



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola Nové Město na Moravě**

**Bělisko 295, 592 31 Nové Město na Moravě**

**Identifikátor: 610 250 523**

**Termín konání inspekce: 28., 29. březen a 2. duben 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 146/07-11
<b>Signatura</b>	bk5za515

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právnícká osoba vykonávající činnost školy Střední odborná škola Nové Město na Moravě zřízená krajem Vysočina sdružuje střední školu, školní jídelnu a domov mládeže.

V letošním školním roce škola poskytuje střední vzdělání v denním čtyřletém studiu ukončeném maturitní zkouškou v oborech 64-42-M/030 Management dopravy, pošt a telekomunikací, 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost, 37-41-L/009 Operátor provozu a ekonomiky dopravy a 33-41-L/006 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, ve studijních oborech nástavbových 37-41-L/505 Dopravní provoz – železniční doprava a přeprava, 37-41-L/503 Dopravní provoz (dálkové studium), 64-41-L/515 Podnikání v technických službách a 64-41-L/524 Podnikání (denní i dálkové nástavbové studium), v tříletých učebních oborech 37-52-H/001 Železničář, 36-52-H/001 Instalatér, 36-67-H/001 Zedník, 33-56-H/001 Truhlář, 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 23-66-H/001 Mechanik opravář, 41-56-H/001 Mechanizátor lesní výroby.

Ve školním roce 2006/2007 se ke dni konání inspekce ve škole vzdělávalo 600 žáků. Ředitel školy působí ve funkci od 1. července 2006.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Formální podmínky vzdělávání
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků
3. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Formální podmínky vzdělávání

#### Dokument ověřující vznik školy

Vybrané náležitosti dokumentu ověřujícího vznik školy jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

#### Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v dokumentu o jmenování do funkce ředitele školy jsou správně a úplně zapsané v rejstříku škol a školských zařízení a jsou v souladu se skutečností.

#### Posouzení dodržení nejvyššího počtu žáků ve střední škole

Škola dodržela nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole, lůžek v domově mládeže a stravovaných ve školní jídelně.

#### Posouzení správnosti údajů vykazovaných v příslušných výkazech a jejich soulad se skutečností

Povinně zapisované údaje v příslušných statistických výkazech jsou zapsány v souladu se skutečností.

## **Zápis změny v údajích**

Lhůta pro provedení změny údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

## **2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

### **Strategie a plánování**

Podpora jazykového vzdělávání je začleněna do písemně zpracované koncepce školy, důraz je kladen na rozvíjení zahraničních aktivit, k tomu také směřuje jazykové vzdělávání pedagogů s cílem zvýšit počet vyučujících zapojených do mezinárodních projektů. Ředitel školy zavedl nový systém delegování kompetencí, vnitřní směrnici stanovil konkrétní zásady pro činnost metodických komisí, což se pozitivně projevuje i v rozvíjení strategie výuky cizích jazyků, která je dále rozpracovaná především v oblasti posilování osobnostního rozvoje žáků.

Týmová spolupráce učitelů cizích jazyků se uskutečňuje v rámci metodické komise cizích jazyků, spočívá především v přípravě na novou formu maturitní zkoušky, tvorbě školního vzdělávacího programu, spolupráci při mezinárodních projektech, vzájemných hospitacích, organizaci akcí, přípravě žáků na soutěže, ve funkční spolupráci s výchovnou poradkyní v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o talentované, výběru učebních materiálů, plánu dalšího vzdělávání, vyhodnocování výsledků a celkové koordinaci výuky cizích jazyků. Podnětná je také spolupráce vyučujících v rámci mezipředmětových vztahů.

V rámci zabezpečení návaznosti výuky cizích jazyků škola každoročně pořádá pro žáky prvních ročníků oborů s maturitní zkouškou úvodní týdenní kurz, při kterém mimo jiné probíhá jazyková výuka s cílem identifikovat a postupně minimalizovat rozdíly ve znalostech žáků.

Ve škole jsou vyučovány jako povinné předměty anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk (první cizí jazyk: anglický jazyk – 263 žáků, německý jazyk – 269 žáků, ruský jazyk – 33 žáků, druhý cizí jazyk: anglický jazyk – 88 žáků, německý jazyk – 121 žáků). V letošním školním roce si žáci v zájmu jazykové podpory zvyšují znalosti a dovednosti v konverzaci z anglického jazyka (60 žáků), v konverzaci z německého jazyka (55 žáků), v semináři z anglického jazyka (14 žáků) a v semináři z německého jazyka (11 žáků).

### **Výstupy vlastního hodnocení**

V současné době se škola zaměřuje na vytvoření uceleného systému vlastního hodnocení. Evaluace cizích jazyků probíhá v několika oblastech, týká se zejména výsledků vzdělávání, vyhodnocování projektů, soutěží, poznávacích zájezdů, mezinárodní spolupráce a realizace mezinárodních projektů. Při hodnocení výstupní úrovně se vyučující zaměřují na žáky čtyřletých oborů, pro které tvoří vlastní písemné maturitní práce, škola také využívá testy Maturita nanečisto, analýza výsledků maturitní zkoušky z cizích jazyků slouží rovněž jako ukazatel pro vyhodnocování výstupní úrovně.

Ve sledované oblasti jsou průběžně přijímána a realizována opatření směřující do oblastí materiálních podmínek, realizace mezinárodních projektů, zajišťování návaznosti výuky, využívání společného evropského referenčního rámce, motivačních aktivit apod.

### **Personální podmínky**

Výuka cizích jazyků je zajišťována 7 vyučujícími, z nichž dva splňují odbornou kvalifikaci, dva vyučující splňují podmínky odborné kvalifikace pro základní školy (jedna vyučující složila mezinárodní jazykovou zkoušku) a jedna učitelka dokončuje studium na vysoké škole.

Všichni vyučující cizích jazyků se dále vzdělávají, zaměřují se na tvorbu školního vzdělávacího programu, na přípravu nové maturitní zkoušky, rozvoj jazykových kompetencí, nové trendy v cizojazyčném vyučování, zejména v metodice, účastnili se seminářů zaměřených na přípravu

žáků na certifikované zkoušky, prezentaci školy v cizím jazyce. Jedna vyučující se úspěšně zúčastnila výběrového konkurzu pro odbornou jazykovou zahraniční stáž.

V letošním školním roce škola požádala v rámci projektu Evropské unie o jazykového asistenta. Pro pedagogy a další zaměstnance školy probíhá v rámci grantového projektu jazykové vzdělávání, lektory jsou vyučující školy.

### **Partnerství s rodiči a žáky**

Informační servis pro rodiče poskytují webové stránky školy, pravidelné organizování třídních schůzek, využívána je také komunikace elektronickou poštou. Podněty získává škola i při funkční spolupráci ze studentskou radou, což také potvrdili sami žáci. Zpětnou vazbu od žáků získává škola také dotazníkovým šetřením.

V průběhu inspekční činnosti žáci vybraných tříd vyjádřili své názory na výuku cizích jazyků. Většina oslovených potvrdila návaznost na jazykové znalosti ze základní školy, kladně hodnotila dostatek příležitostí pro uplatnění získaných jazykových znalostí a finanční náročnost pokládala za přiměřenou.

### **Organizování výuky**

V navštívených hodinách anglického a německého jazyka si žáci osvojovali i upevňovali znalosti a dovednosti pod vedením vyučujících respektujících individualitu žáků, což podporovalo jejich osobnostní i jazykový rozvoj. Vyučující používali různé pomůcky, včetně audiovizuálních, zařazovali činnostní aktivity, čímž byla podporována motivace a aktivita žáků, skupinová práce vytvářela podmínky pro jejich vzájemnou komunikaci. Stanovené cíle byly přiměřené a odpovídaly úrovni znalostí a potřebám žáků. Příjemná a pracovní atmosféra ve sledovaných hodinách vycházela především ze vztahu vyučujících a žáků a dodržování stanovených pravidel.

Ve sledovaných hodinách byl kladen důraz především na používání různých metod vedoucích k posilování motivace a klíčových kompetencí žáků.

### **Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností**

Získané zkušenosti z mezinárodního projektu v rámci Národní agentury pro evropské vzdělávací programy podpořily koncepční záměry školy zaměřit se na další zahraniční aktivity s cílem posílit motivaci, jazykové a odborné zkušenosti žáků.

Škola se také zapojila do projektu v rámci Česko-německého fondu budoucnosti, v důsledku čehož navázala spolupráci s odbornou školou v Hamburku. V letošním školním roce se přihlásila do mezinárodního projektu s odbornými školami v Německu a Lotyšsku, s podporou programu Leonardo da Vinci (Národní agentura pro evropské vzdělávací programy). V rámci grantových projektů bylo zahájeno jednání s rakouskou odbornou školou.

Mezinárodní projekty, poznávací zájezdy, výměnné pobyty, soutěže, projekty v rámci výuky vytvářejí příznivé podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

### ***Rozvoj výuky cizích jazyků je hodnocen jako standardní.***

## **3. Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení**

Střední škola plánovitě organizuje výuku s využitím informačních a komunikačních technologií. Počítače i dataprojektory jsou využívány při probírání nové látky, pro procvičování a opakování učiva ve většině předmětů pomocí komerčních výukových programů a prezentací vytvořených pedagogy. Jsou stanovena pravidla výběru nových programů a práce s nimi, ustálené jsou zvyklosti v používání počítačových učeben. Žáci mají možnost získávat informace na internetu také v době mimo pravidelnou výuku. V koncepčních materiálech se škola nezaměřuje jen na zdokonalování materiálních podmínek výuky, ale provádí vlastní vzdělávání učitelů v oblasti ICT a výměny zkušeností z používání počítačů ve výuce.

Ředitel školy absolvoval školení v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) – školení základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z). Aktivně uplatňuje informační technologie ve vlastní práci. Použití počítače vyžaduje od pedagogů při většině administrativních činností.

V koncepčních materiálech školy je zdůrazněn význam kvalitních materiálních podmínek v oblasti ICT. Jsou uplatňována opatření zejména v organizaci výuky, která vyplývají z neformálních analýz dosavadních zkušeností.

Část pedagogického sboru byla proškolená v modulu Z (66 %). Celkem 28 % učitelů má ukončeno vzdělávání v modulu P. Škola má čtyři datové projektory. Parametry internetového připojení v současné době požadavkům školy nevyhovují. Vedení školy má promyšlené záměry, jak tyto parametry zlepšit, a tím dále zkvalitnit své materiální vybavení v oblasti ICT.

Internetové stránky školy jsou obsažné a aktuální. Vyučující různých předmětů spolupracují na jejich vytváření. Přípravují zde materiály do výuky, které pak efektivně využívají v hodinách. Studenti plní některé úkoly při domácí přípravě a komunikují s vyučujícími. Rodiče mají možnost komunikovat s vedením školy a pedagogy prostřednictvím elektronické pošty.

Ve všech sledovaných hodinách, které probíhaly v počítačových učebnách i učebnách vybavených dataprojektory, dokázali vyučující vhodně a přiměřeně využít výukových programů, prezentací i internetových stránek školy. Studenti pracovali aktivně a se všemi potřebnými dovednostmi.

***Stav v oblasti dopadu ICT na výuku a učení je hodnocen jako funkční. Příkladné je efektivní využívání internetových stránek školy ve výuce a spolupráce pedagogického sboru při jejich tvorbě.***

#### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina schválená usnesením zastupitelstva kraje č. 058/06/01/ZK ze dne 20. listopadu 2001, včetně všech změn a dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. června 2006, čj. 9 149/2006-21 s účinností od 1. července 2006
3. doklad o jmenování do funkce ředitele školy schválený usnesením Rady kraje Vysočina č. 0997/20/2006/RK ze dne 27. června 2006
4. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2006 ze dne 13. října 2006
5. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 3. listopadu 2006
6. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 3. listopadu 2006
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. března 2007
8. Aktuální stav žáků všech tříd ve školním roce 2006/2007 ke dni 28. března 2007

9. seznam žáků ubytovaných v domově mládeže ve školním roce 2006/2007
10. seznam žáků stravovaných ve školní jídelně ve školním roce 2006/2007
11. Koncepční záměry pro období 2006 – 2007 ze dne 17. srpna 2006
12. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006 ze dne 6. března 2006
13. přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
14. personální dokumentace zaměstnanců s osobními čísly 1306, 1315, 1331, 1336, 1339, 1345, 1347
15. Okruhy práce metodické komise cizích jazyků na školní rok 2006/2007
16. Zápisy z jednání metodické komise cizích jazyků
17. Zpráva o činnosti metodické komise cizích jazyků bez data vyhotovení
18. dokumentace k mezinárodním projektům
19. vyhodnocení dotazníků pro žáky
20. Plán ICT SOŠ Nové Město na Moravě, bez uvedení data vypracování
21. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 15. září 2006, s účinností od 1. září 2006
22. Koncepce rozvoje ze dne 28. března 2007
23. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, bez data vyhotovení
24. Písemné části závěrečných prací studentů
25. Rozvrhy hodin v učebnách: int-1, int -2, int- 3 a int-4

## ZÁVĚR

***Škola splnila zákonem stanovené podmínky pro zařazení do školského rejstříku a dodržela nejvyšší povolený počet žáků školy a jejich součástí.***

***I přes krátkou dobu ředitele ve funkci se podařilo realizovat některé koncepční záměry. Funkční je zejména zavedený systém delegování kompetencí, což se projevuje i v činnosti vyučujících metodické komise cizích jazyků, jedná se zejména o rozpracování strategických záměrů školy zaměřených na podporu jazykového vzdělávání. Účelnou a podnětnou spoluprací se daří uskutečňovat dílčí kroky v souvislosti s kurikulární reformou.***

***Základní koncepční záměr, rozvíjení zahraniční spolupráce, potvrzuje nejen zapojení do mezinárodních projektů a aktivit, ale i další jazykové vzdělávání pedagogů a zaměstnanců školy.***

***Ve stádiu zrodu je realizace záměrů směřující k motivaci a celkové podpoře jazykového vzdělávání pro žáky učebních oborů.***

***V oblasti využívání ICT ve výuce dosahuje škola standardního stavu, příkladem dobré praxe lze označit tvorbu a využívání internetových stránek školy.***

Ve Žďáru nad Sázavou dne 11. dubna 2007

Razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Ludmila Slánská	Ludmila slánská v. r.
Člen týmu	Mgr. Stanislav Pulkrab	Stanislav Pulkrab v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Datum: 17. 4. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivo Teplý	Ivo Teplý v. r.

Ředitel nebo jiná osoba  
oprávněná jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-05-11	sine 26/07-050037
Školská rada	2007-05-11	sine 27/07-050037

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.