



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-1222/11-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>První soukromá základní škola v Hradci Králové, s. r. o.</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Vocelova 1334, 500 02 Hradec Králové</b>
<b>IČ:</b>	<b>25 262 092</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 001 466</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Svatavou Černou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Mgr. Svatava Černá</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Vocelova 1334, 500 02 Hradec Králové</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>9. – 11. leden 2012</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků s cílem rozvíjení jejich přírodovědné gramotnosti.

### **Aktuální stav školy**

První soukromá základní škola v Hradci Králové, s. r. o. (dále škola, nebo ZŠ) byla zřízena 21. května 1992 Mgr. Svatavou Černou a od 1. ledna 1997 se zakladatelskou listinou formou notářského zápisu stala společností s ručením omezeným, jejíž jednatelkou je Mgr. Svatava Černá. Škola vykonává činnosti základní školy s cílovou kapacitou 180 žáků a školní družiny s cílovou kapacitou 100 žáků. Školní jídelna s cílovou kapacitou 180 stravovaných osob není dlouhodobě aktivní a škola využívá blízkou školní jídelnu

střední školy, která žákům a pedagogům poskytuje kvalitní stravování. Ředitelka školy v době inspekční činnosti požádala Krajský úřad Královéhradeckého kraje o výmaz školní jídelny z rejstříku škol a školských zařízení.

ZŠ zahájila svou činnost 1. září 1992. Jejím cílem je: „Šťastné a spokojené dítě, klidní rodiče a kvalitní znalosti žáků.“ Nabízí žákům individuální přístup, tvůrčí aktivity a klade důraz na pozitivní vztahy všech účastníků vzdělávání, včetně rodičů žáků, a na kladnou motivaci žáků.

Vzdělávání a školská služba jsou realizovány v jednom objektu s velmi výhodnou polohou ve vztahu k dopravní obslužnosti. Školní budova je obklopena zahradou, která je mnohostranně žáky využívána. Je zde dostatek prostoru pro relaxaci, sportovní i zájmové aktivity.

V plně organizované ZŠ se k termínu inspekce v devíti třídách vzdělávalo celkem 128 žáků. Počty žáků se v posledních letech příliš nemění. Pravidelně odchází více žáků z deváté třídy, než přijde do první, ale někteří nastupují v průběhu své povinné školní docházky. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), v letošním školním roce je jich 52 a jsou integrováni v běžných třídách. Také se zde učí 14 žáků – cizinců. Více než polovina žáků dojíždí z obcí nacházejících se v blízkém i vzdálenějším okolí města.

Provoz školní družiny (dále ŠD) je stanoven od 7:00 do 16:00 hodin. ŠD zajišťuje zájmové vzdělávání pro žáky z 1. i 2. stupně a k 31. říjnu 2011 bylo zapsáno 100 žáků.

Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Moudrost medvědí“ (dále ŠVP ZV) se vzdělávají žáci všech ročníků. Je rovněž zpracován školní vzdělávací program pro ŠD (dále ŠVP ŠD).

Pedagogický sbor v době inspekční činnosti sestával z devatenácti osob – ředitelky školy, jedenácti učitelů a sedmi asistentů pedagoga. Někteří učitelé a asistenti pedagoga na část pracovního úvazku zajišťují výchovně-vzdělávací činnosti ŠD.

Od poslední inspekce, která se zabývala zjišťováním a hodnocením podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků, došlo k zásadní změně ve výchovně-vzdělávací oblasti postupným zavedením výuky ve všech ročnících podle ŠVP ZV a výchovně-vzdělávacích činností ve ŠD podle ŠVP ŠD. Škola se zapojila do projektu EU peníze školám. Školní projekty s aktivním zapojením žáků se staly součástí výuky.

Podstatně se zkvalitnily materiálně-technické podmínky školy. Všechny učebny byly vybaveny počítači s připojením k internetu, kromě učebny první a druhé třídy také interaktivními tabulemi. Nově byla ozvučena počítačová učebna. V jiných prostorách školní budovy byla zřízena a nově vybavena ŠD. Byly zakoupeny: nový žákovský nábytek do učeben 2. stupně, všechny interiérové dveře, učitelské stoly, software, výukové programy, nástěnné mapy, učební pomůcky, řady učebnic pro 1. i 2. stupeň, nástěnky, skener, tiskárna, kopírka aj. Bylo doplněno vybavení pro výuku tělesné výchovy (pomůcky pro netradiční sporty a rozvoj psychomotorických dovedností žáků). Budova školy je elektronicky zabezpečena kamerovým systémem. Na školní zahradě byly zrekonstruovány herní prvky, lavičky a chodníky, byla vysázena nová zeleň a vybudováno parkoviště. Žáci se vzdělávají ve velice hezkém prostředí.

Další aktuální informace o škole je možné získat na pěkně zpracovaných webových stránkách školy: [www.pszs.cz](http://www.pszs.cz).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

**Škola informuje o vzdělávací nabídce** způsobem dostupným pro všechny zájemce. Pro veřejnost organizuje Dny otevřených dveří a pro děti předškolního věku tzv. přípravku před nástupem do první třídy. Ředitelka školy zveřejňuje informaci o konání zápisu způsobem obvyklým ve městě. Při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení, přijímá všechny žáky, jejichž zákonní zástupci předloží dokumenty nutné pro přijetí jejich dítěte a souhlasí s hrazením školného. Školní matrika je vedena v elektronické podobě a katalogové listy jednotlivých žáků vyplňují písemně třídní učitelé. Údaje o žácích jsou předávány v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Kontrolovaná rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků splňovala všechny náležitosti dle příslušných zákonných ustanovení.

**Organizaci vzdělávání** ředitelka školy přesně stanovila v dokumentaci, která je cílena do celého vyučovacího procesu. Jsou dány jasné a přesné normy, které mají legislativní podklad. S touto dokumentací jsou žáci, pracovníci školy i zákonní zástupci žáků seznámeni. Rozvrh hodin byl sestavený dle učebního plánu ŠVP ZV. V průběhu inspekční činnosti v něm byla provedena jedna úprava z důvodu dodržení právní normy a zlepšení psychohygienických podmínek pro žáky. Délky přestávek souhlasily s platnou legislativou. Výuka je organizovaná v klasických hodinách s délkou 45 minut, ve škole není zavedeno zvonění. Ve třídách jsou vzděláváni žáci jednotlivých ročníků. Na 1. stupni je nižší naplněnost tříd než na 2. stupni. Pro zvýšení efektivity vyučování se třídní kolektivy 2. stupně na výuku některých předmětů dělí na polovinu, naopak na hodiny tělesné výchovy jsou spojováni žáci více ročníků. Výuka je organizována promyšleně s ohledem na podmínky školy a individuální zvláštnosti žáků.

Škola má vypracovanou **strategii podpory žáků se SVP**, neboť tito žáci se zde vzdělávají dlouhodobě. Z výše uvedeného počtu integrovaných žáků je deset s lehkým mentálním postižením a osmi byl přidělen asistent pedagoga. Převažují žáci s vývojovými poruchami učení a chování (dále VPU). Učitelé ke všem žákům se SVP přistupují individuálně a vzdělávají je v některých předmětech podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Ty na základě doporučení odborníků a žádosti zákonných zástupců žáků každoročně vypracovává učitelka odborně kvalifikovaná v oblasti speciální pedagogiky. Též zajišťuje veškeré organizační záležitosti spojené s touto problematikou, průběžně sleduje příslušnou dokumentaci, spolupracuje s odborníky ze specializovaných pracovišť a zajišťuje informační a poradenskou pomoc žákům a jejich rodičům. S touto prací má dlouhodobé zkušenosti. Žákům s VPU poskytuje nápravnou péči.

Integrovaní žáci se učí ve všech třídách. V páté, šesté, sedmé a deváté třídě byl v době inspekční činnosti překročen počet žáků se zdravotním postižením nad stanovenou normu (maximálně pět integrovaných žáků ve třídě běžné ZŠ), tím došlo k porušení ustanovení § 10 odst. 4 vyhlášky 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Ředitelce školy je stanovena lhůta pro přijetí opatření k odstranění tohoto nedostatku.

Problematiku **výchovného poradenství** zabezpečovala výchovná poradkyně, která tento obor vystudovala, ale v době inspekce byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Úkoly stanovené v plánu práce proto plnili pověření pedagogové. Záležitosti spojené s volbou povolání žáků 9. ročníku a administrativu s tím spojenou zajišťuje jejich třídní učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy a ostatními pedagogy.

**Systém rozvoje osobností jednotlivých žáků** má škola velmi dobře vypracovaný. Výuka povinných a volitelných předmětů je vhodně doplněna zájmovou činností. Přehled kroužků je zveřejňován na webu. Činnost zájmových útvarů hradí rodiče, vedou je pedagogové školy. Nabídka mimoškolních aktivit, které doplňují výuku, je zaměřená na sportovní, dovednostní, hudební i naukové oblasti. Ve školním roce 2011/2012 v době inspekce žáci navštěvovali deset zájmových útvarů. Pedagogové je připravují na soutěže i přehlídky, žáci se zapojují do tematických školních projektů. Pro ty, kteří mají zájem, organizují pedagogové plaveckou výuku, lyžařské výcvikové kurzy a školy v přírodě. Tradicí školy jsou tzv. Čtvrteční odpolední čaje, organizované pro žáky i veřejnost a zaměřené do různých oblastí vzdělávání a na různorodé aktivity.

**Metody a formy práce** sledované při inspekci vytvářely předpoklady pro rozvoj osobností žáků a směřovaly k podpoře klíčových kompetencí. Hospitované hodiny na 1. stupni byly tvořivé, vyznačovaly se názorností, nechybělo střídání aktivit a účelné zařazení relaxačních činností. Učitelky přihlížely k potřebám žáků, uplatňovaly vhodné pedagogické metody a formy práce. Ve vyšších ročnících převažovala v prvních částech hodin frontální výuka celé třídy a individuální samostatná práce žáků. Zařazována byla práce ve dvojicích i skupinová, především manipulace s kartičkami a využitím přiřazování. Pracovní tempo některých žáků bylo pomalé a učitelé ho respektovali. U žáků vhodně volili procvičovací metody, využívali stručné zápisy na tabuli, schémata, piktogramy i práci s interaktivními tabulemi. Snažili se eliminovat nebezpečí jejich školního neúspěchu. Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků v hodinách bylo zpravidla motivační. Problémem některých žáků byla nedostatečná domácí příprava a zapomínání pomůcek.

**Průběh vzdělávání** byl na obou stupních školy sledován v hodinách českého jazyka a literatury, anglického jazyka, matematiky, na 1. stupni také v hodinách prvouky, přírodovědy a na 2. stupni v hodinách dějepisu, fyziky a přírodopisu. Škola má zpracované plány zařazení čtenářské, matematické, přírodovědné, informační gramotnosti a gramotnosti v oblasti cizího jazyka do systému vzdělávání a rozvoje školy. Množství cílených aktivit koordinuje a usměrňuje metodické sdružení, které pravidelně rovněž vyhodnocuje vhodnost využívaných učebnic, pořízených a vytvořených digitálních učebních materiálů a úspěšnost výuky.

**Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků** patří k prvořadým cílům v celkové výchovně-vzdělávací strategii školy. Odpovídající pozornost sledování její úrovně věnuje ředitelka školy při hospitační činnosti. Dotace hodin českého jazyka a literatury jsou na obou stupních školy navýšeny, navíc žáci 7. – 9. ročníku mají v rozvrzích hodin zařazený seminář z českého jazyka a žákům nejvyššího ročníku je nabízen kroužek přípravy ke zkouškám na střední školy. Přínosné pro žáky šesté třídy jsou dělené hodiny výuky českého jazyka a literatury (zároveň anglického jazyka a matematiky). Na 1. stupni český jazyk a literaturu učí třídní učitelky, kromě vyučující čtvrté třídy jsou všechny odborně kvalifikované. Na 2. stupni žáky v osmé a deváté třídě vyučuje tomuto předmětu odborně kvalifikovaná učitelka s víceletými pedagogickými zkušenostmi, která předmět vystudovala. Aktuálně uváděla do praxe začínající učitelku, jež nastoupila na počátku ledna jako zástup za druhou odborně kvalifikovanou učitelku v dlouhodobé pracovní neschopnosti.

Společným rysem všech sledovaných hodin, včetně hodiny dějepisu, byla velice dobrá příprava pedagogů. Kromě začínající učitelky, která ještě neměla ani možnost se seznámit se žáky a v jejíž výuce se projevily některé nedostatky typické pro začínající pedagogy, učitelé volili vhodné moderní i tradiční metody a formy výuky. Organizace jejich práce byla promyšlená a plnili stanovené cíle. Názornost výuky zajistili kvalitně,

funkčně využili také interaktivní tabule. Nižší počet žáků ve třídách jim umožnil zapojit je všechny do výuky, věnovat jim dostatečnou pozornost, včetně individuální. Učitelé poskytovali žákům dostatek času na fixaci probíraného učiva a kontrolovali jeho porozumění. Jen ojediněle však zařazovali diferencované úkoly pro žáky se SVP. Žáci měli dostatek časového prostoru na komunikaci – odpovědi na otázky, vyjádření vlastního názoru či dotaz. Pracovali se zájmem a zpravidla prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti. Učitelé věnovali značnou pozornost motivaci žáků (hádanka, zajímavý úkol, křížovka, četba učitele apod.). Respektovali osobnosti žáků a žáci respektovali je. Atmosféra v hodinách byla přátelská. Zařazeno bylo hodnocení práce žáků v hodině i jejich sebehodnocení. Funkčně byly rozvíjeny téměř všechny klíčové kompetence. Příkladná byla hodina literatury v deváté třídě.

Výuka čtení v první třídě probíhá analyticko-syntetickou metodou. Učitelé na obou stupních vedou žáky k domácí četbě a k záznamům do čtenářských deníků. Vhodné texty zařazují i do dalších předmětů. Učí žáky pracovat s dalšími zdroji informací především prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Individuálně pracují se žáky se čtenářskými nedostatky. Důraz kladou na projekty v různém rozsahu a s různým zaměřením, při nichž dochází k rozvíjení nejen čtenářské gramotnosti žáků, ale často i gramotností dalších. Organizují pro ně návštěvy divadelních představení, exkurze a besedy. Pro rodiče připravují kulturní vystoupení. Slavnostním okamžikem v životě školy je „pasování prvňáčků na čtenáře“ organizované společně s pobočkou městské knihovny, s níž škola dlouhodobě spolupracuje. Ve škole je dobře vybavená knihovna pro žáky i učitele, obsahuje kromě dětské literatury, odborných svazků a slovníků i nosiče dat (diskety, CD, audiokazety, videokazety, atp.). Podpora čtenářské gramotnosti žáků je realizována na velice dobré úrovni.

Ve škole je na základě nabídky školy a zájmu žáků vyučován **jeden cizí jazyk, angličtina**. Výuka probíhá od 1. ročníku nejprve dva roky v jednogodinové týdenní dotaci, od 3. ročníku v tříhodinové dotaci. Od 6. ročníku je v rámci volitelných předmětů vyučován předmět anglická konverzace s jednogodinovou týdenní dotací. V nabídce školy je i výuka německého jazyka, ale zájem o tento jazyk je dlouhodobě malý. Ve školním roce 2011/2012 se němčina nevyučuje, žáci mohou navštěvovat kroužek němčiny. Výuka cizího jazyka probíhá zpravidla v kmenových učebnách a vzhledem k nízkým počtům žáků ve třídách se dělí na dvě skupiny pouze žáci šesté třídy. Vyučování předmětu anglický jazyk zajišťovalo v době inspekce pět učitelek. Vyučující na 1. stupni jsou kromě jedné, která studium dokončuje, odborně kvalifikované pro výuku na tomto stupni, ale žádná z nich anglický jazyk nevystudovala. Výuku angličtiny a anglické konverzace na 2. stupni zajišťuje vysokoškolsky vzdělaná učitelka s odbornou kvalifikací pro výuku odborných předmětů pro střední školy, která získala titul MBA v angličtině. Učitelky vedly výuku angličtiny s odbornou erudicí, na vyučování se pečlivě připravily. Fond pomůcek je postačující, výukové programy i anglicko-české slovníky jsou k dispozici, používané učebnice a pracovní sešity jsou doplňovány dalšími materiály. Učitelky používají i vlastní pracovní listy, přehledy a didaktické pomůcky. Při jejich tvorbě čerpají zejména z učebnic, internetu a kurzů absolvovaných v rámci dalšího vzdělávání.

Ve sledované výuce cizího jazyka byly zařazeny zejména opakovací aktivity či aktivity podporující upevnění slovní zásoby a její využívání v jednoduchých slovních spojeních a větách, zařazeno bylo také gramatické učivo. Učitelky procvičovaly zpravidla produktivní a receptivní jazykové dovednosti žáků. V nižších ročnících vhodně zařazovaly herní aktivity. Žáci za pomoci učitelek prokázali dovednosti plnit úkoly v cizím jazyce, v nejnižších ročnících převažovaly sborové odpovědi, aby byla eliminována počáteční jazyková bariéra a nejistota některých žáků. Výuka byla vedená v cílovém jazyce pouze

částečně (především ve třídách s větším počtem integrovaných žáků se SVP, aby tito žáci pokynům doplněným českým překladem rozuměli). Výukové problémy vykazovali prospěchově slabší žáci v písemném, ale i samostatném ústním projevu. Ústní projev s oporou učebnic či reakce na pokyny vyučujících byly u většiny žáků zpravidla na dobré úrovni. Učitelky podporovaly rozvoj základních klíčových kompetencí v souladu se zásadami deklarovanými v ŠVP ZV. Pro inspiraci, zdokonalení jazykových dovedností žáků a zpestření výuky škola odebírá anglické časopisy (Sunny speaks English a R & R). Žáci se zapojují do tematických projektů, např. žáci 9. ročníku zpracovávali ve školním roce 2011/2012 projekt „Sights in New York“. Výuka anglického jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

**Na podporu rozvoje matematické gramotnosti** je ve škole kladen velký důraz. Na 1. i 2. stupni je týdenní časová dotace hodin matematiky navýšena. Výuka předmětu je realizována kvalifikovanými učitelkami kromě jedné. Uplatnění získaných vědomostí a dovedností žáků bylo zřejmě i v jiných předmětech, převážně v projektových činnostech. Při výuce byly především rozvíjeny kompetence k učení, řešení problémů a komunikativní. Učivo geometrie je zařazováno průběžně dle tematických celků.

Při výuce učitelky vycházejí ze ŠVP ZV. Ve sledovaných hodinách panovala příznivá pracovní atmosféra, hodiny měly rozdílnou dynamičnost. Učitelky uplatňovaly svůj specifický systém v práci, na který si někteří žáci ještě zvykali. Pozornost žáků povzbuzovaly častým kladným hodnocením. Důsledně opravovaly chyby, vedly žáky k používání správné terminologie, dbaly na přesnost, zejména v geometrii. Ke kontrole konečného výsledku zadaných úloh žáci měli možnost využívat názoru nebo zrakovou oporu. Dle charakteru učiva a zvážení pedagoga žáci počítají i na kalkulačkách. Vyučující tolerovaly osobní tempo jednotlivců a důsledně dbaly na to, aby byli do práce zapojeni všichni žáci. Proto výuku diferencovaly a k jednotlivcům přistupovaly individuálně. Žáci byli hodnoceni známkou a motivováni též různým alternativním hodnocením. Výuka byla zefektivněna hrami a soutěžení, geometrie prací na interaktivní tabuli. Při práci žáci navazovali i na poznatky z pravidelné domácí přípravy. Výsledky vzdělávání žáků vyučující zjišťují na úrovni školy, vědomosti a dovednosti mohou žáci uplatnit v soutěži Matematický klokan. Rozšiřující učivo matematiky je nabízeno žákům 2. stupně v kroužku matematiky. Žáci s rizikem neúspěšnosti se mohou zdokonalovat při doučování, které je dobrovolné. Výuka matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

**Výuku přírodovědných předmětů** zabezpečuje na 1. stupni pět učitelek, čtyři z nich splňují podmínky odborné kvalifikace, a na 2. stupni učí převažující část hodin odborně kvalifikovaná učitelka, menší část dva učitelé bez odborné kvalifikace. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni byla posílena o jednu disponibilní hodinu a vzdělávací oblast Člověk a příroda na 2. stupni o tři disponibilní hodiny. Žákům s hlubším zájmem o přírodní vědy je nabízen zájmový útvar fyzikální praktika, takto orientované jsou některé projekty a Čtvrteční odpolední čaje. Žáci se účastní exkurzí (např. ZOO Dvůr Králové nad Labem, Muzeum východních Čech, SOŠ veterinární, Národní muzeum, Obří akvárium), vzdělávacích pořadů (Planeta Země), vědomostních soutěží (Přírodovědný klokan) a soutěží v poznávání rostlin. Škola spolupracuje s místními zájmovými sdruženími a ekologickými organizacemi (SEVER). Environmentální výchova s tendencí k ekologizaci provozu školy (separace odpadu) tvoří součást výuky. Materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů jsou dobré, přestože škola nemá odbornou učebnu. Učitelé jsou podporováni ve vlastní tvorbě didaktických pomůcek. Žáci používají schválené učebnice, znalosti si ověřují jednoduchými pokusy, jsou vedeni k formulaci svých závěrů v pracovních listech a protokolech z laboratorních prací. Škola adoptovala leguána zeleného ze ZOO Dvůr Králové nad Labem.

Organizace hodin přírodovědných předmětů byla pro žáky zpravidla zajímavá a přitažlivá. Byl jim poskytován dostatečný prostor pro jejich vyjádření či dotaz. Pod vedením vyučující prováděli žáci na 1. stupni zápis na tabuli, do pracovních listů i do sešitu. Zrakovou oporu jim zajišťovala prezentace učiva na počítači a množství obrazového materiálu na stěnách učebny. Aktivita žáků byla nižší, málo byla podporována jejich tvořivost. Žáci na 2. stupni pracovali podle zadání učitelek se speciální aplikací v interaktivních učebnicích nebo s využitím jejich možností. Výklad učiva vyučující doplňovaly dalšími pomůckami nebo uváděním příkladů z praxe. Žáci byli vedeni k používání správné odborné terminologie a k osvojování znalostí pomocí mnemotechnických pomůcek. Aktivně doplňovali výklad učitelky, účinně spolupracovali, sami uváděli své znalosti a ověřovali si jejich správnost. Velmi pěkně a pečlivě odborně připravená, strukturovaná a provedená byla hodina přírodopisu v osmé třídě. Žáci prokazovali znalosti na úrovni přiměřené jejich věku a schopnostem. Přírodovědná gramotnost byla rozvíjena na velmi dobré úrovni.

Škola aktivně využívá **informační a komunikační technologie** (dále ICT), s technikou pracují ve výuce pedagogové i žáci. Prioritu činnosti koordinátora ICT tvoří metodická podpora kolegů v začleňování ICT do výuky a pomoc v práci s interaktivní tabulí. Škola splňuje standard poskytování ICT služeb, učitelům i žákům je podle organizačních možností technika kdykoli přístupná. Ve všech učebnách jsou umístěny počítače (dále PC) a kromě dvou jsou všechny vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektorem. Jedna počítačová učebna umožňuje přístup osmnácti žáků současně. Stanice PC je ve sborovně, ředitelně a v kanceláři školy. Všechny PC umožňují připojení k místní síti, tiskárnám a internetu, žákům je umožněno i zabezpečené bezdrátové připojení. Pedagogové mají k dispozici doménový e-mail, serverové služby a možnost webové prezentace.

**Výsledky vzdělávání žáků** škola průběžně sleduje a pravidelně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Ředitelka školy uvádí každoročně ve výročních zprávách souhrnnou statistiku o hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd. Při hodnocení žáků se SVP postupuje škola podle doporučení školských poradenských pracovišť a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Učitelé respektují osobnosti žáků, nediskriminují je a často zařazují slovní hodnocení dosažených výsledků.

Ze sledované výuky, předložených písemných prací žáků a další dokumentace vztahující se k hodnocení výsledků vzdělávání (např. zápisů v žákovských knížkách) je zřejmé, že jsou žáci klasifikováni pravidelně v naukových předmětech, méně již v předmětech s výchovným zaměřením. Míru dosažených výsledků vzdělávání v předmětech s naukovým zaměřením škola zjišťuje zadáváním vlastních prověrek. Učitelé sledují a pomáhají překonat těžkosti žákům s výukovými i výchovnými problémy. Pedagogové jsou důslední a žákům, kteří porušují školní řád, udělují výchovná opatření nebo je klasifikují druhým či třetím stupněm z chování. Ve školním roce 2010/2011 prospělo 71 žáků s vyznamenáním a 71 žáků prospělo. Čtyři neprospívající žáci vykonávali opravné zkoušky a uspěli. Jeden žák opakoval ročník z důvodu neprospěchu. Škola se vzhledem k vysokým počtům integrovaných žáků ve třídách nezapojuje do komerčního testování. Ředitelka školy však zjišťuje míru spokojenosti s výsledky žáků a prací školy, využívá k tomu dotazníková šetření pro žáky a rodiče.

**V rámci rozvojových programů** Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) obdržela škola ve sledovaném období 2009 – 2011 finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků, na financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením

v soukromých školách a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. Z ostatních zdrojů finančních prostředků (např. úplaty za poskytované vzdělávání) hradila další mzdové a provozní náklady.

Škola čerpá peníze z **projektu EU peníze školám**. Zapojila se v jeho začátcích a již o průběhu jeho realizace vypracovala dvě monitorovací zprávy. Vyučovací proces je průběžně obohacován uplatňováním nových učebních materiálů, které jsou výsledkem práce v rámci klíčových aktivit projektu, a to v oblasti čtenářské, matematické a informační gramotnosti a výuky prostřednictvím ICT. Ve všech těchto oblastech se vyučující vzdělávají.

**Základní strategie prevence sociálně rizikových jevů** je písemně zpracovaná v dokumentu Školní preventivní program pro školní rok 2011/2012. V něm je obsažen soupis aktivit plánovaných na školní rok. Koordinátorkou programu je školní metodička prevence, která organizačně zajišťuje realizaci připravovaných aktivit a úzce spolupracuje s ostatními pedagogy. Žáci o tyto činnosti mají zájem, vzdělávají se, uplatňují svoje dovednosti, soutěží, sportují apod. Byla pro ně zřízena e-mailová schránka důvěry, zajišťován je propagační materiál i informace o institucích působících v oblasti prevence. Vzhledem k mnoha cíleně zaměřeným preventivním aktivitám se žáci ve škole nedopouštějí kázeňských přestupků často, spíš ojediněle. Při jejich řešení pedagogové postupují dle pravidel daných ve školním řádu a řeší je v sounáležitosti se zákonnými zástupci žáků, případně pracovníky specializovaných pracovišť. O jednání je veden zápis, důležité materiály jsou zakládány do dokumentace žáků. V případě potřeby ředitelka školy k řešení problému svolává mimořádnou pedagogickou radu. Plnění úkolů v této problematice je každoročně vyhodnocováno ve výroční zprávě. Preventivní působení na žáky je neoddelitelnou součástí výuky a výchovy ve škole i zájmové činnosti žáků.

**V rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu** jsou pro žáky organizovány sportovní aktivity, výlety, soutěže a zájmové bloky. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol, Zdravé zuby a v oblasti zdravotní spolupracuje se žáky a pedagogy Vyšší odborné školy zdravotnické a Střední zdravotnické školy, Hradec Králové.

**Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví (dále BOZ)** žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školské služby. Ředitelka školy vydala školní řád a vnitřní řád ŠD, který stanovuje režim zajišťující BOZ žáků ve škole, při zájmovém vzdělávání i při mimoškolních akcích. Jejich obsah je v souladu se školským zákonem. Žáci jsou s pravidly BOZ pravidelně seznamováni. Rovněž jsou poučováni bezprostředně před zahájením činností s určitými riziky. O poučení žáků provádějí učitelé záznam do třídní knihy a žáci podepisují osnovu školení na samostatný list.

Je prováděna účinná prevence úrazovosti. Odborné učebny jsou vybaveny provozními řády. Škola vede evidenci úrazů žáků, vyhotovuje a zaslá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Kniha úrazů žáků je vedena formou samostatného sešitu – deníku. Úrazovost je nízká. Pokud došlo k úrazu, jednalo se o lehké úrazy, které vznikly nejčastěji při tělesné výchově, a jejich příčinou byla převážně nešťastná náhoda. Škola má vytvořený traumatologický plán. Lékárnička první pomoci je správně vybavená a jedna vyučující je pověřena doplňováním jejího obsahu. Všichni pedagogové absolvovali školení zdravotníků zotavovacích akcí.

Komise složená z pracovníků školy každoročně provádí prověrku stavu zajištění BOZ, při níž je analyzován stav a jsou navrhována vhodná preventivní i následná opatření. Pracoviště je udržováno v pořádku a čistotě, jsou dodržovány předepsané lhůty kontrol a revizí. Vnitřní prostory školy i přiléhající pozemek jsou bezpečné, nebyly pozorovány



žádné neodstraněné závady. Škola je situována v blízkosti soustředěné hromadné dopravy a městského komunikačního okruhu, proto značné riziko vzniká jakýmkoli přesunem žáků, především do školní jídelny. Preventivní opatření jsou prováděna na požadované úrovni. Dokumentace je úplná, je vedena přehledně, systematicky a pečlivě.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky dle školského zákona. Údaje uvedené ve výpisu z obchodního rejstříku, zřizovací listině školy, v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 12. 2011 odpovídaly skutečností zjištěným při inspekční činnosti.

Podle **ŠVP ZV s motivačním názvem „Moudrost medvědí“** jsou ve školním roce vzdělávání žáci 1. až 9. ročníku. Listinnou verzi vzdělávacího programu si rodiče mohou vyžádat k nahlédnutí v kanceláři školy. V září 2010 provedli školní inspektoři ČŠI srovnávací analýzu ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a zjistili některé nedostatky. Ředitelka školy s koordinátorkou ŠVP ZV na jejich sdělení reagovaly, doplnily do dokumentu chybějící části (některé v průběhu inspekce) a opravily učební plán podle platné verze RVP ZV. Individuálně integrovány žáci, včetně žáků s lehkým mentálním postižením (dále LMP), jsou vzděláváni v některých předmětech podle IVP. Učební plán dle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP pro ně vypracován není, škola nemá prostorové podmínky pro jeho realizaci (chybějící tělocvična, školní dílny, cvičná kuchyň). Všichni žáci s LMP (ve statistickém výkazu omylem vykazovaní jako žáci se středně těžkým postižením) se učí dle učebního plánu ŠVP ZV.

**ŠVP ŠD** vydala ředitelka školy jako součást školního vzdělávacího programu. Je sestaven v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Obsah vzdělávání vychází z tematických celků některých vzdělávacích oblastí pro základní vzdělávání a navazuje na ně. Základním prostředkem výchovně-vzdělávací činnosti ve ŠD je hra.

**System řízení školy** je jednoduchý a plně funkční. Ředitelka školy řídí subjekt sama. Část kompetencí a odpovědnosti delegovala na některé pedagogické pracovníky a ti je mají uvedené v pracovních náplních (např. výchovný poradce, koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, metodik prevence sociálně rizikových jevů). I ostatní pedagogičtí pracovníci mají písemně stanoveny pracovní povinnosti. Ředitelka školy plní všechny právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Povinnou dokumentaci vede pečlivě, v souladu se školským zákonem a pravidelně ji aktualizuje. Také ostatní dokumenty týkající se řízení školy jsou velmi kvalitní. Organizace pedagogického procesu je promyšlená, vychází z vnitřního organizačního řádu a dalších dokumentů. Organizační struktura školy podporuje její aktuální potřeby a strategické záměry.

**Ředitelka školy** vykonává funkci dvacátým rokem a splňuje všechny předpoklady pro její výkon. Průběžně se vzdělává v oblastech legislativy, manažerských dovedností, BOZ, požární ochrany, moderních metod a forem učení apod. Jejimi poradními orgány jsou v pedagogických záležitostech pedagogická rada a metodické sdružení učitelů. Zásadní dokumenty a záležitosti projednává ředitelka školy s pedagogy v pedagogické radě, ti jsou s nimi seznamováni prokazatelným způsobem. Kromě plánovaných jednání pedagogické rady jsou svolávána dle aktuálních potřeb i jednání mimořádná a ze všech

jsou pořizovány zápisy. Provozní porady ředitelka školy organizuje dle potřeb. Strategie a plánování vycházejí ze stanovené koncepce, která zohledňuje podmínky školy a klade velký důraz na příznivé školní klima, inkluzi žáků se SVP a otevřenost školy veřejnosti. Na koncepci navazují střednědobé a krátkodobé plány zaměřené do různých oblastí činnosti školy (roční plán práce, plán práce poradenských služeb, plán práce koordinátora-metodika ICT, plán práce speciálního pedagoga, plán práce předmětové komise, plán koordinátora EVVO aj.). Plnění plánů ředitelka školy nebo určení pracovníci pravidelně vyhodnocují. Ve výuce učitelé postupují podle tematických plánů. Do konkrétních řídicích procesů školy se pozitivně promítají dlouholeté pedagogické i řídicí zkušenosti ředitelky školy, její cílevědomost a pracovitost.

**Vnitřní informační systém** je funkční. Důležité materiály zasílá ředitelka školy pracovníkům do jejich e-mailových schránek. Aktuální informace jsou jim poskytovány elektronicky nebo ústně. Vyhodnocení činnosti školy je uvedeno ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok, její součástí je i autoevaluace školy. Výroční zprávy jsou obsáhlé, jsou zpracovány v požadované struktuře, mají vysokou vypovídací hodnotu a velice pěknou grafickou úroveň. Jsou doplněné dalšími materiály – kopiemi důležitých dokumentů, fotografiemi a zajímavostmi ilustrujícími aktivní život školy.

**Kontrolní činnost** realizuje ředitelka školy dle plánu. V letošním školním roce uskutečnila 14 hospitací (ve všech třídách a u všech učitelů), více se zaměřuje na výuku začínajících pedagogů. V hospitačních záznamech jsou popsány přednosti sledované výuky i zjištěné nedostatky. Závěry ředitelka školy se zaměstnanci projednává. V rámci inspekční činnosti provedla rozbor sledované výuky, a protože se jednalo o velmi zdařilou hodinu, dobře vystihla její přednosti. Kontrolní činnost ředitelky školy je systematická a účinná.

**Personální podmínky** školy z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků byly v době inspekční činnosti dobré. Z jedenácti učitelů čtyři nesplňovali podmínky odborné kvalifikovanosti, všichni čtyři studují a dva z nich jsou již v závěrečné etapě studia. Tři ze sedmi asistentů pedagoga, kteří nejsou odborně kvalifikovaní, rovněž studují na vysokých školách pedagogické vědy. Výhledově se tudíž odborná kvalifikovanost pedagogů zvýší. Pedagogický sbor je velmi mladý, průměrný věk všech jeho členů je 30 let. Nejvíce pedagogických zkušeností získala ředitelka školy, deset pedagogů je začínajících s praxí do tří let a ostatní ji mají delší. Začínajícím pedagogům pomáhají uvádějící učitelé i ostatní kolegové, mají možnost vzájemných hospitací. V pedagogickém sboru panují vzájemně vstřícné vztahy, z důvodu věku dochází však k jeho obměnám. Studium pro výkon specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně, je však nyní v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Další učitelka, která vystudovala etopedii a vykonávala funkci metodičky prevence, plní mateřské povinnosti. Tři učitelky je ve výkonu těchto funkcí zastupují. Ostatní učitelé specialisté studium pro výkon specializovaných činností neabsolvovali, průběžně se však vzdělávají. Odbornosti pedagogů jsou ve škole využívány efektivně.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále DVPP) ředitelka školy maximálně podporuje a vytváří pro ně podmínky. Preferuje systematické vzdělávání pedagogů jako týmu přímo ve škole. Tímto způsobem se uskutečnily ve školním roce 2010/2011 semináře na tato témata: Školení první pomoci – zdravotník školy, Tvoříme vlastní výukové materiály na interaktivní tabuli (začátečníci a pokročilí), Metody a formy aktivního učení, Bezpečnost a ochrana zdraví při práci. Ředitelka školy ve výročních zprávách uvádí všechny vzdělávací semináře, jichž se v daném roce každý pedagog zúčastnil. V průběhu školního roku 2010/2011 někteří navštívili až čtrnáct vzdělávacích akcí, což je dokladem i jejich zájmu o sebevzdělávání. Výše finančních prostředků

umožňuje absolvování DVPP v souladu s koncepcí školy. Profesní růst je pedagogům umožněn na nadstandardní úrovni.

**Spolupráce školy s partnery** obohacuje její činnost. Nejdůležitějšími partnery školy jsou zákonní zástupci žáků. Pro jejich informovanost škola organizuje pravidelné třídní schůzky, pro rodiče žáků 1. stupně ukázkové hodiny, pro rodiče nejstarších žáků schůzku k volbě povolání jejich dítěte. Přístup do školy je jim umožněn kdykoliv. Škola již tradičně pořádá vánoční či velikonoční tvořivé dílny a besídky. I pro širší veřejnost jsou určeny Dny otevřených dveří a Čtvrteční odpolední čaje. Rodiče žáků jsou o dění ve škole informováni na webových stránkách školy, kromě osobních rozhovorů mohou s vedením školy a učiteli komunikovat elektronicky. Přínosná pro školu je rovněž spolupráce se školskou radou. Ta je tříčlenná, schází se pravidelně a ředitelka školy vůči ní plní všechny povinnosti vyplývající ze školského zákona. Školská rada pomáhá s financováním některých akcí pro žáky, např. škol v přírodě. Důležitá je i spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, odborem sociálních věcí Magistrátu města, středisky Domino a Návrat apod. Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

**Materiální podmínky** pro plnění cílů stanovených v ŠVP ZV jsou velmi dobré. Objekt školy je dvojpodlažní, prostředí a vybavení zřizovatelka školy stále zlepšuje. V přízemí jsou umístěny centrální šatna žáků, čtyři kmenové učebny 2. stupně, odborná učebna informatiky, herna ŠD „Korálek“ (zde v dopoledních hodinách probíhá i výuka dělených předmětů a hudební výchovy), dále místnost vybavená hrncířským kruhem a dvěma keramickými pecemi. V prvním poschodí se nachází pět kmenových učeben 1. stupně, místnost na reedukaci VPU, ředitelna, sborovna, kancelář, knihovna, kabinet a sklad. Sociální zařízení jsou v obou podlažích. Pro výuku tělesné výchovy je využíváno vlastní hřiště s travnatým povrchem a několika herními prvky. Škola si pronajímá tělocvičnu TJ Sokol Pražské Předměstí, žáci se zúčastňují bruslení pro školy na zimním stadionu, plavecký výcvik zajišťuje pro žáky Plavecká škola v Hradci Králové.

Kmenové učebny jsou esteticky zařízené, většina z nich je vybavena interaktivními tabulemi, počítači, dataprojektory, televizory, videem, přenosnými magnetofony a další audiovizuální technikou. Žákovský nábytek je různých velikostí podle výšky žáků. Ve ŠD mají žáci k dispozici hry, hračky, stavebnice i další, především výtvarný materiál pro činnost, pedagogové využívají pianino, velkoplošný televizor, tabuli a přehrávač DVD. Chodby jsou vyzdobené dětskými pracemi, nástěnkami, prostorovými objekty i květinami a jsou výukově podnětné. Výuka je zabezpečena dostatečným množstvím audiovizuální a výpočetní techniky, včetně výukových programů. Ostatních didaktických pomůcek je též dostatek, většinu z nich mají učitelé umístěnu trvale ve třídách. Škola je vybavena pianiny, pro výuku hudební výchovy jsou dále k dispozici keyboard, zobcové flétny, Orffův instrumentář rytmických nástrojů a kytary. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, ty jsou doplňovány další literaturou. Pro žáky se SVP je k dispozici dostatek pracovních pomůcek, je možné s nimi pracovat podle reedukačního výukového programu.

Škola je právnickou osobou, která **ve sledovaných letech 2009 – 2011 hospodařila** jako společnost s ručením omezeným s finančními prostředky dotace ze státního rozpočtu, s finančními prostředky dotací na rozvojové programy MŠMT ze státního rozpočtu, s úplatami za poskytované vzdělávání a školské služby, s dalšími vlastními příjmy (např. přijaté úhrady neinvestičních výdajů za žáky plnící ve škole povinnou školní docházku od obcí, v nichž mají žáci trvalé bydliště), s drobnými finanční dary a od roku 2010 také s finančními prostředky projektu EU peníze školám. Finanční prostředky dotace ze státního rozpočtu poskytl škole Krajský úřad Královéhradeckého kraje na základě uzavřené

smlouvy o poskytnutí dotace a smlouvy o zvýšení dotace k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním. Finanční prostředky této dotace škola využila zejména na úhradu výdajů na mzdy, odvodů z mezd, pořízení učebnic, učebních pomůcek a také výdajů spojených s DVPP.

### Závěry, celkové hodnocení školy

*První soukromá základní škola v Hradci Králové, s. r. o., doplňuje nabídku základního vzdělávání škol ve městě již dvacátým rokem. Vzdělávání a školskou službu uskutečňuje ve shodě s údaji uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Ředitelka školy respektuje zásady rovného přístupu k výchově a vzdělávání žáků a zohledňuje jejich individuální výchovně-vzdělávací potřeby. Informace o vzdělávací nabídce školy jsou poskytovány všem zájemcům dostupným způsobem.*

*Organizace vzdělávání je stanovena v souladu se zásadami uvedenými v dokumentech školy. Ve škole je značná péče věnována žákům se SVP. Na základě doporučení specializovaných pracovišť se tyto žáci vzdělávají podle IVP. Počet integrovaných žáků byl ve čtyřech třídách překročen. Všichni pedagogové školy spolupracují, průběžně sledují úspěšnost žáků ve vzdělávání a zajišťují prevenci výskytu sociálně negativních jevů. Propracovaný systém předcházení rizikům je velice dobrým předpokladem bezpečného prostředí pro žáky.*

*Škola žákům zajišťuje bezpečné prostředí, zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. V souladu s předpisy BOZ a závěry vlastního hodnocení školy byla realizována opatření k udržení a zlepšování podmínek pro vzdělávání. Ve škole dlouhodobě přetrvává velmi přátelské a tvůrčí klima.*

*Škola má velmi dobře vypracovaný systém rozvoje osobnosti jednotlivých žáků. Učitelé za pomoci asistentů pedagoga účinně pomáhají žákům překonávat výukové i výchovné problémy.*

*Sledovaný průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň. Pedagogové volili účinné metody a formy práce. Při výuce žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, výukovými materiály i prostředky ICT. Výuka je efektivně doplňována projektovou činností. Vzdělávání na obou stupních školy cíleně podporuje rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti žáků i jejich funkční gramotnost v cizím jazyce.*

*Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a zjišťovány klasickými interními nástroji. Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu, průběžné hodnocení žáků je zpravidla motivační.*

*Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který je doplňován a opravován dle potřeb školy a následně i na základě zjištění kontrolních orgánů. Ředitelka školy zajistila odstranění nesouladu ŠVP ZV s aktuální verzí RVP ZV. ŠVP ŠD obsahuje všechny údaje dané příslušným ustanovením školského zákona.*

*Plánování, řízení a kontrola procesu vzdělávání jsou funkční a účelně podporují naplňování stanovených vzdělávacích cílů školy. Ředitelka školy řádně plní všechny povinnosti vyplývající z její funkce, zajišťuje vedení povinné dokumentace školy v požadovaném rozsahu a kvalitě. Má výrazný podíl na stálém zlepšování podmínek výuky. Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou dobré, pozitivní je skutečnost, že všichni pedagogové bez odborné kvalifikace si ji doplňují. Pedagogický sbor je velice mladý, tvůrčí, perspektivní. Systém DVPP je propracovaný*

*a umožňuje profesní růst pedagogů na nadstandardní úrovni. Spolupráce s partnery pozitivně podporuje výchovně-vzdělávací činnost školy a plnění jejich strategických cílů.*

*Materiální podmínky školy umožňují vzdělávání žáků dle ŠVP ZV, v oblasti komunikačních technologií je podpora výuky na nadstandardní úrovni. Finanční prostředky dotací ze státního rozpočtu použila škola oprávněně na účely, na které jí byly poskytnuty.*

*Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu kvalitativnímu posunu ve vývoji školy.*

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 3. 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku:**

- *v páté, šesté, sedmé a deváté třídě je integrováno více než pět žáků se zdravotním postižením*

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku.**

- *v páté, šesté, sedmé a deváté třídě je integrováno více než pět žáků se zdravotním postižením*

*Obě zprávy zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.**

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu ([csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 3. února 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka Fejglová v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka K. Dřevíková v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka Hypšová v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor L. Kosa v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice Luňáková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 7. února 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Černá, ředitelka školy Svatava Černá v. r.

**Připomínky ředitele školy**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.