



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Střední hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43

Vršovická 43, 101 00 Praha 10

Identifikátor školy: 600 004 741

Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Praha 10 Pod Stanicí 2, 102 00 Praha 10

Termín konání orientační inspekce: 9. - 11. února 2000

Čj.	010 255/00-3400
Signatura	oa0ft201

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Střední hotelová škola změnila v průběhu školního roku 1998/1999 sídlo, a to ze dvou budov Podskalská 10, Praha 2 a Vltavská 14, Praha 5 do jediné budovy Vršovická 43, Praha 10. Plynulá výuka byla zahájena v říjnu 1998 za pokračujících průběžných stavebních úprav interiéru a odborných učeben školy. Navzdory uvedeným skutečnostem byl program školního roku dodržen, což svědčí o mimořádném nasazení všech pracovníků školy.

V tomto školním roce jsou ve škole vyučovány dva studijní obory: 63-19-6 /00 Hotelová škola (dobíhá 5. ročník) a 63-71-6 Hotelnictví a turismus.

Orientační inspekce se zaměřila na sledování výuky matematiky, výpočetní techniky, chemie, nauky o potravinách, nauky o výživě, techniky obsluhy a služeb, českého jazyka a literatury a dějepisu v návaznosti na řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Výuka matematiky vychází z vypracovaných tematických plánů, které jsou v souladu s učebními dokumenty. Ve 4. ročníku probíhá v jednogodinové týdenní dotaci cvičení z matematiky. Příprava všech učitelů na výuku je pečlivá a je ve výchovně vzdělávacím procesu plně zúročena.

Předmět vyučují tři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé v kmenových učebnách tříd, bez zvláštních úprav pro výuku matematiky. Ve sledovaných hodinách byl využit panel s grafy goniometrických funkcí. Učitelé disponují se základním vybavením učebních pomůcek, které si na výuku do učeben přinášejí. Žáci si během výuky pořizují pečlivé záznamy, které jsou pravidelně kontrolovány. Žáci nemají učebnice ani matematické sbírky; dle sdělení ředitele dostává třída v jednom výtisku ke každému tematickému celku soubor příkladů, avšak v rámci sledovaných hodin se tento jev neuskutečnil ani nebyl uveden odkaz na dané příklady.

Nové učivo bylo žákům důkladně vysvětleno, byly uvedeny logické návaznosti za průběžné kontroly pochopení učiva. Při procvičování byly voleny vhodné příklady s přiměřenou náročností, která se postupně zvyšovala. Žáci byli průběžně zapojováni do výuky a při vzniklých nejasnostech bylo učivo učitelem opět názorně vysvětleno. Při cvičení z matematiky bylo procvičování učiva poníženo na úkor jeho opětovného vysvětlení, ačkoliv bylo probráno již v předcházejících ročnících. Během procvičování proběhlo minimální využívání individuálních schopností žáků. Rozmanitost forem a metod výuky se projevila zejména u jedné učitelky.

Motivační prvky, s výjimkou jedné učitelky, byly využívány sporadicky. Hodnocení žáků nebylo vždy účelně využito.

Atmosféra sledovaných hodin se vyznačovala vysokou pracovní aktivitou, kterou umocňovala bezprostřední komunikace mezi žáky a učitelem. Prostředí ve všech sledovaných hodinách vedlo žáky k zodpovědné práci.

Úroveň výuky matematiky hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Chemie

Výuka předmětu probíhá pouze v 1. ročníku v souladu s učební osnovou. Vyučující má vypracovaný tematický plán, jehož obsah má minimální vypovídací hodnotu neboť je pouze výčtem stanovených kapitol. Stejným způsobem je také zapsáno probírané učivo do třídní knihy, takže zpětně nelze dohledat probíraná témata. Některé kapitoly jsou v rámci povolených úprav velmi silně redukovány (zejména anorganická chemie), což vytváří znalostní mezery žáků v komplexním poznání chemie. Příprava učitelky na výuku byla průměrná a odpovídala výsledku výchovně vzdělávacího procesu.

Chemii vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Výuka probíhá v kmenových učebnách tříd. Vyučující má k dispozici při opakování připravené folie s ukázkami chemických reakcí a struktury látek, ale jejich použití je omezené z důvodu nedokonalého zatemnění místnosti. Při procvičování názvosloví organických látek nebyly ve sledovaných hodinách použity jejich modely. Při opakování byly předvedeny modely tuhy a diamantu. Žáci si při výuce prováděli zápisy do sešitu, měli učebnice, ale nepracovali s nimi.

Učitelka v úvodu sledovaných hodin nestanovila jejich cíl. Po ústním zkoušení na počátku výuky probíhalo souhrnné procvičování doplněné poznatky, které učitelka předpokládala za samozřejmé znalosti ze základní školy. Žáci byli průběžně zapojováni do výuky, ale neproběhlo ověření zvládnutí učiva. Metody a formy výuky postrádaly rozmanitost, nebyly respektovány individuální schopnosti žáků. Způsob pojetí výuky chemie postrádal běžné strukturování učiva tohoto předmětu.

Klasifikace žáků při ústním zkoušení byla objektivní, spravedlivá a otázky vedly žáky k aplikaci získaných poznatků. Návaznost otázek na následné procvičování byla minimální. Při samotné výuce chyběly motivační i hodnotící prvky.

Komunikace mezi učitelkou a žáky umožňovala vznášet dotazy k učivu, ty pak byly řádně vysvětleny.

Výuku chemie hodnotí ČŠI jako dobrou.

Výpočetní technika

Předmět je v tomto školním roce vyučován ve 2. a 3. ročníku v tomtéž rozsahu a obsahu neboť došlo k přesunu celého předmětu z třetího ročníku do druhého. Učitelé mají vypracované tematické plány, které zahrnují moderní poznatky výpočetní techniky. Tím dochází k dílčím rozporům vzhledem k učebním osnovám, které jsou z roku 1991. Zvýšená příprava učitelky na výuku nebyla patrná.

Výpočetní techniku vyučuje jedna odborně i pedagogicky způsobilá učitelka a dva externí učitelé, z nichž si jeden odbornou i pedagogickou způsobilost doplňuje. Ve škole je jedna učebna výpočetní techniky, ve které probíhá také výuka hospodářské korespondence. V učebně je 16 počítačů (procesor 486) propojených do sítě, stolní scanner a 2 tiskárny (1x inkoustová a 1x laserová). Počítače jsou připojené k Internetu, jsou v nich nainstalované Windows 98, Lotus Word Pro, Lotus 1-2-3 a Lotus Approach. Žáci nemají učebnice ani jiné texty, nové učivo si zapisují do sešitu. V učebně jsou 2 nástěnky s aktuálními informacemi o Internetu, software a hardware, chybí materiály k aktuálně probíranému učivu. Žákům je umožněno jednou týdně využít odpoledne učebnu výpočetní techniky k vlastnímu procvičení znalostí, případně k samostatné práci.

Výuka probíhá formou sdělení jednotlivých příkazů, které si žáci zapíší do sešitu a individuálně procvičí. Konkrétní aplikace příkazů chybí. Žáci jsou seznámeni se všemi potřebnými úkony při práci s daným softwarem, ale chybí návaznost a použitelnost při tvorbě

komplexnějších úkolů. Monotónní výklad učitelky ztěžuje žákům nalézt podstatu učiva, přičemž není vůbec využita tabule nebo jiné učební pomůcky. Stejná metoda výkladu je použita i při opakování učiva.

Při výuce naprosto chyběla motivace žáků k prováděným úkonům, průběžné hodnocení bylo minimální, učitelka nesledovala práci všech žáků, ale využila jejich individuálních schopností.

Vzájemná komunikace mezi žáky a učitelkou má běžnou úroveň. Značný počet žáků má v důsledku nízké motivace mizivý zájem o předmět.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI výpočetní techniku jako dobrou.

Technika obsluhy a služeb

Ve všech sledovaných hodinách byla dodržena časová dotace s učebním plánem a obsah korespondoval s učebními osnovami. Výuka byla velmi kvalitně připravena a plynule navazovala na předcházející učivo. Předmět vyučuje v tomto školním roce pět učitelů, z toho jeden bez plně odpovídající odborné způsobilosti a jeden bez pedagogického vzdělání. Výuka probíhá ve velmi dobře vybavených odborných učebnách, s cíleně zaměřenou výzdobou pro tento předmět. Materiální podmínky jsou vynikající a během výuky byly průběžně používány pomůcky, zpětný projektor, barevné fotografie i videonahrávky.

Sledované hodiny probíhaly v přiměřeném tempu, učitelé pracovali didakticky, žáci aktivně spolupracovali a byli systematicky vedeni k aplikaci učiva. Dostatek času byl věnován i procvičování. Výbornými motivačními prvky, které učitelé využívají, jsou zkušenosti žáků z praxe. Hodnocení žáků bylo objektivní a případné chyby byly opravovány a vysvětleny. Vzájemná komunikace žáků s učiteli byla vedena na principu společenské úrovně pracovníka hotelového provozu, odborná stránka a komunikace učitelů byla výborná.

Výuka tohoto profilového odborného předmětu je vynikající.

Nauka o potravinách

Předmět je vyučován pouze v prvním ročníku. Ve sledované výuce byly dodrženy časové dotace učebního plánu i obsah učebních osnov. Stanovení výukových cílů k aktuálnímu stavu třídy nebylo vždy přiměřené. Předmět vyučuje jediná odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Materiální podmínky jsou dobré, avšak učitelkou málo využívané. Výuka probíhá v kmenových učebnách tříd s estetickou výzdobou, ne zcela zaměřenou k tomuto předmětu. Ve sledovaných hodinách bylo využito žákovského referátu, samostatné práce i aktivního učení, přesto využití vyučovacího času nebylo vždy dostatečné, protože nebyli zapojeni všichni žáci. Odbornost výuky byla velmi dobrá. Ve sledovaných hodinách se projevila rozdílná úroveň motivace, zvláště ve využití znalostí žáků z praxe a příkladů ze života. Hodnocení žáků bylo spravedlivé, chyby vysvětleny a bylo oceněno zlepšení. Méně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, přestože měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů a málo byla podporována vzájemná spolupráce. Komunikace učitelky se žáky byla přátelská.

Hodnocení výuky nauky o potravinách je velmi dobré.

Nauka o výživě

Předmět je vyučován ve druhém ročníku, časové dotace učebního plánu byly dodrženy, obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami, avšak ve všech sledovaných hodinách byl zjištěn skluz proti časovému rozpisu tematického plánu zhruba o jeden měsíc. Problém byl řešen na poradě vedení školy ještě před zahájením inspekce a ředitel školy již přijal opatření k nápravě. Předmět vyučují dvě odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Sledované hodiny byly dobře

připravené a probíhaly v kmenových učebnách tříd esteticky vhodně upravených. Výuka se v jednotlivých hodinách lišila. Jedna učitelka pracovala se třídou v přiměřeném tempu, ponechala prostor k samostatnému učení, pracovala didakticky, využívala pomůcek, vedla k aplikaci učiva a ponechala prostor k procvičování. Méně pozornosti věnovala správnému členění hodiny a individuálním potřebám žáků. Zápisy v třídních knihách neumožňovaly (od konce září do konce ledna) dohledat konkrétní probíraná témata, protože obsahují stále stejný název. Motivace žáků vycházela z jejich zkušeností a praxe, zkoušení bylo zaměřeno na aplikaci učiva a hodnocení bylo objektivní. Vzájemná komunikace učitelky se žáky byla přátelská, rozvíjela komunikativní schopnosti žáků. Druhá učitelka věnovala výuku výkladu, který probíhal formou jejího monologu za minimální snahy po aktivizaci žáků. Během výkladu byla použita názorná pomůcka a zpětný projektor, folie však byly špatně čitelné pro nedokonalé zatemnění učebny. Během výkladu si žáci zapisovali poznámky a nahlíželi do učebnice, která je však určena předmětu biologie člověka pro gymnázia, pro tuto školu je nevhodná. Vzájemná komunikace učitelky se žáky byla mizivá, rozvoj řečových dovedností chyběl (monologický výklad). Výklad byl vysoce odborný, avšak neodpovídal rozsahu požadovaného učiva střední hotelové školy.

Výuka předmětu je hodnocena jako dobrá.

Český jazyk a literatura

Časové dotace předmětu v jednotlivých ročnících odpovídají schválenému učebnímu plánu, obsah učiva odpovídá osnovám. Plánování výuky je realizováno předmětovou komisí, v podobě tematických plánů s přibližným časovým rozvržením učiva. Plány jsou vypracovány jednotně, všichni vyučující jsou povinni se jimi řídit. Předmětová komise též organizuje návštěvy divadel, knihoven, exkurzí, rozhoduje o výběru učebnic pro jednotlivé ročníky, sestavuje návrh doporučené četby apod. Členové komise sestavují maturitní otázky (jednotlivé verze se liší asi v pětinaš témat). Současným aktuálním problémem je přechod z pětiletého na čtyřleté studium, což se u některých učitelek projevuje zpožděním oproti plánu.

Součástí školy je knihovna, kterou spravuje hospodárka školy, funguje však spíše jako sklad, žáci si zde vypůjčují minimálně, učitelé si zde půjčují odborné publikace.(Celkem 2862 svazků).

Personální podmínky pro výuku jsou dobré, předmět vyučuje sedm učitelů, všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Rovněž materiální a psychohygienické podmínky jsou na dobré úrovni.

Struktura hodin, množství informací i vyučovací metody odpovídaly výukovým cílům, byly přiměřené věku, náročnosti a obsahu učiva, měly však různou úroveň. U zkušených učitelek byla patrná promyšlená stavba hodin s využíváním různých metod a forem výuky. Jedna učitelka naopak neměla hodinu příliš promyšlenou, žáky málo aktivizovala. Během inspekce převažovaly hodiny výkladové. Žáci pracovali s učebnicemi, jiné didaktické a názorné pomůcky během inspekce však nebyly použity. (Ve škole jsou k dispozici 4 televize s videorekordérem a 4 zpětné projektory). Učivo ve sledovaných hodinách bylo interpretováno odborně, věcně a správně. Ve výuce byly realizovány mezipředmětové vztahy. V průběhu vyučovacího procesu učitelé prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, zkoušení a opakování bylo zaměřeno jak na pamětní zvládnutí učiva, tak i na pochopení vztahů a souvislostí. Výkony žáků byly hodnoceny objektivně, s přiměřenou náročností. Slovní hodnocení obsahovalo i pozitivní prvky motivačního charakteru.

Ve výuce byl vytvořen dostatečný prostor pro diskusi, byly vedeny dialogy mezi učiteli a žáky. Ve všech hodinách byly navázány pozitivní vztahy mezi učitelem a žáky.

Převážné většiny hospitací se účastnila zástupkyně ředitele školy, její hodnocení bylo objektivní a věcné.

Ve výuce převažují pozitiva, proto je celkové hodnocení velmi dobré.

Dějepis

Časové dotace předmětu odpovídají schválenému učebnímu plánu, obsah učiva odpovídá osnovám. Předmět je vyučován pouze v prvním ročníku jedinou odborně i pedagogicky způsobilou učitelkou. Tematický plán vychází z osnov, učitelka je však značně pozadu. Výuka probíhá v esteticky upravených učebnách, v příjemném pracovním prostředí. Příprava na výuku byla průměrná, hodiny během inspekce byly výkladové, ne příliš promyšlené, aktivizace žáků minimální. Ve všech hodinách byly navázány pozitivní vztahy mezi učitelem a žáky.

Všech hospitací se účastnila zástupkyně ředitele školy, její hodnocení bylo objektivní a věcné.

Výuka předmětu je dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň kvality vzdělávání v profilových a odborných předmětech je vynikající až velmi dobrá, v minoritních předmětech je dobrá. ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobým koncepčním záměrem školy je realizace nového studijního oboru 65-42-M Hotelnictví a turismus, krátkodobým je závěr studia nově koncipovanou praktickou maturitní zkouškou včetně jejího hodnocení. Ředitel školy je členem „Oborové skupiny pro gastronomii a hotelnictví“, která se podílí na tvorbě Standardů středoškolského odborného vzdělávání pro tuto skupinu oborů. Na jednání přichází s návrhy a informacemi z konzultací se svými poradními orgány. Aktuální poznatky a závěry z jednání této skupiny se promítají do konkrétních cílů dlouhodobé koncepce. Prioritou je taková kvalita absolventů, aby se uplatnili na trhu práce, což si škola zpětně ověřuje na úřadech práce (zatím s příznivou odezvou).

Koncepční záměry jsou rozpracovány v ročním plánu práce školy, plánu ředitele školy, plánu výchovného poradce a plánu třídního učitele. Tyto plány v jednotlivých kapitolách stanovují konkrétní cíle v příslušné oblasti práce školy. Obsahově vycházejí z podnětů poradních orgánů ředitele školy i ostatních pracovníků.

Škola vyučuje pouze obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, výuka probíhá podle schváleného učebnímu plánu, který je rozpracován s přihlédnutím k potřebám žáků a studijního oboru. Nabídka a realizace volitelných a nepovinných předmětů reaguje na požadavky profilu absolventa a je žáky hojně využívána.

Plánování a koncepce jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizování

Ředitel školy má zpracované pracovní náplně všech pracovníků, jejichž součástí jsou příslušné kompetence a pravomoci. Dále jsou vypracovány „Interní předpisy Střední hotelové školy“, jejichž součástí je, mimo jiné, „Vnitřní platový řád“ (platný od 9.10.1998), pravidla pro suplování, včetně odměny, „Řád provozní praxe“, interní předpis školy, kterým se upravuje norma pro způsoby evidence oběhu účetních dokladů. Velmi pečlivě jsou zpracována pravidla hodnocení a klasifikace žáků, platná od 1. 10. 1998. Součástí „Plánu činnosti školy“ je kapitola „Organizační a administrativní činnost“.

Ředitel účinně spolupracuje s těmito poradními orgány, s: vedením školy (ředitel a 2 zástupkyně ředitele, jedna pro odborný výcvik druhá pro oblast pedagogickou.), se čtyřmi předmětovými komisemi, garanty předmětů a výchovnou poradkyní.

Povinná dokumentace školy stanovená v § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů byla sledována v písmenech a) až f), j) a k). Tato dokumentace je vedena řádně na předepsaných tiskopisech.

K přenosu informací uvnitř školy slouží učitelům nástěnky a na každý týden vypracované „Úkoly a informace na týden od...do...“, s konkrétními termíny a osobní odpovědností. Žáci dostávají informace od třídních učitelů a z informačních nástěnek.

Osobní data jsou patřičně zabezpečena.

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně a včas informováni o chování a prospěchu formou studijních průkazů na třídních schůzkách, při osobních rozhovorech s vedením školy a písemně dostávají zprávy o prospěchových či kázeňských problémech svých dětí (doloženo kopiemi).

Veřejnosti se škola prezentuje „Dny otevřených dveří“, prospekty pro ZŠ, brožurami, videokazetou o škole v rámci programu Encyklopedie škol, vlastními webovými stránkami na Internetu, plesem školy, různými odbornými soutěžemi a vlastními školními uniformami s logem školy apod.

Poměrně krátká výroční zpráva podává stručné informace o škole, její součástí je i sebehodnocení školy.

K podnětům a připomínkám pracovníků přistupuje ředitel školy zodpovědně a v dostatečné míře jich využívá ke svým rozhodnutím, která jsou přesně a adresně formulována (doloženo kopiemi).

Organizační struktura školy umožňuje funkční řízení. Pedagogická dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a pečlivě. Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Jako základ vedení pracovníků slouží výše uvedené nástroje řízení. Vedení lidí ze strany řídicích orgánů školy je důsledně založeno na demokratickém, individuálním přístupu. Úroveň výuky je přímo závislá na tvořivé iniciativě jednotlivých pracovníků a jejich odbornosti. Stimulace hmotná je stanovena, má jasná pravidla, mění se jednou ročně, stimulace morální je dána úspěchy školy a uplatněním absolventů.

Jako pomoc začínajícím učitelům slouží garanti předmětů, náplň práce garanta není jasně vymezena.

K hodnocení pracovníků slouží zjištění z hospitační činnosti členů vedení školy, další hodnocení probíhá na pedagogických radách, zdrojem jsou i zprávy vedoucích sekcí, sebehodnocením školy je výroční zpráva.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy i zástupkyně ředitele školy mají vypracované plány kontrolní a hospitační činnosti. Ředitel školy provádí kontrolu v namátkových dnech a v jednotlivých činnostech školy, ze kterých nepožizuje záznamy. Zjištěné nedostatky okamžitě řeší pohovorem s příslušným zaměstnancem, globální nedostatky a postřehy zapracovává do „Úkolů a informací na týden ...“. Zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování má veškeré vykonané kontrolní výstupy písemně zpracovány a jsou s nimi seznámeni příslušní pedagogičtí pracovníci. Zástupkyně pro praktické vyučování kromě kontroly předmětů s odborným zaměřením má vypracovaný rozpis každodenní kontroly pracovišť, na kterých probíhá praktické vyučování, se seznamem zodpovědných pedagogických pracovníků. Tito učitelé sledují dodržování výchovně vzdělávacího procesu, jeho úroveň a zajišťují kontakt se zástupci organizací zprostředkovávajících praktické vyučování. Zpětnou vazbu o úrovni a náplni praktického vyučování získává vedení školy od žáků, kteří odevzdávají „Zprávu z praxe“.

Z předložených záznamů z porad pedagogické rady a provozních porad je zřejmé pravidelné projednávání úrovně výchovně vzdělávacího procesu včetně faktorů, které jej ovlivňují, ke stanoveným úkolům jsou určeni zodpovědní pracovníci s termínem splnění. Tato praxe není realizována v záznamech z porad vedení školy neboť dle sdělení ředitele školy není třeba konkretizovat jednotlivé úkoly z důvodu spolehlivosti všech členů vedení školy.

Rezervy byly zjištěny v kontrolní činnosti předmětových komisí. V zápisech jsou uvedena projednávaná témata, ale bez konkrétních závěrů. U řady problémů se stává činnost předmětových komisí formální.

V knize revizí a kontrol má ředitel školy záznamy všech kontrolních orgánů. ŠÚ Praha 10 vykonal dne 9. listopadu 1999 kontrolu zřizovací listiny, pedagogické dokumentace, práce výchovného poradce, vyučovací povinnosti ředitele školy a jeho zástupkyň, dělení tříd, protidrogové prevence, protidrogového koordinátora a uvolňování žáků z TEV. Při kontrole nebyly shledány nedostatky. Hospodářský výsledek příspěvkové organizace – SHŠ byl ŠÚ Praha 10 schválen dne 28. ledna 2000.

Z výše uvedených poznatků hodnotí ČŠI kontrolní mechanismy jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Úroveň a kvalita řízení je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 369/98-21 ze dne 26. listopadu 1998
- Změna zřizovací listiny Dodatek č. 2 čj. 26 931/98-21 ze dne 23. září 1998
- Učební plán Střední hotelové školy Vršovická 43, Praha 10 pro školní rok 1999/2000
- Dotazník pro ředitele před inspekci
- Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. září 1999
- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, související se zaměřením orientační inspekce

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Zápisy z předmětových komisí
- Hospitační záznamy zástupkyň ředitele školy
- Hospitační záznamy ČŠI
- Záznamy z porad a z pedagogických porad
- Záznamy z porad vedení SHŠ
- Plán činnosti Střední hotelové školy pro školní rok 1999/2000
- Plán práce třídního učitele
- Plán práce výchovného poradce
- Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000 pro ředitele školy a zástupkyně ředitele školy
- Seznam maturitních otázek z matematiky a českého jazyka a literatury na školní rok 1998/1999
- Učební dokumenty pro školní rok 1999-2000
- Kniha revizí a kontrol
- Interní předpisy pro Střední hotelovou školu
- Kontrola pracoviště – praxe (rozpis organizace praxe)
- Úkoly a informace na týden
- Zápisy z kontrol třídních knih
- Zpráva z praxe
- Hospodářský výsledek příspěvkových organizací – SHŠ za rok 1999

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání v profilových a odborných předmětech je velmi dobrá. Řízení školy je ČŠI hodnoceno jako velmi dobré. S finančními prostředky nakládá škola efektivně. Celkově je úroveň školy velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Květoslava Svárovská	Květa Svárovská, v. r.
Členové týmu	Ing. Milan Chmelař	Milan Chmelař, v. r.
	Mgr. Milena Remešová	Milena Remešová, v. r.

V Praze dne 18. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 2. 2000

Razítko

Mgr. Petr Vomela

Petr Vomela, v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	7. 3. 2000	010 385/00-3400
Zřizovatel	7. 3. 2000	010 356/00-3400

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		připomínky nepodány