



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Brno, Úvoz 55**

**Úvoz 55, 602 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 108 031**

**Termín konání komplexní inspekce: 23. – 25. a 28. leden 2002**

<b>Čj.</b>	123 069/02-05046
<b>Signatura</b>	kl2cv106

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Brno, Úvoz 55 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy je Statutární město Brno, Městská část Brno-střed, které jí zřídilo ke dni 1. 7. 1993. Ve školním roce 2001/02 je ve škole vzděláváno celkem 506 žáků ve 21 třídách. Součástí druhého stupně ZŠ jsou třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, se zaměřením na lední hokej a míčové hry. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (dále jen AŠSK), úzce spolupracuje s klubem Krokodýl HC Brno, se kterým má uzavřenu smlouvu, z níž vyplývají povinnosti a závazky školy a klubu. Žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží pořádaných AŠSK, volejbalové ligy žákyň a nejvyšších hokejových soutěží v daných věkových kategoriích. Především v hokeji má škola dobré výstupy. Někteří absolventi školy jsou členy reprezentací, ligových a extraligových týmů, hrají i v zámořských soutěžích. Absence silného brněnského klubu s odpovídajícím zázemím (zimní stadion, sponzor) je důvodem odchodu těchto hráčů z brněnského regionu za lepšími podmínkami.

Výuka prvního i druhého stupně ZŠ se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2, ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy vzdělávacím programem Základní škola čj. 29738/96-22-50. V souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. BM0001/286 ze dne 31. 1. 2000 škola s účinností od 1. 2. 2000 sdružuje: Základní školu s kapacitou 560 žáků a školní družinu s kapacitou 120 žáků.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### **První stupeň ZŠ**

Časová dotace a týdenní počty vyučovacích hodin odpovídaly v jednotlivých ročnících učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny na základě hospitační činnosti realizované v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a německý jazyk. Úroveň a efektivita výuky byla sledována v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, její organizace, způsobu hodnocení a motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace.

### **Český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk**

Dlouhodobé plánování učiva je realizováno prostřednictvím časově tematických plánů zpracovaných pro jednotlivé předměty i ročníky. V plánech pro český jazyk není ve čtvrtém a pátém ročníku začleněna složka specifického charakteru - psaní. Příprava učitelů na výuku byla přímo úměrná jejich pedagogickým zkušenostem. Stanovované vzdělávací cíle vycházely z tématu probíraného učiva a odpovídaly složení žáků ve třídě i jejich možnostem. V některých případech nebyla formulace cílů plně v souladu se skutečnou činností žáků. Deklarované cíle se v průběhu hospitované výuky dařilo plnit.

Tři z učitelů vyučujících na I. stupni nemají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost se v kvalitě sledované výuky negativně neprojevila. V současné době si jedna učitelka doplňuje požadované vzdělání studiem na pedagogické fakultě.

Hospitovaná výuka matematiky, českého jazyka a částečně i cizích jazyků probíhala ve funkčně vybavených kmenových učebnách. Většina z nich poskytuje žákům dostatek prostoru. Výjimkou jsou kmenové učebny tříd s vysokými počty žáků (31, 32), jejichž velikost je pouze vyhovující. Školní nábytek je renovovaný, slouží svému účelu. V některých

třídách je umístěn koberec, který byl v části hospitované výuky využit při různých činnostech. Vybavení školy didaktickou technikou, odbornou literaturou a pomůckami pro výuku cizích jazyků je dostačující. Ve větší části hospitované výuky měli žáci k dispozici schválené učebnice, pracovní sešity, nakopírované pracovní materiály a četné jednoduché pomůcky (různé typy kartiček a obrázků k procvičování a opakování učiva), zhotovené učiteli. Dlouhodobou názornost a podnětnost ve výuce zajišťovaly různé pomůcky vztahující se k danému učivu, které společně s vystavenými žákovskými výtvarnými pracemi tvořily esteticky velmi pěkné pracovní prostředí.

Škola se v rámci svých možností vytváří žákům i pedagogům vhodné psychohygienické podmínky. Ne všichni učitelé však adekvátně reagovali na únavu a pokles výkonnosti žáků během vyučování. K častějším nedostatkům patřila absence relaxačních prvků v některých hodinách, případně aplikace stereotypních činností zejména u starších žáků. Pracovní tempo ve třídách bylo přizpůsobováno spíše průměrným žákům. Veškerou hospitovanou výuku charakterizovala klidná nestresující pracovní atmosféra.

Organizaci výuky, volbu metod a forem práce ovlivnily věkové zvláštnosti žáků, ale také metodické zkušenosti a kreativita jednotlivých učitelů. Frontální styl výuky bez potřebné diferenciaci vzhledem ke schopnostem žáků se projevil v její nižší efektivitě. V části výuky, kde učitelé spojili vhodnou motivaci s metodami aktivního učení (skupinové činnosti, problémové úkoly, zařazení hry a soutěživých prvků), byli žáci více aktivizováni k samostatné tvůrčí práci, snadněji pochopili učivo a výuka byla pro ně přínosná a zajímavá. V jedné z nejlépe vedených hodin matematiky bylo nové učivo vyvozováno na základě praktických činností prováděných přímo ve výuce, při kterých žáci využili své dříve získané vědomosti a zkušenosti. V českém jazyce učitelé žáky vedli k potřebným dovednostem správně a přesně aplikovat nové gramatické učivo. Oživujícím momentem výuky čtení bylo vhodné začlenění prvků dramatické výchovy. Ve výuce cizích jazyků se učitelé více zaměřili na osvojování gramatického a lexikálního učiva, než na rozvoj řečových dovedností žáků. To se často projevilo i jejich vyšší verbální aktivitou. Při samostatné práci učitelé žákům poskytovali potřebnou individuální pomoc. V některých vyučovacích hodinách byla pozorována diferenciaci v rozsahu zadávaných úkolů vzhledem k žákům se specifickými poruchami učení.

Úvodní motivace většinou vycházela ze sdělení vzdělávacího cíle a náplně vyučovací hodiny, pouze ojediněle vycházela přímo z probíraného učiva. Průběžnou motivaci (využívání mezipředmětových vztahů, navozování životních zkušeností žáků, využití doplňkové literatury) se dařilo u většiny žáků vzbudit potřebný zájem o výuku a zároveň podpořit jejich aktivitu. Někteří učitelé ve výuce využívají dlouhodobé motivační hodnocení. Pozitivním prvkem bylo též nenásilné, pozitivně laděné a povzbuzující hodnocení nejmladších žáků. Při prověřování úrovně znalostí a dovedností žáků, učitelé, s výjimkou anglického a německého jazyka, užili rozmanitých metod a postupů. Ve hodinách cizích jazyků převládly společné frontální činnosti. Závěrečné hodnocení aktivity a práce žáků často postrádalo adresnost a celkově vyznělo spíše formálně. Možnost sebehodnocení byla využita pouze ojediněle. Žáci byli v průběhu hospitované výuky přiměřeně aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů učitelů a celkově prokazovali průměrné (cizí jazyky) až velmi dobré znalosti (český jazyk a matematika).

Žáci akceptovali stanovená pravidla jednání. Nežádoucí projevy v jejich chování byly ojedinělé a učitelé je bez problémů zvládali. V hospitovaných hodinách českého jazyka a matematiky převažovala oboustranná komunikace učitelů a žáků, méně často, zejména ve výuce cizích jazyků, dominoval verbální projev učitele. Zatímco u mladších žáků byl vytvářen prostor pro slovní vyjádření a osvojování komunikativních dovedností, u věkově starších žáků bylo na tuto skutečnost pamatováno v menší míře. Příležitost k vzájemné komunikaci a interakci měli žáci při realizaci skupinových činností.

*Plánování a příprava výuky byly vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhala, na velmi dobré úrovni. Personální, materiální a psychohygienické podmínky byly celkově velmi dobré. Velmi dobrá byla také celková úroveň organizování, užitých metod a forem práce, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace. Na prvním stupni ZŠ měla výuka celkově velmi dobrou úroveň.*

## **Druhý stupeň ZŠ**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vychází z hospitační činnosti v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie, anglický jazyk, německý jazyk, tělesná výchova. Kvalita výuky byla, podobně jako na 1. stupni, hodnocena na základě úrovně plánování a přípravy, podmínek, organizace, forem a metod, hodnocení a motivace, interakce a komunikace.

### **Český jazyk**

Výuka českého jazyka probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. Perspektivní příprava pedagogů na výuku je zajišťována prostřednictvím rámcových časově-tematických plánů. Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá. Výukové cíle hodin byly v některých případech stanoveny formou učebních požadavků, nebo vzhledem k činnosti učitele.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je v souladu s právními předpisy. Kmenové učebny prostorově odpovídají psychohygienickým zásadám, učební prostředí však nebylo dostatečně podnětné a estetické. Didaktická a audiovizuální technika je ve škole k dispozici, vhodně byla využita v hodinách literatury. Ve škole není zřízena žákovská knihovna, knižní fond využívaný především pro potřeby výuky je uložen ve skříních na chodbách. K velmi dobrým psychohygienickým podmínkám přispěla především příjemná a klidná atmosféra a přiměřené tempo výuky.

Organizace výuky, převážně založená na frontálních metodách a formách práce, umožňovala naplnit stanovené cíle. Ve sledovaných hodinách převládal výklad a řízený rozhovor s následným procvičováním učiva při samostatné práci. Žáci při ní mohli pracovat individuálním tempem, diferencované úkoly vzhledem k jejich schopnostem a možnostem jim však byly zadávány ojedinele. Ve většině hodin byly účelně využívány učebnice a namnožené materiály. Vhodně kladenými otázkami učitelky rozvíjely logické myšlení žáků, učivo bylo procvičováno v širších souvislostech. V hodinách založených na procvičování a upevňování vědomostí byla využita práce s chybou. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně.

Vstupní motivace spočívala většinou ve sdělení tématu hodiny, průběžně byli žáci motivováni mezipředmětovými vztahy, aktualizací učiva a pozitivním hodnocením. Učivo bylo procvičováno v úvodu i průběhu hodin formou orientačního i písemného opakování a mělo návaznost na probíranou látku. Žáci při něm prokázali dobrou znalost základních gramatických jevů i jejich aplikaci a velmi dobrou úroveň čtení. Hodnocení žáků učitelkami bylo převážně kladné, snaha a pokrok byly oceňovány, případná klasifikace byla objektivní a spravedlivá. Při klasifikaci učitelky zohledňují žáky se specifickými poruchami učení. Jen v závěru některých hodin proběhlo shrnutí učiva a zhodnocení žákovských výkonů.

Stanovená pravidla jednání byla žákům známá, ti je většinou respektovali a akceptovali. Menší pozornost byla věnována souvislému projevu žáků, kteří se vyjadřovali heslovitě, někdy pouze doplňovali výpovědi vyučujících. Při prezentaci referátů dokázali schopnost souvisle se vyjadřovat a správně reprodukovat připravený text. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly na velmi dobré úrovni, k žákům se chovaly vstřícně a laskavě.

***Kvalita výuky českého jazyka a literatury byla v jednotlivých sledovaných jevech velmi dobrá, pouze materiální podmínky výuky a interakce a komunikace byly průměrné. Celkově má výuka sledovaného předmětu velmi dobrou úroveň.***

### **Matematika, fyzika, chemie**

Časová dotace předmětů matematika, fyzika a chemie je v souladu s realizovaným učebním plánem. Učivo je rozpracováno do tématických plánů, které plně respektují požadavky dané učebními osnovami a zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Učební osnovy byly v době inspekce plněny. Stanovené výukové cíle často více zohledňovali činnost učitele, než znalosti a dovednosti, kterých měli žáci dosáhnout. Některé z vyučovacích hodin nebyly vhodně rozvrženy, a v jejich závěru proto nezbyl čas pro závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Přípravu učitelů na výuku fyziky komplikovalo přenášení pomůcek do kmenových tříd.

Všem sledovaným předmětům vyučují učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka hospitovaných hodin matematiky a fyziky se uskutečnila v kmenových třídách, výuka chemie v průměrně vybavené odborné učebně. Fond pomůcek je modernizován jen v menší míře. Ve sledovaných hodinách byly učební pomůcky využity sporadicky, stejně jako jiná didaktická technika. Estetickou úroveň kmenových tříd snižovaly poškozené povrchy obvodových stěn, podlah i kování nábytku. Jen v menší části sledovaných hodin byly třídy vyzdobeny pracemi žáků a nástěnnými obrazy, které se vztahovaly k hospitovaným předmětům.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným cílům. Pokyny učitelek byly srozumitelné a jasné, odpovídaly věku žáků. Vyučující sledovaly naplňování cílů hodin, vhodně učivo začleňovaly do již osvojených znalostí a dovedností žáků, aktuálně zařazovaly opakování. Využívání moderních vyučovacích metod bylo omezené, převažovaly frontální metody práce. V hodinách matematiky žáci prokazovali dovednosti v práci s učebnicí a tabulkami, uměli číst z grafů, měli osvojeny základní zásady rýsování. Početní výkony s reálnými čísly převážně žáci zvládali, správně zaokrouhlovali, chápali význam proměnné, řešili úlohy z praxe. Učitelkám se dařilo v rámci použitých metod rozvíjet představivost žáků, jejich abstraktní myšlení i logický úsudek. Metoda rozhovoru v hodinách fyziky umožňovala aktivní zapojení žáků, vyjadřování a rozvíjení jejich názorů, životních zkušeností a představ. Žáci pracovali s fyzikálními pojmy při řešení praktických úloh, využívali již získané poznatky při objasňování podstaty fyzikálních jevů a procesů. V hodinách chemie převládala verbální aktivita učitele, nové poznatky byly žákům převážně sdělovány. Diskuse jako výuková metoda byla využita zcela výjimečně. Zohledňování individuálních potřeb a schopností žáků bylo ve všech hospitovaných předmětech zaznamenáno jen výjimečně. Práce se žáky se specifickými poruchami učení prováděna nebyla. Použité výukové metody a formy práce skýtal jen omezené možnosti pro úspěšné uplatnění všech žáků. Prostor pro vyjadřování vlastních názorů žáků byl vyučujícími poskytován jen v omezené míře. Malá pestrost použitých metod práce nezahrnovala relaxační prvky. Na skupinové a kooperativní techniky učení nebyl ve sledovaných hodinách kladen důraz. V závěru hodin jen zcela ojediněle bylo prováděno zhodnocení práce a zopakování probíraného učiva. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Vyučovací čas ve sledovaných hodinách byl ve vztahu k použitým metodám práce využíván racionálně a efektivně.

Vstupní motivaci, významně ovlivňující aktivitu žáků, často nahradily informace o tématu hodiny, které většinu žáků pro dosažení vytyčených cílů nezískaly. Průběžná motivace uváděním příkladů z praxe a využíváním zkušeností žáků byla uplatňována v hodinách fyziky a chemie. Mezipředmětové vztahy byly posilovány především mezi matematikou a fyzikou. V úvodu všech hodin ověřovaly vyučující úroveň potřebných vědomostí a dovedností.

Výjimečně prováděné zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, avšak zkoušení nemělo ucelenou strukturu. Při hodnocení se objevily prvky sebehodnocení žáků bez větší promyšlenosti. Při řešení všech úloh poskytovaly učitelky žákům individuální pomoc. Úspěchy žáků a jejich snaha o pokrok v procesu učení byly vyučujícími oceňovány v menší míře.

Výuka probíhala v atmosféře respektování stanovených pravidel, všechny sledované hodiny byly charakteristické uvědomělou kázní žáků. Prostředí bylo pozitivně laděné s prvky partnerství a vzájemné důvěry. Prostor pro diskusi a vyjadřování názorů žáků byl omezený. Komunikativní schopnosti žáků byly podporovány jen částečně, chyběl rozvoj komunikace mezi žáky navzájem. Verbální a neverbální projev učitelek byl velmi dobrý, žáci se mnohými prvky inspirovali a přebírali je. Vztah žáků k vyučovanému předmětu byl ovlivňován úrovní motivace, v hodinách s nízkou motivací se někteří žáci projevovali apaticky.

***Výuka matematiky, chemie a fyziky měla v oblasti plánování a přípravy, podmínek, organizace, forem a metod, motivace a hodnocení i interakce a komunikace průměrnou úroveň. Celkově byla výuka matematiky, chemie a fyziky na průměrné úrovni.***

### **Anglický jazyk, německý jazyk (cizí jazyky)**

Výuka anglického a německého jazyka je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty, učební osnovy obou předmětů jsou plněny. Učitelé pracují podle tematických plánů. Úroveň jejich zpracování, a tím funkčnost, je různá; některé plány byly formální. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla většinou promyšlená. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách byly reálné a odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Volitelné předměty v anglickém ani německém jazyce škola nenabízí.

Většina učitelů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna učitelka si doplňuje vzdělání studiem na vysoké škole, jeden učitel je odborně a pedagogicky způsobilý pro výuku na 1. stupni ZŠ. Na škole jsou zřízeny dvě specializované učebny pro výuku cizích jazyků. Obě však postrádají odpovídající technické a odborné jazykové vybavení a motivující výzdobu, která by pomáhala dotvářet podnětnou atmosféru pro výuku těchto předmětů. Část hospitované výuky byla realizována v kmenových třídách. Jejich prostředí nebylo příliš podnětné, ani estetické. Učitelé mají k dispozici magnetofony, vhodné učebnice a slovníky. Vybavení dalšími pomůckami, videokazetami, odbornou literaturou a dalšími doplňkovými materiály je dostačující. Výukové prostory většinou odpovídaly psychohygienickým zásadám. Organizace části hospitované výuky neumožňovala dodržování psychohygienických požadavků. Ve většině sledovaných hodin nebyly zařazovány relaxační činnosti, formy práce byly poněkud stereotypní, což vedlo k poklesu koncentrace žáků a snížení jejich zájmu o výuku.

Sledovaná výuka byla řízena jasně, srozumitelně a přiměřeně věku žáků, stanovené výukové cíle jednotlivých hodin byly splněny. Učitelé však věnovali pozornost spíše osvojování gramatického a lexikálního učiva, než komplexnímu rozvoji řečových dovedností. Systematické vedení žáků k využití jazykových znalostí v běžných situacích každodenního života a diferenciaci úkolů s ohledem na individuální schopnosti jednotlivců byly sledovány zřídka. Často převládala verbální projev učitelů nad projevy žáků a výuka byla výrazně propojena s mateřským jazykem. Použité výukové metody byly poněkud stereotypní, bez aktivního zapojení žáků a bez uplatnění kooperativních technik učení. Využívání skupinových a párových forem práce, improvizace a dalších metod podporujících aktivní učení omezoval v některých skupinách vyšší počet žáků. Efektivita využití vyučovacího času byla někdy snížena doslovnými překlady cizojazyčného textu, kdy nebyli do činnosti zapojeni všichni žáci. Ve všech sledovaných hodinách byla účelně k poslechu autentických textů užívána

audiotechnika. Při poslechu žáci většinou prokazovali schopnost porozumět a bez větších obtíží plnili úkoly s poslechem spojené. Dobré teoretické znalosti rovněž vykazovali v oblasti gramatiky. Menší zběhlost byla zaznamenána v jejich ústním vyjadřování. Žáci nebyli schopni samostatného souvislého projevu v cizím jazyce, měli potíže při formulování a kladení otázek či rozvíjení odpovědí. Učivo bylo ve všech sledovaných hodinách interpretováno věcně a odborně správně.

Vstupní a průběžnou motivaci žáků učitelé zařadili pouze v malé části sledované výuky. Rovněž uvádění příkladů z praxe a navozování životních zkušeností žáků bylo zaznamenáno v menší míře. Vědomosti a dovednosti žáků byly prověřovány formou společného frontálního opakování. Při zadávání úkolů učitelé respektovali zásadu přiměřenosti, upozorňovali na případná úskalí a poskytovali žákům pomoc. Ve většině sledovaných hodin nebylo prováděno závěrečné shrnutí probraného učiva a zhodnocení výkonu žáků. K sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Ve sledované výuce převládal verbální projev učitelů nad projevy žáků, což mělo negativní vliv na rozvoj komunikativních schopností a dovedností žáků. Prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků učitelé vytvářeli v menší míře. Komunikace a interakce mezi žáky navzájem zaznamenána nebyla. Chování žáků bylo bezproblémové.

***Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň, zatímco úroveň ostatních sledovaných oblastí – personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace – byla průměrná. Vzhledem k výše uvedeným zjištěním je kvalita vzdělávání v anglickém a německém jazyce celkově průměrná.***

## **Tělesná výchova**

Výuka tělesné výchovy (dále jen Tv) je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty. Žáci tříd s rozšířeným vyučováním Tv mají 5 hodin tělesné výchovy týdně. Ve druhém a třetím ročníku je v prvním nebo druhém pololetí navýšena výuka tělesné výchovy o jednu hodinu plavání, ve 3. a 4. ročníku je vždy jedna třída vedena jako hokejová příprava. Ve třídách zaměřených na tělesnou výchovu se v prvním až třetím ročníku vyučuje jedna hodina bruslení týdně formou zájmového kroužku. Učební osnovy byly v době inspekce plněny. Učitelé vyučují podle tématických plánů, které zpracovali jak pro třídy s nerozšířeným, tak pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Předložené plány byly funkční. Součástí výuky zejména sportovně zaměřených tříd jsou zimní a letní soustředění. Učitelé jejich program (plán), personální obsazení a následné vyhodnocení předkládají vedení školy. Stanovené výukové cíle zohledňovali převážně činnost žáků a dovednosti, kterých měli v průběhu výuky dosáhnout.

Výuku zajišťují čtyři učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tři z nich mají dlouholeté pedagogické zkušenosti. Škola má v oblasti svého sportovního zaměření (lední hokej, volejbal, krasobruslení) nadstandardní prostorové podmínky a materiální vybavení. K dispozici je tělocvična pro sportovní hry, gymnastiku apod., hokejová hala a posilovna. Všechna tato zařízení mají odpovídající sociální zařízení, šatny, umývárny, sprchy a WC. V těsné blízkosti školy je hřiště, dráha 60 m a dva sektory pro skok daleký. Zejména v letních měsících se pro výuku využívá také prostředí Kraví hory (běh v terénu). Psychohygienické zásady jsou v podstatě dodržovány, v šatnách hokejistů je citelný nedostatek větrání.

Náplně vyučovacích jednotek byly v souladu s vytčeným cílem. Většinu sledované výuky charakterizovala dobrá příprava a rutinní, klasické vedení se snahou o správnou skladbu hodiny jak po metodické, tak odborné stránce. Výuku hokeje zabezpečovali dva pedagogové: učitel (zaměstnanec školy) a trenér (zaměstnanec klubu). Svě činnosti s žáky promyšleně

prostřídali, jejich součinnost ve výuce byla velmi dobrá. Žáci zadané úkoly chápali a většinou byli v těchto činnostech aktivní. Náplň i struktura vyučovacích jednotek byly v souladu s pedagogickými zásadami. Učitelé volili vhodné výukové metody a cvičební prostředky. Fyzické zatížení žáků bylo přiměřené, jejich věkové zvláštnosti respektovány. Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy byla efektivita cvičení a pohybových aktivit převážně velmi dobrá, v ostatních třídách průměrná.

Motivaci žáků zabezpečili vhodně zařazené soutěživé hry, cvičení na hudbu apod. i samotná náplň předmětu. Pro řadu žáků jsou přirozeným vzorem jejich učitelé a trenéři, v neposlední řadě také úspěšní sportovci, kteří jsou nebo byli žáky školy. Stanovená pravidla jednání žáci akceptovali. Způsob komunikace a interakce mezi učiteli a žáky vypovídaly o vzájemném respektu. Ve sledovaných hodinách vládla příznivá atmosféra. V průběhu hospitované výuky většina žáků prokázala požadované dovednosti nebo alespoň aktivní přístup k výuce tělesné výchovy.

*Úroveň plánování a přípravy výuky byla vynikající, stejně jako její personální podmínky. Úroveň ostatních sledovaných oblastí – materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace – byla velmi dobrá. Kvalita vzdělávání v předmětu tělesná výchova byla celkově na velmi dobré úrovni.*

#### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

*Průběh výuky českého jazyka, matematiky a cizích jazyků a její kvalita byly na I. stupni ZŠ vzhledem ke vzdělávacím programům školy na velmi dobré úrovni. Na II. stupni ZŠ byla kvalita a průběh vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie, anglický jazyk a německý jazyk celkově průměrná. Učební osnovy všech sledovaných předmětů byly plněny.*

*Hodnocení výsledků ve vzdělávání na I. i II. stupni základní školy se opírá o pozorování výchovně vzdělávacího procesu v rámci hospitační činnosti. Žáci I. stupně prokazovali celkově velmi dobré vědomosti, základní znalosti mají upevněny. Jsou vedeni především k dovednostem uplatňovat své znalosti při praktickém řešení zadávaných úkolů, menší pozornost je věnována oblasti hodnotové a oblasti získávání a upevňování sociálních kompetencí žáků. Pokud učitelé zjišťovali znalosti a dovednosti žáků II. stupně formou opakování či individuálního zkoušení, dotázaní žáci prokázali schopnost učivo interpretovat, řada z nich dovedla poznatky aplikovat na jednoduchých příkladech a v praktických poznávacích situacích. Přestože většina učitelů vytvářela prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, využívali této možnosti pouze aktivnější z nich. Ve výuce cizích jazyků nebyla většina žáků schopna samostatného souvislého projevu. V rámci tělesné výchovy byly oceňovány nejen výkony, ale i snaha; mnozí žáci se do výuky aktivně zapojili, žáci tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy prokazovali požadované dovednosti na velmi dobré úrovni.*

### **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **Plánování**

Koncepce školy zpracovaná na období od roku 1993 do roku 2002 vznikla za účasti pedagogických pracovníků. Vytyčené úkoly zahrnují sedm základních oblastí: dobudování areálu školy, posílení prestiže školy na veřejnosti, vybudování funkční organizace školy, zavedení systému účinné kontroly, zvyšování úrovně technického vybavení školy, liberalizaci



vztahů ve škole, vybudování moderně koncipované školní družiny. Koncepční záměry školy jsou reálné, většinu vytyčených úkolů se i přes případné obtíže daří plnit. Z deklarovaných konceptních záměrů však nevyplývá, jakou pozornost vedení školy věnuje zkvalitňování pedagogického procesu zaváděním moderních výukových metod, dalšímu vzdělávání učitelů, práci s žáky se specifickými poruchami učení apod. V průběhu inspekce byl zjištěn dílčí nedostatek právě v této oblasti, výjimkou jsou činnosti a akce související se sportovním zaměřením školy. Bližší informace jsou uvedeny v jednotlivých částech inspekční zprávy (kontrolní mechanismy, výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů, hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech na druhém stupni ZŠ). Koncepční záměry jsou každoročně konkretizovány v ročním plánu práce, který má rámcový charakter. Každodenní chod školy je plánován prostřednictvím týdenních plánů. Termíny a odpovědnost za jednotlivé akce jsou vždy stanoveny.

Učební plán realizovaných vzdělávacích programů (Základní škola, Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy) je ve školním roce 2001/02 naplňován. Nabídka povinně volitelných předmětů, nepovinných předmětů i zájmových útvarů je vhodná, převažuje sportovní zaměření. Škola má vytvořen systém prevence sociálně patologických jevů, jeho pojetí však není komplexní. Individuální plány zpracované pro integrované žáky jsou funkční, jejich úroveň je velmi dobrá. (Více informací je uvedeno v kapitole nazvané Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů.)

***Plánování má celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Organizování**

Kompetence pracovníků jsou stanoveny v pracovních náplních zpracovaných pro všechny zaměstnance školy. Některé části pracovních náplní jsou málo konkretizovány na podmínky školy. Organizační řád, který byl zpracován v roce 1993, plně nekoresponduje s organizační strukturou a některé odkazy na právní předpisy již nejsou aktuální pro neplatnost těchto předpisů. Organizační struktura, která je aktualizována, umožňuje účinné řízení školy ve všech oblastech.

Kromě pedagogické rady jsou zřízeny i další poradní orgány ředitele školy: rada ředitele školy a rada sportovních tříd. Jejich jednání vycházejí z operativních potřeb, jsou neformální a funkční. Rada školy zřízena není. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Řád školy je dle potřeby doplňován a pedagogickou radou projednáván. Zahrnuje požadované informace, obsahuje i práva žáků. Rozvrhy pro jednotlivé třídy jsou zpracovány s ohledem na psychohygienické podmínky. Na škole je zřízeno 8 předmětových komisí, 2 metodická sdružení na 1. stupni a jedno ve školní družině. Pro školní rok jsou stanoveny hlavní a průběžné úkoly pro jejich práci. Činnost komisí a sdružení je pro plnění úkolů školy přínosná. Vedení školy přiděluje na začátku školního roku vedení sbírek, organizování soutěží a další funkce nezbytné pro řádný chod školy. V rámci organizování činnosti školní družiny je překročen počet žáků zapsaných do jednotlivých oddělení. Povinná dokumentace školy je vedena v úplnosti. Některé ze zjištěných administrativních nedostatků byly odstraněny již v průběhu inspekce.

Na škole funguje počítačová síť, která spojuje všechny kabinety a pomocí které jsou učitelé včas informováni o operativních úkolech. Další informace jsou poskytovány ve sborovně školy. Ochrana osobních údajů žáků i zaměstnanců školy je zajištěna. Škola komunikuje s rodiči žáků prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, organizuje pravidelné třídní schůzky. Rodiče mají možnost individuální návštěvy školy. Při škole působí Spolek rodičů, který je registrován MV ČR. Informace ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, jsou poskytovány v průčelí školy.

Škola se prezentuje na veřejnosti vydáváním časopisu, informační brožury, množstvím článků

v regionálním a místním tisku, pořádáním školní akademie a řady dalších akcí. Výroční zpráva o činnosti školy splňuje požadavky dané zákonem, poskytuje dostatek informací o uplynulém školním roce (2000/01), vytyčuje trendy dalšího rozvoje školy, avšak sebehodnotící aspekt výroční zprávy není výrazný.

***Organizování má celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy využívá participační styl řízení. Řídící a kontrolní kompetence mají rovněž jeho zástupci a částečně vedoucí učitelka. K vedení pracovníků a koordinaci výuky slouží předmětové komise a metodická sdružení. Úroveň jejich práce je různá, převážně velmi dobrá. Učitelé jsou málo vedeni k zavádění a využívání metod práce podporujících aktivní učení žáků. Další vzdělávání pedagogických i ostatních zaměstnanců je podporováno, jeho realizace je však více závislá na vůli jednotlivce, než na koncepčních záměrech školy. Pro zvýšení kvality práce celého učitelského sboru jsou také málo využívány znalosti a dovednosti některých učitelů, výchovné poradkyně a speciálních pedagogů. Kritéria pro přiznání nenárokových složek mzdy jsou konkrétní, zaměstnanci s nimi byli seznámeni. Jejich důslednému využití však brání nedostatky, které byly zjištěny v oblasti kontrolního systému.

***Vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel má zpracován plán kontrolní činnosti, který však nepokrývá všechny oblasti činnosti školy. Předložený plán se stručně zabývá výchovně-vzdělávací činností, plán hospitační vytvořen není. Kontrolní kompetence ředitel delegoval na své zástupce, kontrolou vedení povinné dokumentace je pověřena vedoucí učitelka. I když o kontrole práce správních zaměstnanců nejsou písemné záznamy, ředitel má o této činnosti přehled. Výchovně-vzdělávací práce je kontrolována především prostřednictvím hospitační činnosti zástupce a částečně ředitele. Systém a kvalita hospitační činnosti neposkytují dostatečný obraz o práci jednotlivých učitelů. Četnost hospitační z hlediska potřeby kontroly úrovně vzdělávací práce na škole a z hlediska objektivního hodnocení kvality práce jednotlivých pedagogických pracovníků je v tomto školním roce prozatím nízká. Hospitační záznamy mají spíše popisný charakter, hodnocení a závěry jsou velmi obecné. Využití poznatků pro pozitivní ovlivňování další práce školy není ze zápisů z pedagogických rad ani z jiných materiálů zřejmé. Prospěch, chování a absence žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. V tomto školním roce nejsou k vlastní evaluaci využívány standardizované testy, v některých předmětech byly zadány srovnávací kontrolní práce vytvořené v rámci předmětových komisí.

***Kontrolní mechanismy mají celkově průměrnou úroveň.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Podmínky vzdělávání vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti školy. Dílčí nedostatky byly zjištěny zejména v oblasti vedení a motivování pracovníků a v kontrolním systému vedení školy. Podmínky vzdělávání mají celkově průměrnou úroveň.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

### **Hodnocení efektivnosti čerpání NIV**

V roce 2000 byl základní škole ze státního rozpočtu poskytnut příspěvek v celkové výši 8 571 000,- Kč, určený na neinvestiční výdaje. Závazné ukazatele stanovené Školským úřadem Brno (respektive jeho poslední úpravou ze dne 19. prosince 2000), byly dodrženy. Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly čerpány na 99,62 %.

V období od 1. ledna do 31. prosince 2000 škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, zisk byl tvořen nedočerpáním příspěvku ze státního rozpočtu (dále jen SR) a úsporou z provozní dotace. Po vypořádání se SR a na základě Návrhu na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku (dále jen HV) do fondu hmotné zainterесovanosti ze dne 31. 1. 2001, byl zlepšený HV se souhlasem ÚMČ města Brna, Brno – střed (odbor školství sportu a mládeže) rozdělen do fondu odměn a rezervního fondu.

Porovnáním rozpisu rozpočtu NIV s výkazem Škol (MŠMT) P1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. Čtvrtletí 2000, výkazem zisku a ztráty – Výsledovka Úč ROPO 4-02, hlavní knihou a údaji uvedenými v tabulce Zúčtování finančních prostředků poskytnutých školskému úřadu v roce 2000 bylo zjištěno, že z celkových prostředků čerpaných ze státního rozpočtu na NIV za sledované období škola vydala 71,32 % na mzdové prostředky, 25,98 % na zákonné odvody a 2,7 % na ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV).

Na celkových neinvestičních nákladech školy v roce 2000 se finanční příspěvek ze SR podílel 48,29 %.

### **Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků**

Kontrolou zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů nebylo zjištěno porušení závazných právních předpisů. Pouze v ojedinělých případech nebylo možno přepočítat praxi z důvodu nepředložení všech potřebných dokladů.

Závazné ukazatele mzdové regulace – limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci – byly dodrženy, u limitu počtu pracovníků byla vykázána úspora 1,77 pracovníka. Vyplácení jednotlivých složek mzdy, nárokových i nenárokových, je upraveno Vnitřním mzdovým předpisem. Při jeho kontrole byl zjištěn nesoulad mezi datem vystavení a datem, kdy předpis nabyl účinnosti. Zjištěný formální nedostatek byl v průběhu inspekce odstraněn. Výše a způsob vyplácení osobních příplatků je v souladu s platnými právními předpisy.

V průběhu kontroly bylo zjištěno, že pro školní rok 2000 nebyly na základní škole vypracovány zásady čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP). Ve sledovaném období byly prostředky FKSP neoprávněně použity na proplacení jazykového kurzu dítěte zaměstnance.

### **Hodnocení efektivnosti čerpání OINV**

Dle předložené dokumentace týkající se čerpání státního příspěvku bylo z celkových prostředků čerpaných na ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV) vydáno 78,21 % na učebnice a 21,79 % na učební pomůcky. V návaznosti na údaje ve Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2000 připadá na jednoho žáka školy částka cca 339,- Kč na učebnice a 95,- Kč na učební pomůcky. Výdaje na školní potřeby pro žáka první

třídy v roce 2000 nebylo možné vyjádřit samostatně, neboť byly (dle vyjádření zástupkyně ředitele ZŠ) hrazeny z provozních prostředků.

Namátkovou kontrolou účetních a souvisejících prvotních dokladů za období duben až srpen 2000 bylo zjištěno, že v pěti případech (ÚD č. 1436, 2045, 2211, 2367, 2573) škola nedodržela účelovost čerpání státního příspěvku, čímž došlo k neoprávněnému použití přidělených finančních prostředků ze SROV. V rozporu s obecně platnými právními předpisy byl ze státní dotace uhrazen nákup materiálu a tiskopisů (např. keramická hlína, třídní knihy, třídní výkazy, tiskopisy vysvědčení, korek, lepidlo) v úhrnné výši Kč 8 693,60. Ředitel školy neprodleně zahájil vnitřní kontrolu účetních a souvisejících dokladů za rok 2000 a neoprávněné použití přidělených finančních prostředků ze SROV sám oznámil finančnímu úřadu.

### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Podle rozpisu rozpočtu na rok 2000 a vyjádření ředitele ZŠ nebyly škole ve sledovaném období přiděleny účelové prostředky ze SR.

### **Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků**

Základní škola neměla v kontrolovaném období přiděleny investiční prostředky ze SR.

### **Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2000 splňuje požadavky stanovené zákonem.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*V roce 2000 základní škola v oblasti hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu postupovala, s výjimkou neoprávněného čerpání prostředků fondu kulturních a sociálních potřeb, podle závazných právních předpisů a nebylo zjištěno nehospodárné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze SROV, pouze v oblasti ONIV bylo v pěti případech zjištěno pochybení v účelu použití státní dotace. Poskytnuté finanční prostředky byly zúčtovány se státním rozpočtem.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů**

Výchovné poradenství zajišťuje ve škole výchovná poradkyně, kterou je učitelka druhého stupně základní školy. Pro tuto práci je plně kvalifikovaná. V oblasti profesní orientace poskytuje žákům a jejich rodičům pomoc především informativního charakteru. V oblasti problematiky chování a speciálních vzdělávacích potřeb žáků pomáhá jednotlivým učitelům řešit konkrétní problémy žáků a jednat s jejich rodiči. V případě potřeby jedná i se žáky samotnými s cílem usměrnit jejich chování nebo vztah ke školní práci. Jednání výchovné poradkyně jsou evidována, stejně jako žáci se speciálními potřebami včetně žáků integrovaných.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole zajištěna na různé úrovni. Není koordinovaná a závisí na odborných znalostech jednotlivých pedagogů, kteří tyto žáky vyučují. Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle kvalitně zpracovaných individuálních plánů.

Jejich velmi dobrá úroveň je v souladu s cílenou reedukační prací s žáky. V některých vyučovacích hodinách se učitelům dařilo diferencovat učivo tak, aby bylo přiměřeně náročné pro všechny žáky a zároveň rozvíjelo oslabené schopnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve větší části výuky byly však ve prospěch hendikepovaných žáků využity pouze odlišné formy práce nebo vnitřní diference zůstala zcela opomenuta. Přes uvedené nedostatky bylo zřejmé, že učitelé mají o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami přehled, a že pedagogický sbor se problematikou jejich vzdělávání zabírá. Nedostatkem je, že v průběhu výuky nejsou diagnostikovány konkrétní potíže těchto žáků, ani nejsou vedeny záznamy o jejich pokrocích. S tím pak souvisí nadměrné zobecňování speciálně pedagogických postupů, které učitelé při práci s těmito žáky užívají. Z dlouhodobého hlediska nejsou také dostatečně využity odborné znalosti výchovné poradkyně a speciálních pedagogů pro metodické vedení učitelů ve smyslu koordinace výuky a přístupů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prevenici sociálně patologických jevů škola zajišťuje, i když ne komplexně a systematicky. Jmenovaná drogová preventistka realizuje promyšlenou primární prevenci především na prvním stupni, kde také vyučuje. Pro zajištění prevence na druhém stupni nemá již časový prostor, proto škola využívá externí spolupracovníci, která s žáky uskutečňuje tematicky zaměřený program. V době inspekce nebylo možné jeho úroveň a kvalitu posoudit. Drogová preventistka se v rámci dalšího vzdělávání účastní vzdělávacího cyklu i jednotlivých akcí na téma prevence sociálně patologických jevů. Získané poznatky příležitostně předává pedagogickému sboru, stejně jako písemné materiály, které mají stálé místo ve sborovně školy. Problémy v chování žáků škola řeší a pedagogický sbor se jimi zabývá v rámci porad i mimo ně. Učitelům kromě výchovného poradce a drogového preventisty pomáhají také trenéři, kteří mají velký vliv na žáky sportovních tříd a ředitel školy. Žádoucí vzory chování jsou do určité míry deklarovány i jednotlivými body vnitřního řádu školy. Nedostatky byly zjištěny zejména v návaznosti primární a sekundární prevence. Přijatá opatření nejsou navzájem provázaná a nenavazují na sebe tak, aby byla systematická. Tím se jejich celková účinnost snižuje. Škola si nevede záznamy o chování problémových žáků, což do určité míry omezuje možnost pedagogů sledovat vývoj žáka a významné momenty, které jeho projevy ovlivňují, a kterým by škola mohla prostřednictvím některých opatření předcházet.

***Úroveň výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je celkově průměrná. Jednotlivá opatření jsou dobře realizovaná, ale chybí celkově promyšlená strategie školy v oblasti ovlivňování žádoucích způsobů chování žáků.***

### **Školní družina**

Součástí školy je školní družina (dále ŠD). Ve školním roce 2001/02 sdružuje 4 oddělení, ve kterých je zapsáno 106 žáků 1. až 5. ročníku. Počty žáků v jednotlivých odděleních nejsou v souladu s vyhláškou o školních družinách a školních klubech. Rozsah provozu školní družiny odpovídá potřebám žáků i jejich zákonných zástupců.

Odborná a pedagogická způsobilost vychovatelek je v souladu s právními předpisy. Školní družina má k dispozici čtyři vlastní místnosti, které jsou účelně vybaveny a velmi pěkně vyzdobeny pracemi žáků. Vybavení ŠD je na průměrné úrovni. Pro realizaci vzdělávacích činností vychovatelky využívají i školní hřiště. Zásady bezpečnosti a psychohygieny byly v průběhu hospitovaných činností dodržovány.

Na začátku školního roku vedoucí vychovatelka zpracovala ve spolupráci s ostatními vychovatelkami celoroční plán činnosti školní družiny, který byl schválen ředitelem školy. Celoroční plán je vychovatelkami dále konkretizován a rozpracováván do jednotlivých měsíců a týdnů. V rámcovém týdenním programu se vhodně střídají odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům i přípravu na vyučování. Pravidla

provozu ŠD vymezuje řád školy, pravidla chování žáků jsou velmi pěkně a srozumitelně formulována ve vnitřním řádu školní družiny. Povinná dokumentace je vedena v potřebném rozsahu a na určených formulářích. Vychovatelky jsou členkami poradního orgánu ředitele školy a účastní se jednání pedagogických rad. Činnost školní družiny je sladěna s aktivitami školy. Žáci se svými pracemi podílí na výzdobě školy, při školních akcích organizují výstavky svých výrobků a pravidelně připravují dárky pro děti k zápisu do prvních tříd.

Zvolené metody a formy činností odpovídaly podmínkám školní družiny i požadavkům na specifickou pedagogiku volného času. Vychovatelky nabízely žákům pestré a atraktivní činnosti, ponechávaly jim dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity. Volba a realizace činností byla založena především na přiměřenosti a dobrovolnosti. Prostory školní družiny jsou upraveny tak, aby podporovaly komunikaci, možnost spolupráce a tvořivost žáků. Během činností byli žáci většinou účinně a vhodně motivováni, pozitivně hodnoceni a měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení ostatních sledováno nebylo.

***Činnost školní družiny byla celkově na velmi dobré úrovni.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozpočet roku 2000 ze dne 19. 12. 2000
- Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2000
- Výkaz zisku a ztráty sestavený k 19. 01. 2001 za období od 1. 1. do 31. 12. 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2000 ze dne 30. 01. 2001
- Výpisy z účtů č.: 521 50, 521 60, 524 50, 524 60, 527 70
- Účetní doklady k účtu č.: 501 53 a 501 52 za období od 01.04. do 31. 08. 2000
- Faktura č. 90/2000 ze dne 14. 4. 2000 na částku 3 549,40 Kč
- Výpis z účtu u ČSOB č. 2000/32 ze dne 2000. 04. 27
- Faktura č. F023212709 ze dne 05-06-00 na částku 1 087,20 Kč
- Výpis z účtu u KB č. 51 ze dne 15. 06. 2000
- Faktura č. F023215746 ze dne 23-06-00 na částku 109,- Kč
- Výpis z účtu u KB č. 56 ze dne 03. 07. 2000
- Faktura za hotové – daňový doklad číslo: 1022 ze dne 14. 7. 2000 na částku 1 988,- Kč
- Výdajový pokladní doklad ze dne 17. 7. 00
- Faktura č. F023218060 ze dne 14-08-00 na částku 1 960,- Kč
- Výpis z účtu u ČSOB č. 2000/81 ze dne 2000. 08. 27
- Zúčtování finančních prostředků poskytnutých ŠÚ v roce 2000
- Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku do fondu hmotné zainteresovanosti ze dne 31. 1. 2001
- Schválení rozdělení hospodářského výsledku ze dne 27. 6. 2001 (ÚMČ města Brna, Brno-střed)
- Rozpočet FKSP pro rok 2000
- Prvotní doklady – faktury týkající se čerpání příspěvků ze státního rozpočtu a hospodaření s FKSP za období roku 2000

- Limit prostředků na platy ze dne 31. 10. 2000
- Vnitřní mzdový předpis ze dne 3. 9. 2001
- Rozpočet FKSP pro rok 2000
- Personální dokumentace, osobní spisy všech zaměstnanců
- Zřizovací listina pro Základní školu Brno, Úvoz 55, příspěvkovou organizaci ze dne 18. 4. 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. BM0001/286 ze dne 31. 1. 2000
- Konkretizace strategických cílů školy v letech 1997 – 2002
- Průběžná zpráva z průběhu formovacího semináře na ZŠ Úvoz
- Hlavní úkoly na školní rok 2001/02
- Týdenní plány – školní rok 2001/02
- Rozvrhy hodin učitelů a jednotlivých tříd I. a II. stupně pro školní rok 2001/02
- Rozpracované učební plány vzdělávacího programu Základní škola a Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy
- Přehled volitelných a nepovinných předmětů
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Žákovské práce hospitovaných předmětů a tříd
- Dokumentace výchovného poradce a drogového preventisty
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Seznamy žáků – školní rok 2001/02
- Časopis Naše škola ZŠ Úvoz, Brno, č. 1
- Publikace ZŠ Úvoz 55 se představuje, r. 2000
- Organizační pokyny pro školní rok 2001/2002
- Organizační řád ZŠ Úvoz, Brno-střed, červen 1993
- Jednací řád pedagogické rady, září 2001
- Časový rozvrh zvonění
- Školní řád platný ve školním roce 2001/02.
- Provozní řád školy, září 2001
- Provozní řád učebny fyziky, chemie, školní dílny, rodinné výchovy, tělocvičny, školního hřiště, jazykové učebny, pěstitelských prací, přírodopisu
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Pracovní náplně ředitele, zástupce statutárního orgánu, vedoucího útvaru 1. stupně, vedoucího ekonomického útvaru, vedoucího útvaru školní družiny, hospodářky, vedoucího útvaru správy haly, vedoucího útvaru správy školy, výchovného poradce, třídního učitele, učitele, vedoucího předmětové komise, vychovatelky, uklízečky, strojního technika, údržbáře-rolbisty, údržbáře-ledaře, vrátného
- Plán kontrolní činnosti (školní rok 2001/2002)
- Hospitační záznamy ředitele, zástupce ředitele (školní rok 2001/2002)
- Povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů

- Vnitřní řád školní družiny, zpracovaný pod názvem Desatero družiny
- Přehledy výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení školní družiny pro školní rok 2001/02
- Docházkový sešit pro školní rok 2001/02 (školní družina)

## ZÁVĚR

*Kvalita vzdělávání na I. stupni ZŠ má vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům velmi dobrou úroveň. Na II. stupni ZŠ je kvalita vzdělávání celkově průměrná. Velmi dobrou úroveň měla výuka tělesné výchovy a hokejových tréninků ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Úroveň výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je celkově průměrná. Současné personální podmínky školy jsou velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky byly celkově průměrné. Velmi dobré materiální podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní aktivity spojené s výukou žáků tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, specializace hokej, volejbal a krasobruslení. Podmínky pro vzdělávání (plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy) jsou celkově průměrné.*

*Součástí školy je školní družina. Úroveň její práce je velmi dobrá, přestože ve všech odděleních je zapsáno více žáků než připouští vyhláška o školních družinách a školních klubech.*

*Provedená kontrola neprokázala v průběhu roku 2000, s výjimkou ojedinělého neoprávněného čerpání prostředků fondu kulturních a sociálních potřeb, nehospodárné nebo neefektivní čerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, pouze v oblasti ONIV bylo zjištěno pochybení v účelu použití státní dotace.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v. r.
Členové týmu	Ing. Lubomír Hložek	Ing. Lubomír Hložek, v. r.
	PhDr. Charlotta Grenarová	PhDr. Ch. Grenarová, v. r.
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Mgr. Z. Nešetřilová, v. r.
	RNDr. Karel Pigl	RNDr. Karel Pigl, v. r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	PaedDr. D. Pytlová, v. r.
	Mgr. Věra Vojtová	Mgr. Věra Vojtová, v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Paeddr. František Odehnal, Dana Haláková, Helena Svobodová	

V Brně dne 1. března 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. březen 2002

Razítko

## Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jan Barák

Mgr. Jan Barák, v. r.  
podpis

**Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.**

**Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-04-02	123 072/02-05046
Zřizovatel	2002-04-02	123 073/02-05046
Rada školy	—	—

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly podány