

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště nábytkářské a technické, Praha 5,
Nový Zlíchov 1**

Nový Zlíchov 1/1063, 150 05 Praha 5

Identifikátor školy: 600 005 640

Termín konání inspekce: 8. – 12. březen 2004

Čj.:	01 0238/04-5154
Signatura:	oa5hx523

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, ve skupině odborných předmětů (ekonomika, materiály, technologie) a v odborném výcviku učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, ve skupině odborných předmětů (ekonomika, materiály, technologie) a v odborném výcviku učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, ve skupině odborných předmětů (ekonomika, materiály, technologie) a v odborném výcviku učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště nábytkářské a technické (dále SOU) je příspěvková organizace, zřizovatelem je Magistrát hl. města Prahy. SOU je zaměřeno na studijní a učební obory z oblasti nábytkářství, uměleckého zpracování dřeva a kovů. Strukturou vyučovaných oborů reaguje na poptávku rodičovské veřejnosti i podnikatelské sféry.

Ve školním roce je v souladu s posledním zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení realizována výuka v těchto studijních a učebních oborech:

- 33-42-L/503 Dřevařská a nábytkářská výroba – nábytkářství a čalounictví, studium denní (nást.), délka 2 r. 0 m., dobíhající obor
- 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku, studium denní, délka 3 r. 0 m.
- 33-59-H/001 Čalouník, studium denní, délka 3 r. 0 m.
- 82-51-H/001 Umělecký kovář a zámečník, studium denní, délka 3 r. 0 m.
- 82-51-H/002 Umělecký pasíř, studium denní, délka 3 r. 0 m.
- 82-51-H/005 Umělecký řezbář, studium denní, délka 3 r. 0 m.
- 82-51-H/006 Umělecký truhlář, studium denní, délka 3 r. 0 m.
- 82-51-L/006 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské, studium denní, délka 4 r. 0 m.
- 82-51-L/007 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce řezbářské, studium denní, délka 4 r. 0 m.
- 82-51-L/501 Uměleckořemeslné práce, studium denní (nást.), délka 2 r. 0 m.

SOU je fakultní školou Ped F UK. V letošním školním roce studuje v 17 třídách cca 455 žáků, kapacita stanovená rozhodnutím není překročena.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ředitel školy je ve funkci od roku 2002. Ve své práci navazuje na tradice SOU, má jasnou koncepci dalšího vývoje školy a postupně ji uskutečňuje. Základem je systematické plánování a promyšlená následná kontrola, takže činnosti jednotlivých úseků školy na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Pedagogický sbor je stabilizovaný, skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím i aprobacím velmi dobrá. Sledované předměty vyučuje pět učitelů a devět mistrů odborné výchovy (dále MOV). Tři vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou, osm splňuje podmínky odborné způsobilosti, dva si v současnosti doplňují vzdělání. Případná absence pedagogického vzdělání je plně nahrazena zkušenostmi učitelů, jejich přístupem k žákům a kvalitou výuky negativně neovlivnila.

Vedení školy tvoří ředitel a dva zástupci – pro teoretické a pro praktické vyučování, úzce spolupracují s metodickými a poradními orgány. V praxi se osvědčuje součinnost jednotlivých předmětových komisí, která umožňuje lépe koordinovat teoretickou výuku s odborným výcvikem, učitelé se tak podílejí na přípravě a organizaci výuky. Cenná je rovněž spolupráce s Uměleckou radou, v níž jsou vedle pracovníků školy zástupci podnikatelské sféry, škola je neustále konfrontována s potřebami výroby. Vzhledem k tomu, že škola sídlí ve třech lokalitách, jsou na organizaci kladeny zvýšené nároky. Organizační řád školy je podrobně a promyšleně zpracovaný a v praxi umožňuje efektivní řízení SOU i přenos informací.

Ředitel školy má zájem na neustálém zvyšování kvalifikace svých zaměstnanců. S ohledem na potřeby školy podporuje jejich studium k doplnění vzdělání. Kontrola kvality výchovně-vzdělávacího procesu je systematická a koncepční, vedle hospitací k ní slouží i osobní pohovory s učiteli a MOV. Kladem je úzká spolupráce teoretického a praktického úseku.

Kritéria hodnocení jsou všem zaměstnancům známa, umožňují operativní zohlednění práce jednotlivých učitelů a MOV. Nastavená pravidla jsou pracovníky akceptována a přispívají ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí ve třech objektech. V pracovišti v Praze 5, Nový Zlíchov probíhá odborný výcvik, je zde ředitelství, provozní a ekonomický úsek. Teoretická výuka probíhá na pracovišti v Praze 10, Na Výsluní; v Kovářské ulici v Praze 9 je pracoviště odborného výcviku oborů truhlář, umělecký truhlář a čalouník. Tato budova prošla před začátkem tohoto školního roku rozsáhlou rekonstrukcí a poskytuje žákům vysoký komfort včetně hygienického zázemí. Budova ředitelství v Praze 5 je průběžně opravována, pracoviště odborného výcviku vyhovují svému účelu. Pro teoretickou výuku (budova v Praze 10) je využíváno celkem 15 učeben, z toho jedna byla nově zřízena jako jazyková, jedna pro výuku PC, jedna slouží jako odborná učebna chemie a fyziky a dvě fungují jako výtvarné pracovny. Učebny se nacházejí ve starším objektu, který původně sloužil jiným účelům. Vedení školy se je snaží postupně renovovat

a modernizovat, v současné době je opravena zhruba polovina učeben. V ostatních je patrná dlouhodobá zanedbanost (nekvalitní okna, poškozené omítky a podlahové krytiny). Rovněž ostatní prostory této budovy vyžadují opravy (kabinety, šatny). Všechny prostory jsou čisté, SOU pečuje v rámci možností o jejich estetický vzhled, sociální zařízení jsou nově rekonstruována. K budově přiléhá park, na pozemcích školy se nachází hřiště pro sportovní využití i relaxaci. Pozitivem je skutečnost, že na opravách vybavení všech objektů se podílejí v rámci odborného výcviku žáci (např. výroba dřevěného obložení a nábytku), kteří si tak vytvářejí vztah k prostředí své školy. Škola rovněž spravuje sportovně turistický tábor Ostrovec, okres Písek, kde se konají sportovně turistické kurzy a některé vzdělávací akce.

V rekonstruovaných učebnách teoretického vyučování je instalována audiovizuální technika (zpětné projektory, videa), jazyková učebna umožňuje individuální poslech a nácvik orálních metod, pro výuku českého jazyka a literatury jsou k dispozici školní knihovna, motivační video a audionahrávky a výukové programy na PC. Pro výuku odborných předmětů má škola k dispozici širokou škálu vzorků a vzorkovnic materiálů, polotovarů a jednotlivých dřevařských výrobků a nářadí. Učitelé k výuce využívají i modely dřevařských konstrukcí, současnou odbornou literaturu a oborově zaměřené katalogy a prospektové materiály. Pro svou potřebu škola vytvořila vlastní učebnici. Materiální zabezpečení odborného výcviku umožňuje nácvik všech pracovních operací a potřebných dovedností v rozsahu stanoveném osnovami. Pozitivem je důraz na bezpečnost práce.

Ředitel školy má vytvořenou jasnou koncepci zlepšování materiálního zázemí školy a postupně ji naplňuje. Kontrolní činnost v této oblasti je funkční, plánování vychází z potřeb a možností SOU.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

V nabídce realizovaných učebních a studijních oborů vychází škola ze zájmu žáků a z potřeb trhu.

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Škola vyučuje podle platných dokumentů, učební plán je v souladu s rozvrhem i realizovanou výukou. Výuka probíhá podle platných osnov s využitím povolených úprav. Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání, drobné chyby administrativního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Vedení školy provádí hospitace v potřebném rozsahu, sleduje vedle průběhu hodiny i kontinuitu výuky a plnění učebních dokumentů. Z pohospitačních rozborů vyplývají konkrétní úkoly a doporučení. Plnění učebních osnov a časových plánů je sledováno rovněž předmětovými komisemi.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin teoretického i praktického vyučování se řídí platnou legislativou. Školní řád je podrobný, zahrnuje pravidla pro teoretické vyučování, praktické vyučování a organizaci zvláštních činností. Detailně vymezuje povinnosti učitelů i žáků, právům žáků je věnována samostatná kapitola. Problematika zletilých žáků je ošetřena interním dokumentem. Rodiče žáků jsou informováni na třídních schůzkách a zápisy v žákovských knížkách, informační systém je funkční. Žáci participují na organizaci školy prostřednictvím žákovské samosprávy. K vědomí sounáležitosti se školou přispívá také nabídka volnočasových aktivit, např. šachový a výtvarný kroužek a sportovní akce.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovné poradkyně na škole řadu let vykonává fundovaná učitelka. Ve své činnosti vychází z funkčního detailně zpracovaného plánu výchovného poradce. Příkladnou se jeví spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, mistry odborného výcviku a žákovskou radou, která zajišťuje i funkční zpětnou vazbu. Závažnější problémy zejména z oblasti záškoláctví a kázeňské přestupky operativně řeší četná jednání výchovné komise. Závěry jednání se pak využívají nejen v represivní, ale i v preventivní oblasti výchovné práce na škole. Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami Prahy 5 a Prahy 10 je z hlediska nezájmu rodičů sporadická. Vyučující jsou průběžně informováni o žácích, kteří mají nárok na speciální péči podle individuálního vzdělávacího programu a zohlednění při klasifikaci.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Funkční a otevřená spolupráce s Radou školy, Radou rodičů, žákovskou radou a podnikatelskými subjekty přispívá rozvoji výchovně-vzdělávací práce školy a zároveň poskytuje i důležitou zpětnou vazbu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Předmět vyučují dvě zkušené učitelky, které mají odpovídající vzdělání pro školy I. cyklu, a tato skutečnost velmi pozitivně ovlivnila výuku. Učitelky přistupují k žákům s empatií a citem pro jejich reálné možnosti a schopnosti. Podle toho stanovují cíle a metody výuky.

Výuka probíhá podle platných osnov, hodinová dotace se řídí učebním plánem. Učivo je rozpracováno do časově-tematických plánů a je přizpůsobováno aktuálnímu stavu třídy. Cíle hodin jsou stanoveny promyšleně.

Bezprostřední příprava na výuku je pečlivá, akcentuje možnosti a zájmy žáků. Společným znakem všech sledovaných hodin byla snaha zaujmout žáky a zapojit je aktivně do výuky. Vhodně se uplatnil řízený rozhovor, práce s textem, samostatná práce. Učitelky kladly důraz na názornost prezentovaného učiva a průběžně si ověřovaly pochopení látky. Hodiny byly dobře strukturované, odpovídající pozornost byla věnována upevnění učiva. Frontální výklad se objevil jen minimálně. Všichni žáci dostali prostor ke komunikaci, byli vedeni ke správnému vyjadřování. Kladem je rovněž komplexní pojetí předmětu (v hodinách mluvnice byly využity znalosti z literatury a naopak).

Kromě vstupní motivace, která spočívala v oznámení programu hodiny a zařazení učiva do širšího kontextu, se motivačně uplatnila volba metod. Vhodně byla zařazena práce s chybou, interpretace uměleckého textu a odkazy na praktické využití poznatků. Výuka je doplňována motivačními exkurzemi a výlety, škola organizuje vlastní olympiádu z českého jazyka.

Vedle klasifikace ústních a písemných výkonů je v hodinách používáno průběžné motivační hodnocení a ocenění pokroku. Klasifikace byla objektivní a vždy zdůvodněná, nároky odpovídaly požadavkům na absolventa daného typu školy.

Ve výuce panuje otevřené přátelské klima, žáci akceptují dohodnutá pravidla komunikace. Učí se vyjadřovat své názory a vzájemně je respektovat. Verbální projev učitelek je příkladný.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (technologie, materiály, ekonomika)

Skupinu odborných předmětů (technologie, materiály, ekonomika) vyučují ve sledovaném oboru tři učitelé, z nichž jeden nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeho profesní znalosti, promyšlený přístup k výuce a zkušenosti z práce mistra odborného výcviku tuto skutečnost zcela kompenzovaly.

Učivo stanovené učební osnovou mají vyučující pomocí časově-tematických plánů rovnoměrně rozložené. V ojedinělých případech byly zaznamenány vůči tematickým plánům operativní změny z důvodu mezipředmětové návaznosti (technologie) nebo dlouhodobější absence (materiály). Výukové cíle jednotlivých hodin byly přiměřené a důsledně stanovované. Vyučujícím se dařilo probíraná témata mezipředmětově propojovat a současně navazovat na praktické dovednosti žáků v odborném výcviku.

Zásadním studijním materiálem pro žáky jsou soubory odborných textů, které jim vyučující připravují, nebo učebnice zapůjčované školou. Zejména v hodinách technologie a materiálů je potřebným způsobem pak akcentována názornost, kdy učitelé v hojné míře využívají bohaté sbírky pomůcek.

Výuka se vyznačuje užitím převážně frontálních metod, což je vzhledem k cílům jednotlivých hodin funkční. Fundovaný výklad se střídá s průběžným zápisem do sešitů a je doplňován problémovými otázkami. Jistým negativem sledovaných hodin byla dominantní role učitelů, kteří ne vždy dostatečně podněcovali žáky k samostatné činnosti. Výjimku tvořila hodina ekonomiky, ve které žáci na základě předem zpracovaného materiálu řešili problémy, jež vyžadovaly nejen pouhou reprodukci vědomostí, ale nutily žáky hodnotit danou ekonomickou situaci a zaujmout správná stanoviska podložená znalostí obsahu jednotlivých ekonomických pojmů. Rozsah informací, náročnost i způsob prezentace učiva ve všech sledovaných předmětech je adekvátní danému učebnímu oboru.

Hlavním motivačním prvkem, který zvyšuje zájem žáků o výuku, se jeví využití mezipředmětových vztahů a návaznost na již upevněné učivo. K tomu přispívá i efektivní využití materiálního vybavení a průběžné odkazy na jeho praktické využití. Výuka je doplňována pravidelnými odborně zaměřenými exkurzemi a výstavami (vstupné je hrazeno z rozpočtu Rady rodičů).

Ve vztahu učitel – žák jsou dodržována předem dohodnutá pravidla a převažuje partnerské jednání. Ne vždy byl však vytvářen prostor pro diskusi a rozvíjení komunikativních schopností. Pokud ano, nedovedli je žáci využít k prezentaci vlastních myšlenek a odpovídali zpravidla úsečně nebo jednoslovně.

Průběžné hodnocení výkonů žáků ve sledované výuce bylo sporadické. Při ústním zkoušení byl rozsah zadaných otázek přiměřený, klasifikace byla objektivní a dostatečně zdůvodněná. Sebehodnocení žáků a ocenění pokroku zaznamenáno nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (technologie, materiály, ekonomika) jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Výuku zajišťuje devět mistrů odborné výchovy (dále MOV), kteří mají výborné znalosti v daném oboru podpořené vlastní praxí. Osm nemá sice plnou kvalifikaci (dosud nedokončené doplňkové pedagogické studium), ale ve vlastní práci není tento fakt zřetelný. Výběr vyučujících je proveden velmi kvalitně.

V 1. a 2. ročníku probíhá odborný výcvik ve škole, ve třetím ročníku ve smluvních pracovištích. V návaznosti na to jsou odměňováni za produktivní práci. Vedení školy věnuje velkou pozornost jejich výběru, vedoucí pracovníci podniků mají zájem o práci a vzdělávání učňů a vytvářejí jim takové podmínky, aby prošli všemi potřebnými úseky výroby a poznali celý technologický tok výroby.

Tematické celky v jednotlivých ročnících odpovídají předepsaným osnovám. Výrobky, na kterých žáci získávají potřebné dovednosti, jsou voleny tak, aby na nich bylo možno provést všechny potřebné operace, a to v přiměřeném rozsahu podle požadované míry znalostí žáků. Časové dotace jednotlivých tematických celků odpovídají možnostem žáků a je zřejmé, že jsou upravovány i podle momentální úrovně dané skupiny,

Ve vlastní výuce používají MOV frontální metody velmi omezeně, pouze při zadávání nového úkolu. Běžně se věnují studentům individuálně. Pečlivě sledují jak postup práce jednotlivých žáků, tak i eventuální dlouhodobější nepřítomnost. V takovém případě jsou pak žákům stanoveny časově redukováné úkoly tak, aby každý žák absolvoval všechny tematické celky. Ve sledovaných vyučovacích blocích byla výrazně patrná návaznost praktické a teoretické výuky. Při kontrole pedagogických dokumentů se potvrdilo, že tato skutečnost je programovou záležitostí a uskutečňuje se v maximálně možné míře, jak je patrné i ze zápisů metodických sdružení. Pozitivem je vedení žáků ke znalosti bezpečnostních a hygienických předpisů a jejich dodržování. Součástí každého tematického celku je problematika BOZP, která se tomuto celku vztahuje. Žákům se tak postupně vytvářejí návyky potřebné pro praktické činnosti.

V celém vyučovacím procesu je patrná snaha vtáhnout žáky do dění školy. Náplň tematických celků je volena promyšleně tak, aby žáky dostatečně motivovala k co nejlepším výsledkům a současně k odpovědnosti za svůj přínos ke skupinové práci. V praktické výuce je řada případů, kdy žáci pracují na výrobcích, které pak slouží jako zařizovací předměty školy. Přednost tohoto přístupu je viditelná na péči žáků o takové výrobky jak při vlastní výrobě, tak jejich používání. Pozitivní je snaha vedení školy i všech pedagogů o postupné zlepšování pracovního prostředí. Samozřejmým doplňkem praktického výcviku jsou exkurze do výrobních podniků a na odborně zaměřené výstavy, které podporují odborný růst žáků. Tyto exkurze však nejsou samoúčelné. Vyučující vyžadují zpracování referátů, které pak slouží i ve vlastní výuce jako pedagogická pomůcka.

Velmi dobře funguje i vedení žáků k týmové práci. Na některých složitějších výrobcích se s ohledem na stupeň dovedností a časové možnosti podílejí skupiny žáků z jednoho i dvou ročníků. Hodnocení je pak provedeno s vyjádřením individuálního přínosu jednotlivce, ale s ohledem na celkový výsledek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola uplatňuje propracovaný evaluační systém. V prvním ročníku absolvují žáci vstupní testy z českého jazyka a matematiky, které jsou analyzovány a jejich výsledky jsou

porovnávány následně s výsledky na konci pololetí. U studijních oborů se koná v závěru studia maturita nanečisto (český jazyk, cizí jazyk). V praktickém vyučování má ředitel školy trvalý přehled o kvalitě jednotlivých smluvních pracovišť a v případě potřeby provádí změny i během školního roku.

Žáci se pravidelně zapojují do odborných soutěží, např. v Soutěži učňů stavebních oborů na výstavě For Habitat dosahují již několik let vynikajících úspěchů. Škola je garantem přípravy evropského projektu Leonardo v ČR – koordinace vzdělávacích programů v nábytkářských oborech. V rámci šetření, které škola prováděla v souvislosti s účastí v projektu MŠMT Podpora odborného vzdělávání, vyplynulo, že v posledních třech letech není žádný absolvent evidován na úřadech práce.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově hodnocen jako vynikající.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce proběhla tematicky zaměřená inspekce „Kvalita odborného výcviku na smluvních pracovištích“ zaměřená na hodnocení zajištění odborného výcviku smluvním partnerem.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 27. března 2002 pod čj. 11 912/02-21 s účinností od 29. listopadu 2001
2. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hl. m. Prahy dne 3. prosince 2001
3. Učební plán učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku vydaný MH dne 25. listopadu 1994 pod čj. 175 810/1994-74 s platností od 1. září 1995 (včetně osnov předmětů materiály a technologie)
4. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura vydaná MŠMT dne 19. července 1999 pod čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999
5. Učební osnova předmětu ekonomika čj. 173/94-74/1125 s platností od 1. září 1994
6. Rozvrh pro školní rok 2003/2004 učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku
7. Třídní knihy a katalogové listy žáků učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku ve školním roce 2003/2004

8. Protokoly o závěrečných zkouškách učebního oboru 33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku ve školním roce 2002/2003
9. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2003/2004
10. Zpráva výchovného poradce za první pololetí školního roku 2003/2004
11. Výkaz o středním odborném učilišti Škol (MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. září 2003
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
13. Výchovně vzdělávací program SOU pro školní rok 2003/2004 z 26. srpna 2003
14. Organizační řád SOU z 30. ledna 2003
15. Školní řád SOU z 1. září 2001
16. Koordinační a přeřazovací plán OV pro školní rok 2003/2004
17. Deník evidence OV pro školní rok 2003/2004
18. Smlouvy se subjekty o provádění OV a dodatky (přidělení žáků instruktorům a náplň práce) a seznamy smluvních pracovišť pro školní rok 2003/2004
19. Týdenní pracovní výkaz žáků 3. ročníků pro školní rok 2003/2004
20. Plán sjednocujících a vzorových instruktáží pro školní rok 2003/2004
21. Záznamy z pedagogických rad pro školní rok 2003/2004
22. Zápisy z jednání metodických komisí ve školním roce 2003/2004
23. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
24. Termíny kontrolních a cvičných prací pro školní rok 2003/2004
25. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2003/2004
26. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2003/2004
27. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizovaný, případná absence odborné či pedagogické způsobilosti je plně kompenzována zaujetím učitelů pro výuku, jejich zkušeností a vztahem k žákům. Ředitel školy má vytvořenou jasnou koncepci dalšího rozvoje školy, kterou konkretizuje v celoročních plánech. Díky propracované organizační struktuře a fungujícím evaluačním mechanismům se tuto koncepci daří úspěšně realizovat.

SOU sídlí ve třech objektech, které jsou postupně renovovány. Pracoviště odborného výcviku v Praze 10 prošlo rozsáhlou rekonstrukcí a jeho zázemí poskytuje žákům vysoký komfort. Materiálně-technické vybavení pro výuku teoretických předmětů i odborného výcviku je na velmi dobré úrovni a je postupně inovováno podle potřeb a možností školy. Pozornost je věnována rovněž výběru smluvních pracovišť.

Výuka směřuje cíleně k rozvoji profesních dovedností a znalostí žáků. Její kvalita je pozitivně ovlivněna spoluprací úseku teoretického a praktického vyučování s podnikatelskými subjekty. V soutěžích učňovských škol dosahuje SOU stabilně vynikajících výsledků. Neoddělitelnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je sledování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Klima školy a osobní příklad pedagogů podněcují žáky k tvořivému přístupu, zodpovědnosti při plnění pracovních úkolů a profesní hrdosti.

Od poslední inspekce došlo ve škole k výraznému zlepšení ve všech sledovaných oblastech, pouze technický stav části učeben teoretického vyučování není dosud na odpovídající úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková v.r.
Členové týmu	Mgr. Renata Pauchová	R. Pauchová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. František Kadleček

V Praze dne 30. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. dubna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Lacina	P. Lacina v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství MHMP		01 0238/04-5154
Zřizovatel: MHMP		01 0238/04-5154
Rada školy: RNDr. Libuše Chladová, Svobodova 5, 128 00 Praha 2		01 0238/04-5154

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.