



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIK-90/11-K

**Název právnické osoby
vykonávající činnost
školy/školského zařízení:** Základní škola Loket, okres Sokolov

Sídlo: T. G. Masaryka 128, 357 33 Loket

IČ: 70 984 221

Identifikátor: 600 073 041

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Gertou Míkovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Město Loket, T. G. Masaryka 1, 357 33 Loket

Místo inspekční činnosti: T. G. Masaryka 128, Loket
Radniční 314, Loket

Termín inspekční činnosti: 22. - 24. února 2011

Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jejich naplnění podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - Školní vzdělávací programy a další vzdělávací programy podle § 5;

- Organizace vzdělávání podle § 7 odst. 2, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16;
 - Podpora rozvoje osobnosti žáků, podpora rozvoje funkční gramotnosti žáků podle § 2 odst. 1, písm. b), e), f) a g)) - zásady a cíle vzdělávání;
 - Výsledky vzdělávání žáků a jejich hodnocení na úrovni školy podle § 2 odst. 1 písm. g) - zásady a cíle vzdělávání.
- 2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve škole podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:**
- Rovný přístup ke vzdělávání podle § 2 odst. 1 písm. a) a b)) - zásady a cíle vzdělávání;
 - Řízení školy a personální podmínky podle § 10 - výroční zprávy, § 28 odst. 5) - údaje ze školní matriky a dokumentace školy, § 30 - školní řád, § 164 - ředitel školy; zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů - pedagogičtí pracovníci;
 - Spolupráce školy s partnery podle § 12 - hodnocení škol;
 - Materiální a finanční předpoklady školy podle § 29 odst. 1 a 2 - bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, § 160 – 163 - financování škol.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Je jedinou základní školou ve městě.

Základní škola (ZŠ) s devíti postupnými ročníky vzdělává v letošním školním roce 240 žáků, povolená kapacita (550) je tak naplněna pouze ze 44 %. ZŠ má 13 tříd, aktuálně je nejvíce naplněný první a třetí ročník, na druhém stupni osmý a devátý. Od poslední inspekce provedené v roce 2007 se počet žáků v podstatě nezměnil, kapacita ZŠ uvedená v rejstříku škol tedy neodpovídá skutečnosti. Škola vzdělává 13 žáků (5 %) se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jedná se o žáky s vývojovými poruchami učení. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje v souladu s právními předpisy formou individuální integrace do běžných tříd.

Školní družina (ŠD) má tři oddělení, ve kterých je zapsáno 74 žáků prvního stupně, povolená kapacita (75) je naplněna. Ve sledovaném období posledních tří let přijala ředitelka školy k docházce v ŠD všechny přihlášené žáky. **Zájmové vzdělávání** v ŠD se řídí vlastním vzdělávacím programem. **Stravování** žáků a zaměstnanců probíhá ve školní jídelně místní střední školy. Škola v době stravování zajišťuje dohled nad žáky, v případě docházky žáka do ŠD i při přechodu do školní jídelny.

Škola je otevřena od 7:40 hod do skončení výuky, mimo čas stanovený rozvrhem hodin mají žáci přístup do školy pouze po dohodě s vyučujícím nebo v rámci soutěží nebo konzultací s učiteli. Provoz ŠD je stanoven od 6:00 do 16:00 hod. Zájmové vzdělávání v ŠD poskytuje škola za úplaty Kč 80, - měsíčně.

Od poslední inspekce škola inovovala v souladu s právními předpisy svou vzdělávací nabídku vytvořením školního vzdělávacího programu (ŠVP) podle Rámcového vzdělávacího programu **základního vzdělávání** (RVP ZV) ŠVP s názvem „ŠVP Základní školy Loket“.

V letošním školním roce se vzdělávají podle ŠVP žáci všech ročníků, s výjimkou pátého, kde dobíhá vzdělávací program Základní škola. ŠVP je v platnosti od 1. září 2007. Škola v něm jako hlavní vzdělávací strategii deklaruje tvořivé činnostní učení. Navazuje tak na dlouholetou tradici školy, kdy od roku 2001 pracuje podle projektu Tvořivá škola s prvky programu Začít spolu. V roce 2003 se škola přihlásila do sítě Tvořivých škol a stala se jedním z partnerů spolupracujících na realizaci projektu Modelový školní vzdělávací program Tvořivá škola. Disponibilní hodiny v učebním plánu škola využívá pro posílení rozvoje čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, výrazné je zařazení environmentální výchovy. Většina žáků studuje anglický jazyk, jako druhý jazyk nabízí škola němčinu. Žáci však volí spíše jiné předměty (přírodovědné, sportovní apod.), počet skupin německého jazyka tak každoročně klesá. K zájmu o druhý cizí jazyk škola žáky motivuje zapojením do spolupráce s partnerskou školou v Německu. Ve vyšších ročnících druhého stupně je nadstandardní nabídka volitelných předmětů, škola využívá zákonné možnosti spojovat žáky různých ročníků a tříd do skupin, a tím diferencovat jejich zájmy a rozvíjet mezivrstevnické vztahy. Vzdělávací nabídku škola doplňuje každoroční organizací školy v přírodě, kdy se téměř všichni žáci prvního stupně zotavovacího vzdělávacího pobytu zúčastní. Škola umožňuje účast i žákům ze sociálně slabších rodin, které mohou platbu uhradit ve splátkách, nebo jim škola zprostředkuje úhradu od zdravotní pojišťovny. Škola pečuje i o volný čas žáků, aktuálně probíhá 12 zájmových kroužků, které vedou učitelé školy.

ŠVP je zveřejněn v budově školy na veřejně přístupném místě a zároveň je koordinátor ŠVP připraven poskytnout zájemcům bližší informace o jeho obsahu. Ti, kteří se chtějí se ŠVP seznámit prostřednictvím internetu, mohou tak učinit na webových stránkách školy www.zsloket.cz, které nabízejí rovněž další informace o škole, o dokumentaci, kontaktech na jednotlivé pracovníky školy, akcích školy, lze zde najít výroční zprávy o činnosti školy apod. Velmi dobře jsou zpracovány části věnované primární prevenci sociálně patologických jevů.

Vzdělávání ve škole a provoz školy zajišťuje celkem 25 zaměstnanců, z toho 22 pedagogických pracovníků. Na prvním stupni vyučuje celkem 7 učitelek, z toho jsou dvě nekvalifikované, ve školní družině pracují 3 vychovatelky, bez odborné kvalifikace je jedna. Na druhém stupni vyučuje 12 učitelů, polovina nemá odbornou kvalifikaci. Celkový podíl učitelů s odbornou kvalifikací je 62 %. Tento rizikový stav je vedením školy pozorně sledován, ředitelka školy přijala opatření ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru tím, že umožňuje aktuálně čtyřem učitelům studium na pedagogických fakultách. Dvě kvalifikované učitelky prvního stupně jsou na mateřské dovolené, po jejich návratu do školy očekává ředitelka plnou kvalifikovanost na prvním stupni, tento trend je patrný i na stupni druhém.

Škola poskytuje vzdělávání ve dvou místech, zapsaných do rejstříku škol a školských zařízení. V Radniční ulici jsou umístěny třídy 1. – 3. ročníku, školní družina, dílny a menší cvičebna, v ulici T. G. Masaryka je sídlo školy s kmenovými třídami 4. – 9. ročníku, odbornými třídami a kanceláři vedení a správy školy.

V průběhu posledních tří let prošla rekonstrukcí školní budova v ulici Radniční. Byl vyměněn školní nábytek, okna a budova byla zateplena. Pro podporu výuky škola zmodernizovala vybavení učeben informačními a komunikačními technologiemi (ICT), včetně interaktivních tabulí a vizualizéru. V budově v ulici T. G. Masaryka docházelo jen k nejnnutnějším opravám a udržování. Budova má stará okna, opotřebovanou vnější omítku a střechu, některé podlahy jsou ve špatném technickém stavu. Vnitřní vybavení budovy je postupně obnovováno (školní nábytek, hygienické zařízení, osvětlení tříd). Ve škole byl zaveden internet, připojení s potřebnými ICT je k dispozici v každé třídě, vybaveny byly dvě počítačové učebny,

průběžně jsou pořizovány nové učebnice a učební pomůcky pro výuku žáků, pro individuálně integrované žáky jsou pořizovány speciální výukové programy, pracovní listy apod.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, využívá proto městskou tělocvičnu vzdálenou od školní budovy v ulici T. G. Masaryka cca 10 minut chůze, od školní budovy v ulici Radniční cca 15 minut chůze. Venkovní městská sportoviště, která může škola využívat v klimaticky příznivých obdobích, jsou od budov školy ještě ve větší vzdálenosti. Tyto skutečnosti negativně ovlivňují vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola **přijímá k základnímu vzdělávání** všechny přihlášené žáky, vzdělávací nabídka školy je dostupná na internetových stránkách školy a v Loketských listech. Přijímací řízení včetně řízení o povolení odkladu školní docházky probíhá standardně a v souladu s právními předpisy. Základní strategií úspěšnosti při zahájení vzdělávání žáků na prvním stupni je celoroční úzká spolupráce s místní mateřskou školou, odkud většina žáků přechází. Cílem je klidný a bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ. Formy spolupráce jsou zaměřeny především na ukázkové hodiny pro děti předškolního věku. Pro ně a pro jejich zákonné zástupce je připraven program pod názvem „Školáček“, jenž seznamuje děti i rodiče nejen s prostředím školy, ale zaměřuje se i na podporu v oblastech grafomotoriky, matematických představ a prvků činnostního učení.

Veškeré potřebné informace dostávají žáci i jejich zákonní zástupci včas prostřednictvím osobních setkání, konzultací, písemnou formou či telefonicky. Škola pravidelně informuje o své činnosti v místním a regionálním tisku. Na počátku každého školního roku vydává bulletin, který obsahuje informace o organizaci nastávajícího období. Zákonní zástupci mají možnost zúčastnit se vyučování (po předchozí domluvě s vyučujícím) a sledovat, jak jejich dítě reaguje při vyučování, jak se s žáky v hodinách pracuje.

Činnost školy je úzce propojena se životem v obci. Škola pořádá pravidelně dny otevřených dveří. Žáci spolu s učiteli navštěvují pravidelně místní knihovnu. Zaměstnankyně knihovny spolu s pedagogy připravují pro žáky a jejich rodinné příslušníky vzdělávací akce, besedy se spisovateli, ilustrátory. Obsah vzdělávání je funkčně doplňován o poznávání místních historických reálií (hrad, historické centrum). Škola každoročně připravuje v podnětném prostředí přírodního divadla program s názvem „Děti baví Locket“. Vztahy a **spolupráce** se zřizovatelem, školskou radou a dalšími sociálními partnery jsou standardní.

Za sledované období nebyla na činnost školy podána žádná písemná stížnost ze strany rodičů. Drobné podněty k činnosti školy jsou většinou řešeny třídními učiteli, výjimečně jsou předány k vyřízení vedení školy.

Koncepční záměry ředitelky školy jsou směřovány ke zkvalitňování vzdělávací nabídky a modernizaci materiálního vybavení školy. Aktuálním záměrem je naplnění myšlenky tvořivého činnostního učení i na druhém stupni ZŠ. Řada plánů se již podařila realizovat, nenaplněny zatím zůstávají záměry v oblasti modernizace školních prostor a budovy v ulici T. G. Masaryka.

Vzdělávací příležitosti žáků jsou postupně zkvalitňovány zejména širokou nabídkou volitelných předmětů v ŠVP. Žáci v 6. a 7. ročníku mohou volit z předmětů s hodinovou týdenní dotací (cvičení z přírodopisu, konverzace v anglickém jazyce, ekologický seminář, informatika a cvičení z matematiky), od 7. ročníku z předmětů s dvouhodinovou dotací, které jim umožňují další profilaci (sportovní hry, další cizí jazyk, literárně jazykový a

společenskovední seminář, dramatický seminář, cvičení z biologie a cvičení z fyziky). Samotná realizace nabízených volitelných předmětů závisí však každoročně na množství žáků ve třídách a finančních možnostech školy při zařazování žáků do skupin.

Součástí vzdělávání jsou školní a třídní projekty, soutěže, projekty s místní knihovnou. Při pobytu ve škole v přírodě si žáci prohlubují vlastní zkušenosti, získané vědomosti, dovednosti a schopnost týmové spolupráce. Průřezová témata jsou funkčně začleněna do obsahu vzdělávání vyučovacích předmětů, naplňována jsou i v projektových dnech. Každoročně je v závěru školního roku vyhodnocována vedením školy a všemi vyučujícími efektivita ŠVP vzhledem k výsledkům vzdělávání žáků, zatím nebyly navrženy další inovace ŠVP.

Vzdělávání je celkově organizováno standardně a v souladu s právními předpisy. Výjimkou je organizace výuky v předmětu **tělesná výchova**. Vzdálenost sportovišť a tělocvičny od školních budov i fakt, že škola má tělocvičnu k dispozici jen některé dny v týdnu, jsou důvodem, proč výuka tělesné výchovy probíhá v dvouhodinových blocích jedenkrát týdně, jejich část (minimálně dvacet minut) probíhá při přesunu žáků do tělocvičny či na hřiště. Žákům jsou tak zkracovány některé přestávky mezi hodinami. V průběhu inspekce se tak např. žáci 7. třídy přesunovali do tělocvičny dvakrát při hlavní dopolední přestávce (třída má jako jediný volitelný předmět sportovní hry). Rizikový je i samotný přechod žáků do tělocvičny a zpět, kdy musí přecházet na nepřehledné a vcelku frekventované křižovatce u školy, kde není zvýrazněn přechod pro chodce, popř. instalován zpomalovací pruh. I cesta podél silnice je z hlediska bezpečnosti riziková, zvláště v těch případech, kdy se opravují podél cesty nemovitosti a žáci musí vstupovat do silnice. Žáci jsou poučeni o bezpečném chování při cestě do tělocvičny a zpět, učitelé je doprovázejí, používají bezpečnostní terče; přesto ČŠI hodnotí tuto oblast jako nedostatečně zajištěnou. Nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě přijetím organizačních opatření a ve spolupráci se zřizovatelem.

Samotný průběh vzdělávání v tělesné výchově je standardní, obsah učiva podle ŠVP je naplňován, žáci jsou v hodinách tělesné výchovy velmi motivováni a aktivně se zapojují do pohybových aktivit.

Průběh vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech hodnotila ČŠI na prvním i druhém stupni. Ve většině navštívených hodin ve třídách prvního stupně byla pozitivně rozvíjena osobnost žáků. Ti pracovali samostatně, ve dvojicích i skupinách v příznivé atmosféře a zdravém sociálním prostředí. Promýšleli způsoby řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Využívali nabídnutého prostoru k rozvoji komunikativních dovedností, účinně spolupracovali ve skupinách a vzájemně se respektovali. Ojedinele na pozornost žáků negativně působila nepřiměřená délka řízených činností a příliš dominantní role učitele. Žáci jsou v hodinách vedeni k sebehodnocení, důraz je kladen na vlastní hodnocení dosaženého výkonu. Ve výuce jsou využívány učebnice, jejichž obsah je přizpůsoben činnostnímu učení.

Pozitivním zjištěním ve výuce na druhém stupni je důsledné rozvíjení komunikativních dovedností žáků; ti jsou zvyklí diskutovat o problémech i prezentovat své myšlenky a vědomosti před ostatními, sami vyhledávají informace z různých zdrojů a dokážou je aplikovat. Často je využíváno sebehodnocení žáků, hodnocení výsledků žáků v hodinách je motivační. V ojedinělých případech učitelé nepřizpůsobili tempo práce speciálním vzdělávacím potřebám žáků.

Škola rozvíjí na požadované úrovni funkční gramotnost žáků. Pro rozvoj **čtenářské gramotnosti** škola organizuje pravidelné návštěvy městské knihovny, kde jsou pro žáky připravené besedy motivující ke čtení a k pozitivnímu vztahu k literatuře. Škola se úspěšně zapojila do projektu ESF pro podporu čtenářské gramotnosti „Čtení a psaní s porozuměním“.

Každoročně škola vydává školní Almanach dětských inspirací, kde uveřejňuje písemnou tvorbu žáků. Zde však zůstala nevyužita možnost zveřejňování i prací výtvarných. V rámci výuky učitelé vedou žáky k práci s textem, k vyhledávání informací a jejich zpracování.

Rozvoj **matematické gramotnosti** podporuje především koncepce vzdělávání Tvořivá škola, která klade důraz na činnostní učení. Žáci se učí chápat matematické zákonitosti především na základě činnosti, názornosti a praktického uplatnění v životě. Do výuky je zařazována i praktická finanční gramotnost.

Sociální gramotnost žáků škola rozvíjí zařazováním projektového vyučování, týmové a skupinové práce, žáci jsou vyučujícími vedeni ke vzájemnému respektu, spolupráci a vzájemné pomoci. Žáci se seznamují se svými právy a spolupodílejí se na vytváření pravidel chování, aktivně se podílejí na estetickém vzhledu školního prostředí. Pozitivní vzájemné vztahy si žáci upevňují při společných pobytech ve škole v přírodě.

Podpora žáků se SVP je na požadované úrovni, čtyřem žákům povolila ředitelka školy vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, ostatní jsou podporováni v rámci běžné výuky. Činnost v této oblasti koordinuje výchovný poradce, který vykonává všechny požadované činnosti, eviduje žáky se SVP, úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podílí se na sestavování návrhu akcí DVPP. Potřebné informace o žácích se SVP předává ostatním vyučujícím, všichni znají jména žáků, kterým je třeba věnovat zvýšenou péči. Spolupracuje při sestavování individuálních vzdělávacích plánů, spolupodílí se na jejich vyhodnocování.

Prostřednictvím **výchovného poradenství** škola poskytuje pomoc při řešení školní neúspěšnosti žáků. Výchovný poradce úzce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími a zvláště s třídními učiteli, na jejichž vyžádání vstupuje do jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, v případě závažnějších problémů je svolána výchovná komise. Na požadované úrovni je i poradenská činnost v oblasti volby budoucího povolání žáků. V této oblasti se škola zapojila do regionálního projektu Merkur na podporu technických oborů vzdělání ve středních školách a do projektu Umím se učit, který žákům nabízí nestandardní formy a metody učení.

Prevenci sociálně patologických jevů škola realizuje zejména koncepcí tzv. peer asistentů, kde se zájemci z řad žáků učí sociálním dovednostem tak, aby se nebáli obhajovat své spolužáky, dokázali je ochránit a komunikovali nejen mezi sebou, ale i s učiteli; zároveň dokážou přenášet informace o závažných i méně závažných projevech rizikového chování školní primární preventistce. Systém je doplněn o přehledné, konkrétní a všem dostupné informace o tom, čím by žáci mohli být ohrožováni, jak mají nebezpečí rozpoznat a jak se mají případně zachovat, popř. na koho se obrátit. Pro vyhodnocování rizikových jevů škola používá i sociometrického měření ve třídách, zaměřeného na vztahy mezi žáky a předcházení šikany. Na program podpory aktivit v oblasti rizikového chování „PEER program“ získala škola finanční prostředky od Krajského úřadu Karlovarského kraje.

Preventivní systém vykazuje v hodnocení chování žáků velmi dobré výsledky, škola v uplynulém období neřešila žádné závažné případy rizikového chování, a to včetně šikany a neomluvené absence. Při udělování výchovných opatření převládají na prvním stupni pochvaly, na stupni druhém je spíše využíváno kázeňských opatření.

Dílčím rizikem školní úspěšnosti žáků je zvýšená míra omluvené absence, ČŠI zjistila, že každý žák průměrně zamešká až čtyři týdny výuky ročně. Souvislost lze nalézt ve větší benevolenci školy při omlouvání absencí i ve zvýšené míře úrazovosti, jejíž index je ve srovnání s celorepublikovým průměrem dvojnásobný. V uplynulých třech letech se míra úrazovosti příliš neměnila. Počty registrovaných úrazů spíše klesaly a s tím i počet

odškodněných případů. Knihy úrazů žáků obsahovaly všechny potřebné údaje. Úrazy se převážně staly v hodinách TV, pohybových hrách, o přestávkách a nekázní žáků. Vždy po události následovalo opětovné poučení žáků o bezpečnosti. Vyšší počet úrazů při tělesné výchově souvisí i s výše uvedenou organizací výuky předmětu, kdy může docházet k větší únavě žáků.

Výsledky vzdělávání žáků škola eviduje a do určité míry i analyzuje; vedení školy se např. zabývá výrazným zhoršením prospěchu žáků šestých tříd v předmětech, které jsou pro žáky nové. Platná pravidla hodnocení výsledků vzdělávání jsou většinou dodržována, ojediněle byl analýzou prospěchu za poslední tři roky zjištěn nejednotný postup učitelů při klasifikaci prospěchu či udělování výchovných opatření; ředitelka výkyvy sleduje a průběžně přijímá opatření vedoucí k důslednému dodržování pravidel hodnocení. Škola nemá ujasněnou koncepci domácí přípravy žáků; zodpovědná příprava žáků na vyučování (domácí úkoly, příprava pomůcek apod.) je zakotvena ve školním řádu jako jedno z kritérií hodnocení chování žáků, zároveň však učitelé druhého stupně zpracovali v souladu se školními pravidly hodnocení kritéria pro jednotlivé předměty, která též obsahují hodnocení domácí přípravy. Nedostatečná domácí příprava žáka je pak zohledněna dvakrát – při klasifikaci a při udělení kázeňského opatření. Zjištěný nedostatek v hodnocení žáků lze odstranit ve sledované lhůtě.

Škola má vytvořenou strategii na podporu školní úspěšnosti žáků, nabízí jim doučování, konzultace, přípravu na přijímací zkoušky apod. Ve škole je minimum neprospívajících žáků, v letošním roce opakují ročník dva žáci šestého ročníku.

Vedení školy každoročně sleduje výsledky vzdělávání žáků formou vlastních výstupních testů a prověrek za účelem ověření zvládnutí učiva, cílem není klasifikace žáků. Výsledky jsou analyzovány metodickými úseky a využity v průběhu vzdělávání. Pozitivním zjištěním je, že ředitelka vyhledává i externí, tzn. objektivnější hodnocení pro posouzení kvality vzdělávání ve škole, zaměřuje se však jen na jeden komerční subjekt, aniž by bylo jisté, že jde o nezpochybnitelnou kvalitu v hodnocení. Z výsledků posledního testování 6. a 9. ročníku vyplynuly průměrné až podprůměrné výsledky spolu s údajnými nízkými studijními předpoklady žáků; škola neanalyzovala, zda se nejedná o momentální selhání, kdy žáci nejsou zvyklí podobný typ testu zpracovávat. Na financování srovnávacích testů získala škola prostředky od zřizovatele.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy probíhá v souladu se zápisem do školského rejstříku (s výjimkou nereálně stanovené kapacity). Školní matrika a další dokumentaci je vedena v souladu s právními předpisy. Škola chybně vykazala ve statistických výkazech počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vykazuje pouze čtyři žáky (vzdělávané podle individuálního vzdělávacího plánu) namísto skutečných 13. Na základě zjištění ČŠI přijala ředitelka školy v průběhu inspekce opatření a požádala krajský úřad o úpravu počtu žáků se SVP a tím o navýšení potřebných finančních prostředků na jejich vzdělávání.

Školní vzdělávací program základní školy hodnotila ČŠI před návštěvou školy. Škola na základě doporučení upravila části týkající se zabezpečení výuky žáků se SVP a vlastního hodnocení školy. **ŠVP ZV** je již plně v souladu s RVP ZV. **ŠVP ŠD** je zpracován podle ustanovení § 5 odst. 2 školského zákona. **Školní řád** je zpracován dle § 30 školského zákona.

Úroveň **řízení školy** a její organizační struktura odpovídají typu a velikosti školy. Vedoucími pracovníky jsou ředitelka a její zástupkyně. Jednotliví pracovníci jsou pověřeni řízením

metodických a pracovních úseků, vzhledem k velikosti školy nejsou pověřeni vedením dalších pracovníků (činnost je zohledněna v osobním příplatku). Předávání informací a společné vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá při setkávání metodických úseků obou stupňů a pedagogických poradách.

Ředitelka splňuje všechny předpoklady pro výkon činnosti, absolvovala funkční studium a své profesní dovednosti rozvíjí odborným vzděláváním. Do funkce byla zřizovatelem jmenována v roce 2001 bez konkurzního řízení, jako zástupkyně předchozího ředitele. Je členkou městského zastupitelstva, tj. nejvyššího orgánu zřizovatele školy.

Ředitelka školy pravidelně hodnotí činnost školy ve všech oblastech, výsledky vlastního hodnocení shrnuje do hodnotících zpráv a zveřejňuje ve výročních zprávách. Vlastní hodnocení školy provádí systematicky ve spolupráci s jednotlivými metodickými a pracovními úseky. Hodnocení ČŠI se s vlastním hodnocení školy rozchází v oblasti posouzení a vyhodnocení rizik organizace tělesné výchovy, kterou vedení školy hodnotí jako sice nepříjemnou, ale zvládnutelnou. V této oblasti požaduje ČŠI přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Na základě analýzy současného stavu je úroveň podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vnímána ve vlastním hodnocení školy jako velmi dobrá, hodnocení koresponduje i se zjištěními ČŠI. DVPP je organizováno ve prospěch realizace ŠVP a dalších potřeb školy, postupně se zvyšuje kvalifikovanost pedagogického sboru. V nedávné době ukončila kvalifikační studium učitelka angličtiny, výchovný poradce dokončil specializační studium. Velmi dobře funguje přenos informací z akcí dalšího vzdělávání v pedagogickém sboru.

Škola hospodáří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. V posledních třech letech se výše finančních prostředků státního rozpočtu ani zřizovatele výrazně neměnila. K dalším finančním zdrojům patří přijatá úplata za školní družinu, doplňková činnost školy (pronájem a půjčování věcí movitých, kopírovací služby, pronájem nebytových prostor) a sponzorské dary. V letech 2008 až 2010 škola obdržela nad rámec rozpočtu finanční prostředky z rozvojových projektů MŠMT (např. odměny pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v návaznosti na kvalitu jejich práce, školní vybavení pro žáky I. ročníků, prevence sociálně patologických jevů, hustota a specifika). **Finanční předpoklady** jsou na požadované úrovni, finanční prostředky jsou využívány ve prospěch realizace ŠVP, v oblasti financování vzdělávání žáků se ŠVP přijala ředitelka účinná opatření.

Škola každoročně ve prospěch vzdělávání žáků doplňuje **materiální vybavení** pro ZŠ i ŠD, postupně opravuje a rekonstruuje vnitřní prostory, modernizuje prostředky ICT. Z jedné učebny v Radniční ulici škola vybuodovala cvičebnu pro žáky prvního ročníku. Absencí vlastních prostor pro sportovní a tělovýchovné aktivity škola nenaplnuje jednu z podmínek k realizaci ŠVP. Situaci lze celkově řešit pouze ve spolupráci se zřizovatelem.

Závěry, celkové hodnocení školy

1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. ČŠI doporučuje škole uvést do souladu se skutečností údaj o nejvyšším povoleném počtu žáků ve škole, v rejstříku uváděná kapacita dlouhodobě neodpovídá reálnému počtu vzdělávaných žáků.
2. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány

v souladu s příslušnými rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem. Vzdělávací nabídka školy je neustále zkvalitňována a účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků.

3. Průběh vzdělávání v základní škole odpovídá požadavkům školského zákona. Škola účinně podporuje rozvoj funkční gramotnosti žáků, zejména v oblasti rozvoje čtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Škola úspěšně realizuje projekt Tvořivá škola, zaměřený na podporu činnostního učení a aktivního zapojení žáků do vzdělávání. Vzdělávání žáků je pozitivně ovlivňováno i přínosnými partnerskými vztahy s rodiči žáků, zřizovatelem a místní občanskou komunitou.
4. Vzdělávání v oblasti výchovy ke zdraví, konkrétně v předmětu tělesná výchova, vykazuje vzhledem k absenci vhodných prostor pro sportovní a tělovýchovné aktivity a nutnosti přesunu žáků do městské tělocvičny organizační nedostatky, spočívající ve zkracování vyučovacího času nebo naopak přestávek, určených k odpočinku a relaxaci žáků. Tyto nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě.
5. Kromě organizačních nedostatků a bezpečnostních rizik při přechodu žáků do městské tělocvičny ČŠI upozorňuje na nevhodnost prostoru tělocvičny pro zajištění výuky míčových her (např. basketbal, volejbal), a to jak v rámci povinné výuky, tak v rámci volitelných předmětů a volnočasových aktivit. Výsledky žáků v soutěžích i sledovaný průběh výuky svědčí o tom, že žáci mají o sportovní aktivity velký zájem. Na úspěších mají velký podíl kvalifikovaní aktivní učitelé tělesné výchovy. Uváděná rizika jsou omezujícím faktorem rozvoje sportovních aktivit školy. ČŠI toto upozornění adresuje především zřizovateli školy, ředitelka sama má v tomto případě omezené možnosti k přijetí účinných opatření. Zajištění bezpečnosti žáků na městské komunikaci při přesunech do tělocvičny lze řešit ve stanovené lhůtě rovněž ve spolupráci se zřizovatelem.
6. Škola má účinný systém prevence sociálně patologických jevů a školní neúspěšnosti žáků. Výsledky vzdělávání žáků vedení školy sleduje a včas přijímá účinná opatření k odstranění nedostatků. Dílčí nedostatek v hodnocení domácí přípravy žáků v oblasti chování a zároveň klasifikace lze odstranit ve stanovené lhůtě. Žáci jsou ve vzdělávání celkově úspěšní a jsou dostatečně připraveni k přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.
7. Personální předpoklady k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni. Rizika vyplývající ze snížené míry odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru ředitelka školy vyhodnocuje a částečně odstraňuje zejména efektivním řízením pedagogických procesů a kvalitním systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
8. V průběhu inspekce přijala ředitelka školy na základě zjištění ČŠI opatření k nápravě nedostatků ve statistickém vykazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a požádala krajský úřad o navýšení finančních prostředků. Samotné vzdělávání těchto žáků je zabezpečeno na požadované úrovni.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. května 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků, uvedených v bodu 5 kapitoly Závěry, celkové hodnocení školy. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve

znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků, uvedených v bodech 4 a 6 kapitoly Závěry, celkové hodnocení školy. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka v. r.
PhDr. Milan Molec, školní inspektor v. r.
Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka v. r.
Mgr. Jaroslav Šafránek, školní inspektor v. r.
Ing. Michaela Šojdrová, přizvaná osoba v. r.
Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice v. r.

V Karlových Varech dne 8. března 2011

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Lokti dne 15. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Gerta Míková, ředitelka školy

G. Míková v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.