



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-155/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace
Sídlo:	Školní 642, 337 01 Rokycany
IČ:	70 981 434
Identifikátor:	664 000 371
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	ředitelkou Bc. Evou Blechovou
Zřizovatel:	Město Rokycany
Místo inspekční činnosti:	Školní 642, Čechova 147, Borek 76
Termín inspekční činnosti:	7. – 10. února 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu v mateřské škole.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále „MŠ“) s celkovou kapacitou 239 dětí vykonává činnost na třech místech poskytovaného vzdělávání. Kmenové pracoviště Školní 642 sídlí v třípatrové budově v klidné části města. V pěti třídách je zapsáno 99 dětí, z nichž 23 má speciální vzdělávací potřeby. 3 z těchto dětí jsou individuálně integrované v běžných třídách, 12 dětí je vzděláváno v logopedické třídě a 8 dětí ve třídě pro děti

s psychomotorickými vadami. Vzdělávací proces zabezpečuje 14 pedagogů, z toho 10 učitelek včetně ředitelky subjektu, a 4 asistentky pedagoga. Pracoviště Čechova 147 je umístěno nedaleko od kmenové školy. Ve dvou patrových pavilonech jsou zřízeny čtyři třídy, kde je dle věku zapsáno 104 dětí s celodenní docházkou s jedním dítětem individuálně integrovaným. V této škole pracuje 8 učitelek včetně statutární zástupkyně ředitelky. Třetím pracovištěm subjektu je jednotřídní MŠ Borek, kde je zapsáno 19 dětí, s nimiž pracují 2 pedagogové, jejichž činnost vzhledem ke krácenému úvazku jedné z učitelek doplňuje 1x týdně ředitelka školy. V minulých letech se částečně obměnil a omladil pedagogický kolektiv. Ředitelka i její statutární zástupkyně dokončily vysokoškolské vzdělání.

Provoz škol je v MŠ Školní od 6:00 do 16:00, v MŠ Čechova od 6:00 do 16:30, v MŠ Borek od 6:30 do 15:30. Výše úplaty za předškolní vzdělávání je pro aktuální školní rok stanovena na 500 Kč měsíčně.

Od minulé inspekce byly provedeny rozsáhlé rekonstrukční práce na budovách všech tří škol. Nově byla přestavěna škola v Borku, významné rekonstrukce byly provedeny v obou dalších budovách. Zásadní potřebou je výměna oken ve Školní ulici. Jejich netěsnost nezajišťuje všude potřebný tepelný komfort a zvyšuje nároky na spotřebu energie. Dovybavení herními prvky a oprava oplocení jsou prioritně plánovány i v obou školních zahradách.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle tří školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP PV“), které jsou zpracovány v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Běžný vzdělávací obsah vhodně doplňují různé programy, např. výuka anglického jazyka, hry na zobcovou flétnu, tvoření z keramiky, projekty k environmentální výchově, podpoře zdravého životního stylu, ochraně před sociálně patologickými jevy, komunikaci atd.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ŠVP PV pracoviště Školní 642 má motivační název „Zdravá duše – zdravé tělo“. Z něho vyplývá zaměření školy na podporu zdravého životního stylu a přirozeného učení dětí v pozitivním klimatu a bezpečném prostředí. Vizí ŠVP PV MŠ Čechova „Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě“ je výchova k sebedůvěře a citlivému vnímání přírodních i společenských hodnot. ŠVP PV MŠ Borek je zaměřen na prohlubování vztahu k přírodě a rozvoj prosociálního citění. Na ŠVP navazuje třídní plánování („TVP“) konkretizující vzdělávací obsah na podmínky jednotlivých třídních skupin. Dílčím nedostatkem některých TVP je nevhodná preference poznávacích procesů na úkor vyváženosti s dalšími vzdělávacími oblastmi. Kontrolou záznamů v třídních knihách, hodnotících zápisů i hospitačním zjištěním však bylo prokázáno, že schválené školní vzdělávací programy všech tří škol jsou v praxi naplňovány.

Inspekční hospitace proběhly ve všech pracovištích subjektu v celkem 8 třídách včetně tříd speciálních. Společným znakem byla kvalita spontánních činností. Probíhaly v klidné atmosféře, byly bohatě materiálně podpořené a děti při nich prokazovaly schopnost volnou hru si samostatně organizovat a rozvíjet. Některé děti využívaly nabídky různých výtvarných či pracovních činností. Pracovaly s chutí, pečlivě a čistě, vždy dokončily započatou činnost. Náměty některých herních činností vhodně korespondovaly s realizovaným tematickým celkem, což přispívalo k plynulým přechodům k činnostem řízeným. Ty byly organizovány frontálně i skupinově s převažujícím učením činností a prožitkem. Děti se při nich dobře soustředily, spolupracovaly a projevovaly aktivitu.

Učitelky podněcovaly myšlení dětí vhodnými problémovými otázkami, vedly je k vyjadřování a částečně i schopnosti zhodnocení své práce. Děti všech věkových skupin prokazovaly zřetelně výsledky systematické podpory rozvoje jejich osobnosti. Zvládají orientaci v prostoru, časových pojmech, tvarech a počtu. Pohybují se koordinovaně, dobře zvládají zdravotní cviky, s jistotou užívají tělovýchovné náčiní. Prokazují vědomosti z různých oblastí, s chutí zpívají či rytmezují, znají mnoho říkadel a básní. Jsou vedeny ke správnému držení tužky, grafomotorickým návykům, zvládají stříhání či nalepování. Méně jsou však podporovány v tvořivé malbě a v uplatňování fantazie a představivosti. To souvisí s nevhodnou, naučnou orientací některých tematických celků a také s přeceněním úlohy tzv. pracovních listů. Prohloubit je třeba rovněž oblast sebehodnocení dětí s cílem vyjádření nejen znalostí, ale i pocitů a soudů.

Speciální třídy systematicky naplňují svoje poslání. Logopedická podpora probíhá skupinově i individuálně, pro práci s jednotlivými dětmi je využíván koutek v ředitelně školy. Sledováno bylo vhodné zařazení podpory jemné a hrubé motoriky, dechových a fonačních cvičení, aktivit na rozvoj slovní zásoby. Činnosti probíhaly v radostné atmosféře, děti dobře spolupracovaly s učitelkou, nabízené aktivity vedly k podpoře posunu řečových schopností dětí. Příkladem probíhalo integrované vzdělávání ve speciální třídě pro děti s psychomotorickými vadami, kde cíleným rozvojem hrubé motoriky a prostřednictvím silných prožitků byly intenzivně rozvíjeny dovednosti potřebné k vyrovnání opožděného vývoje dětí.

Organizace pedagogického procesu byla převážně plynulá. Ve všech třídách bylo sledováno efektivní souběžné působení učitelek, včetně práce asistentek pedagoga. Dílčím rizikem organizace byla ojediněle malá podpora pitného režimu a prostoje při režimových momentech. Zcela nevyhovující je zejména pro nejmladší děti organizace stravování ve společné jídelně. Zvláště v ulici Čechova přechod dlouhou, méně vytápěnou chodbou a neúměrný hluk v jídelně ohrožují psychosociální pohodu dětí a nevedou k žádoucí podpoře návyku kulturního a klidného stolování.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Do MŠ jsou přijímány děti v souladu s požadavky školského zákona na přednostní přijetí dětí v posledním roce před zahájením základního vzdělávání. Zřízením speciálních tříd, ochotou k individuální integraci, ale i funkční pedagogickou diagnostikou jsou plně respektovány rovné příležitosti ke vzdělávání. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě doporučení školských poradenských zařízení a v součinnosti s nimi. Zpracované individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vyhodnocovány. Zefektivnit je třeba záznamy o logopedické péči, ze kterých nelze dobře vysledovat posloupnost reedukace. Učitelky v logopedické třídě doposud nezískaly požadovanou odbornou kvalifikaci. Pro další rozvoj práce logopedické třídy je snahou ředitelky zajistit vlastního logopeda. Tento záměr se zatím nedaří uskutečnit pro nedostatek kvalifikovaných pracovníků v regionu.

Řízení subjektu je založeno na týmové spolupráci. Kompetence vedoucích zaměstnanců jsou jasně vymezeny, na učitelky a další zaměstnance jsou delegovány dílčí pravomoci. Demokratický styl řízení vytváří prostor pro uplatnění aktivity lidí, avšak za jasně stanovených podmínek. Chod školy je zabezpečen kvalitně zpracovanou školní dokumentací. Pedagogická rada plní funkci poradního orgánu, výrazná je vnitřní metodická činnost. Uvnitř subjektu jsou vytvořeny příznivé mezilidské vztahy a funkční

informační systém. Pravidelně je prováděna evaluační a kontrolní činnost, která směřuje k růstu kvality práce všech tří spojených škol.

Pozitivem personálních podmínek je kvalifikovanost (jedna nekvalifikovaná učitelka si vzdělání doplňuje) a ochota pedagogů k rozšiřování své odbornosti vysokoškolským studiem. Všichni pedagogové se pravidelně účastní odborných seminářů. Kontrolou plánu dalšího vzdělávání a certifikátů z navštívených akcí byla prokázána široká pestrost i převážně vhodné zaměření vybraných akcí. Posílit je třeba témata k uplatňování integrovaného vzdělávání. Nadstandardně je vedením školy podporováno rovněž sebevzdělávání odbornou literaturou či internetovými metodickými portály. Podněty z dalšího vzdělávání jsou vzájemně předávány a přenášeny do praxe.

Materiální předpoklady subjektu umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Třídy jsou vybaveny zánovním nábytkem a dalším zařízením, které vytváří podnětné a útulné vzdělávací prostředí. Pro pohybové, učební i herní činnosti jsou ve všech budovách kromě tříd výborně využity chodby či bývalé skladovací prostory. Prostor chodby MŠ Školní, upravené jako tělocvična, umožňuje nejen uspokojování potřeb pohybu, ale slouží též ke spontánním kontaktům dětí ze tříd běžných i speciálních. Pestrá a kvalitní je nabídka hraček, didaktických her, knih, hudebnin či výtvarných pomůcek. Materiální zdroje jsou průběžně doplňovány s potřebnými nároky na kvalitu, bezpečnost, funkčnost a estetiku.

Běžný chod mateřské školy doplňují kulturní, sportovní a společenské akce, z nichž některé jsou organizovány i pro rodiče dětí. Partnerství s nimi hodnotí vedení školy pozitivně. Aktivní spolupráce je navázána s místními základními školami, městskými kulturními a společenskými organizacemi. Informace o škole veřejnosti poskytují kvalitní webové stránky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost subjektu je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy všech tří mateřských škol jsou v praxi naplňovány, odpovídají zásadám školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Přijímáním a podporou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola příkladně zabezpečuje rovný přístup k předškolnímu vzdělávání.

Výborné materiálně-technické podmínky a odpovídající personální zabezpečení umožňují škole v plném rozsahu naplňovat ŠVP PV. Podmínky bezpečnosti a zdraví jsou podporovány přiměřenou výbavou tělovýchovného náčiní a vhodným využíváním prostoru škol pro pohybové činnosti. Tuto oblast však snižují rizika vznikající při společném stravování a nedostatečná výbava školní zahrady. Naopak nestresující a příjemná atmosféra v hospitovaných třídách se odrážela v psychické pohodě dětí i dospělých. Promyšlená organizace přímé pedagogické práce zajišťuje souběžné působení učitelek při organizačně náročnějších činnostech a tím zefektivňuje průběh vzdělávání. Používané metody a formy pedagogické práce cíleně rozvíjejí předškolní vzdělávání a podporují bezproblémový přechod 5 – 6letých dětí na základní vzdělávání. Tím mateřská škola naplňuje stav požadovaný školským zákonem a RVP PV.

Výše uvedená zjištění jsou důsledkem koncepčního a systematického řízení mateřské školy, dalšího vzdělávání a metodického vedení učitelek i optimálních finančních předpokladů pro činnost subjektu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 27. února 2012

(*razítko*)

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Helena Melicharová, přizvaná osoba

Melicharová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rokycanech dne 28. 2. 2012

(*razítko*)

Bc. Eva Blechová, ředitelka školy

Blechová v. r.

Připomínky ředitelky školy

13. 3. 2012

Připomínky nebyly podány.