



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

SOŠ technická a SOU sklářské Glaverbel Czech, a.s.

Rooseveltovo náměstí 5, 415 03 Teplice

Identifikátor školy: 600 011 305

Zřizovatel: Glaverbel Czech a.s., Sklářská 450, 416 74 Teplice

Školský úřad Teplice, Masarykova 66, 415 01 Teplice

Termín konání komplexní inspekce: 17. - 21. ledna 2000

Čj.	061 48/2000-3009
Signatura	kf5zt301

ÚVOD

Škola má právní formu akciové společnosti a sdružuje střední odbornou školu a střední odborné učiliště. Kapacita SOU 732 žáků, SOŠ 320 žáků. Kromě svého sídla (Teplice, Rooseveltovo nám. 5) má ještě dalších sedm odloučených pracovišť (po třech v Teplicích a Dubí a jedno v Duchcově).

Škola je oprávněna nabízet vzdělání ve 42 studijních a učebních oborech. Jsou to obory těchto zaměření: strojní, elektrotechnické, sklářské, keramické, technickoadministrativní, informační technologie a ekonomické.

Vyučované obory, počty tříd a počty žáků denního studia v tomto školním roce:

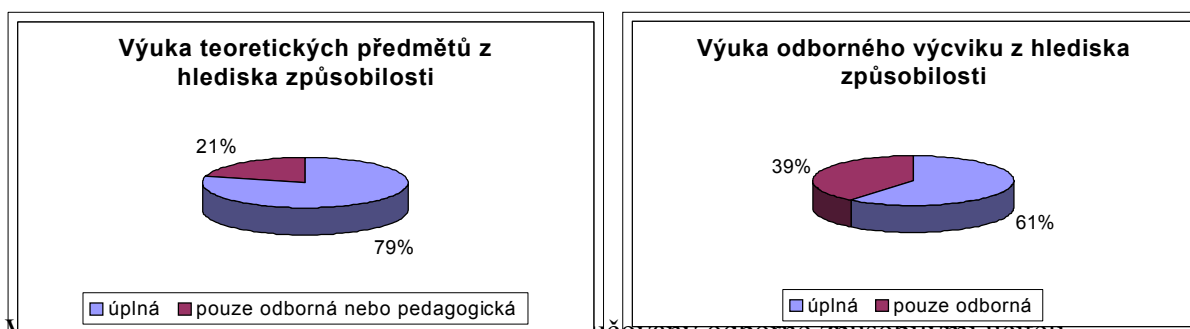
Obor	Počet tříd (ročníků)	Počet žáků
24-66-2/02 mechanik opravář	3 (I., II., III.)	36
27-35-2/01 keramik pro porcelán a keramiku	2 (II., III.)	26
27-55-2/02 malířka pro sklo a porcelán	3 (II., III.)	17
26-83-2/03 elektromechanik pro rozvodná zařízení	2 (I., II.)	24
26-72-4/01 mechanik elektronik pro automatizační techniku	3 (I., II., III.)	69
24-99-4/01 mechanik operátor sklářských strojů	2 (II., III.)	22
27-99-4/01 technologie výroby keramiky a porcelánu	1 (III.)	13
26-97-6/12 informační technologie—aplikace osobních počítačů	5 (I., II., III.)	107
63-98-6/03 management obchodu	3 (II., III., V.)	80
00-97-J Integrovaný I. ročník všeobecné přípravy	3 (I.)	72
Celkem	21*	489

* některé ročníky jsou spojeny pro výuku všeobecných předmětů do jedné třídy např. EMO1, kde je 12 elektromechaniků a 12 mechaniků opravářů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální podmínky výuky

Teoretickou výuku zajišťuje celkem 30 učitelů, z nichž jsou čtyři pracovníci externí. V úseku praktického vyučování pracuje celkem 14 mistrů odborné výchovy (dále jen MOV) včetně třech vrchních MOV. **Žádný z pracovníků není pro výuku nevyhovující tedy bez odborné i pedagogické způsobilosti.** Podíl výuky ve škole i v odborném výcviku z hlediska způsobilosti učitelů a MOV ukazují následující grafy:



Všechny technické odborné předměty jsou vyučovány odborně způsobilými učiteli.

Průměrný úvazek učitelů je 21 hodin a MOV 17 hodin týdně. V důchodovém věku jsou pouze tři učitelé a dva MOV.

Materiálně technické a psychohygienické podmínky

Teoretická výuka

Škola je umístěna ve třech objektech, z nichž dva (budovy A a C) jsou v bezprostřední blízkosti a třetí (budova B) je vzdálen od nich cca 200 m. Škola má dostatek kmenových i odborných učeben. Většina tříd je vybavena novým nábytkem, špičkově je zařízena budova C, která byla dána do provozu v tomto školním roce. Horší je stav učeben v budově B, kde určitým problémem je nedostatečná zvuková izolace v některých učebnách. Pro tělesnou výchovu je k dispozici menší tělocvična a posilovna, škola též pronajímá sportovní halu a plavecký bazén.

Ve vybavení odborných učeben je na tom škola velmi dobře. Zřejmou prioritou je kvalitní vybavení pro výuku studijního oboru informační technologie. Průběžně modernizované a velmi dobře udržované vybavení včetně prostředí všech učeben lze hodnotit jako vynikající. Stejně hodnocení platí i pro programové vybavení. Starší PC se využívají pro výuku těch oborů, kde je cílem připravit pouze uživatele výpočetní techniky. Zapojení PC v síti ve třech učebnách, využívání projektorů či televizního okruhu a fakt, že každý žák měl vlastní pracoviště, přispívá k zeefektivnění práce v hodinách. K dispozici je žákům i dostatek odborné literatury (též Internet).

Ale dobře jsou vybaveny i ostatní odborné učebny (administrativní techniky, chemie, keramiky s pecí a hrnčířským kruhem, dílna automatizace). Pro jazykovou výuku jsou učebny vybaveny nebo se dovybavují audiovizuálními i tabelárními pomůckami.

Na průměrné úrovni je vybavení pro český jazyk a společenskovední předměty (dějepis, občanská nauka), na základní je materiální zázemí pro výuku fyziky a matematiky. Nedostatečné vybavení pro fyziku nevytváří podmínky pro osnovami doporučené postupy výuky (pokusy, laboratorní práce).

Některé tituly učebnic škola žákům půjčuje, škola má vlastní fond starších, ale plně funkčních učebnic (český jazyk a čítanky, tabulky, odborné předměty), nové si mohou zakoupit. V hodinách matematiky jsou půjčovány kalkulátory.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s vyhláškou o středních školách. Jsou zde nápojové automaty, škola může zajistit žákům stravování, případně i ubytování. Prostory školy odpovídají psychohygienickým zásadám, z estetického hlediska mají velmi dobrou úroveň, zejména v nově adaptované budově, kde např. každá z menších učeben sloužících k dělené výuce (např. jazyků) má svůj osobitý charakter. Sepjetí s tradicí školy, kdy vyučovala pouze sklářské obory, naznačují malované porcelánové značky na všech dveřích. Navíc jsou pěknou vizitkou práce žáků oboru malíř skla a porcelánu.

Odborný výcvik

Přímo v areálu školy jsou k dispozici dílny pro studijní obor mechanik elektronik. Pro další studijní obory je odborný výcvik zajištěn v Duchcově (Porcelánová manufaktura Royal Dux Bohemia a.s.), Řetenicích (Glaverbel Czech a.s.), Dubí (Českém porcelánu a.s.-pro keramické učební obory), pro kovoobory a elektroobory má škola k dispozici vlastní kompletně vybavený areál dílen (ruční i strojní obrábění kovů, elektrodílny, svařovna) ve Mstišově. Škola má ještě dalších 6 smluvních pracovišť ve sklářských firmách jak v Teplicích tak i blízkém okolí.

Vlastní dílny jsou vybaveny špičkovou technologií, která je nejen nad rámec zajištění odborného výcviku učebních oborů, ale i pro studijní obory je vybavení dílen a laboratoří nadstandardní.

Personální i materiálně technické podmínky výuky ve škole jsou celkově velmi dobré. Je to především zajištění odbornosti výuky a vybavení školy, kde oblast výpočetní techniky a odborného výcviku je vynikající.

Hodnocení výuky

ČŠI se zaměřila na kvalitu vzdělávání, kde sledovala a hodnotila plánování a přípravu výuky, organizaci, formy a metody výuky, účinnost motivace, způsob hodnocení žáků a úroveň spolupráce a komunikace v hodinách. Vzhledem ke složení inspekčního týmu a odborné kvalifikaci jednotlivých členů se soustředila na předměty: společenskovední (český jazyk, dějepis, občanská nauka), cizí jazyky, přírodovědné (matematika, fyzika), odborné (základy technického kreslení, základy elektrotechniky, technologie oprav, stroje a zařízení, elektrotechnika, grafické systémy, materiály, úvod do světa práce) a na odborný výcvik.

Plánování výuky a plnění učebních dokumentů, komunikace

Hodinové dotace všech předmětů i odborného výcviku odpovídají učebním plánům, vyučující mají zpracované časově tematické plány, podle kterých i postupují. Je potěšitelné, že učitelé nepřístupují k učebním dokumentům dogmaticky, ale využívají povolené úpravy, které slouží k aktualizaci výuky, k lepší návaznosti a odstranění duplicity. Jsou plánovány i další akce doplňující výuku (exkurze, besedy, návštěvy kulturních pořadů a pod.).

Učební osnovy jsou plněny, ČŠI tuto skutečnost ověřila namátkovou kontrolou třídních knih.

Dalším společným znakem je dobrá příprava učitelů i MOV na výuku a vysoká odbornost výkladu.

Zřetelný posun je vidět ve vzájemné komunikaci a vztahu mezi žáky a učiteli. Bylo to vidět ve většině hospitovaných hodin. I když ne pro všechny, pro většinu učitelů žák začíná být partnerem, který má stejný cíl. Zvláště hodiny občanské nauky a literatury (ale nejen tyto) jsou postavené na dialogu mezi učitelem a žáky i mezi žáky a je v nich rozvíjena schopnost žáků svoje názory obhajovat. Kultivované chování učitelů se zpětně odráží ve slušném chování žáků, kteří respektují dohodnutá pravidla. V této oblasti se škola výrazně pozitivně odlišuje od běžných škol.

Společenskovední předměty

Převážnou většinu hodin charakterizovala snaha učitelů o maximální motivaci žáků, jednak vztahem učitele k probírané látce, dále i průběžným vyhodnocováním a oceňováním znalostí a dovedností. Převažuje pozitivní hodnocení. Organizace hospitovaných hodin byla vesměs velmi dobrá, žáci byli seznámeni na začátku s učebním programem. S výjimkou hodin dějepisu (na škole není odborně způsobilý učitel dějepisu) bylo využíváno rozmanitých metod a forem práce. Žáci mají možnost uplatnit vlastní názor, je respektována možnost chybného vyjádření. Zvláště v hodinách občanské nauky se stávají aktivní žáci spolutvůrci výuky. Kladně lze hodnotit i postup v hodinách literatury, kdy žáci vycházejí ze čteného či poslouchaného textu.

Učebnice si žáci kupují na doporučení vyučujících, vyšší efektivitu výuky by přinesly další soubory pravidel českého pravopisu, jazykových příruček a slovníků, které chybí ve školní knihovně.

Výuka společenskovedních předmětů vychází z velmi dobrého plánování a personálních podmínek. V oblasti organizace, motivace, hodnocení a komunikace zaznamenala ČŠI výraznou převahu pozitivních zjištění. Celkově - spíše nadprůměrná úroveň.

Cizí jazyky

V nabídce školy jsou jako povinné jazyky angličtina a němčina. Výuku zajišťuje šest učitelů, z nichž dvěma chybí odborná i pedagogická způsobilost, zbývající jsou plně způsobilí. Jsou členy metodického sdružení pro všeobecné předměty, které se schází čtyřikrát ročně. Jejich vzájemná spolupráce je neformální a vyplývá z každodenního styku.

Výuka probíhá takřka výhradně v jazykových učebnách. K výuce se používají jednotné učebnice, které si žáci kupují, ale v případě potřeby jim je škola může zapůjčit. Učebnice německého jazyka reagují na změnu pravopisných pravidel, učebnice angličtiny jsou podle vyjádření vyučujících méně inspirativní a pro příští školní rok je zpracován systém přechodu na jiný, vhodnější typ.

ČŠI hodnotila výuku v 11 vyučovacích hodinách. Všechny byly organizačně i metodicky velmi dobře připravené, postavené na vynikajícím jazykovém zázemí a pedagogických zkušenostech vyučujících. Shlédnuté hodiny byly dynamické, žáci byli vedeni k aktivnímu používání cizího jazyka a ke tvořivé komunikaci. Vyučující respektovali specifickou jednotlivých oborů a podle nich upravili náročnost požadavků i zvolené metody. Vzájemné chování žáků a učitelů v hodinách i mimo ně bylo přátelské a zdvořilé a vytvářelo ve škole velmi příjemnou atmosféru.

Celkově hodnotí ČŠI výuku cizích jazyků velmi dobře.

Matematika a fyzika

Předměty vyučují čtyři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Učitelé důsledně sledovali stanovené výukové cíle, které se prakticky vždy podařilo splnit. Výuka směřovala k osvojování klíčových dovedností stanovených vzdělávacím programem. Pozitivně je třeba hodnotit fakt, že i v případě "slabších" tříd nebylo slevováno z požadavků vzdělávacího programu. Vhodně bylo využíváno vstupních motivačních metod, životních zkušeností žáků a příkladů z praxe. Slabším žákům učitelé poskytovali radu a pomoc. Dobrá pozornost je věnována vytváření návyku na systematickou přípravu žáků formou domácích cvičení, jejich opravám a práci s chybou. Pro hodnocení žáků není charakteristická "honba za známkou", ale snaha, aby si žák i za cenu opakovaných konzultací a zkoušení osvojil alespoň základní vědomosti a dovednosti daného tematického celku. Nicméně zůstává faktem, že převážné použití frontálního stylu práce, kdy těžiště práce zůstává často výrazně na učiteli, vede téměř vždy jen k pasivní účasti části žáků na práci v hodině. Stejně tak byl malý důraz kladen na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, kdy zvláště v závěrečném shrnutí a opakování se učitelé spokojují s dílčími odpověďmi, které sami doplňují a dále rozvíjejí.

Výuku fyziky a matematiky hodnotí ČŠI jako dobrou až velmi dobrou. K přednostem patří vynikající personální zázemí, velmi dobrý systém plánování a přípravy výuky a pozornost věnovaná oblasti motivace a hodnocení.

Výpočetní technika

Výuka výpočetní techniky je realizována v rámci příslušných předmětů dle jednotlivých oborů (výpočetní technika, obsluha programů, programové vybavení, programování a další) a prolíná nebo úzce souvisí s celou škálou dalších předmětů odborných (grafické systémy, informační technika, psaní na stroji).

Všichni učitelé jsou odborníci, navíc většinou s dlouholetou praxí. Jejich pozitivní vztah k oboru se promítá nejen v publikační činnosti při tvorbě i celostátně vydávaných učebnic, ale i ve snaze školy udržet odpovídající vývojový trend v oblasti softwarového i technického vybavení. Ne všichni sice jsou pedagogicky způsobilí, do kvality výuky se tato skutečnost v žádném případě negativně nepromítá.

Ke zjevným kladům vlastního průběhu výuky patřil důraz na samostatnou práci každého žáka,

aplikace PC dovedností při řešení praktických úkolů z reálného života (a ne pouhé samoučelné činnosti), přehled o žácích se specifickými poruchami učení a jejich zohledňování, přiměřená diferenciací požadavků dle vzdělávacích cílů jednotlivých oborů. Přístup k žákům byl individuální, byl vytvářen prostor pro dotazy, radu i pomoc. Osvojené dovednosti byly průběžně prověřovány, pravidla klasifikace byla jasná a žákům předem známá.

Vztah žáků k výuce se formuje i přístupností výpočetní techniky mimo vyučování.

Výuka výpočetní techniky má nadprůměrnou úroveň, u studijního oboru informační technologie ji lze hodnotit až jako vynikající. Silnou stránkou je především úroveň průběžně modernizovaného vybavení a odbornost učitelů projevující se jak v přípravě a plánování výuky, tak v jejím průběhu.

Odborné předměty

Všichni učitelé jsou odborně kvalifikováni. Jejich pedagogická zkušenost se plně odráží v hodinách. Vysoká odbornost výkladu, jeho vhodně zvolený rozsah, respektující složení třídy (což je důležité zejména v I. ročnících programu PHARE), odpovídající tempo a zejména neustálá, ale citlivá aktivace žáků (takže se výklad často “zvrhl” do dialogu), dostatečný prostor pro dotazy i zopakování, účelné použití pomůcek naprosté většině hodin dominovaly. Vynikající jsou hodiny grafických systémů, kdy žáci získávají potřebné znalosti a dovednosti doslova “hraním” si s počítačem.

Používají se starší, ale plně funkční učebnice a zejména tabulky, které škola žákům zapůjčuje. Pokud učebnice není, učitelé poskytují žákům okopírované texty, sami si také připravují zkušební testy. Žáci mají dostatek možností k ověření svých vědomostí, ústních i písemných.

Zajištění a průběh výuky sledovaných odborných předmětů hodnotí ČŠI velmi dobře.

Odborný výcvik

Pracovní doba žáků včetně přestávek je dodržována a je součástí dílenského řádu. Odchylna pracovní doby je u studijního oboru mechanik elektronik - kde výuka probíhá dle schváleného učebního plánu systému PHARE. Počty žáků ve skupinách jsou dodrženy.

Deník evidence odborného výcviku je zaveden u všech oborů. Výsledné známky za každý měsíc z odborného výcviku jsou zaznamenány jednak v deníku evidence OV a v žákovské knížce. Při kontrole nebylo zjištěno nedostatků.

Bezpečnost práce je zajištěna každý školní rok základním školením na všech pracovištích odborného výcviku. Toto školení provádí bezpečnostní technik školy. Dílčí školení provádí každý MOV na pracovišti. Každý žák má vlastní bezpečnostní zápisník po celou učební dobu, kde jsou vedeny záznamy o školení, včetně podpisu žáka a školitele. Při kontrole bezpečnostních zápisníků nebylo shledáno závad.

Pro proplácení produktivní práce má škola vlastní směrnici, která má platnost pouze pro učně, kteří vykonávají odborný výcvik ve vlastních zařízeních SOU. U smluvních firem je proplácení produktivní práce zakotveno v kolektivní smlouvě. Např. u žáků učebních oborů keramik a malíř porcelánu v Duchcově byla vyplacena odměna za měsíc říjen až prosinec 1999 u II. a III. ročníku od 600,- Kč do 1400,- Kč podle skutečně odvedené práce.

Pracovník ČŠI navštívil odborný výcvik u mechaniků-opravářů a elektromechaniků v I. ročníku, mechaniků-elektroniků II. ročníku a malířů skla a porcelánu a keramiků II. a III. ročníku.

Společným znakem všech sledovaných výukových dnů byla velmi dobrá příprava MOV na výuku. Žáci mají připraven materiál, případně již rozpracované výrobky, nástroje i výkresy. V

úvodu MOV žáky seznámí s pracovním cílem dne, dle potřeby se zopakuje a připomene již probraná látka. Před zahájením praktické činnosti MOV provádí instruktáž, popřípadě názornou ukázkou, upozorní na možné chyby při vlastní práci a na důsledky těchto chyb. Je zdůrazněna i rovněž bezpečnost práce. Při produktivní práci jsou seznámeni s normou na výrobek a finančním ohodnocením. Při samostatné práci žáků potom MOV kontrolují, pomohou radou případně i sami předvedou náročnou operaci. Závěr výukového dne je věnován vyhodnocení celodenní práce učňů.

U mechaniků-elektroniků je velká pozornost věnována projektovým úkolům, zadávaným ze strany MOV směrem k praktickým i teoretickým řešením jednotlivých tematických celků. Žáci při řešení těchto úkolů musí využít teoretické vědomosti získané v teoretické výuce a zároveň i řadu jiných zdrojů - odborných knih, časopisů, INTERNETU, konzultaci u jiných vyučujících a pod. Zadávání a práce na projektových úkolech je náročná na vyučujícího, ale velmi aktivizující a motivující pro žáky. Výsledný efekt přináší zkvalitnění další výuky. Takto již byla vytvořena řada pomůcek pro jednotlivá témata, které jsou k dispozici pro výuku dalších ročníků.

U keramiků a malířů porcelánu je velkou motivací kvalitní práce, za kterou jsou finančně odměňováni, navíc po vykonání závěrečné zkoušky je dobrým žákům nabídnuta práce ve firmě. Žáci III. ročníků pracují na dekoraci složitých výrobků, keramičky pracovaly na slučování a retušování středně složitých výrobků. Jedná se o práce v rámci plnění učební osnovy a tematického plánu, ale zároveň i zajišťování výroby firmy. V těchto učebních oborech jsou i žáci se speciálními potřebami a je jim věnována individuální péče.

I když ne všechno probíhalo k úplné spokojenosti (menší schopnost navázat komunikaci mezi žáky a MOV) a vyskytly se drobné organizační nedostatky (nedostatek času na závěrečné zhodnocení práce žáků), rozhodně převažují kladné poznatky z průběhu odborného výcviku. I zde (stejně jako ve škole) je v naprosté většině vidět posun chování MOV vůči žákům a harmonické vztahy mezi nimi a celkově vstřícná, klidná atmosféra příznivě ovlivňuje vyučovací proces.

Zajištění a průběh odborného výcviku u studijního oboru mechanik elektronik a keramických učebních oborů hodnotí ČŠI jako vynikající, u mechaniků -opravářů a elektromechaniků velmi dobře.

Celkově navštívili pracovníci ČŠI 47 hodin teoretické výuky a 18 hodin odborného výcviku. Spektrum navštívených předmětů a počet hospitovaných hodin je již určitou sondou do výuky a lze již některé poznatky zevšeobecnit. Navíc i poslední inspekční zpráva z roku 1998 (č.j. 065-664/98-5031), která byla zaměřena na podmínky a průběh vzdělávání hodnotila obojí nadprůměrně. Shrňeme-li hodnocení jednotlivých skupin předmětů, dojdeme k závěru. že:

Zajištění a průběh teoretické výuky i odborného výcviku je velmi dobré, v některých oblastech vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Škola má zpracovanou dlouhodobou **koncepti** rozvoje. Ve svém strategickém plánu rozvoje má tyto základní cíle:

- zabezpečení výuky ve tříletých učebních a čtyřletých studijních oborech,

- pružná reakce na zájmy žáků a potřeby firem a subjektů regionu v otevírání oborů, což umožňuje široká škála oborů, které škola může vyučovat,
- rozvíjet vzdělávání novými formami (program PHARE) a mezinárodní spolupráci,
- nabízet možnost dalšího vzdělávání, rekvalifikačních i dalších vzdělávacích aktivit, které reagují na požadavky firem i dalších subjektů, což by mělo vést postupně k vytvoření Centra dalšího nebo celoživotního vzdělávání,
- neustále zlepšovat personální zajištění výuky jak výběrem nových pracovníků, tak i umožněním dalšího vzdělávání stávajícím,
- zlepšovat materiální vybavení školy.

Pozitivní je také, že škola zůstává věrna “starým” učebním oborům a nepodléhá módním trendům zavádění pouze pro veřejnost lukrativním ekonomických oborů. Nejcenější ovšem je skutečnost, že tato koncepce nezůstává jen na papíru, ale začíná se uskutečňovat.

Velmi zajímavý je **program PHARE**, který se ve škole realizuje od roku 1994. Integrovaný první ročník umožňuje žákům odklad definitivního rozhodnutí o volbě učebního, nebo studijního boru, navíc se může rozhodnout na základě poznání základů jednotlivých oborů na škole vyučovaných.

Druhým neméně zajímavým bodem je oblast **dalšího vzdělávání**, kterou ostatní školy často opomíjejí. Důležitost, kterou tomuto vedení školy přikládá, dokumentuje i funkce zástupce ředitele pro tuto oblast. Škola má pro tyto aktivity dobré předpoklady: možnost otevírat nástavbové studium v sedmi oborech, personální zajištění a materiální vybavení a spolupráce s Úřadem práce i ostatními firmami.

Pro práci ve školním roce má škola zpracován podrobný roční **plán práce**, který zahrnuje všechny akce, jejich termíny konání i zodpovědného pracovníka. S plánem jsou všichni pracovníci seznámeni, je samozřejmě kdykoli k dispozici. Rovněž tak je zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000. Oba plány vycházejí z podmínek školy při respektování organizace školního roku danou “Věstníkem MŠMT”. Své plány mají jednotlivé předmětové komise i výchovný poradce. Rozplánování učiva bylo zhodnoceno již v předchozí části. Plnění plánů je kontrolováno na pravidelných poradách, z jeho neplnění jsou vyvozovány důsledky. Kromě úkolů v plánu práce je dalším kritériem pro hodnocení pracovníků jejich sebevzdělávání. V této oblasti škola učitelům vychází maximálně vstříc (kurzy v oblasti výpočetní techniky, jazykové kurzy) a strategickém plánu rozvoje školy je této problematice věnována celá kapitola.

Organizačně je škola rozdělena na čtyři úseky: praktické, teoretické vyučování, provozně ekonomický úsek a úsek celoživotního vzdělávání. Každý z úseků je řízen zástupcem ředitele, zástupce pro praktickou výuku je statutární. Učitelé příbuzných předmětů jsou sdruženi v předmětových komisích. Řízení a přenosu informací pomáhá systém porad, od pedagogických porad přes provozní až po porady vedení. Z porad se dělají zápisy, stejně tak jsou zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, na které se podílejí všichni zástupci. Zde jest nutno poznamenat, že u některých provedených kontrol a hospitací v odborném výcviku k dnešnímu dni schází závěry a zhodnocení práce MOV. Pravidelně je kontrolována **předepsaná dokumentace**, kterou škola pečlivě vede. Velmi pěkně je zpracována výroční zpráva, jejíž součástí je i přehled financování.

Práva a povinnosti žáků jsou ve II. části **školního řádu**. Kromě běžných ustanovení upravujících běžný chod školy (např. omlouvání absence) jsou zde motivační ustanovení snižující školné na základě dobrého prospěchu. Na druhé straně jsou zde uvedeny i poplatky za opravné a dodatečné závěrečné a maturitní zkoušky. Školním řádem mají žáci zajištěno právo obracet se se svými problémy na každého pedagoga, se závažnějšími problémy na zástupce a ředitele. Mohou vznášet podněty směřující ke zlepšení a zkvalitnění výuky. Z dotazníkového

anonymního průzkumu, který se uskutečnil mezi žáky a rodiči (cca 75 vrácených), jsou žáci s kvalitou výuky v převážné většině spokojeni. Stejně tak i s vybavením školy. Připomínky měli zejména k horší možnosti stravování (škola nemá bufet). ČŠI má k tomuto řádu připomínku, aby se řešilo jiným způsobem zajištění vchodu do budovy B než žáky místo řádné výuky.

Rodiče jsou informováni o prospěch a chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a samozřejmě na pravidelných třídních schůzkách, i kdykoli po domluvě přímo ve škole. Na veřejnosti se škola prezentuje na okresních přehlídkách středních škol, pořádá maturitní plesy, má vydán propagační materiál i svou prezentační stránku na Internetu.

Promyšlená, propracovaná a reálná koncepce je základním předpokladem vývoje školy. Takovou koncepci škola má. Dalším dokladem dobré řídicí práce je i hodnocení zajištění a kvality vlastní výuky, které bylo uvedeno v předchozí části. Navíc je z poslední inspekční zprávy zřejmé, že v případě této školy se jedná o trvalý trend. Jistě také není náhodný i zvyšující se počet žáků (z 374 v minulém školním roce na 470 v letošním).

ČŠI hodnotí oblast řízení velmi dobře.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zvláštní pozornost si rozhodně zaslouží **výchovné poradenství** ve škole, které zajišťuje pro tuto funkci plně kvalifikovaný učitel s dlouholetou praxí. Jeho práci dobře hodnotila i minulá inspekční zpráva. Základem jeho práce je citlivé a taktické jednání se žáky, spolupráce s rodiči i snaha nevyhýbat se řešení i nepříjemných situací, s kterými se na něj obracejí žáci (např. vztahy mezi učiteli a žáky). Tímto se mu podařilo získat přirozenou autoritu nejen mezi žáky, ale i učiteli. Má skutečně nevšední přehled o všech závažných problémech ve škole. Jako jedna z prvních škola ve spolupráci s rodiči iniciuje šetření problémových žáků PPP.

Dalším aspektem, kterým se škola výrazně odlišuje od ostatních škol, je spolupráce s jinými subjekty a **mezinárodní spolupráce**. Mezi podniky jsou to především ty, ve kterých má škola smluvní pracoviště, je navázána spolupráce se školou v Třebíči, škola spolupracuje s Úřadem práce (vzdělávací kurzy) a s PPP. Mezinárodní styky se začaly rozvíjet již od začátku devadesátých let a nyní škola spolupracuje s jinými zařízeními v Německu, Dánsku a Irsku. Účastní se projektu Leonardo, má zájem se podílet i na dalších projektech (např. Sokrates). Ve výčtu akcí za rok 1999 jsou výměnné stáže žáků a učitelů, podobné akce se plánují i pro tento rok.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 4. 1. 1999, č.j. 14874/99-21,
- Povinná dokumentace škol dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Strategický plán rozvoje na roky 1998 až 2001

ZÁVĚR

Od roku 1991, kdy byla škola poprvé vyčleněna jako samostatný právní subjekt (pod názvem Glavunion-SOU sklářské a.s.) se výrazně změnila. Širokým spektrem nabídky učebních a studijních oborů pro absolventy základních škol i rozvíjející se nabídkou dalšího vzdělávání

má naději se stát významným vzdělávacím centrem nejen města, ale i regionu. Má pro to ty nejlepší předpoklady:

- velmi dobré materiální vybavení,
- odborně kvalifikovaný pedagogický sbor,
- důraz na další vzdělávání zaměstnanců,
- participace na nových vzdělávacích projektech,
- mezinárodní spolupráce.

Nelze samozřejmě tvrdit, že ve škole je vše v naprostém pořádku, i zde jsou dílčí nedostatky (vybavení budovy B, nedostatek pravidel českého pravopisu ...), jsou to ale většinou nedostatky, jejichž odstranění je otázkou peněz a času. Pozitiva však výrazně převažují. Srovnáním s předchozí inspekční zprávou je navíc zřejmé, že tento trend je trvalý.

ČŠI hodnotí činnost školy velmi dobře, koncepci jako vynikající.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

V Chomutově dne 21. února 2000

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v.r.
Členové týmu	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Věra Slezáková v.r.
	Mgr. Radek Dlouhý	Mgr. Radek Dlouhý v.r.
	Mgr. Miroslav Hyška	Mgr. Miroslav Hyška v.r.
	PhDr. Bartoloměj Javorský	PhDr. Bartoloměj Javorský v.r.

Přílohy: ---

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...29. 2. 2000.....

Razítko

Ředitel školy JUDr. Josef Dvořák

Podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	21. březen 2000	061 83/2000-3009
Zřizovatel	21. březen 2000	061 84/2000-3009
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly dodány