



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23,
okres Tábor**

Blatské sídliště 23, 391 81 Veselí nad Lužnicí

Identifikátor školy: 600 064 581

Termín konání inspekce: 23. – 26. březen 2004

Čj.:	07-1281/04-4030
Signatura:	kg7cx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve vybraných předmětech v základní škole
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem realizovaným vzdělávacím programům ve vybraných předmětech v základní škole
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, český jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, přírodopis, prvouka, přírodověda, vlastivěda, chemie, anglický jazyk, německý jazyk, hudební výchova, praktické činnosti a tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Blatské sídliště 23, Veselí nad Lužnicí je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Město Veselí nad Lužnicí. V tomto školním roce má škola 24 tříd s 548 žáky. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu 16 847/96-2 Základní škola.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Učitelský sbor je vcelku stabilizovaný, ve škole jsou pedagogové s dlouholetou praxí i začínající učitelé. Stanovenými úvazky vedení školy v maximální míře využívá odbornosti vyučujících. Kromě dvou učitelek, které mají středoškolské vzdělání (gymnázium, SPgŠ), jsou všichni pedagogové kvalifikovaní. Na 1. stupni v menší míře vyučují učitelky s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň. Sledované předměty na 2. stupni vyučují převážně učitelé s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí, pouze anglický jazyk a rodinná výchova jsou vyučovány neaprobovaně. Všechny učitelky anglického jazyka mají základní státní zkoušky z jazyka na jazykové škole. Funkci výchovného poradce vykonávají v tomto školním roce dvě učitelky. Obě mají v současnosti odpovídající odbornou kvalifikaci.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem. Ten je přehledný, s jasně stanovenými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Metodická sdružení a předmětové komise pracují na obou stupních ZŠ. Podle potřeby se scházejí, řeší úkoly, které vycházejí z jednání pedagogické rady (další vzdělávání, práce s novými pomůckami, rozbor metod a forem práce používaných v hodinách). K přenosu informací uvnitř školy jsou používány běžné metody (nástěnky, ústní jednání).

Začínající učitelé mají přiděleny své uvádějící učitele, se kterými spolupracují zejména první rok pedagogické praxe. Kontrolní činnost vykonává ředitel a oba zástupci. Hospitační činnost u pedagogických pracovníků je průběžná a poměrně častá, záznamy z hospitací mají analytický charakter. Metodická doporučení pedagogickým pracovníkům jsou v některých případech opakovaná, nedaří se je zcela uvádět do praxe. Dalšími sledovanými oblastmi jsou kontrola vedení dokumentace, kontrola provozních pracovníků. V případě zjištěných nedostatků jsou neodkladně zjednána nápravná opatření.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola stanoveny priority, kterými jsou řízení školy, funkční studium výchovného poradenství, informační gramotnost a nové metody a formy práce i s využitím výukových programů. Všichni učitelé mají možnost

účastnit se dalších akcí podle své aprobační a zájmu. Pro sebevzdělávání mají učitelé k dispozici dostatek odborné literatury a přístup na internet.

Pro hodnocení zaměstnanců má vedení školy zpracovaná kritéria, rozhodujícím je kvalita výuky. Všichni zaměstnanci s nimi byli seznámeni. Na hodnocení pracovníků se podílejí ředitel a oba zástupci, probíhá formou bodového hodnocení, na jehož základě se stanoví výše nenárokových složek platu. K sebehodnocení jsou pedagogičtí pracovníci vedeni zejména při pohospitačních rozhovorech a při závěrečném zhodnocení výuky jednotlivých předmětů na konci školního roku.

Personální podmínky školy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, celkově jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní areál tvoří stará budova s novější přístavbou. Kmenové třídy jsou vybaveny novým nebo udržovaným nábytkem. Vzhledem k poklesu počtu žáků byly zřízeny odborné učebny pro výuku přírodopisu, chemie a fyziky, jazyková učebna. V učebně výpočetní techniky je 14 počítačů (většinou s operačním systémem Windows 98) zapojených v síti, jsou připojené na internet. Nově instalován zde byl data projektor. Jedna učebna je upravena a využívána jako přednáškový sál či posluchárna. Pro výuku tělesné výchovy je ve škole malá tělocvična, která prostorově nevyhovuje, s minimálním vybavením nářadím a náčiním, proto jsou využívána místní sportoviště – sportovní hala, venkovní stadion, v zimních měsících i zimní stadion. Některé hodiny probíhají v tělocvičně sousední střední školy. Pro zájmovou činnost a relaxaci byly ve škole zřízeny posilovna, sauna a solárium. Praktické činnosti jsou vyučovány podle tématu ve školní kuchyňce, v dílně nebo na pozemku.

Žáci mohou o přestávkách využívat horolezeckou stěnu, stoly na stolní tenis a basketbalové koše. Pitný režim je zajištěn pro žáky 1. stupně. Prostory školy jsou vkusně vyzdobené pracemi žáků.

Vyučování na 1. stupni ZŠ probíhá ve vkusně a podnětně upravených třídách. Výuce slouží názorné pomůcky, které si částečně učitelky připravují také samy. Ve třídách jsou umístěny přehledy učiva, na nástěnkách je většinou přehled aktuálně probíraného učiva. K dispozici jsou i moderní didaktické hry na procvičování mluvnického učiva a výukové programy. V prostornějších třídách nechybějí relaxační plochy s kobercem.

Pro jazykovou výuku v odborných učebnách slouží magnetofon, televize s videem, pianino, slovníky, německý časopis, nástěnky. Některé hodiny probíhají v kmenových třídách, do kterých je nutné všechny potřebné pomůcky nosit. Pro výuku hudební výchovy slouží dvě poloodborné učebny, ve kterých jsou k dispozici pianina, počítač, televizor s videem, přehrávací zařízení, obrázky některých hudebních skladatelů, nástěnka s hudebními aktualitami a motivační nástěnka s obrázky s hudebními náměty.

Odborné učebny přírodopisu a chemie jsou vybaveny audiovizuální technikou a dostatečným množstvím pomůcek (nástěnná periodická tabule, modely, nástěnné obrazy, přírodniny, ukázky chemikálií).

Poloodborné učebny dalších předmětů (matematika, český jazyk, dějepis, zeměpis) slouží zároveň jako kmenové třídy. Učí se v nich především žáci jedné třídy, není tedy možné optimálně využít zde umístěné pomůcky.

Ve všech předmětech žáci používali schválené učebnice a pracovní sešity. Pro výuku českého jazyka a dějepisu je ve škole poměrně bohatá videotéka a zvukové nahrávky literárních děl,

naučné slovníky, encyklopedie, jazykové příručky. V žákovské knihovně jsou soubory knih pro společnou četbu. Při výuce matematiky jsou využívány základní pomůcky, zejména rýsovací náčiní, modely geometrických těles.

Pomůcky a učebnice jsou nakupovány na základě požadavků předmětových komisí. Postupně, podle finančních možností školy, je obměňován žákovský i učitelský nábytek a prováděna běžná údržba. V odpoledních a večerních hodinách využívají prostory školy zájmové kroužky (jak školní, tak DDM), šachisté, hráči stolního tenisu.

Oblast materiálně-technických podmínek je hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola poskytuje základní vzdělání a výchovu žákům 1. – 9. postupného ročníku v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Vyučuje se zde podle platného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Z rozvrhů jednotlivých tříd a ročníků vyplývá, že týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou přiděleny v rámci stanoveného rozsahu a odpovídají učebním plánům vzdělávacího programu. Jako navýšené hodiny škola zařadila v 8. ročníku přírodopis a v 9. ročníku cvičení z českého jazyka a matematiky. Učivo pro jednotlivé ročníky je v souladu s osnovami a je rozplánováno v tematických plánech. Rovněž učivo probírané během inspekce odpovídalo učebním osnovám sledovaných předmětů.

Z volitelných předmětů jsou pro žáky 7. - 9. ročníku zařazeny informatika, technické činnosti, domácnost, v 7. ročníku je nabídka rozšířena o technické kreslení, v 8. ročníku o seminář a praktika z přírodovědných předmětů a v 9. ročníku o seminář ze společenskovedních předmětů, cvičení z českého jazyka a matematiky. Pro žáky se zdravotním oslabením je zavedena zdravotní tělesná výchova. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou 3 kroužky pro nápravu dyslexie. Z nepovinných předmětů je ve škole vyučováno náboženství a sportovní hry.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně vzhledem k organizaci vzdělávání a výchovy. Třídní knihy, výkazy, katalogové listy umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Výroční zpráva o činnosti školy je strukturována v dle zákona, je funkčním dokumentem.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Systém kontroly naplňování učebního plánu a osnov probíhá jako součást celkové kontrolní činnosti podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Kontrola plnění osnov je zjišťováno prostřednictvím hospitací prováděných vedením školy, následnými rozhovory a rozbory výsledků učení žáků. Vedení školy provádí analýzu výsledků.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin vychází z reálných možností využití odborných učeben i skladby úvazků vyučujících, přitom převážně respektuje i psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje všechny náležitosti vymezené právní normou, zahrnuje práva i povinnosti žáků.

Škola vydává každoročně pro všechny rodiče Bulletin ZŠ, ve kterém jsou uvedeny všechny podstatné informace pro školní rok. Povinnost informovat rodiče žáků o průběhu a výsledcích jejich výchovy a vzdělávání škola zajišťuje obvyklými způsoby. Při škole je zřízena Rada rodičů, která je složena z třídních důvěrníků jednotlivých tříd.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Plán výchovného poradenství je orientován na 3 hlavní úkoly – adaptace žáků 1. ročníku, vyhledávání nadaných žáků a rozvíjení jejich schopností, řešení profesní orientace žáků. V tomto školním roce plní funkci výchovného poradce dvě učitelky. Obě absolvovaly funkční studium pro výchovné poradce, jedna z nich v minulém školním roce. Mají rozdělené úkoly, zkušená výchovná poradkyně se věnuje především oblasti profesní orientace žáků.

Dále podávají pravidelně třídním učitelům a ostatním vyučujícím potřebné informace o žácích s vývojovými poruchami učení a chování a zajišťují, aby pro ně byly vypracovány individuální plány, které ještě konzultuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Závažnější výchovné problémy řeší ve spolupráci se střediskem výchovné péče.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech:

Český jazyk

Do výchovně-vzdělávacího procesu se kladně promítá požadovaná odbornost vyučujících. Rozplánování učiva vychází z přijatého vzdělávacího programu a z používaných učebnic. Návaznost učiva v dalších ročnících je zajištěna. Zápisy v třídních knihách jsou většinou konkrétní a dokládají plnění učebních osnov.

Ve sledovaných hodinách na 1. stupni byly velmi dobře využívány názorné pomůcky. Výuka byla podpořena také připravenými tabulemi. Ve třídách 2. stupně kromě nástěnných přehledů zpravidla nebyly další pomůcky podporující výuku. Hodiny literatury se opíraly o práci s knihami přinesenými vyučujícími nebo žáky.

Základní psychohygienické zásady byly dodrženy, méně byla zohledněna potřeba vlastní aktivity žáků a vhodnost organizování činností také mimo tradiční uspořádání lavic.

Na výuku byly učitelky velmi dobře připraveny po odborné a věcné stránce, zvolené výchovně-vzdělávací cíle však převážně upřednostňovaly složku naukovou před rozvojem klíčových kompetencí. Ve výuce na 2. stupni převažovalo výrazné dělení na jednotlivé složky předmětu. Pouze v několika vyučovacích hodinách nebyly, v souladu s požadavky osnov, ostré hranice mezi jednotlivými složkami. Jednotlivé části hodin měly logickou návaznost. Méně pozornosti bylo věnováno úvodní motivaci a formám a metodám účinného vyučování. Učitelky postupovaly systematicky, snažily se zajistit co nejlepší výsledky výuky.

Hodiny jazykového vyučování měly převážně charakter tradičního vyučování s převahou frontální výuky. S tím korespondovaly použité metody výkladu a řízeného rozhovoru se žáky v kombinaci s prací s učebnicemi, s dalšími doplňkovými materiály, na tabuli apod. Málo prostoru mělo aktivní učení žáků a jejich vedení k práci s informacemi, ke spolupráci, k práci v týmu, ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. V některých hodinách nebyl vytvořen dostatečný prostor pro rozvíjení komunikačních dovedností.

Optimálně pojatá výuka literatury v 9. ročníku dávala žákům prostor pro uplatnění vlastních názorů a prezentaci krátkých originálních povídek. Výuka byla propojena s praktickým životem. Jasně směřovala k naplnění jednoho z nejdůležitějších posláních výuky českého jazyka tj. umět se kultivovaně vyjadřovat, formulovat názory a diskutovat problémy, chápat literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot. Dostatečný prostor pro čerpání ze zkušeností a následné slovní vyjádření měli žáci 6. ročníku v hodině čtenářské besedy a v hodině jazykového vyučování, ve které velmi dobře fungovala zpětná vazba o míře osvojení učiva. V těchto hodinách byli žáci aktivními činiteli výuky.

Významným kladem ve třídě 4. ročníku byla skutečnost, že se vyučující dařilo zprostředkovat žákům výuku mluvnického učiva příjemnou formou. Střídal se frontální výuka

s kooperativními technikami učení, hodina byla zpestřena didaktickými hrami a relaxačními chvilkami. Vyučující vyšla vstříc jak nadaným (rozšiřujícími cvičeními), tak i těm, kteří vyžadují individuální péči nebo péči speciální (výukové programy pro dyslektiky). Žáci 3. ročníku dokazovali, že umějí plynule číst a pracovat s textem. Velmi dobře, s ohledem na věkovou skupinu, byla vedena výuka nejmladších žáků.

Při výuce učitelky dobře využívaly průběžné slovní hodnocení. V záznamnicích a žákovských knížkách jsou celkem rovnoměrně zastoupeny známky z jednotlivých složek předmětu, v některých třídách však převažuje klasifikace z diktátů a pravopisných cvičení na úkor hodnocení komunikačních a čtenářských dovedností. Ke slohovým pracím na 2. stupni přistupují vyučující zodpovědně, je zde patrná důkladná příprava i vyhodnocení.

Komunikace vyučujících a žáků probíhala převážně velmi příjemně, vstřícně a korektně. Učitelky se vyjadřovaly spisovně a vedly žáky ke kultivovanému projevu. Pro rozvoj komunikačních dovedností a klíčových kompetencí žáků však bylo vytvořeno příležitostí méně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk mají celkově dobrou úroveň.

Anglický jazyk

Vyučující mají učivo rozvrženo v časově tematických plánech podle používaných učebnic. Probírané učivo bylo v souladu s těmito plány, cíle stanovené v hodinách byly většinou přiměřené aktuálním stavům tříd. Předmět učí tři vyučující, dvě mají odbornost pro jiné předměty, jedna vyučující nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Všechny se průběžně dále vzdělávají, mají základní státní jazykovou zkoušku. Chybějící odborná způsobilost se pouze výjimečně projevila v dílčích nedostacích (převážně výslovnost některých slovíček, nedůsledné používání členů).

Hodiny probíhaly převážně v kmenových učebnách, ve kterých nejsou jazykové pomůcky, případně v jazykové učebně, jejíž vybavení je pouze základní. K výuce jsou používány čtyři druhy učebnic od různých vydavatelů. Postrádají návaznost a některé jsou již zastaralé. Didaktická technika byla v hodinách použita pouze ojediněle, z pomůcek pak převážně kopírované materiály, případně obrázky.

Hodiny byly převážně obdobně členěny. Z použitých metod a forem práce převažoval frontální způsob práce s menším zapojením všech žáků do výuky, skupinová práce byla využita spíše výjimečně. Méně prostoru bylo věnováno procvičování běžných situací, nedařilo se vždy optimálně využít možností, které daná témata nabízela. Diferencované zadávání úkolů bylo spíše ojedinělé, samostatnému projevu nebo vyjádření žáků byl věnován menší prostor. V závěrech hodin nezbyval čas na závěrečné shrnutí probírané látky, případně zhodnocení jejího zvládnutí. Vědomosti a jazykové dovednosti žáků byly většinou na dobré úrovni.

Vyučující se snažily vést hodiny většinou v angličtině, pouze v jednom případě byla využita výhradně čeština. Tempo výuky odpovídalo věku a schopnostem žáků, vztahy mezi vyučujícími a žáky byly na velmi dobré úrovni, v komunikaci byla dodržována stanovená pravidla. Hodnocení žákovských výkonů v průběhu hodin bylo převážně pozitivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly celkově hodnoceny jako dobré.

Německý jazyk

Žáci 4. - 7. ročníku používají novější učebnice řady Max (Start mit Max, Spass mit Max), v 8. a 9. ročníku jsou ještě využívány starší učebnice řady Němčina, které jsou postupně vyřazovány.

Výuka byla zaměřena ve vyšších ročnících zejména na rozvoj mluvnických znalostí a mluvních dovedností žáků a vedena převážně v německém jazyce. V několika skupinách, zejména ve 4. až 6. ročníku, byl mateřský jazyk používán žáky i vyučujícími nadměrně často i v situacích, kdy to nebylo nezbytně nutné (při zadávání úkolů, při běžných pokynech atd.). V úvodu hodin byly obvykle zařazovány rozhovory žáků s učiteli většinou formou otázka učitelky – odpověď žáka, někdy byla využita názorná schémata na tabuli. V průběhu hodin bylo podle potřeby zařazováno opakování a upevňování již dříve probírané mluvnice, slovíček nebo byl zařazen výklad nové látky. Slovíčka i mluvnické jevy byly procvičovány většinou v souvislostech (ve větách). Ne vždy byl využíván magnetofon. V některých hodinách bylo vhodně zařazen sborový nácvik zvukové stránky jazyka (opakování obtížných slov či slovních spojení hlasitě společně s vyučující). V závěru hodin bylo učivo většinou procvičeno a shrnuto, téměř vždy byla zadána domácí příprava. Ve většině hodin chyběly samostatné delší ústní projevy žáků (vyprávění, samostatné rozhovory, popisy). Při práci ve vyšších ročnících byla v části hodin velmi vhodně využívána audiovizuální technika (počítače, televize, magnetofonové nahrávky). Téměř ve všech hodinách vyučující měli připravené kopírované texty (křížovky, osmisměrky, kartičky s obrázky, úkoly pro samostatnou práci atd.).

Kladem převážné většiny hodin byl klidný a vlídný přístup vyučujících k žákům, pozitivně motivační hodnocení jejich práce a využívání povzbuzení.

Písemné projevy žáků (někdy s výjimkou slovníčků) byly většinou pravidelně kontrolovány, někdy i hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách byl většinou postačující. Spektrum známek bylo dostatečně pestré.

Vzdělávání a výchova v německém jazyce měly celkově velmi dobrou úroveň.

Společenskovední předměty

Hospitace proběhly v předmětech dějepis, občanská výchova a rodinná výchova, celkem v jedenácti vyučovacích hodinách. Předmětům vyučuje celkem pět vyučujících.

Plánování a příprava jednotlivých vyučovacích hodin svým obsahem vycházela z platných učebních osnov zpracovaných do ročních tematických plánů, v některých případech s časovou dotací pro vybraná témata. Výchovně vzdělávací cíle byly stanoveny přiměřeně s ohledem na věk žáků a probírané učivo navazovalo na poznatky získané žáky v předchozích hodinách.

Na výuce rodinné výchovy se podílejí učitelky s odbornou způsobilostí pro jiné předměty. Dějepis a část hodin občanské výchovy vyučují učitelky s odbornou způsobilostí pro tyto předměty. Výuka byla vedena věcně a odborně správně a její úroveň byla ve většině pozitivně ovlivňována kvalifikovaností a přístupem k práci všech učitelek.

Výuka společenskovedních předmětů probíhala v běžných třídách. Při výuce dějepisu žáci pracovali s učebnicemi a sešity, kopírovanými textovými materiály, pro orientaci jim sloužily nástěnné dějepisné mapy a měli možnost nahlédnout do odborných obrazových publikací. Didaktická technika nebyla použita. V občanské výchově byla využívána řada učebnic. Použité učební pomůcky odpovídaly realizovanému vzdělávacímu programu.

Didaktická struktura vyučovacích hodin byla promyšlená a přehledná. Účelně byl využíván řízený rozhovor, písemné práce žáků na zpracování krátkého zadání z učebnic. Výklad látky byl doplňován samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách. Při aktivních činnostech byly žáci vedeni k používání některých informačních zdrojů (učebnice, dopravní předpisy,

materiály přinesené vyučujícími). V občanské výchově a v rodinné výchově vycházely vyučující rovněž ze zkušeností a znalostí žáků. Vhodným a účinným způsobem využívaly své odbornosti v organickém a pro žáky přesvědčivém zapojení mezipředmětových vztahů v dalších činnostech (například vyhodnocení nákladnosti kouření).

V úvodu hospitovaných hodin nechyběla vstupní motivace v podobě seznámení s obsahem tématu, jeho zajímavostmi (dějepis) a získáním žáků pro spolupráci při řešení problémů v rodinné výchově a občanské výchově (kouření a jeho škodlivost, volba povolání apod.).

Převážná část výuky probíhala v podnětné pracovní atmosféře, byla ovlivňována příjemným vystupováním učitelek a jejich vstřícným vztahem k žákům, založeném na vzájemné důvěře a respektu. Pracovní tempo a obsah učební látky umožňovaly jejich aktivní zapojení. Střídání činností vytvářelo podmínky pro aktivitu žáků a pro rozvíjení jejich komunikativních dovedností, které se však většinou nedařilo udržet na potřebné úrovni. Žáci měli dostatek prostoru pro diskusi a prezentaci výsledků zadaných úkolů. V závěru většiny hodin bylo zařazováno stručné shrnutí a hodnocení práce celé třídy a jednotlivců.

Při individuálním zkoušení a orientačním opakování žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Při hodnocení, které bylo vždy objektivní a zdůvodněné, vyučující respektovaly dispozice jednotlivců a oceňovaly snahu. V hodinách dějepisu bylo při zkoušení využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů dějepis, občanská výchova a rodinná výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika

Týdenní počet hodin matematiky ve všech ročnících odpovídá učebnímu plánu, na 2. stupni je předmět vyučován ve třech ročnících v navýšené pětihodinové dotaci. Plánování výuky je v souladu s učebními osnovami, vyučující mají zpracované stručné tematické plány. Cíle, stanovené v jednotlivých hodinách, byly převážně přiměřené schopnostem a možnostem žáků, v průběhu některých hodin je vyučující přizpůsobovali aktuální situaci ve třídě.

Všichni vyučující matematiky na 2. stupni jsou aprobovaní, mají převážně dlouholetou praxi. Na 1. stupni učí matematiku kromě aprobovaných učitelek 4 vyučující s odbornou způsobilostí pro výuku jiných předmětů na 2. stupni a jedna učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Předávané informace byly věcně a odborně správné.

Výuka probíhala v kmenových třídách, z nichž jedna je zaměřená na matematiku. Žáci v hodinách pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a namnoženými listy. Názorné pomůcky byly použity v omezené míře, častěji na 1. stupni.

Převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální metodou. Učivo bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně, převážně v přiměřeném rozsahu, obsahu i tempu. Většina vyučujících navazovala na dřívější znalosti a praktické zkušenosti žáků. Některé učitelky nové učivo žákům předávaly, jen v omezené míře tak umožnily žákům aktivní přístup ke vzdělání (možnost objevovat, aplikovat, používat vlastní postupy a řešení). Samostatné práce byly zadávány převážně frontálně, v části hodin měli žáci možnost pracovat individuálním tempem. K procvičení a zopakování látky byly často zařazovány soutěže. Nadprůměrné a průměrné žáky převážně aktivizovaly, avšak slabší žáci tempo někdy nezvládali. Kooperativního učení (práce skupin, dvojic) využito nebylo.

Motivace žáků v hodinách měla značně rozdílnou úroveň. Někteří vyučující dokázali žáky zaujmout buď vhodně zvolenou úlohou na praktické využití učiva, osobním zaujetím pro předmět či vhodně zvolenými metodami práce. V některých hodinách, kde byla motivace podceněna, byli žáci pasivní a tím i úspěšnost učení byla výrazně nižší.

Všichni vyučující měli přirozenou autoritu, bylo zřejmé, že žáci k nim mají důvěru. Pravidla stanovená pro práci v hodině byla žáky převážně respektována. Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, až na drobné nedostatky věcně a logicky správné. Žáky vedli ke správnému užívání odborné terminologie. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, schopnost argumentovat a diskutovat nad řešením byl vytvářen ve větší části hodin.

Hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách pouze ústní, převážně pozitivně zaměřené.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako dobré.

Chemie, přírodopis

K výuce přírodopisu slouží samostatná odborná učebna. Jejich vnitřní vybavení včetně zásobení kabinetu pomůckami má velmi dobrou úroveň. Výuce chemie slouží jednotlivé třídy nebo odborná učebna společná i pro výuku fyziky. Kabinet chemie je dobře vybaven, pomůcky je však nutno přenášet. Nároky na přípravu výuky jsou zvýšené s ohledem na bezpečnost práce.

Materiální podpora výuky obou předmětů vycházela z používání učebnic, testů na opakování učiva, nástěnných obrazů, periodické tabulky a demonstračních pokusů. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla plně využita k přípravě výuky a jejímu materiálnímu zabezpečení v souladu s osnovami předmětu.

Vyučovací metody byly ve všech sledovaných hodinách zaměřeny na správnou orientaci žáků v teoretických i praktických složkách učiva. V průběhu výuky byly střídavě využívány metody frontálního výkladu, skupinové práce a samostatné práce žáků. Motivace byla spojována s výběrem zajímavých úkolů pro samostatnou práci žáků, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním aktivity. Ve všech sledovaných hodinách bylo zařazeno optimální množství základního učiva společně s praktickými aplikacemi. Opakování pamětných znalostí v úvodu hodin bylo většinou krátké a funkční. Jeho obsah a rozsah byl přizpůsoben charakteru nového učiva. Hodnocení žáků bylo vyvážené, sledovalo povzbuzení zájmu o učení a přiměřené sebehodnocení.

Činnostní učení bylo navozováno při opakování učiva za pomoci názorných pomůcek, problémových otázek nebo herních a soutěživých forem práce. Při probírání nového učiva byly činnostní prvky zařazovány prostřednictvím plánovitě členitého výkladu. Učivo bylo přirozeně rozdělené do několika problémových oblastí. Každá část byla současně zpracována verbálně, písemně, nákresem nebo pozorováním pokusu, obrazu. Tento postup souběžně aktivoval smyslové činnosti spojené s poslechem, pozorováním pokusu, vytvářením nákresu, zápisu, opakováním, porovnáním s učebnicí, apod. Tím bylo zajištěno kombinované vnímání vybraného učiva sluchem, zrakem, motorickými činnostmi (zápisy, nákresy, ukazování) nebo komunikací při práci s otázkami, úkoly a pokusy. Časté střídání verbálního zpracování informací s neverbálními komunikativními prostředky podporovalo pozornost žáků a efektivní učení.

Autorita vyučujících byla přirozená, vyplývala ze vzájemného respektu. Komunikace vyučujících byla klidná, srozumitelná, výstižná, odborně správná.

Zvolené formy práce podporovaly schopnost žáků učit se pod vedením dospělých. Žáci byli pozorní, jejich komunikace byla výstižná, uměli spojovat teoretické znalosti s jejich praktickým využitím.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii, přírodopisu měly výraznou převahu pozitiv, byly hodnoceny jako velmi dobré.

Prvouka, vlastivěda, přírodověda

Příprava učitelek na jednotlivé vyučovací hodiny vycházela z tematických plánů, které jsou v souladu s učebními osnovami. V rámci výuky přírodovědy a vlastivědy jsou plánována a vyučována témata výchovy ke zdraví a environmentální výchovy. Při stanovení vzdělávacích cílů byla pozornost zaměřena zejména na plnění obsahu učebních osnov, méně výrazné bylo přizpůsobení rozsahu a obsahu učiva individuálním možnostem žáků. Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách však většinou odpovídaly složení tříd, témata na sebe navazovala.

Učitelky prvouky, vlastivědy a přírodovědy (až na jednu výjimku) jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku na 1. stupni základní školy. Učivo bylo žákům předáváno odborně a věcně správně.

Třídy, ve kterých probíhá výuka, jsou prostorné a žáci v nich mají vytvořen dostatek prostoru pro výuku i relaxaci. Ve třídách mají žáci k dispozici názorné pomůcky k aktuálně probíranému učivu. Jednalo se většinou o nástěnné přehledy a obrazy, mapy, modely kostry apod. Učitelky i žáci mají k dispozici dostatek učebnic a pracovních listů. Společně se podílejí na zajištění dalších materiálů (knih, encyklopedií aj.) používaných při výuce. Některé pomůcky si žáci připravovali doma. Přírodniny a další názorné pomůcky jsou postupně obměňovány a modernizovány. Audiovizuální a didaktická technika nebyla ve sledované výuce používána.

Struktura vyučovacích hodin převážně odpovídala probíranému učivu a vzdělávacím cílům. Dostatečný časový prostor byl věnován opakování a upevňování učiva. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, pro žáky srozumitelně a v logických krocích. Učitelky volily nejčastěji tradiční metodické postupy a formy práce. Převažovaly verbální metody, které nezajišťují maximální účast žáků na výuce. Jen menší část výuky (prvouka) byla založena na aktivizujících formách práce, kdy žáci sami vyhledávali a objevovali potřebné poznatky, učili se pracovat ve skupině a spolupracovat. Vzorově byla také připravena naučná vycházka v hodině přírodovědy. Žáci při ní velmi aktivně pracovali a projevovali zájem o probírané učivo. Učitelka je svým přístupem dokázala motivovat k poznávání a ochraně přírody. Ve většině hodin byla dodržována zásada názornosti.

Žáci byli motivováni především vstřícným a partnerským přístupem učitelek. Přirozený zájem žáků byl pozitivně ovlivněn i aktuálně probíranými tématy i dobře uplatňovanou názorností ve výuce. Učitelky vytvářely ve třídách příznivé klima, ve kterém se žáci chovali přirozeně, dokázali vyjádřit své názory a vznášet dotazy k probíranému učivu. Psychohygienu výuky byla ve většině hodin dodržena.

Žáci byli převážně pozitivně slovně hodnoceni, učitelky je povzbuzovaly pochvalou. Méně často bylo využito vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, vlastivěda a přírodověda mají dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Odpovídající odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se projevovala převážně pozitivně v kvalitě hospitované výuky.

Průběh hodin byl ovlivňován nutnými přesuny na sportoviště, která jsou umístěna mimo areál školní budovy. Tyto přesuny v některých případech způsobují až třetinové ztráty z vyučovací hodiny, což je z hlediska efektivity využití vyučovacího času nevyhovující.

V úvodních částech hodin byla po krátké rušné části prováděna rozcvičení, na 1. stupni klasickým způsobem, na 2. stupni pak již byly využívány strečinkové prvky. Náplně hlavních částí hodin byly většinou vhodně zvoleny. Po metodické stránce byly hodiny dobře vedeny,

ne vždy ale bylo ukázáno správné předvedení cviků a připomenuty základní zásady cvičení před jeho zahájením. Cvičení byla organizována převážně plynule, vzhledem k časové tísní však vždy nemohl být věnován dostatečný prostor pro důkladnější procvičování jednotlivých prvků. Pokyny vyučujících byly zadávány jasně a srozumitelně, rovněž komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na dobré úrovni.

V závěrech hodin pak nezbyval z výše uvedených důvodů prostor pro relaxaci a uvolnění namáhaných svalových partií. Hodnocení výkonů žáků bylo převážně kladné, méně výrazná byla motivační stránka výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova byly celkově hodnoceny jako dobré.

Hudební výchova

Výuka byla zaměřena v nižších ročnících na rozvoj zpěvních dovedností, ve vyšších ročnících kromě toho hlavně na rozvoj hudebního cítění žáků. V úvodu hodin někdy chyběla delší průpravná cvičení (hlasová, dechová, rytmická, intonační) a opakované zdůrazňování hygienických návyků (otevírání úst, dýchání, držení těla). Kladem výuky byla schopnost vyučujících doprovázet improvizace zpěv žáků nástroji (pianino, kytara), což se příznivě odráželo v intonaci a rytmické stránce předváděných písní. Na 1. stupni byly žáky radostně přijímány zejména písňové řetězy (na sebe bez přestávky navazující žákům známé písně). Velmi vhodně byly na obou stupních zařazovány rovněž taneční prvky. Teoretické učivo (včetně hudebních dějin) bylo vkládáno do hodin v míře, která žáky neunavovala a nestresovala. Veškerá výuka byla vedena klidně, přívětivě, ale s důrazem na to, aby se všichni žáci v hodinách věnovali konané činnosti.

Záznamy žáků z výuky jsou stručné a věcné a jsou učitelkami občas kontrolovány. Počet známek v žakovských knížkách byl nižší (většinou pouze 1 známka za pololetí).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově měly celkově velmi dobrou úroveň.

Praktické činnosti

Celoroční výuka praktických činností probíhá ve školních dílnách, v běžných třídách, na školním pozemku, nebo ve školní kuchyňce.

Plánování a řízení sledované výuky bylo přizpůsobeno věku žáků a charakteru praktického úkolu. Na druhém stupni bylo aktuálně využito učivo o problematice pracovních vztahů spolu s volbou povolání. Úvodní část výuky byla převážně formální. V závěru výuky byl vytvořen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ti projevili svoje postřehy, pocity a postoje. Jejich reakce byly kultivované, přinášely zajímavé ztvárnění modelových sociálních rolí a situací.

Na prvním stupni byly pracovní činnosti zaměřeny na přípravu drobných ozdob a dárků s velikonoční tematikou. Bylo navrženo rozvíjení jemné motoriky ruky při práci s papírem, vystřihováním, lepením, vybarvováním nebo vyséváním semen při pěstování dekorativní zeleně.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře spojeny s principy činnostního učení. Jeho průběh byl zajištěn správným dodržováním běžných fází samostatné práce. Seznamování s úkolem bylo provedeno v předcházejících hodinách spolu s vymezením vlastní přípravy žáků. Činnosti byly zahájeny výstižnou instrukcí a ukázkou cílového výrobku nebo jeho dílčích částí. Při vlastní práci byli žáci jen minimálně ovlivňováni vyučujícími. Byla jim ponechána iniciativa, rozhodování, mohli uplatnit svoji představivost a fantazii.

Míra pracovní samostatnosti byla vhodně zvolena s ohledem na věk žáků. Částečně byla ovlivněna zvolenou strategií přípravy. V jedné části sledované výuky byli žáci více samostatní ve fázi domácí přípravy, o které rozhodovali podle svých domácích materiálních zdrojů. Učili se tak plánovitosti, rozvíjeli představivost. Následně při provádění vlastního praktického úkolu však bylo zapotřebí více řídicí činnosti vyučující, protože bylo nutné aktuálně upravovat postupy podle různého materiálu, který si žáci přinesli z domova.

Ve výuce, kde předchází příprava materiálu byla částečně zajištěna vyučujícími, které připravily těžší části výrobku nebo součásti potřebné ve větším množství, byla práce žáků více stejnorodá. Následná potřeba řízení byla minimální. Žáci se kromě přípravy vybraných dílů učili výrobek kompletovat i za použití hotových dílů.

Ve všech sledovaných hodinách mohli žáci pracovat vlastním tempem, byli vedeni k pečlivosti a šetrnému přístupu k přírodním materiálům. Metodický návod k práci žáků byl odborně správný a vždy byl spojen s ukázkou správného postupu. Žáci zvládali úkoly v potřebném rozsahu a kvalitě. Důležitým zdrojem formativního poznávání žáků byl osobní příklad vyučujících a jejich praktické dovednosti.

Žáci byli ukáznění, jejich komunikace měla dobrou úroveň, požadované úkoly plnili pečlivě a zodpovědně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech měly výraznou převahu pozitiv, byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání v některých předmětech (zejména matematika a český jazyk) předmětové komise vytvářejí společné písemné práce, které umožňují sledovat výsledky v paralelních třídách. Na konci minulého školního roku byly žákům 2. – 9. ročníku zadány testy z matematiky, českého jazyka a všeobecného přehledu, které si škola sama vytvořila. Výsledků využívá ředitel školy k analýze výsledků vzdělávání v některých předmětech.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech dosahovaly velmi dobré a dobré úrovně.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Byla provedena tematická inspekce „Výuka německého jazyka v základních a středních školách“. V průběhu hospitační činnosti byla konstatována velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek školy pro výuku tím, že jsou k dispozici 2 odborné učebny německého jazyka s patřičným vybavením. Personální podmínky školy mají pouze dobrou úroveň. Ve srovnání s minulými lety byl zjištěn pouze částečný úbytek zájmu žáků a jejich rodičů o výuku německého jazyka jako prvního cizího jazyka.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V rozhodnutí o zařazení do sítě je uveden název školy Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23, okres Tábor, ve zřizovací listině je uveden název školy Základní škola, Blatské sídliště 23.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městem Veselí nad Lužnicí pro Základní školu Blatské sídliště 23, Veselí nad Lužnicí, s účinností od 2. 1. 2001 včetně příloh z 3. 1. 2001 a z 11. 4. 2001
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001, vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 17 214/01-21 ze dne 10. 5. 2001
3. Osobní spisy pedagogických pracovníků
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002-2003
5. Plán práce 2003-2004
6. Plán výchovného poradenství
7. Plán protidrogové prevence, Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2003-2004
8. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
9. Učební plán pro 6. – 9. ročník pro školní rok 2003-2004
10. Plán hospitační a kontrolní činnosti
11. Zápisy z pedagogických rad
12. Provozní řád školy ze dne 1. 9. 2003
13. Řád školní družiny ze dne 2. 9. 2002
14. Organizační řád ze dne 2. 1. 2001
15. Vnitřní řád školy ze dne 4. 9. 1996

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují plnit zvolený vzdělávací program, převažují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Většina předmětů je vyučována aprobovaně. Řízení školy je založeno na rozdělení a respektování kompetencí, tvoří ucelený systém.

Prostorové a materiálně-technické podmínky školy jsou celkově na dobré úrovni, umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. K výraznému zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy přispěje brzké otevření nové tělocvičny v sousedství školy. V některých předmětech jsou méně využívány dostupné učební pomůcky, pozitivem je iniciativa některých vyučujících při přípravě materiálů pro samostatné činnosti žáků.

Vedená povinná dokumentace školy umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Sledované předměty jsou vyučovány na velmi dobré a dobré úrovni. Částečné rezervy jsou ve využívání pestřejších metod a forem práce a v motivaci žáků. Pozitivní je přístup naprosté většiny vyučujících k žákům a vytváření příznivého klimatu ve škole.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alena Stachová
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal
	Mgr. Jana Dostálová
	Mgr. Věra Drsová
	PhDr. Jiří Filla
	Mgr. Vladimír Ira
	Miloš Vogeltanz

Další zaměstnanci ČŠI Marie Řežábková, Zdena Škvorová

V Českých Budějovicích dne 26. dubna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5.5.2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Hruška

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MÚ Veselí nad Lužnicí, náměstí T. G. Masaryka 26, 391 81 Veselí nad Lužnicí	2004-05-31	07-1281/04-4030

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.