



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIC-122/15-C**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Mateřská škola Rybka, o.p.s.</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Nuzice 24, 375 01 Týn nad Vltavou</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>bastarovajana@seznam.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>02142317</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>691006016</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Obecně prospěšná společnost</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Bc. Janou Baštářovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Občanské sdružení Rybka Nuzice 24, 375 01 Týn nad Vltavou</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Komenského 73, 384 21 Husinec Tyršova 10, 378 56 Studená</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>24. až 26. 3. 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu, na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

### **Charakteristika**

Dvoutřídní Mateřská škola Rybka, o.p.s., (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Jedna třída se nachází v azylovém domě v Husinci, druhá byla zřízena v azylovém domě ve Studené. Obě třídy jsou věkově smíšené, složené převážně z romských dětí.



Ke dni inspekce byla kapacita obou tříd naplněna na 100 %. Děti mladší tří let škola nevykazuje. V současné době zde působí 3 pedagogické pracovnice. Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

Řízení školy je na požadované úrovni. Koncepce, kterou ředitelka vypracovala, koresponduje s filozofií školy uvedenou ve školním vzdělávacím programu (dále ŠVP). Zaměřuje se především na adaptaci dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do společnosti i na rozvoj jejich základních společenských a hygienických pravidel. Naplňování těchto záměrů je patrné při každodenních činnostech během celého dne. Dalším cílem, je podpora zdravého životního stylu, omezování sociálně patologických jevů a rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO).

Ředitelka školy splňuje potřebnou odbornou kvalifikaci. Úzce spolupracuje se zástupkyní azylového domu a s tamními sociálními pracovníky. Podporuje spoluúčast učitelek na chodu obou pracovišť a snaží se o vytváření příznivého klimatu. Všechny pracovnice (včetně provozních) podporují snahu o získání dobrého jména školy. Jejich vztahy jsou založeny na vzájemné pomoci a spolupráci. Jedna učitelka je plně kvalifikovaná, druhá si doplňuje odbornost jednotlivou zkouškou. Ředitelka má vypracovaný plán dalšího vzdělávání, který se zaměřuje na prohlubování profesních znalostí učitelek. Ke dni inspekce však ještě nezačal být naplňován z organizačních i finančních důvodů.

ŠVP s názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ odpovídá požadované struktuře a je v souladu se zásadami RVP PV. Vychází ze stávajících podmínek školy. Je zpracován přehledně a srozumitelně, umožňuje další rozvoj a zkvalitnění vzdělávání. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků a směřuje k podpoře klíčových kompetencí. Na ŠVP navazují třídní vzdělávací programy, jejichž součástí jsou konkretizované očekávané výstupy.

Organizace vzdělávání je v souladu s požadavky školského zákona. Počet dětí ve třídách odpovídá povolené kapacitě. Provozní doba od 7:30 do 15:00 hod. odpovídá požadavkům rodičů a provoznímu řádu azylového domu. Pedagogická péče a bezpečnost dětí je zajištěna. Doba přímé pedagogické práce učitelek je prodloužená. U ředitelky chybělo stanovení rozsahu její přímé pedagogické činnosti podle § 23 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.

Škola má odpovídající materiální podmínky. Prostředí obou zařízení je estetické a čisté, vyzdobené výtvarnými pracemi dětí. Třída ve Studené prostorově odpovídá stanovenému počtu dětí. V Husinci jsou prostory menší, podle hygienických požadavků však vyhovující. Záměrem školy je jejich zvětšení. Obě třídy jsou rozdělené na část pracovní a herní. Jejich součástí jsou dětská hygienická zařízení, stabilní ložnice, šatny a přípravný jídelna. Zařízení je částečně nové, z části je nábytek starší (včetně stolů a židlí). Ke kvalitnímu vzdělávání přispívá dostatečné množství hraček, učebních pomůcek a potřeb pro jednotlivé vzdělávací činnosti. Jsou doplňovány podle finančních možností školy. Ke zlepšení materiálního vybavení přispívají též věcné dary od občanů. Učitelky v obou zařízeních mají k dispozici počítače pro práci s dětmi i audio techniku. Hudební ani rytmické nástroje škola nemá. Je potřeba doplnit aktuální odbornou literaturu pro pedagogické pracovnice. Součástí azylových domů jsou zahrady vybavené herními prvky vhodnými pro děti předškolního věku. Jejich prostory umožňují dětem rozmanité aktivity.



Školní stravování je poskytováno v obou místech předškolního vzdělávání formou školní jídelny-výdejny. Na oběd děti dochází do místních základních škol. Ve školní jídelně ve Studené odpovídají stoly a židle výškovým parametrům dětí předškolního věku, ve školní jídelně v Husinci tyto ergonomické požadavky nesplňují. Přesnídávka a svačina je dětem dovážena do tříd. Pitný režim je trvale zajištěn. Škola má vypracovanou směrnici ke stravování dětí v mateřské škole, která obsahuje podmínky pro poskytování školního stravování. Bezpečnost a ochrana strávníků v době výdeje stravy byla školou zajištěna. Škola má stanovený finanční normativ dle zařazení do věkových skupin strávníků v souladu s vyhláškou o školním stravování.

Škole se daří vytvářet odpovídající podmínky pro zdravý vývoj dětí a jejich bezpečné vzdělávání. Ve školním řádu byl doplněn § 30 odst. 1) písm. c. Děti jsou se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamovány. Škola má stanovená pravidla pro konání akce mimo školu. Je vedena kniha úrazů a záznamy o úrazech.

Finanční podmínky byly hodnoceny za poslední uzavřené účetní období, tj. rok 2014 za období od vzniku společnosti. Do rejstříku škol a školských zařízení byla škola zařazena od 1. 9. 2014. V tomto roce se do hospodářského výsledku promítly zřizovací výdaje, proto hospodaření končilo ztrátou. Zdrojem financování potřeb školy bylo školné a dotace poskytnuté ze státního rozpočtu. Financování činnosti školy bylo v roce 2014 posíleno zápůjčkou od azylového domu Rybka, o.p.s. Na rok 2015 škola zaslala žádost o dotaci z programu MŠMT na podporu integrace romské komunity v roce 2015 s názvem „Přístup ke vzdělávání dětí bez hranic ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v mateřské škole Rybka“. Výše uvedené disponibilní finanční zdroje umožnily škole realizovat její školní vzdělávací program.

***Podmínky pro předškolní vzdělávání jsou na požadované úrovni a podporují realizaci školního vzdělávacího programu.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace je patrné, že je ŠVP v praxi naplňován. Vzdělávací činnosti vycházejí nejen z nabídky tematických celků, ale i z prožitků dětí a spontánně vzniklých situací, na které učitelky flexibilně reagují. Z hlediska organizace vzdělávání jsou spontánní a řízené aktivity zcela vyvážené. Režim dne odpovídá psychohygienickým zásadám i individuálním potřebám dětí. I přes nižší počet pedagogických pracovníků je zajištěno kvalitní vzdělávání dětí předškolního věku.

Hospitace proběhly ve třídě v Husinci i ve Studené. Při spontánních činnostech měly děti na výběr dostatek hraček i didaktických pomůcek. Měly dostatek času hru rozvinout, při individuálních aktivitách si upevňovaly dosavadní znalosti a procvičovaly postřeh, paměť i logické myšlení. Při spontánním výtvarném projevu bylo dbáno na správné držení tužky. Vztahy mezi dětmi podporoval vstřícný a laskavý přístup učitelek. Respektování pravidel vzájemného soužití, naslouchání a vnímání potřeb ostatních i pomoc starších dětí mladším vedly k rozvoji sociální gramotnosti. Při cvičení se formou hudebně pohybových aktivit učitelky zaměřovaly na rozvoj hrubé motoriky.

Hospitované řízené činnosti byly metodicky dobře zvládnuté, požadavky na děti byly diferencované vzhledem k jejich věku. Učitelky u nich prohlubovaly povědomí o ročních obdobích, přírodě a počasí. Vycházely z jejich dosud získaných vědomostí a dovedností. Metodou situačního učení je nenásilně seznamovaly s novými informacemi. Formou experimentu si děti prohloubily znalosti v oblasti EVVO. Rozvíjeny byly také kognitivní



funkce (procvičování orientace v prostoru i v rovině, vytváření skupin, rozvoj sluchové i zrakové paměti), pohybové a hudební dovednosti (překonávání překážek, pohybové vyžití, opakování známých písní). Při samostatné výtvarné práci si děti procvičovaly jemnou motoriku ruky, tvořivost a fantazii. Během celého dopoledne učitelky dbaly na rozvoj komunikačních dovedností a na podporu logopedické prevence. Průběžně děti hodnotily a vedly je k sebehodnocení. Při pobytu venku byla dostatečně zajištěna bezpečnost, děti se seznámily s prvky dopravní výchovy. Zařazeny byly spíše vzdělávací aktivity (pozorování přírody a okolí).

Škola podporuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Děti jsou vedeny k hygienickým zásadám, mají dostatek pohybových aktivit. Učitelky dbají na rozvoj samostatnosti v sebeobsluze, při stolování je kladen důraz na dodržování zásad správného stolování a na estetické prostředí. Několikrát denně je prováděna dentální hygiena.

***Sledovaná oblast dosahuje požadované úrovně, školní vzdělávací program je v praxi naplňován.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Škola celkově podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. Zařazuje efektivní metody a formy práce, které podporují jejich přechod do základní školy. Zohledněním individuálních potřeb dětí a respektováním vzdělávacích postupů je patrné, že tyto děti dosahují pozitivních vzdělávacích výsledků. Škola se též snaží o zmírnění problémů týkajících se správné výslovnosti, hlavně u dětí v posledním roce předškolní docházky, a ve spolupráci se sociálními pracovníky azylového domu je doporučuje do péče klinického logopeda.

Individuální hodnocení dětí v jejich rozvoji a učení je prováděno ve spolupráci se sociálními pracovníky azylového domu v obou zařízeních. Hodnocení podmínek, celkového průběhu a výsledků vzdělávání nebylo vzhledem ke krátkému působení školy provedeno. Také úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání nebyla dosud vyhodnocena.

Škola se snaží spolupracovat se zákonnými zástupci. V komunikaci s nimi pomáhají učitelkám sociální pracovníci. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání, o činnostech i školních akcích na nástěnkách školy i při každodenních individuálních rozhovorech. Učitelky se snaží poskytovat poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání. Pro zákonné zástupce jsou organizovány společné aktivity (besídky, tvořivá odpoledne, schůzky, vystoupení). Škola umožňuje také individuální adaptaci dětí před jejich nástupem do předškolního zařízení i během započaté docházky.

Příkladná spolupráce je se zřizovatelem. Ten poskytuje škole finanční prostředky na zkvalitnění prostředí i na vzdělávací pomůcky a aktivity. Škola aktivně spolupracuje se základními školami v Prachaticích a ve Studené. Prostřednictvím návštěv a společných akcí se děti průběžně seznamují s novým prostředím. K obohacování školních aktivit přispívá spolupráce s mysliveckým sdružením, ochotnickým spolkem, se soukromou Mateřskou školou Nemo Řičany. Věcnými dary přispívá i občanské sdružení „Dobrotety“.

Velkou pozornost věnuje škola své prezentaci. Pro občany obou měst pořádá den otevřených dveří, získala 3. místo v celostátní výtvarné soutěži „Ahoj z prázdnin“, děti se podílely svými návrhy na městském projektu nového hřiště. Učitelka ze školy v Husinci ilustrovala knihu dětských říkadel, která je určena též pro účely prezentace.



**Oblast hodnocení výsledků vzdělávání dosahuje požadované úrovně.**

### Závěry

**Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:**

- *podpora adaptace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí*
- *rozvoj sociální gramotnosti a podpora prosociálního chování*
- *kvalitní pedagogický tým*
- *kvalitní příprava předškolních dětí*

**Zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě:**

- *doplnění školního řádu*

**Doporučení a návrhy na zlepšení stavu školy:**

- *zakoupit hudební nástroj a rytmické nástroje*
- *v budově v Husinci zvětšit prostorové podmínky*
- *po dohodě s vedením ZŠ a MŠ Husinec upravit výšku stolů a židlí ve školní jídelně*
- *stanovit rozsah přímé pedagogické práce ředitelky školy a vést jeho evidenci*
- *doplnit odbornou literaturu*
- *dále rozvíjet současnou úroveň vzdělávání*

**Zhodnocení vývoje ve sledovaných oblastech od poslední inspekční činnosti:**

*Škola je Českou školní inspekcí hodnocena poprvé. Ředitelka byla jmenovaná do funkce od 1. 9. 2014. Za finančního přispění zřizovatele a realizací grantových projektů se snaží postupně obnovovat a doplňovat materiální vybavení školy. Rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci a s institucemi a organizacemi v obou místech působení školy. Kvalitní pedagogický tým se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dětí, zohledňuje jejich věkové zvláštnosti a individuální potřeby. Při vzdělávání jsou vhodně uplatňovány efektivní formy a metody, které vedou k naplňování klíčových kompetencí.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zakládací listina obecně prospěšné společnosti Rybka – škola o.p.s., založené Evou Šimovou a Občanským sdružením Rybka
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJCK 52064/2014/OSMT/2
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2014
5. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2014



6. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Rybka o.p.s., Nuzice 24, 375 01 Týn nad Vltavou
7. Školní matrika vedená v listinné podobě
8. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
9. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015
10. Organizační řád platný od 1. 9. 2014
11. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2014, včetně záznamů o úrazech
12. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015
13. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad
15. Doklady o dosažené odborné kvalifikaci
16. Podklady pro BOZ
17. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2014
18. Dotační dopis – avízo – záloha z účtu KÚ Jihočeského kraje na dotaci na měsíc září 2014 ze dne 22. 9. 2014
19. Dotační dopis – avízo – z účtu KÚ Jihočeského kraje na dotaci na 4. čtvrtletí 2014 ze dne 6. 11. 2014
20. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám, předškolním a školským zařízením za rok 2014 ze dne 9. 1. 2015
21. Smlouva o zápůjčce na činnost MŠ Rybka, o.p.s. od Rybka o.p.s. Nuzice 24, 375 01 Týn nad Vltavou
22. Žádost o dotaci na rok 2015 pro program Romská integrace v roce 2015



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Českých Budějovicích místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích dne 16. 4. 2015

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Jana Baštářová, ředitelka školy

Jana Baštářová v. r.

V Nuzicích dne 27. 4. 2015