



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM- 90/10-M

Název školy: Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189
Adresa: Opletalova 189, 784 01 Litovel
Identifikátor: 600 017 117
IČ: 00 601 772
Místo inspekce: Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189
Termín inspekce: 9. – 16. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189 (dále jen škola) je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj (Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc).

Škola poskytuje denní formu vzdělávání v osmiletém a čtyřletém oboru gymnaziálního vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor čtyřletého vzdělávání)

79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté vzdělávání)

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor osmiletého vzdělávání)

79-41-K/81 Gymnázium (osmileté vzdělávání)

Od školního roku 2006/2007 je škola zapojena do projektu Pilot G - pilotní ověřování Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (dále RVP). V návaznosti na tento projekt se škola účastní i projektu Kurikulum G (Podpora učitelů gymnázií jako pilíř kvality gymnaziálního vzdělávání).

V době konání inspekční činnosti škola vzdělávala v 16 třídách 428 žáků, z toho 227 žáků v 8 třídách osmiletého a 201 žáků v 7 třídách čtyřletého studia. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, výuku zajišťuje 36 učitelů, kteří, kromě dvou pedagogických pracovníků, splňují podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost na daném typu školy.

Pro zajištění výuky má škola dostatečný počet kmenových i odborných učeben. Učebny jsou systematicky vybavovány moderní didaktickou technikou a plně vyhovují potřebám pro vzdělávání.

EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PŘEDPOKLADY ŠKOLY

Hodnocený subjekt (škola – příspěvková organizace) disponuje převážně s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (SR) a z rozpočtu zřizovatele. Výše přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu je závislá na počtu žáků zapsaných k 30. září daného roku. Ve sledovaném období 2007 – 2009 při počtu 460, 459 a 428 žáků byla stanovená kapacita 480 žáků střední školy dodržena. V důsledku snížení počtu žáků v roce 2009 klesl i počet tříd ze 16 na 15 oproti letům 2007 a 2008.

Přehled o vývoji investičních i neinvestičních výdajů školy za období 2007 – 2009

Ukazatel	2007	2008	2009
Investiční výdaje v Kč (zaokrouhлено na celé koruny)	44 835	93 783	116 181
z toho: z dotací zřizovatele	0	0	0
Průměrné neinvestiční výdaje ze SR na žáka za rok v Kč	36 545	38 092	42 853
Neinvestiční výdaje v hlavní činnosti celkem v Kč	20 712 330	22 019 890	23 239 320
z toho: ze státního rozpočtu (dále jen SR) celkem v Kč	16 810 569	17 484 452	18 341 216
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem v Kč	11 953 253	12 808 460	13 228 364
Výdaje na učební pomůcky, příp. učebnice celkem v Kč	208 700	118 870	365 680
z toho: ze státního rozpočtu	135 195	107 804	227 518
Školení a vzdělávání celkem v Kč	29 580	28 190	40 790
z toho: další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ze státního rozpočtu	19 890	23 012	20 199

Mimo rozpočtované prostředky byly škole během sledovaného období přiděleny z prostředků SR další účelové dotace na realizaci rozvojových projektů: „Podpora primární prevence sociálně patologických jevů“ (2007), „Zvýšení nenáročných složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ (2008 a 2009), „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ (2009). V roce 2009 obdržela škola účelovou dotaci na „Financování dělených hodin pilotním gymnáziím zapojených v projektu Pilot G“. Tento rozvojový program navazuje na systémový projekt ESF „Tvorba a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných gymnáziích (PILOT G)“ (2007 – 2008), na který škola obdržela finanční prostředky v rámci realizace Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.1 – Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních.

Na základě Grantové smlouvy z MŠMT škola získala zahraniční dotaci v rámci projektu Comenius (2008 i 2009) na mezinárodní výměnné pobyty. Na tyto pobyty tak jako na informační technologie, na různé soutěže a přehlídky přispěl škole rovněž zřizovatel. V roce 2008 se zřizovatel finančně podílel na realizaci environmentálního projektu „Starám se o svoji řeku“.

Podíl SR na celkových neinvestičních výdajích (nákladech) školy v hlavní činnosti, které mají klesající tendenci (částečně i v důsledku poklesu počtu žáků), se ve sledovaném období snížil z 81 % v roce 2007 na 79 % v roce 2008 i 2009. Prostředky ze SR plně pokryly mzdové výdaje a s tím související zákonné odvody, náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických

pracovníků a z větší části i ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů (např. cestovné, osobní ochranné pracovní prostředky). Nedostačovaly k pokrytí nákladů potřebných k zajištění nákupu učebních pomůcek, příp. učebnic. Tyto byly dofinancovány z prostředků zřizovatele a ze sponzorských darů. Výdaje spojené s provozem školy byly převážně hrazeny z prostředků zřizovatele. Ve spolupráci s Městem Litovel, jako majitelem budovy byla provedena rekonstrukce učebny chemie, úprava některých sociálních zařízení, nátěry dveří a další drobné opravy, které částečně dofinancoval zřizovatel. K financování provozu zapojila škola i ostatní vlastní zdroje (tržby z prodeje služeb, příjmy z úroků, sponzorské dary, apod.) a vlastní finanční fondy (zejména fond reprodukce investičního majetku).

V průběhu uplynulých tří let škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Od roku 2008, se souhlasem zřizovatele, vykazuje nepatrnou doplňkovou činnost (provoz nápojových automatů, od roku 2009 i provoz kopírovacího stroje a na základě smlouvy s Městem Litovel i pronájem tělocvičny).

V oblasti investic škola ve sledovaném období z fondu reprodukce investičního majetku pořídila v roce 2008 laboratorní stůl do učebny chemie a studii osvětlení budovy školy a v roce 2009 kopírovací stroj.

Ředitelka školy zabezpečila dodržení stanovených závazných ukazatelů a vyčerpání prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu a prostředků z jednotlivých rozvojových programů k účelům a v souladu s podmínkami, na které byly poskytnuty, tj. k plnění cílů středního vzdělávání. Finanční prostředky byly za sledované období dostačující vzhledem k činnosti managementu školy, který se aktivně podílí na jejich zvýšení (nejrůznější rozvojové projekty, granty, dary, vlastní činnost, spolupráce s partnery apod.). Škola průběžně naplňuje předpoklady pro obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek podporujících realizaci školních vzdělávacích programů.

ROVNOST PŘÍLEŽITOSTÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Rovný přístup při přijímání a při ukončování vzdělávání

Při přijímání ke vzdělávání vytvořila škola všem uchazečům o čtyřleté i osmileté studium rovné podmínky a dodržela platná ustanovení školského zákona. O vzdělávací nabídce školy a způsobu přijímání žáků ke vzdělávání byli zákonní zástupci nezletilých uchazečů i žáci samotní informováni v řádném termínu. Škola kromě svých webových stránek účelně využila další informační zdroje (oznámení v místním tisku, dny otevřených dveří, prezentační akci středních škol „Scholaris“). Pro přijímání uchazečů do prvního ročníku oborů vzdělávání měla škola stanovena jednotná kritéria přijímacího řízení. Žákům je umožňován rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu sociálního původu nebo zdravotního stavu. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zajišťuje škola při přijímací zkoušce vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Ředitelka školy vydala platná rozhodnutí ve věci přijetí ke vzdělávání. Rovněž v přístupu k žákům při ukončování vzdělávání nebyly ve škole zaznamenány nedostatky. Analýzou dokumentace o maturitních zkouškách bylo zjištěno, že škola vytváří rovné podmínky pro ukončování vzdělávání pro všechny žáky. Dílčí nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekce.

Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, školní poradenství

Výchovné poradenství je na škole zabezpečeno zkušenou plně kvalifikovanou výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a poradkyní pro nadané žáky. Jejich systematická činnost vychází z vypracovaných plánů práce na příslušný školní rok.

Škola využívá spolupráci s poradenskými středisky při ÚP Olomouc i se středisky na jiných vysokých školách. V rámci spolupráce s KÚ Olomouc, přes který byly kontaktovány zahraniční školy, se v minulém roce podařilo zahájit v zahraničí studium několika studentům. Výchovná poradkyně pracuje v rámci kariérového poradenství s žáky oktávy, čtvrtého ročníku a také s žáky kvarty. Všem je umožněno přímo ve škole pod vedením odborného psychologa absolvovat profesní testy.

Škola má ve svém ŠVP vhodně nastavena pravidla a postupy pro zajištění výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V letošním roce škola neviduje žáky se SVP.

Škola má nadčasově zpracován školní projekt zaměřený na práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky a zaveden institut poradce pro práci s těmito žáky. V této oblasti využívá spolupráci především s IPPP Praha a Mensou ČR.

Žákům, kteří vykazují rizika školní neúspěšnosti, je věnována individuální péče ze strany jednotlivých vyučujících.

Každoročně pořádá škola adaptační pobyty pro žáky prvních ročníků osmiletého a čtyřletého studia, jejichž účelem je usnadnit žákům začlenění se do nového kolektivu.

Cílená spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence s ředitelkou školy, všemi vyučujícími, zákonnými zástupci žáků a institucemi podílejícími se na vzdělávání přispívá k dobrému průběhu výchovně-vzdělávacího procesu.

Škola vytváří podmínky pro zajišťování rovnosti příležitostí pro vzdělávání. Škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Vzdělávací potřeby jednotlivce jsou zohledňovány.

VEDENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program, obsah vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola má zpracován vlastní školní vzdělávací program pro osmileté i čtyřleté gymnaziální vzdělávání podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu nazvaný „Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání“. Ve školním roce 2009/2010 škola uskutečňuje v souvislosti s projektem Pilot G vzdělávání podle vlastního ŠVP ve všech ročnících osmiletého i čtyřletého studia.

Strategie a plánování

Strategie dalšího rozvoje školy a obsahu jejího vzdělávání vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Olomouckého kraje v oblasti středního vzdělání. O svých strategických záměrech škola informuje školskou radu, zřizovatele, žáky i jejich zákonné zástupce.

Koncepční záměry vycházejí z analýzy situace, reagují na inovace současných vzdělávacích programů a adekvátně zohledňují všechny oblasti její činnosti. Dlouhodobé cíle školy jsou vhodně zaměřeny především do oblasti zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání, zlepšování materiálních podmínek školy, prezentace školy a zdokonalování v řídicí činnosti.

Plánování v jednotlivých oblastech činnosti školy je v souladu s odpovídajícími podmínkami, které škola má.

Ředitelka školy

Ředitelka školy byla do své funkce jmenována dne 8. ledna 1998 (č. j. 10 451/98-42). Předpoklady pro výkon funkce splňuje, plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona a dalších předpisů. Ředitelka školy je současně také certifikovaným koordinátorem ŠVP a metodickým poradcem pro tvorbu ŠVP na gymnáziích.

K řízení pedagogického procesu používá efektivní nástroje. Organizační struktura a rozdělení kompetencí v organizační struktuře školy je plně funkční, umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Pravomoci a povinnosti pracovníků školy jsou jednoznačně vymezeny ve vnitřních dokumentech školy a jsou průběžně aktualizovány. Podněty pedagogické rady a metodických orgánů jsou k řízení pedagogického procesu využívány účelně. Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem zkvalitňování metod vzdělávání a přípravu na změny ve školské politice. Významná a neformální je i spolupráce vedení školy se školskou radou. Informační systém vzhledem k rodičům, zákonným zástupcům i veřejnosti je funkční.

Plánování školy je systematické, stanovené cíle vzdělávání obsažené v koncepčních záměrech školy jsou konkrétní. Jejich plnění je sledováno a hodnoceno, přijatá opatření vytvářejí podmínky pro jejich naplňování. ŠVP je vypracován plně v souladu s RVP pro základní vzdělávání a pro gymnázia.

PŘEDPOKLADY PRO ŘÁDNOU ČINNOST ŠKOLY

Personální podmínky

Personální podmínky ve škole poskytují velmi příznivé předpoklady pro naplňování stanovených cílů vzdělávání. Odborná kvalifikovanost pro přímou pedagogickou činnost dosahuje 95 %. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jsou v něm zastoupeni učitelé všech věkových kategorií, jeho složení umožňuje v plném rozsahu plnit záměry realizovaných vzdělávacích programů. Uplatňovaný systém uvádění začínajících pedagogů do praxe je funkční.

Škola má vypracovaný plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a vede systematickou evidenci absolvovaných vzdělávacích aktivit učitelů. V současné době patří k prioritám DVPP kromě odborných seminářů zaměřených zejména na nové metody výuky jednotlivých předmětů i vzdělávání k přípravě na realizaci nového pojetí maturitní zkoušky.

Bezpečnost prostředí pro vzdělávání

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) vytváří škola standardní podmínky. Základní principy a pravidla BOZ jsou v souladu s právními předpisy. Dokumentace školy, záznamy o poučení žáků v této oblasti jsou průkazně vedeny. Úrazy škola řádně eviduje a vykazuje. Výrazně převažují úrazy při tělovýchovných aktivitách (bez cizího zavinění). Během prohlídky školy nebyla zjištěna závažnější bezpečnostní rizika.

Preventivní strategie rizikových jevů vychází z rámcově zpracovaného minimálního preventivního programu, který z hlediska obsahu poskytuje učitelům dostatek podnětů a informací využitelných v praxi při realizaci úkolů.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro profesní růst pedagogických pracovníků i pro stabilizaci pedagogického sboru. Personální podmínky umožňují v plném rozsahu plnit cíle realizovaných oborů středního vzdělávání.

Vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání je na úrovni požadovaného stavu a bez závažných rizik.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Úroveň rozvoje klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Sledovaná výuka matematiky probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a podle platných učebních osnov. Vyučující splňovali podmínky odborné kvalifikace pro výuku daného předmětu. Použité metody práce i obsah výuky byly zaměřeny zejména na opakování a upevnění dříve získaných znalostí a dovedností, na rozšíření o nové poznatky a jejich vzájemné souvislosti. Činnost žáků vedla převážně k rozvoji kompetencí k řešení problémů, pracovních kompetencí a kompetencí k učení, a to jak volbou vhodných metod řešení úloh, používáním logických i matematických postupů, případně matematizováním reálné situace, tak i používáním odborných termínů, znaků, symbolů a grafických znázornění. V menší míře byly rozvíjeny kompetence komunikativní, sebehodnocení žáků se vyskytlo jen ojediněle.

Oblast matematické gramotnosti je začleněna v odpovídajícím rozsahu ve školním vzdělávacím programu, zejména ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, a dále pak i v rámci dalších vzdělávacích oblastí a předmětů ve smyslu využití logické úvahy nebo potřeby řešit různé početní úlohy. Materiální podmínky, průběh výuky i výsledky v matematice jsou na požadované úrovni.

Škola má ve své vzdělávací nabídce nadstandardní výběr pěti cizích jazyků (Aj, Nj, Fj, Rj, Špj). Kvalita hospitované výuky v cizích jazycích včetně odborné připravenosti vyučujících byla velmi dobrá. Většina sledovaných hodin byla vedena převážně v cizím jazyce, což účelně posilovalo komunikativní kompetence žáků. Sledovaná výuka probíhala v materiálně dostatečně vybavených odborných učebnách, částečně v kmenových třídách. Tyto prostory s odpovídajícím materiálně technickým vybavením plně umožňovaly jak prezentaci a procvičování učiva, tak i práci s poslechem. V části sledovaných hodin byla vhodně využita audiovizuální technika, což pozitivně ovlivnilo názornost i kvalitu výuky. Částečnou rezervu lze nalézt v širším využití počítačové techniky pro výuku cizích jazyků. Učebnice jsou ve všech ročnících vhodně zvoleny s ohledem na věk a jazykovou úroveň žáků.

Vyučující většinou účelně střídali vhodné formy a metody výuky, dokázali zaujmout žáky a motivovat je k aktivní spolupráci. Žáci se projevovali převážně aktivně, vyučujícími byla podporována jejich samostatnost a zodpovědnost za výsledky. Při skupinové práci, případně při kooperativní práci ve dvojicích žáci využívali a dále upevňovali své pracovní i sociální kompetence, komunikovali na úrovni úměrné svému věku a sociálnímu zařazení.

Dílčí negativa lze vysledovat v oblasti hodnocení práce a výsledků žáků. V hospitované výuce převládala diagnostická a zpětnovazební funkce nad motivační, jen málo bylo využito pochvaly, vzájemného hodnocení žáků nebo jejich sebehodnocení. V části sledované výuky zcela chybělo závěrečné hodnocení práce v hodině, případně shrnutí obsahu učiva.

Klima ve třídách bylo příjemně pracovní bez náznaku stresu, učitelé respektovali individuální potřeby žáků.

Vzhledem k naplňování klíčových kompetencí žáků, využívání metod a forem práce i k dosahované úrovni znalostí žáků lze výuku cizích jazyků na Gymnáziu Jana Opletala v Litovli označit jako standardní, v některých oblastech rozvoje klíčových kompetencí i jako nadprůměrnou.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně a systematicky sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, vyhodnocuje ji a v případě negativních výsledků navrhuje opatření pro zkvalitnění vlastní práce a pro zlepšení výsledků vzdělávání. Jako nástroje využívá analýzu výsledků vlastních kontrolních

testů, výsledky maturitních zkoušek i srovnávací komerční testy. V jednotlivých klasifikačních obdobích prospívá přibližně čtvrtina žáků opakovaně s vyznamenáním, žádný předmět nevybočuje svou klasifikací z průměru, o něco horších výsledků dosahují pouze žáci nižších ročníků čtyřletého studia, a to v cizích jazycích, což dle názoru vyučujících souvisí s poněkud nižší úrovní znalostí cizích jazyků dosaženou v základní škole.

Škola poskytuje informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků rodičům a zákonným zástupcům standardním způsobem (žakovské knížky, třídní schůzky, osobní i telefonické jednání, apod.). Presentace školy prostřednictvím webových stránek je pravidelně aktualizována.

Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek je velmi vysoká, téměř 40 % žáků maturovalo s vyznamenáním. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy se v posledních letech pohybovala kolem 90 %, u absolventů osmiletého studia dosahovala 100 %. O velmi dobré kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí i úspěšnost žáků školy v soutěžích a olympiádách, obzvláště vysoká ocenění získávají žáci školy v oblasti přírodních věd, zejména chemie. Mezi nejlepší v republice na celostátní přehlídce středoškolských pěveckých sborů se opakovaně řadí školní pěvecký sbor Palora.

Celkově se úspěšnost žáků jeví jako standardní, zcela srovnatelná s celostátním průměrem škol stejného typu. Dlouhodobě lepších výsledků na všech úrovních dosahují žáci osmiletého studia. Činnost školy v oblasti výsledků vzdělávání má požadovanou úroveň.

PARTNERSTVÍ

Rozvoj vztahů školy s partnery

Rozvíjené mnohostranné partnerství pozitivně ovlivňuje činnost subjektu a významně přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávání.

Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, který činnost školy jednoznačně podporuje.

Školská rada se aktivně podílí na životě školy, ředitelka školy plní vůči školské radě povinnosti dané platným právním předpisem.

Na škole funguje Studentská rada, která se řídí vlastním řádem a pravidly a spolupracuje s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy.

Spolupráce s Rodičovským sdružením při gymnáziu je intenzivní díky zájmu rodičů o dění ve škole.

Ve spolupráci s místními podnikatelskými subjekty pracuje škola na projektech sponzorství nadaných studentů.

Několikaletá spolupráce s IPPP Praha a PPP Olomouc je nyní doplněna intenzivním vzděláváním učitele pověřeného péčí o nadané žáky za současné spolupráce se ZŠ Hálkova Olomouc (škola s třídami zaměřenými na mimořádně nadané žáky).

Škola nese označení Fakultní škola přírodovědecké fakulty UP Olomouc. S fakultou spolupracuje na didaktických průzkumech, rozvoji a vyhledávání talentů v přírodovědných oborech, také se podílí na přípravě budoucích učitelů přírodovědných oborů.

Škola byla jako jediná střední škola na Střední Moravě přijata do Sítě přidružených škol UNESCO a v současné době pracuje na projektu, který se týká multilingvální prezentace památek UNESCO v České republice.

Škola byla zapojena do Projektu ESF Pilot G „Tvorba a ověřování školních vzdělávacích programů ve vybraných gymnáziích“ a v současné době je zapojena do navazujícího Projektu ESF Kurikulum G.

Mezi priority školy patří práce na mnoha školních, regionálních i mezinárodních projektech.

Společně s Fakultou tělesné kultury UP Olomouc realizuje škola“ diagnostické šetření sportovních preferencí gymnaziálních studentů“ a spolupracuje na projektu Vývoj intervenčního programu za účelem podpory zdravého životního stylu.

V rámci mezinárodního projektu Comenius – Partnerství škol, Program celoživotního učení - byl pro tento školní rok schválen projekt „Lifelong Healthy Active Lifestyles.

V rámci projektu Dreams and Teams organizovaným ve více než 30 státech světa prostřednictvím British Council a doporučeným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR probíhají školení pro žáky a učitele. Škola spolupracuje i s Občanským sdružením ADETO, které bylo založeno z důvodu plánovaného konce podpory po materiální a organizační stránce ze strany British Council. Zpočátku byla náplní spolupráce snaha o zapojení žáků do organizace sportovních festivalů pro děti. Tato iniciativa je nyní doplněna o organizaci různých kulturních a společenských akcí.

Projekt Křižovatky umění zpracovává integrující téma Umělecká tvorba a komunikace.

Projekt Starám se o svoji řeku, který je realizován již od roku 2002, byl zařazen VÚP Praha jako motivační projekt do sborníku Příklady dobré praxe.

Pěvecký sbor Palora pod vedením vyučující hudební výchovy velmi kvalitně reprezentuje školu na regionální i mezinárodní úrovni a získává různá ocenění.

Partnerem školy je rovněž studentský klub Párátka o. s., který v počátcích své činnosti byl podporován programem klub-net a NROS za podpory Nadace Roberta Bosch. Jeho činnost rozšiřuje práci školy především v oblasti mimoškolních aktivit.

Škola systematicky a cílevědomě spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, žákovským senátem, zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty. Spolupráce s partnerskými subjekty má pozitivní dopad na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků.

Oblast partnerství má nadprůměrnou úroveň

Hodnotící škála pro hodnocení školy po skupinách kritériích:

- **Nadprůměrné hodnocení – příklad dobré praxe i v dílčí části hodnocení.**
- **Průměrné hodnocení – požadovaný stav, v činnostech školy/školského zařízení se vyskytují pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě.**
- **Podprůměrné hodnocení – v činnostech školy/školského zařízení se vyskytují rizika, která lze odstranit v dané lhůtě, ale např. neohrožují bezpečnost a zdraví dětí, žáků a studentů školy/školského zařízení.**
- **Krizový stav – v činnosti školy/školského zařízení se vyskytují závažná rizika. Tento stav vyžaduje okamžitý zásah, odpovídá podmínkám výmazu z rejstříku. Škola/školské zařízení neplní základní úkoly podle školského zákona.**

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání. Využívání zdrojů a prostředků je účelné. Škola zajišťuje bezpečnost žáků.

Personální podmínky výuky včetně realizované personální politiky přispívají k naplňování cílů školního vzdělávacího programu a k zefektivnění průběhu i výsledků vzdělávání.

Sledovaný průběh vzdělávání používanými metodami a formami, materiálně-technickým zázemím a zvoleným způsobem organizace výuky vytváří předpoklady pro úspěšný rozvoj osobnosti žáka a systematický rozvoj jeho klíčových kompetencí. Při zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků škola využívá účinné nástroj, nastavená pravidla pro hodnocení žáků umožňují posouzení míry dosažení očekávaných výstupů.

Podpora úspěšnosti žáků představuje pro školu prioritu. Škola vytváří podmínky pro systematickou práci s nadanými a talentovanými žáky.

Škola úspěšně a na nadstandardní úrovni rozvíjí spolupráci s partnery.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j. 963/2001 ze dne 29. června 2001 ve znění pozdějších dodatků č. 1 – 6 ze dne 25. září 2009
2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy č. j. 10 451/98–42 ze dne 8. ledna 1998
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích č. j. 2 661/2009-21 ze dne 30. ledna 2009 s účinností od 1. února 2009
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, odbor školství, ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol ze dne 25. února 2008, č. j. KUOK 13 939/2008 s účinností od 1. září 2009
5. Třídní výkazy osmiletého a čtyřletého oboru vzdělávání
6. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole ze dne 11. června 2008
7. Hodnocení pracovních rizik ze dne 25. května 2002
8. Traumatologický plán ze dne 2. ledna 2007
9. Plán opatření a činnosti po vyhlášení mimořádné situace ze dne 16. února 2009
10. Kniha úrazů
11. Směrnice ředitelky školy k systému školení a vzdělávání zaměstnanců ze dne 1. září 2008
12. Přehled DVPP ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
13. Autoevaluační zpráva za období 2005/2006, 2006/2007
14. Vlastní hodnocení školy
15. Záписy z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů, školní rok 2009/2010
16. Pololetní písemné práce z matematiky
17. Složka – přijímací řízení 2009/2010, kritéria přijímacího řízení, abecední seznamy přijatých uchazečů
18. Složka - Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010, čtyřleté studium
19. Složka - Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010, osmileté studium
20. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání – přijatí žáci, Čj.: GJO528/09, GJO504/09, GJO489/09

21. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání, nepřijetí žáci - ČJ.: GJO490/09, GJO491/09, GJO487/09
22. Protokoly o maturitní zkoušce, třídy 4. A, 4. B, VIII, školní rok 2006/2007
23. Protokoly o maturitní zkoušce, třídy 4. A, 4. B, VIII, školní rok 2007/2008
24. Protokoly o maturitní zkoušce, třídy 4. A, 4. B, VIII, školní rok 2008/2009
25. Přehledy prospěchu žáků, školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
26. Protokoly o komisionálních (opravných) zkouškách, školní rok 2008/2009 - náhodný výběr
27. Výsledky standardizovaných srovnávacích testů, souhrnné výsledky za školu, říjen 2009
28. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
29. Plány práce předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
30. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
31. Třídní knihy hospitovaných tříd
32. Rozvrhy hodin – školní rok 2009/2010 (rozvrhy vyučujících, rozvrhy tříd)
33. Výkazy o střední škole S 8 – 01 podle stavu k: 30. září 2009, 30. září 2008, 30. září 2007
34. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2007, 2008, 2009
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům za rok 2007, 2008, 2009
36. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009
37. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty a Příloha k 31. prosinci 2007, 2008, 2009
38. Rozbory hospodaření za rok 2007, 2008, 2009
39. Hlavní účetní kniha za rok 2007, 2008, 2009
40. Portfolio výchovného poradenství 2010 – září-červen 2009/2010
41. Minimální preventivní program – Plán na školní rok 2009/2010
42. Zápisy ze zasedání školské rady při Gymnáziu Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189
43. Školní preventivní strategie, Program prevence sociálně-patologických jevů na období 2008/2012
44. Plán činnosti výchovného poradce šk. rok 2008/2009, 2009/2010
45. Výroční zpráva školy za školní rok 2008/2009
46. Projekt prevence sociálně-patologických jevů – Spolu zvládneme vše aneb zábavou proti závislostem
47. Smlouva o vzájemné spolupráci mezi Přírodovědeckou fakultou UP v Olomouci a Gymnáziem Jana Opletala, Litovel, č. j. GJO 935/07
48. Mezinárodní projekt – Comenius – The Leisure Habits of Young Europeans, 2007-2009 – Závěrečná zpráva
49. Mezinárodní projekt – Comenius – Lifelong Healthy Active Lifestyle, 2009-2011

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Vykoupil

Mgr. Pavel Vykoupil, v. r.

Mgr. Hana Skalická

Mgr. Hana Skalická, v. r.

Mgr. Kamila Burianová

Mgr. Kamila Burianová, v. r.

Bc. Jana Mazáková

Bc. Jana Mazáková, v. r.

V Přerově dne 2. dubna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Jitka Krausová

RNDr. Jitka Krausová, v. r.

V Litovli dne 19. dubna 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.