

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 267/99-1400
Signatura: bj2as116

Oblastní pracoviště: Pardubice
Okresní pracoviště: Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení: Mateřská škola P. Holého 160, 533 51 Pardubice - Rosice n. L.

Identifikátor zařízení: 600 095 754

IZO: 107 584 913

Ředitelka zařízení: Vladislava Dubánková

Zřizovatel: Město Pardubice

Příslušný školský úřad: Pardubice 530 02, Za Pasáží 657

Termín inspekce: 4. června 1999

Inspektoři: Marcela Toušovská

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:

1. Inspekční zpráva ze dne 18. dubna 1997
1. Koncepce práce MŠ
2. Plán práce na šk. rok 19998/99
3. Zápisy z kontrolní činnosti
4. Přehledy výchovné práce I. a II. třídy
5. Plány pedagogické práce I. a II. třídy
6. Výsledky prací dětí z výtvarné a pracovní činnosti

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V mateřské škole jsou v celodenním provozu 2 třídy. Část budovy je pronajata městské knihovně, soužití obou organizací je bezproblémové. Přilehlá zahrada je rozlehlá, dobře udržovaná. Průběžně jsou obnovovány nátěry stálého zahradního zařízení, na výzdobě se podílejí i děti.

Vnitřní prostory svojí velikostí odpovídají přijatému počtu dětí. Jejich nečleněnost je zmírněna účelně rozestavěným nábytkem a vhodnou volbou místností pro určitý typ činnosti. V MŠ jsou často zařazovány náročnější výtvarné činnosti a práce s hlinou -

stávající podmínky neumožňují nechávat práce rozdělané a neuklízet je. Určitou možností by byla úprava sklepních prostorů.

Při zajišťování materiálové vybavenosti jsou přednostně pořizovány výtvarné a pracovní pomůcky, hračky víceúčelové. Pro tělovýchovné činnosti je k dispozici veškeré standardní potřebné nářadí a náčiní, navíc byla pořízena sestava variabilního nářadí. Pro námětové hry jsou dětem poskytovány, pokud to bezpečnost dovoluje, předměty skutečné. Didaktické pomůcky, dětská a učitelská knihovna jsou průběžně doplňovány z aktuální nabídky a vždy ze zřetelem na skutečnou potřebnost.

Prostorové a materiálové podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pro organizaci dne z hlediska míry volnosti dětí jsou dána pravidla v ročním plánu. Ta také byla v praxi beze zbytku realizována - režim dne byl vyvážený, bylo reagováno na aktuální situaci, děti byly organizovány na nezbytně nutnou dobu. V průběhu her se volně pohybovaly ve všech pro ně určených prostorách, je jim umožňován i pobyt ve vedlejší třídě. Třídy a šatny jsou účelně zařízeny s jednoznačným zřetelem na potřeby dětí. Maximálně jsou zpřístupněny učební pomůcky a hračky, není opomíjeno ani tělovýchovné nářadí, rytmické nástroje a didaktické pomůcky. Výzdoba je tvořena pouze z individuálních a kolektivních prací dětí, volba barev a jejich netradiční použití, vytváří veselé a velmi útulné prostředí.

Všechny požadavky na hygienu a čistotu jsou dodržovány. Pitný režim je zavedený a dětmi běžně využíváný. V případě pobytu na zahradě je i zde zajištěn dostatečný přísun tekutin. Vybavenost pro stolování (prostírání, ubrusy, používané nádobí) je řešena s vkusem, s respektováním dětského vidění světa a současně jsou vytvořeny podmínky pro vytváření potřebných dovedností. Vztahy mezi pracovníci působily přátelsky, spolupracujícím dojmem.

Psychohygienické podmínky vytvářejí velmi stimulující a milé prostředí - mají vynikající úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ředitelka nastoupila do funkce k 1. červenci 1996, má středoškolské vzdělání v oboru vychovatelství. Mimo ředitelky v MŠ pracují 2 učitelky, které mají celý pracovní úvazek, trvalý pracovní poměr, odbornou a pedagogickou způsobilost. Vzhledem k faktu, že pro 2 třídy jsou stanoveny 3 pedagogické pracovníce, je cyklus služeb třítydenní. Aby bylo možné alespoň při náročnějších činnostech pracovat se skupinami dětí a dále zajistit zájmové aktivity, je doba přímé výchovné práce ředitelky přerušovaná na více než 2 hodiny denně.

Celkově personální podmínky kladou zvýšené nároky na organizaci výchovně vzdělávacího procesu jak z hlediska zajištění bezpečnosti, tak z hlediska jeho kvality. Jejich úroveň je spíše nadprůměrná.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Vzdělávací program MŠ velmi volně vychází z Programu výchovné práce pro jesle a MŠ, vydaného MŠ ČR pod čj. 83 12 23, který je modifikovaný vlastní koncepcí

a ročním plánem školy. Koncepce stanovuje dlouhodobé cíle, hlavní zásady pedagogické práce, pravidla pro spolupráci s rodiči. Formulace poskytují jasný obraz o tom, jaký image by chtěla MŠ mít. Na koncepci navazuje roční plán práce školy, který svým obsahem vytváří velmi dobré podmínky pro kvalitní průběh šk. roku.

Podle studia přehledů výchovné práce a plánů pedagogické práce je vzdělávací program plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace byly provedeny v I. třídě při tělovýchovné řízené činnosti a ve II. třídě při činnosti hudební. Obě skupiny dětí byly přibližně věkově homogenní.

Tělovýchovná činnost byla vzhledem k pěknému počasí přenesena na zahradu. Oblečení dětí, skladba zdravotních cviků přizpůsobila učitelka prostředí, aniž by tím snížila účinnost a přínos cvičení. Metoda proudové dráhy byla zařazena promyšleně, bylo využito vestavěného zahradního nářadí doplněného o další potřebné náčiní. Zvolené typy cviků a jejich posloupnost umožnila procvičení všech svalových skupin, rozvoj pohyblivosti a pružnosti, rozvoj koordinačních schopností. Vedení učitelky bylo přirozené, nenásilné, s pedagogickým taktem a odborností reagovala na nepředvídané situace. V celém provedení nebyly zaznamenány metodické chyby.

Zvolená organizace umožňovala zapojení všech dětí, střídání statických a pohybových forem. Použitými metodami bylo sledováno plnění více úkolů, které se vzájemně prolínaly a byly přiměřené věku dětí a jejich dovednostem. Stěžejní úkol vyjádřit změnu tempa pohybem byl doplněný o dílčí - rytmizace a melodizace slov a sousloví, uplatňování hlavně dynamiky a tempa v písních. Učitelka má velmi dobré hudební dovednosti a teoretické vědomosti. Organizace činnosti byla promyšlená do všech podrobností, předvídala reakce dětí. Přesto se objevily situace, kdy by bylo vhodné poskytnout dětem více prostoru pro jejich podíl při rozhodování o obsahu činností, pro volnější vyjádření prožitku z hudby.

Průběh výchovně vzdělávacích činností se vyznačoval odborností, zájmem pedagogů o danou činnost. Úroveň byla nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V MŠ jsou často zařazovány činnosti opírající se o vlastní aktivní přístup dětí, o jejich přímý kontakt se skutečností. Mají velmi dobré pracovní a výtvarné, hudební a pohybové dovednosti a návyky. Ve zvýšené míře jsou uplatňovány metody, které vedou děti k nutnosti vzájemné spolupráce, předchozí domluvy a respektování názoru kamaráda. Všechny činnosti se účastnily se zájmem, radostí, s citovou zainteresovaností. V minimální míře však byla zaznamenána snaha či potřeba dětí o vstup do předem naplánované činnosti učitelkou. V této oblasti byla jejich aktivita značně omezena již zavedeným stylem práce. Vynikající estetická úroveň interiéru MŠ a možnost podílet se na jeho výzdobě vytváří velmi dobré podmínky pro vznik pozitivního vztahu k prostředí.

Mateřská škola dosahuje nadprůměrné úrovně.

Další zjištění

Z inspekce ze dne 18. dubna 1997 vyplynula, pro tehdy začínající ředitelku, doporučení. Na základě studia příslušné dokumentace bylo zjištěno, že ředitelka všem doporučením věnovala pozornost a přijala účinná opatření.

- Studium odborné literatury a účasti na vzdělávacích seminářích si ředitelka doplnila potřebné vědomosti o předškolní výchově.
- Příprava na pedagogickou práci, tj. plánování, je prováděna s dostatečným předstihem a postupně jsou zaváděny tematické celky, které na sebe navazují v přirozených logických souvislostech.
- Byla vypracována koncepce práce školy a roční plán. Oba materiály jsou funkční.
- Kontrolní činnost je prováděna s konkrétně stanovenými cíli, které korespondují s úkoly danými pro pedagogickou práci.

ZÁVĚRY

Veškerá interní působení ředitelky a pedagogů MŠ směřuje k tomu, aby prostředí a denní činnosti byly pro děti přínosem po stránce citové a rozvojové. ***MŠ dosahuje nadprůměrné úrovně.***

razítko

Podpisy inspektora:

.....

V Pardubicích dne 14. června 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 16. června 1999

razítko

Podpis ředitelky zařízení Vladislava Dubánková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1. července 1999	102 291/99-1400
Školský úřad:	1. července 1999	102 292/99-1400

Připomínky ředitelky zařízení

Datum	Čj. ČŠI	Text
1. července 1999		Připomínky nebyly vzneseny.