



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

---

## Inspekční zpráva

**Střední odborná škola a Vyšší odborná škola obalové techniky**

Kostelní 134, 411 08 Štětí

Identifikátor školy: 600 020 410

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 111 14 Praha 1

Školský úřad Litoměřice

Termín konání orientační inspekce: 20. až 24. listopadu 2000

Čj.	061 7/2000-3009
Signatura	of2zu216

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zařízení sdružuje střední odbornou školu zakončenou maturitou a studijní obor vyšší odborné školy s výtvarným zaměřením zakončený absolutoriem. Je příspěvkovou organizací, zřízenou MŠMT ČR, které ji zařadilo do sítě

posledním Rozhodnutím ze dne 11. 1. 1999 pod č.j. 10761/99-21. Kapacita střední školy je 480 a vyšší odborné školy 110 žáků. Součástí školy je Domov mládeže, který může poskytnout ubytování 115 žákům.

Přehled vyučovaných studijních oborů a počet žáků ve školním roce 2000/2001:

<b>SOS</b>				
Ročník	Obor	Třída	Počet žáků	Celkem
I.	34-42-M/001 Obalová technika	1.D	29	60
	26-47-M/003 Informační technologie	1.I	31	
II.	34-42-M/001 Obalová technika	2.D	22	51
	26-47-M/003 Informační technologie	2.I	29	
III.	34-42-M/001 Obalová technika	3.D	26	76
	26-47-M/003 Informační technologie	3.I	26	
	64-42-M/012 Management aplikace osobních počítačů <sup>1)</sup>	3.C	24	
IV.	34-42-M/001 Obalová technika	4.D	20	63
	26-47-M/003 Informační technologie	4.I	21	
	64-42-M/012 Management aplikace osobních počítačů <sup>1)</sup>	4.C	22	
<b>Celkem</b>		<b>10</b>	<b>250</b>	
<b>VOŠ</b>				
I.	82-41-N/021 Obalový a grafický design	1O	26	
II.	82-41-N/021 Obalový a grafický design	2O	35	
III.	82-41-N/021 Obalový a grafický design	3O	24	
<b>Celkem</b>		<b>3</b>	<b>85</b>	

<sup>1)</sup> dobíhající obor, škola ho nebude dále otevírat

Všechny vyučované obory má škola uvedeny v zařazovací listině.

Charakteristiky oborů:

*Informační technologie* - absolventi se uplatní zejména jako správci počítačových sítí a programátoři.

*Obalová technika* - připravuje žáky komplexně od grafického návrhu obalu až po jeho technologickou a ekonomickou realizaci. Maximální důraz je kladen na využití výpočetní techniky. V oblasti grafického návrhu se prolíná do výuky umělecká složka.

*Obalový a grafický design* - prohloubení znalostí v problematice obalů s důrazem na samostatnou práci a využití informačních technologií.

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Inspekce se soustředila na kontrolu výuky ve střední škole v těchto předmětech:

- český jazyk,
- cizí jazyky (anglický a německý),
- přírodovědné předměty (fyzika, chemie, základy ekologie),
- technicky zaměřené odborné předměty a odborná cvičení (obalové a tiskové techniky, nauka o materiálu, praktická cvičení a technologické cvičení),
- předměty informační techniky (technické a programové vybavení počítačů, programování, komunikace),
- odborné výtvarné předměty (dějiny výtvarné kultury, počítačová grafika, praktická cvičení).

### **Materiální podmínky výuky**

Areál školy je umístěn v centru města Štětí. V pěkně upravených budovách jsou některé kmenové a všechny odborné učebny. Výuka některých neoborných předmětů probíhá ještě v pronajatých třídách blízké (cca 300 m) základní školy. Její tělocvična je rovněž tak využívána pro výuku tělesné výchovy.

Pro výuku odborných tiskařských předmětů má škola dostatečné strojní vybavení, které umožňuje veškeré práce. Jsou zde přístroje pro stanovení jakosti materiálů, pro přípravu tiskových předloh (např. osvitové jednotky) i jejich vlastní tisk (víceúčelový stroj Grafopress). V dílnách obalové techniky se potom vlastní obaly vyrábějí (řezačky, výsekový přiklopový lis, plotr a další). Škola má dílnu ručního papíru s kompletním strojním vybavením), ateliér pro kresbu a malbu.

Zcela vyjímečné a na špičkové úrovni je vybavení školy výpočetní technikou, jak počtem počítačů, tak i jejich výkonností a programovým vybavením. Několik počítačových učeben, vnitřní školní počítačová síť (její schéma - viz příloha), nepřetržitě radiové spojení s Internetem, každý žák má svůj adresář s dostatečnou kapacitou a svou e-mailovou adresu se schránkou. Podrobný popis softwarového vybavení školy by zabral několik stránek. Multilicenční programová vybavení firem Microsoft, Adobe (Photoshop), Autodesk (Autocad a další), obalářský program Impact, Novell 5 a řada dalších programů výukových jazykových, simulačních, hypertextových a grafických jsou plně k dispozici žákům a učitelům nejen v době vyučování, ale i odpoledne a večer (!). V oblasti programového vybavení škola sleduje světový vývoj a snaží se zajistit pro žáky nejnovější software.

Knihovnu školy vede samostatná knihovnice. Odborné knihy a časopisy, z části cizojazyčné, ale i beletrii, mnoho titulů na video a audiokazetách nebo CD ROMech si mohou žáci vypůjčit a využívat na počítači v knihovně nebo v učebnách školy.

Další důležitou oblastí je tvorba a vydávání vlastních učebních textů a skript, které jsou prodejné nejen žákům školy, ale v celé republice (školní vydavatelství skript – viz příloha). Z velké části jsou tvořeny pracovníky školy. Bylo jich vydáno již přes dvě desítky a kromě odborných textů (např. Výroba obalů I. až III. díl) jsou mezi nimi i odborné cizojazyčné učebnice (např. Packing and Graphic Design). Zvlášť skripta pro odborné předměty jsou žádána i v odborné veřejnosti.

### **Personální podmínky výuky**

Na výuce ve střední i vyšší odborné škole se podílí celkem 31 učitel včetně ředitele školy a jeho zástupce. Osm učitelů je externích. Z interních 23 učitelů má úplnou (odbornou i pedagogickou) způsobilost dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, 17 vyučujících (74 %), z externích učitelů jich je 5. Dva učitelé studují a získají plnou kvalifikaci v letošním školním roce (podíl plně kvalifikovaných učitelů se zvýší na 83 %). Bez ohledu na tuto skutečnost je nutné poznamenat, že na snížení kvality výuky se neúplná kvalifikovanost pedagogického sboru v žádném případě nepromítá. Učitelé bez způsobilosti jsou totiž skuteční odborníci, případně "fandové" ve svém oboru. Stabilita pedagogického sboru je dobrá, 19 interních učitelů působí ve škole více než 4 roky.

### **Psychohygienické podmínky výuky**

Vybavení kmenových učeben je starší, ale svému účelu vyhovující. Ani nábytek ve všech odborných učebnách není nejmodernější, škola v tomto považuje jednoznačně za prioritu technické prostředky (zejména PC). To je nejspíš příčina, že žáci v jedné z počítačových učeben měli kabáty při výuce uložené kdekoli se dalo a v jedné kmenové učebně nesvítilo najednou 5 trubice zářivek. V tomto směru má škola určité rezervy.

Vnitřní prostředí školy je poznamenáno dílčím uměleckým charakterem vyučovaných oborů. Zajímavá výtvarná výzdoba chodeb je prací žáků. Stejně tak přístupnost školy v odpoledních i večerních hodinách a symbióza žáků střední a vyšší školy přispívá k nezaměnitelnému charakteru školy. Ve vestibulu školy je oddechový kout, který je prakticky vždy obsazen žáky.

Rozvrh střední školy neodporuje ustanovením § 14 vyhlášky č. 354/91 Sb. o středních školách a je sestaven tak, aby se minimalizovalo přecházení žáků na základní školu. Stravování žáků je umožněno na základní škole, v budově školy je nápojový automat.

***Materiálně technické podmínky výuky i personální zajištění je ve škole vynikající.***

### **Kvalita výuky**

Hodnocení výuky proběhlo na základě hospitací v hodinách, zápisů realizované výuky v třídních knihách, posouzení návaznosti učiva učebních osnov a z nich rozepsaných tematických plánů, rozбором kontrolních prací a práce předmětových komisí, prohlídkou výstavy výtvarných prací žáků a studiem dokumentace absolventských

prací vyšší odborné školy. V hodinách byly sledovány cíle a obsah učiva, prostor pro činnost žáka a jeho motivace, aplikace poznatků, vzájemná komunikace a materiální podmínky realizace výuky.

Ve všech sledovaných předmětech probíhala výuka v souladu se schválenými platnými učebními dokumenty (UD). Veškeré úpravy, týkající se hodinové dotace i obsahu učiva, odpovídaly povolenému rozmezí danému v poznámkách ve zmíněných UD. Takto upravené učební dokumenty jsou přístupné všem zájemcům v elektronické podobě ve vnitřní informační síti (též na www-stránce školy) a v tištěné podobě v *Ročence 2000* školy. Kromě týdenní hodinové dotace vyučovaných předmětů v každé třídě je v nich uvedeno, kdo danému předmětu v tomto školním roce vyučuje a jaký je stručný obsah každého předmětu. Z hlediska zpřístupnění informací o činnosti školy hodnotí ČŠI toto velmi pozitivně.

Většina vyučujících měla vypracovány tematické časové plány (TČP) obsahující potřebné informace o probírané látce. Kontrolou třídních knih nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky v časovém ani obsahovém plnění učebních dokumentů.

Všechny hospitované hodiny byly dobře připraveny a všechny navštívené hodiny měly jasně stanovený cíl, kterému odpovídala struktura činností. Učivo je podáváno věcně i odborně správně. Z hlediska vhodnosti a účelnosti použitých forem práce byly hodiny efektivní.

### **Společenskovední předměty (český jazyk a literatura, cizí jazyky)**

Z rozboru práce předmětových komisí vyplynulo, že je pravidelně sledována a hodnocena problematika výuky uvedených předmětů (návaznost učiva v jednotlivých ročnících, vybavení pomůckami a používání výukových metod, otázky klasifikace a hodnocení, příprava kontrolních písemných prací a maturitních okruhů). Výrazně pozitivně byla hodnocena výroba a využití vlastních učebních pomůcek a sledování odborných časopisů a literatury.

V hodinách byly používány různé druhy učebnic a další doplňující materiál, mapy, nástěnné panely, při samostatné práci žáků byly využívány slovníky a obrazové publikace. V průběhu jazykových hodin byla zařazena práce s magnetofonem.

Byly využívány i další zdroje informací (doplňující text, vlastní didaktický materiál), vytvořen byl prostor pro skupinovou práci a samostatné projevy žáků, dobře byly využity kooperativní formy práce (hodnocení zadaného úkolu všemi žáky). V převážné části navštívených hodin se v přirozené komunikaci učitele a žáka projevovaly dobré znalosti a zřejmě návyky diskutovat a vyjadřovat své mínění. Vzhledem k datu konání inspekce byly napsány pouze krátké kontrolní práce, které svým obsahem i rozsahem odpovídaly učivu osnov a v hodinách byly společně se žáky analyzovány.

***Zhlédnuté hodiny výuky českého jazyka a literatury a cizích jazyků byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobré s převahou vynikajících hodin.***

### **Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, základy ekologie)**

Stanovené výukové cíle plně odpovídají jak standardům vzdělávání tak i složení žáků. Úpravy osnov dobře vystihují potřeby aktualizace technologického vývoje, který se týká zejména fyzikálních principů informační techniky. ČŠI má připomínku k obsahové náplni fyziky ve třetím ročníku oboru informační technologie, ve které je začátek roku věnován opakování základů elektrotechniky a optiky, tedy témat potřebných jako základ pro další plánovanou probíranou látku (např. magnetický a optický záznam, obrazovkové soustavy, záznamové a zálohovací mechaniky apod.). Systémově však toto opakování není nejšťastněji vyřešeno - dle zápisů v TK byl zaznamenán průnik různých témat - elektrotechniky a optiky.

Struktura hodin odpovídala věku žáků, výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Vlastní průběh sledovaných hodin byl charakterizován velmi dobrým přístupem vyučujících k žákům, dobrou a klidnou atmosférou i vhodnými metodickými přístupy. Velmi dobře zapadla do programu výuky aktualizace se širšími souvislostmi životní reality (v základech ekologie bylo např. poukazováno na poslední skutečnosti týkající se zlepšování životního prostředí, ve fyzice a chemii se hovořilo o souvislostech a problémech s jadernou energií apod.). Jisté rezervy bylo možno vypořádat při vlastní realizaci těchto vhodně volených výukových přístupů.

Interakce a komunikace byla celkově na dobré úrovni, prostor pro vlastní názory žáků byl vytvořen, nežádoucí chování žáků nebylo zaznamenáno.

***Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI kvalitu výuky zhlédnuté skupiny přírodovědných předmětů velmi dobře.***

### **Odborné předměty** (tiskové techniky, obalové a tiskové techniky)

Stanovené výukové cíle plně odpovídají standardu odborného vzdělávání v oborech obalové techniky. V současné době se intenzivně pracuje na dokončení skript, jejichž první část je již k dispozici.

Ve sledovaných hodinách byla uplatňována jak metoda přednášky tak i metoda řízeného rozhovoru s potřebným využitím didaktické techniky. Opakování bylo pojímáno jednak frontálně bez hodnocení a jednak písemnou formou s následujícím ohodnoceným řešením. Při řízeném rozhovoru bylo více prostoru pro samostatné myšlení a rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva i věkovým zvláštnostem.

Vhodně byly využívány mezipředmětových vztahy. Pozitivně motivační hodnocení a sebehodnocení bylo patrné poměrně v menší míře.

### **Odborná cvičení** (praktická cvičení a technologické cvičení).

Praktická a technologická cvičení jsou pojímána jako jakési vyvrcholení teoretických znalostí a praktických dovedností v odborném vzdělávání na této škole. Vyučující jsou odborně i pedagogicky mimořádně zdatní. Jejich zapálení pro věc se velmi pozitivně přenáší i na žáky, kteří také díky tomu projevují o výuku mimořádný zájem a jejich aktivita v průběhu cvičení je vysoce nadprůměrná. Vzájemná komunikace je příkladná, plná pracovního nadšení z obou stran.

V praktickém cvičení třetího ročníku vyšší školy obalové techniky byli studenti rozděleni do tří skupin - 1. skupina pracovala na konstrukci obalu na IPDS od návrhu po realizaci, 2. skupina prováděla návrh potisku (povrchové úpravy), a třetí skupina potisk realizovala na plotteru. Vše za využití výpočetní techniky a periferního zařízení špičkové úrovně.

Náplň technologického cvičení 4. ročníku oboru obalová technika tvořila výroba tiskové formy pro sítotisk, kde bylo vše nejprve vysvětleno, předvedeno, potom žáky realizováno včetně hodnocení a analýzy případných chyb. To vše za velmi příznivé pracovní atmosféry.

Výsledky výuky samostatně sledovány nebyly. Úroveň znalostí prokazovaných během výuky ve sledovaných hodinách plně odpovídala standardům vzdělávání tohoto druhu a typu školy.

***ČŠI hodnotí výuku této skupiny technicky zaměřených předmětů velmi dobře s jednoznačně převažujícími pozitivy a stupněm vynikající lze označit průběh a výuku odborných cvičení.***

### **Odborné předměty informačních technologií** (technické a programové vybavení počítačů, programování, komunikace)

Aby se sjednotily a vyrovnaly znalosti a dovednosti žáků prvních ročníků v používání výpočetní techniky, organizují učitelé pro I. ročníky doučování. Díky vynikajícímu vybavení výpočetní technikou a zejména přístupností výpočetní techniky i mimo vyučování se toto daří v relativně velmi krátké době.

Těžištěm práce v těchto předmětech (zejména programování, počítačová grafika, obalový design i ostatní) je samostatná práce žáků. Žáci jsou seznámeni se základními informacemi a potom si již samostatně pracují na zadaných úlohách. To, že každý žák pracuje u jednoho počítače, je ve škole samozřejmostí. Učitel jim při tom samozřejmě pomáhá, radí a opravuje. Důraz se klade na dobrý výsledek, cílem je dokončení práce a funkční program (např. v předmětu programování), nikoli špatná známka.

Učitelé těchto předmětů jsou bez ohledu na "papírovou" způsobilost velmi dobrými odborníky. Jsou "fandy" svého oboru a přenášejí toto na žáky. Navíc je třeba zvlášť ocenit i jejich sledování vývoje tohoto oboru a bezprostřední uplatňování novinek ve výuce. Jejich vysoká odbornost, kterou žáci dobře poznají (a ocení), velmi slušné chování k žákům a přirozené pedagogické schopnosti vytvářejí příjemnou pracovní, ale nestresující atmosféru v hodinách.

***Výuku předmětů této skupiny hodnotí ČŠI jako vynikající.***

### **Odborné výtvarné předměty**

Škola spolupracuje s Institutem výtvarné kultury (dále IVK) v Ústí nad Labem, který poskytuje konzultace ke koncepci výuky k předmětu Dějiny výtvarné kultury a pomáhá při vytváření základního obrazového fondu určeného k promítání přes počítač (zajišťuje vhodné předlohy atd.), umožňuje učitelům odborných předmětů účast na exkurzích pořádaných IVK, pořádá pro učitele odborné stáže a spolupracuje při výtvarných realizacích. Pracuje zde i předmětová komise obalové techniky, která projednává koncepci, náplň praktických předmětů a výstav, kterých se škola účastní.

### **Dějiny výtvarné kultury** (dále DVK)

Podle rozvrhových možností výuka DVK probíhá ve specializované učebně s promítáním obrazového materiálu přes počítačovou síť (tzv. "rámeček"), většinou ve dvouhodinových blocích. Pro přípravu na vyučování používají žáci vhodnou učebnici.

Členění vyučovacích jednotek je dáno typem studia. Vzhledem k tomu, že v VOŠOT studují absolventi různých typů škol, je od prvního ročníku obsah tohoto předmětu pojímán komplexně tj. od pravěkého umění po soudobé tendence českého umění na konci třetího ročníku. U vyšší školy převládal výkladový způsob s průběžným samostatným zápisem probírané látky, u střední školy byly hodiny vedeny tradičním způsobem. Žáci VOŠOT ukázali při cíleném rozhovoru s inspekcí zájem i přehled o dění ve výtvarném umění, rovněž studující SOŠ při opakování prokázali dostatečné znalosti.

***Kvalitu vyučování předmětu DVK hodnotí inspekce jako velmi dobrou.***

#### **Počítačová grafika (dále PGR)**

Vyučování tohoto předmětu je rozděleno na část teoretickou a praktickou. Praktické vyučování předpokládá rozsáhlou a kvalitní výpočetní techniku. Škola je po této stránce velice dobře vybavena a k technice mají všichni přístup i v době mimo vyučování. Používané kvalitní učební texty byly zpracovány vyučujícími.

Zadáním prakticky zaměřené lekce byla grafická úprava obrazového materiálu na počítači a obsahem hodiny věnované teorii bylo shrnutí o bitmapových programech typu Photoshop a PhotoPaint. Teoreticky zaměřená výuka probíhala ve specializované učebně s převládajícím výkladem učitele doplněným promítáním obrazového materiálu přes počítačovou síť. Praktická výuka byla vedena jako samostatná práce žáků v počítačové učebně s průběžnými korekturami vyučujícího.

Inspekce zaznamenala promyšlenost vyučovacího procesu a velký zájem žáků o předmět.

***Kvalitu vyučování předmětu PGR inspekce hodnotí jako velmi dobrou.***

#### **Technologická cvičení (dále TEC)**

Předmět je vyučován od prvního do čtvrtého ročníku oboru obalová technika. V prvním ročníku je učivo zaměřeno především na praktické seznamování se s materiálem (včetně ručního papíru), na používání základních výtvarných prostředků a grafických tiskových technik. Ve čtvrtém ročníku závěrečná práce předpokládá zvládnutí kompletního obalového i grafického designu. K výuce předmětu slouží prostorný výtvarný ateliér, dílna ručního papíru, dílny a další odborné učebny.

Inspekci zhlédnuté lekce byly velice dobře připraveny a zadání úkolů bylo vhodným způsobem motivováno. Žáci pracovali s chutí, snažili se využívat specifické vlastnosti papíru k utváření kompozice na daný formát nebo v druhé skupině vyřešit barevnou kompozici.

Konkrétní výsledky předchozí praktické činnosti žáků byly v době inspekce vystaveny v rámci probíhající akce "Otevřené dveře školy".

***Kvalitu vyučování předmětu TEC inspekce hodnotí jako velmi dobrou.***

#### **Praktická cvičení (dále PAC)**

Tento předmět je vyučován ve všech ročnících VOŠOT. Vyučování je organizováno v blocích a žáci jednotlivých ročníků jsou děleni do skupin. Vzhledem k technické náročnosti běžně dochází k prolínání mezi jednotlivými činnostmi a tím k velmi dobrému nácviku týmové spolupráce mezi žáky i vyučujícími. Na konci ročníku žáci vypracovávají závěrečnou práci, ve třetím ročníku absolventskou realizaci, kterou obhajují před komisí. Inspekce prostudovala velmi dobře vedenou dokumentaci a archivaci absolventských prací školního roku 1999/2000 (písemně vypracované obhajoby, dokumentace realizací na CD nosičích).

V průběhu inspekční činnosti byl sledován blok vyučovacích hodin PAC skupin třetího ročníku u třech vyučujících. Všichni žáci měli na různém stupni rozpracované individuální zadání. Vzhledem k různosti zpracování byla vždy použita vhodná technika a postupné kroky vlastní realizace žáci průběžně konzultovali se svými odbornými vyučujícími.

Celkově jsou práce žáků na velmi dobré úrovni, což také dokresluje úspěšná účast na soutěži Mladý obal 2000, Design centrum ČR, Brno.

***Kvalitu vyučování předmětu PAC inspekce hodnotí jako velmi dobrou.***

*V procesu výuky odborných předmětů s výtvarným zaměřením získávají žáci SOŠ a VOŠ znalosti a dovednosti v žádoucím tempu, rozsahu i obsahu a mají dostatečný prostor pro uplatnění svých individuálních aktivit a zájmů. Kvalitu vzdělávání těchto předmětů inspekce hodnotí jako velmi dobrou.*

Pracovníci ČŠI navštívili téměř 40 hodin výuky, převážně ve střední škole. Díky složení inspekčního týmu se podařilo pokrýt důležité skupiny předmětů (odborné předměty, jazyky, umělecky zaměřené předměty). Z této sondy do výuky je zřejmé, že úroveň výuky těchto předmětů je ve škole na vysoké úrovni.

Slušnou úroveň výuky (kvalitní výuka cizích jazyků, nadprůměrné hodiny technických předmětů, velmi pěkné hodiny dějin výtvarné kultury - viz str. 11) konstatovala i zpráva ČŠI z jara roku 1998 (č.j. 061 161/98-3009), která ale byla zaměřena na VOŠ. Je potěšitelné, že velmi dobrá až vynikající úroveň výuky se potvrdila i v hodinách výuky na střední škole. Svědčí to o trvale dobré práci učitelů.

*Úroveň výuky ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobrou až vynikající.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Svůj dlouhodobý **koncepční záměr**, kterým je, stručně řečeno, dosažení nejvyšší možné úrovně ve vybavení a výchově kvalifikovaných odborníků v oblasti obalové techniky a aplikace osobních počítačů v České republice a dosažení srovnatelné úrovně v těchto oborech i ve srovnání se zahraničím, se daří škole naplňovat. Soustředění se na dva studijní obory střední školy (odklon od “módních” managementů) a na jeden na ně navazující obor vyšší odborné školy je dobrým krokem. Stejně tak i důraz na kvalitní hardwarové a softwarové vybavení a trvale dobrou úroveň výuky.

Základním dokumentem pro školní rok je **plán práce** školy, ve kterém jsou uvedeny všechny důležité termíny a akce, porady, celková organizace školního roku, rozpočet a kontroly. Z něho jsou odvozeny plány měsíční. Jeho základní část (termíny a akce) je přehledně graficky zpracována a elektronicky přístupná i veřejnosti na Internetu.

**Organizační uspořádání** je velmi jednoduché, ale plně funkční a osvědčené. Ředitel má jednoho zástupce. Ve škole pracují předmětové komise a výchovný poradce. Vedoucí vychovatelka řídí práci Domova mládeže (celkem 10 pracovníků), hospodářka se stará o provoz (údržba, úklid), ekonomiku hlídá samostatná účetní. Dalšími pracovníky je správce počítačové sítě a pracovník knihovny. Při škole pracuje rovněž registrované sdružení rodičů – Rada rodičů. Ze svého rozpočtu přispívá zejména na výdaje spojené s exkurzemi žáků na odborné výstavy a hradí odměny žákům za soutěže.

**Řídící práce** využívá systému porad od pedagogických rad po operační schůzky určených pracovníků svolávané dle potřeby. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je prováděna dle plánu kontrol, který je částí ročního plánu školy. Z provedených kontrol jsou prováděny zápisy. Pro motivaci pracovníků jsou rovněž zpracována kritéria, s kterými jsou pracovníci seznámeni. Mezi kritérii jsou práce mimo pracovní náplň (např. na učebních textech, skriptech, tvorba a provoz informačního systému), ale i zvyšování kvalifikace. Vedení školy podporuje a umožňuje pracovníkům účast na kurzech, školeních, odborných výstavách a veletrzích. Na základě vyhodnocení kontrol a plnění zadaných kritérií jsou přiznávány nadtarifní složky platu.

Zcela ojedinělý je **vnitřní elektronický informační systém** pro učitele a žáky. Jednoduše řečeno jsou v tomto systému všechny potřebné informace o škole (Úvodní stránka – viz příloha). Od plánu práce školy přes rozvrh, inventarizaci, seznam knihovny, zápisů z porad a dalších po denní pokyny vedení školy např. o suplování v ten který den. Samozřejmě k některým informacím mají přístup pouze pověřeni pracovníci, žáci se tak nedostanou např. k zápisům z porad. Je na něm i školní elektronický časopis a žakovský cvičný server Vectra s učebními texty. Systém je dílem pracovníků i žáků školy.

Pro rodiče škola pořádá dvakrát ročně třídní schůzky, v akutních případech jsou zákonní zástupci zpraveni písemně. Samozřejmostí je jejich možnost se po předchozí domluvě informovat přímo osobně. Veřejnost se o škole dozví samozřejmě na Internetu, kromě toho se škola prezentuje v místním tisku a vydala velmi pěknou *ročenku 2000*.

Ve škole studují žáci z celé ČR. Vzdáleným škola umožňuje ubytování na Domově mládeže. Slouží nejen žákům střední školy, ale i studentům VOŠ. Přestože mají žáci obou typů škol rozdílný režim, jejich soužití je bezkonfliktní. Je to samozřejmě i zásluha personálu Domova mládeže.

*Škole se daří naplňovat svou koncepci. V oblasti výpočetní techniky a výroby obalů sleduje nejnovější technický vývoj a přenáší tyto poznatky do výuky. Zvláště je třeba ocenit zajištění technického vybavení pro výuku a zejména jeho využití žáky. ČŠI hodnotí oblast řízení a organizace jako vynikající.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění,
- ročenka 2000 SOŠ obalové techniky,
- www.skolasteti.cz

## ZÁVĚR

Svou funkci škola plní velmi dobře, v některých oblastech přímo vynikajícím způsobem. Jsou to zejména:

- postupné naplňování dlouhodobé koncepce - zajištění maximální úrovně vzdělávání ve vyučovaných oborech,
- vybavení školy potřebnou technikou,
- přístupnost této techniky žákům i mimo vyučování,
- soustavná tvorba vlastních učebních textů a skript.

Rovněž tak vlastní úroveň výuky je hodnocena jako velmi dobrá až vynikající. Navíc je zřetelně vidět, že tento nastoupený trend má dlouhodobý charakter. Ani některé výše uvedené nedostatky nesnižují celkové hodnocení.

***Celkově hodnotí ČŠI školu ve sledovaných bodech jako vynikající.***

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jana Langerová	PaedDr. Jana Langerová v.r.
	Marcela Zavoralová	Marcela Zavoralová v.r.
	Ing. Josef Toman	Ing. Josef Toman v.r.

V Chomutově dne 2. ledna 2001

**Přílohy: Schéma školní počítačové sítě, Školní vydavatelství skript, Elektronický informační systém, Ročenka 2000 (obálka).** Z technických důvodů jsou přílohy součástí pouze vytištěných zpráv.

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....5. 2. 2001.....



Ředitel školy

Podpis

Ing. Jan Langthaler

Ing. Jan Langthaler v.r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

## Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

## Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	19.2.2001	061 47/2001-3009
Zřizovatel	19.2.2001	061 48/2001-3009
Rada školy	--	

## Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	---	nebyly dodány