



**Česká školní inspekce**  
**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Vyšší odborná škola ekonomická a obchodní akademie**

**Kollárova 5/271, 186 00 Praha 8**

**Identifikátor školy: 600 005 976**

**Termín konání inspekce: 17. – 26. května 2005**

<b>Čj:</b>	01 1596/05-2700
<b>Signatura</b>	oa8my522

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vyšší odborná škola ekonomická a obchodní akademie sídlí v budově, která je majetkem Magistrátu hlavního města Prahy. Škola vznikla na základě trojstranného česko-dánsko-německého projektu, na kterém spolupracovali zástupci vyššího odborného studia v Silkeborg Handelsskole (Dánsko), Goethe-Institutu v Praze, Německo-české obchodní komory a dalších institucí. Projekt dostal finanční podporu z programu PHARE a od dánského ministerstva zahraničních věcí.

V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení realizuje výuku v oborech vzdělání

- 63-41-N/004 Obchodní akademie, denní forma studia, délka studia 4 roky, stanovená kapacita 545 žáků.
- 63-41-N/023 Ekonomika mezinárodního hospodářství, denní forma studia, délka studia 3 roky, stanovená kapacita 85 studentů.

Ve školním roce se vzdělává ke dni inspekce v obchodní akademii (dále OA) 505 žáků a ve vyšší odborné škole ekonomické (dále VOŠE) 72 studenti. Zřizovatelem je Hlavní město Praha. Inspekce proběhla pouze ve VOŠE, která je členem Asociace vyšších odborných škol.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání ve vybraných předmětech (základy ekonomie, základy účetnictví a finančnictví, finanční strategie, ekonomika firmy, marketing, finance podniku, geografie světového hospodářství, právní nauka, statistika a výpočetní technika) v oboru vzdělání 63-41-N/023 Ekonomika mezinárodního hospodářství, ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech v oboru vzdělání 63-41-N/023 Ekonomika mezinárodního hospodářství, ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech v oboru vzdělání 63-41-N/023 Ekonomika mezinárodního hospodářství ve školním roce 2004/2005
- tematicky zaměřená inspekční činnost *Ověření správnosti údajů uvedených ve statistických výkazech a dodržování učebních plánů u vybraných škol a předškolních zařízení*

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předností stabilizovaného pedagogického sboru je především jeho vysoká odborná erudovanost, vědomí sounáležitosti se školou a velmi dobrý vztah ke studentům. Sledované předměty vyučuje devět učitelů, všichni mají vysokoškolské vzdělání v příslušném oboru (tři z nich nepedagogického směru). Symbióza VOŠE s OA podporuje optimální skladbu úvazků vzhledem k odborným kompetencím učitelů, kteří v naprosté většině vyučují v obou součástech školy.

Funkční organizační struktura školy vychází z propracovaného organizačního řádu a dalších navazujících dokumentů, které přesně vymezují konkrétní působnost a odpovědnost vedení školy a všech pedagogů. Kromě porad a osobních kontaktů slouží k zevrubné a včasné informovanosti školní počítačová síť. Pedagogické řízení školy vychází z dlouhodobých koncepčních záměrů.

Pedagogická rada dobře plní funkci poradního orgánu ředitele školy. Předmětová komise učitelů VOŠE pravidelně konzultuje problematiku předmětů, připravuje materiály a podklady pro absolventské zkoušky, pravidelně aktualizuje obsah učiva s přihlédnutím k vývoji ekonomiky a požadavkům firem, s nimiž škola spolupracuje. Aktuální úkoly a problémy řeší provozní porady VOŠE.

Promyšlený systém řízení pedagogické práce spočívá v delegování kompetencí jednotlivým pracovníkům, podporuje jejich osobní iniciativu a aktivitu. Vedení školy se dlouhodobě zabývá strukturalizací pedagogického sboru s cílem všestranně optimalizovat jeho složení a současně zachovat kontinuitu výkonného pracovního týmu.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá a systematická, její výsledky pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Přijatá opatření jsou účinná, výsledky kontrol jsou jedním z podkladů k diferencovanému osobnímu ohodnocení učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠE se vhodně orientuje zejména na rozšíření a další prohloubení jejich odborné kvalifikace v souladu se zaměřením a cíli školy. Velmi důležitým aspektem zůstává trvalá odborná inovace, získávání nejnovějších informací a stálá aktualizace poznatků z oboru, aby byly co nejdříve předávány také studentům.

***Personální podmínky vzdělávání jsou ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným dokumentům vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola disponuje celkem 28 učebnami. Kromě kmenových, standardně vybavených, jsou to 3 jazykové, 3 pro výuku výpočetní techniky se síťovým zapojením a stálým přístupem na internet, 3 pro výuku psaní strojem, 1 multimediální, přednášková síň a 2 kmenové učebny VOŠE s televizorem, videem a zpětným projektozem. Společné prostory využívá VOŠE úměrně počtu svých studentů.

Pro studenty a žáky byly zřízeny na chodbách odpočinkové zóny s posezením. Mají také k dispozici dva kluby, jedním z nich je internetová kavárna volně přístupná v odpoledních hodinách. Všechny interiéry jsou světlé, velmi čisté a upravené, vzhled prostorných chodeb s výběrem reprodukcí moderního malířství je esteticky velmi podnětný. Studentům, žákům i pedagogům slouží školní knihovna pravidelně doplňovaná odbornou i uměleckou literaturou. Studijní materiály, na jejichž tvorbě se významně podílejí učitelé, a vhodný software má VOŠE v potřebném množství a velmi dobré, až vynikající kvalitě.

Škola využívá počítačové sítě jako informačního systému rozděleného na větev studentskou a zaměstnaneckou. Celá počítačová síť je trvale připojena k internetu prostřednictvím mikrovlnného připojení. Ze dvou webových serverů slouží jeden jako volně přístupný, prezentační, druhý s autentifikovaným přístupem slouží pro služební informace školy. Všichni studenti i zaměstnanci mají vlastní e-mailovou schránku.

Interní koncepční materiály školy, ale především celková úroveň materiálně-technického vybavení svědčí o trvalé péči o jejich stálé zlepšování a efektivní využití.

***Materiálně-technické podmínky školy jsou vynikající.***

### Vzdělávací program

Obor vzdělání 63-41-N/023 Ekonomika mezinárodního hospodářství se realizuje ve školním roce 2004/2005 v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol podle platných učebních dokumentů, schválených MŠMT, které škola uplatňuje v plném rozsahu a které jsou ve výuce dodržovány.

Počínaje školním rokem 2003/2004 vstoupil v platnost aktualizovaný projekt VOŠE. Studium se prodlužuje z dvouletého na tříleté. Učební plán i učební osnovy jsou vhodně upraveny na základě předchozích zkušeností. V 1. ročníku se otvírá po jedné studijní skupině se specializací na německý a na anglický jazyk. Většina odborných předmětů se vyučuje česky (pouze předmět geografie světového hospodářství v cizím jazyce). Rozdíly mezi jednotlivými studenty ve výchozím ovládnutí obou cizích jazyků a informačních technologií řeší škola vnitřní diferenciací, individuálním přístupem a zavedením předmětu výpočetní technika, aby se v průběhu školního roku vyrovnaly.

Od 2. ročníku se uplatňuje duální systém, ve kterém se pravidelně v osmitýdenních blocích střídá teoretická výuka s praxí a kromě pokračující výuky cizích jazyků je také většina odborně-ekonomických předmětů vyučována v 1. cizím jazyce (podle rozdělení studentů do skupin).

Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola naplňování učebních dokumentů je pravidelná, kromě vedení se na ní podílejí i metodické orgány školy, zjištěné problémy se operativně řeší. Minimálně jednou za příslušné období navštíví studenta na praxi ve firmě pověřený pedagog VOŠE.

Organizace a průběh vyššího odborného vzdělávání jsou v souladu s právními předpisy. Učební plán zahrnuje teoretickou a praktickou přípravu; teoretická příprava se uskutečňuje formou přednášek a seminářů nebo cvičení v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem obvykle v dvouhodinových blocích. Praktická příprava se uskutečňuje od 2. ročníku formou souvislé odborné praxe na pracovištích fyzických nebo právnických osob, ve které se studijní skupiny střídají.

Hodnocení studentů v jednotlivých předmětech za příslušné období (letní a zimní) je v souladu se schváleným klasifikačním řádem a s akreditovaným vzdělávacím programem. Hodnocení a klasifikace předmětů učebního plánu jsou rozvrženy v jednotlivých ročnících a obdobích do kategorií (např. ZKL – zkouška s klasifikací).

Vnitřní řád školy platný pro obě součásti školy byl aktualizován dodatkem ze dne 26. ledna 2005, specifické podmínky vyššího odborného vzdělávání upravuje Studijní řád VOŠE, jehož součástí jsou také zásady hodnocení a klasifikace; dokumenty jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Kromě běžných způsobů a prostředků (třídní učitelé, sdělení na nástěnkách) je důležitým informačním i komunikačním nástrojem školní počítačová síť, podrobněji zmíněná již výše. Informační systém je plně funkční.

Přívětivé pracovní klima školy přispívá k realizaci vzdělávacího programu. Určitým problémem zůstávají časté absence studentů v teoretickém vyučování.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Blok ekonomických předmětů (základy ekonomie, základy účetnictví a finančnictví, finanční strategie, ekonomika firmy, marketing, finance podniku, geografie světového hospodářství, právní nauka)**

Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a s cíli vyššího odborného vzdělávání. Plány rozvržení učiva odpovídají schváleným učebním dokumentům.

Výuka se realizuje formou přednášek nebo seminářů, u některých předmětů se uplatňují obě formy (základy účetnictví a finančnictví). Specifikem školy je kvalitní výuka vybraných odborných předmětů v anglickém či německém jazyce (mj. finance podniku, marketing, ekonomika firmy, geografie světového hospodářství). Při přednáškách byl vysoce fundovaný odborný výklad doplňován aktivizačními dotazy ke studentům. V seminářích se uplatňovaly různé vyučovací metody (samostatná i týmová práce, referáty, seminární práce). Učitelé vhodně zařazovali aktuální ekonomická témata, vedli studenty k pochopení probíraného učiva v širších souvislostech. Jako studijní materiál slouží základní teze, které vyučující předem studentům rozesílají elektronickou poštou, případně pracovní texty připravené učiteli, běžně se při výuce využívá odborná literatura, časopisy a nástěnné mapy. Učitelé v průběhu výuky odkazovali studenty na různé zdroje informací (webové stránky, odbornou literaturu). Výuka probíhala v přiměřeném tempu, náročnost odborně a věcně správného výkladu odpovídala typu daného studia. Studenti většinou dobře reagovali i v cizích jazycích (geografie světového hospodářství, ekonomika firmy, finance podniku, marketing) a prokazovali velmi dobré znalosti. Míra prostoru pro vyjádření vlastního názoru studentů k probírané problematice byla rozdílná.

Vlastní prezentace výsledků domácí přípravy i řešených příkladů efektivně podporovala rozvoj komunikativních dovedností studentů. Studenti ve výuce aktivně pracují, jsou vedeni k samostatné práci a hledání správných řešení, případně alternativních postupů. Veškeré informace se studentům prezentují s poukazem na jejich praktické využití a v některých předmětech (právní nauka) jsou konfrontovány s novelizací právních předpisů, mj. i v souvislosti se vstupem do EU.

Učitelé využívali pochvaly jako motivačního nástroje, studenti výstižně hodnotili prezentace spolužáků (ekonomika firmy). Ve třídách vládla přátelská atmosféra, studenti respektovali pravidla stanovená vyučujícími.

***Průběh a výsledky vzdělávání v bloku ekonomických předmětů (základy ekonomie, základy účetnictví a finančnictví, finanční strategie, ekonomika firmy, marketing, finance podniku, geografie světového hospodářství, právní nauka) jsou vynikající.***

### **Výpočetní technika a statistika**

Plánování výuky probíhá v souladu s cíli vyššího odborného vzdělávání, promyšleně se střídají výklad i procvičování. Učitelé znají aktuální stav vědomostí a schopností jednotlivých studentů, které jsou v některých případech značně rozdílné. Přízpusobením pomalejším z nich někdy omezuje šíři probíraného učiva.

Studenti pracují ve dvojicích (výjimečně i ve trojicích) u jednoho počítače, což je překážkou rychlého posouzení jejich úspěšnosti a samostatnosti i pro použití průběžné klasifikace. Na druhé straně práce ve skupinách vede k diskusím k danému problému a k výběru efektivnějších metod, jak odpovídá záměrům stanoveným akreditačním programem pro tyto předměty.

Nové učivo je podáno věcně správně a s přiměřenou teoretickou podporou, je doloženo srozumitelnými vzorovými příklady a ukázkami. Při řešení úloh, které mají rostoucí obtížnost, je procvičováno i logické myšlení, ve statistice také analýza zadaných údajů, interpretace a grafické znázornění výsledků. Jednotlivé úlohy většinou tematicky souvisí s předmětem studia, takže slouží i k opakování a procvičování učiva dalších odborných předmětů, k rozvíjení ekonomického myšlení. Vlastní zápisky z výuky studenti dále používají při práci.

Ve výuce panuje klidná atmosféra, partnerský přístup učitelů a vzájemný respekt. Pracovní tempo je přiměřeně intenzivní, hodiny jsou efektivně využity, studenti pracují se zájmem, pouze v pozdních odpoledních hodinách je na nich patrná únava. Vyučující kladou otevřené otázky, soustavně kontrolují správnost postupu a řešení jednotlivých úkolů, průběžně chválí dobré výsledky práce.

Hodnocení probíhá formou zkoušky, ale zahrnuje i klasifikaci průběžných testů, týmových popř. seminárních prací a projektových úloh.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech statistika a výpočetní technika jsou velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

VOŠE a OA využívá řadu vlastních evaluačních nástrojů. Hlavním z nich je interní dokument *Vlastní hodnocení práce ve školním roce 2003/2004*, který věcně reflektuje především výsledky aktualizovaného projektu VOŠE za první rok jeho účinnosti. Zcela aktuálním je *Hodnocení nového projektu VOŠE za 1. pololetí školního roku 2004/2005*. Oba materiály mají současně analytický i koncepční charakter a podporují další rozvoj školy. Absolventské práce mají celkově velmi dobrou úroveň, obsahují resumé v anglickém nebo v německém jazyce a jsou dále využitelné pro účely teoretické výuky i pro praxi. Důležitým hodnotícím podkladem jsou i zprávy ze souvislé odborné praxe. Škola plánovitě vytváří efektivní systém vlastní evaluace. Studenti se účastní některých soutěží, zejména v oblasti aplikované ekonomie. Zcela mimořádným současným úspěchem je první místo studentky v celonárodním finále Junior Achievement 2004/2005.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti v oboru 63-41-N/023 Ekonomika mezinárodního hospodářství jsou vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Součástí inspekce byla též tematicky zaměřená inspekční činnost *Ověření správnosti údajů uvedených ve statistických výkazech a dodržování učebních plánů u vybraných škol a předškolních zařízení*. Výsledky z jednotlivých škol budou souhrnně zpracovány a předloženy MŠMT.

**Uplatnění absolventů VOŠE.** Škola navázala spolupráci s řadou cca 44 firem, v nichž studenti VOŠE vykonávají praxi v rámci duálního systému výuky. Přibližně 60 – 70 % absolventů u nich dostává nabídku stálého pracovního poměru. Tyto firmy také poskytují reference o spolupráci s VOŠE.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 22. ledna 2003 s čj. 30 469/02-21 s účinností od 1. září 2003.
2. Zřizovací listina vydaná Radou hlavního města Prahy 2. dubna 2001 s účinností od 1. ledna 2001.
3. Studijní řád VOŠE platný od 1. ledna 2005.
4. Hodnocení a klasifikace ve VOŠ, schváleno MŠMT dne 4. dubna 1997 s čj. 28 932/97-71.
5. Aktualizovaný projekt VOŠ schválený MŠMT dne 6. června 2002, čj. 14 772/02-23 (učební dokumenty studijního oboru 63-41-N/023 Ekonomika mezinárodního hospodářství, Příloha k aktualizovanému projektu VOŠ schválená MŠMT dne 6. června 2002, čj. 14 772/02-23).
6. Udělení schvalovací doložky k učebním dokumentům studijního oboru 63-41-N/023 Ekonomika mezinárodního hospodářství, vydané MŠMT dne 6. června 2002.
7. Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu ke dni 15. října 2004 - Škol (MŠMT) V 10-01 ze dne 15. října 2004.
8. Třídní výkazy všech skupin VOŠE - školní rok 2004/2005.
9. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání - učitelů předmětů základy ekonomie, základy účetnictví a finančnictví, finanční strategie, ekonomika firmy, marketing, finance podniku, geografie světového hospodářství, právní nauka, statistika a výpočetní technika.
10. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. až 3. čtvrtletí 2004 - Škol (MŠMT) P 1-04 ze dne 4. října 2004.
11. Třídní knihy VOŠE pro školní rok 2004/2005.
12. Záznamy z pedagogické rady.
13. Interní dokumenty školy ve školním roce 2004/2005: program vyučovaných předmětů (anotace vyučovaných předmětů, formy hodnocení a doporučená literatura, zápisy z provozních porad, zápisy předmětových komisí, rámcový plán školního roku 2004/2005 – VOŠE, organizace školního roku 2004/2005, zprávy z praxe za školní rok 2002/2004).
14. Koncepce školy ze září 2004.
15. Tematické plány VOŠE v předmětech základy ekonomie, základy účetnictví a finančnictví, finanční strategie, ekonomika firmy, marketing, finance podniku, geografie světového hospodářství, právní nauka, statistika a výpočetní technika.
16. Vlastní hodnocení práce ve školním roce 2003/2004.
17. Hodnocení nového projektu VOŠE za 1. pololetí školního roku 2004/2005.
18. Absolventské práce za školní rok 2003/2004.

## ZÁVĚR

*Realizovaný studijní obor je v souladu se zařazením školy do sítě škol. Učební dokumenty jsou dodržovány a pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Pedagogický sbor je stabilizovaný, erudovaný a iniciativní; svým působením významně přispívá ke kvalitě vzdělávání. Na celkově vynikající kvalitu vyučování má pozitivní vliv cílevědomé a stálé zkvalitňování materiálního zázemí, které podporuje názornost výuky a efektivně se využívá.*

*Pedagogické řízení školy je koncepční a efektivní, zahrnuje i účinný systém kontrolních mechanismů. Účelná organizace výuky se v 1. ročníku zaměřuje zejména na vyrovnání eventuálních rozdílů ve znalostech a dovednostech nově příchozích studentů a dále přechází k vysokoškolskému charakteru výuky propojené s praxí. Vynikající úroveň má vzdělávání v ekonomických předmětech, které probíhá převážně v anglickém nebo německém jazyce; získané znalosti studenti téměř okamžitě prakticky využívají. Účinná vlastní evaluace podporuje další rozvoj VOŠE. Neopominutelným pozitivem jsou i velmi dobré možnosti uplatnění absolventů VOŠE na trhu práce.*

*Vývoj VOŠE od poslední inspekce v únoru 2002 (inspekční zpráva čj. 01999/02-5108) je výrazně pozitivní.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Vagenknecht	J. Vagenknecht v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	J. Kněnická v. r.
Člen týmu	Ing. Jitka Linhartová	J. Linhartová v. r.
Člen týmu	Mgr. Emilie Prokešová	E. Prokešová v. r.

V Praze dne 31. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky*



*k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. . Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 24. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Michal Vích, ředitel školy

M. Vích v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Hlavní město Praha	2005-07-11	01 1596/05-2700

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.