



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-523/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové
Sídlo:	Hradecká 1231, 500 03 Hradec Králové
IČ:	62 693 514
Identifikátor:	600 023 974
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Pavlem Svobodou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	Základní škola speciální
Termín inspekční činnosti:	3. – 6. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové (dále škola) je speciálně pedagogickým zařízením, které poskytuje vzdělání dětem a žákům s různým stupněm mentálního postižení, s autismem a kombinovanými vadami.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba poskytuje základní vzdělávání žákům v plně organizovaném zařízení s 1. – 9. ročníkem základní školy praktické a 1. – 10. ročníkem základní školy speciální. Předškolní vzdělávání je organizováno v přípravném stupni základní školy speciální a v mateřské škole, při které je zřízena školní jídelna - výdejna. Žáci se též mohou vzdělávat ve střední

škole. Ve škole je pro žáky zřízena školní družina, odborné metodické vedení je zajištěno činností Speciálně pedagogického centra (dále SPC), které je též součástí školy.

Škola je umístěna v blízkosti centra města. Je projektována jako moderní účelová budova pro zdravotně postižené žáky. V letošním školním roce je ve škole vzděláváno 270 žáků. Stravování žáků školy je zajištěno ve školní jídelně v Hradecké ulici. Informace o škole jsou přístupné na přehledných stránkách www.specialnihk.cz, a webových stránkách Sdružení rodičů a dalších součástí školy.

Předmětem tematické inspekce je zaměření na činnost základní školy speciální (dále ZŠS), kde právnická osoba zajišťuje vzdělávání žáků dle výše uvedených vzdělávacích oborů. Pedagogové školy vypracovali Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní školy speciální „Speciální školy Hradec Králové“ díl I. a II., platný od 1. 9. 2010, čj. 496/2010 (dále ŠVP ZŠS), podle něhož se od letošního školního roku vzdělávají žáci v 1. a 7. ročníku. V ostatních ročnících se žáci učí podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15 988/2003-24. Všem žákům je vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP), který je u některých žáků doplněný o individuální program, který respektuje drobné dílčí odlišnosti a handicapy žáků. Nejvyšší povolený počet žáků sledovaných oborů je 65, v letošním školním roce se v devíti třídách vzdělává 56 žáků. Z tohoto počtu je 29 žáků se středně těžkým mentálním postižením, 3 s těžkým mentálním postižením a 24 žáků se souběžným postižením více vadami. Škola má dlouholetou zkušenost se vzděláváním žáků s poruchou autistického spektra a Aspergerovým syndromem. Žáci školy se v hojně míře mohou zapojovat do školních i mimoškolních aktivit zaměřených převážně na sport a dramatickou výchovu.

Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy. V ZŠS působí 21 pedagogů. Svoji činnost škola provozuje v jedné budově, do které je bezbariérový přístup. Každá třída má svoji učebnu, k dispozici je tělocvična a odborné učebny. Vzdělávají se zde převážně žáci z města a okolí. Z vlastních pravidelně vedených statistických údajů vyplývá, že již delší časové období dochází k mírnému snižování počtu žáků a tříd ve vzdělávacím programu základní školy praktické, naopak ke zvyšování počtu žáků a tříd základní školy speciální.

V letošním školním roce škola oslavila sté výročí od svého založení a desáté výročí od provozu školy v prostorách nové budovy. Od poslední inspekce bylo zaznamenáno ve škole mnoho pozitivních změn, a to ve všech oblastech souvisejících s vyučovacím procesem. Díky grantům, projektům a ekonomické podpoře ze strany Sdružení rodičů byly ještě zlepšeny již nadstandardní materiální podmínky pro výuku a vybudovány nové relaxační prostory. Vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor se stále vzdělává a intenzivně spolupracuje, do vyučovacího procesu se podařilo získat další odborníky. Ředitel školy kladně hodnotí ucelenou nabídku školních vzdělávacích programů pro všechny stupně a formy mentálního postižení, širokou nabídku mimoškolních aktivit, hojně zapojení žáků při reprezentaci školy a dosahování velmi dobrých výsledků.

Ředitel školy se intenzivně angažuje v činnostech poradního sboru MŠMT a podílí se na tvorbě zásadních legislativních a koncepčních dokumentů. Za dlouhodobé zásluhy v rozvoji tělesné výchovy mentálně postižených žáků byl oceněn Školní cenou Fair play.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola prokazatelným způsobem **informuje o své vzdělávací nabídce**. Zákonným zástupcům žáků a veřejnosti jsou předkládány zprávy o činnosti školy na webových stránkách, ve školním časopise, v regionálním tisku a dalších médiích. Pravidelně jsou pořádány Dny otevřených dveří. Rodiče mohou kdykoliv navštívit školu a účastnit se výuky. Pro žáky nově vřazené a jejich rodiče je první den školního roku zorganizovaná informační schůzka s vedením školy a psychologem SPC, kde jsou poskytnuty komplexní informace o škole včetně její prohlídky, o jejím programu a požadavcích na žáky. Přijímání dětí k základnímu vzdělávání je podmíněno spoluprací se specializovanými poradenskými pracovišti. Ve škole je organizován zápis, v letošním roce ředitel školy bez jakékoli diskriminace přijal všechny děti, které splňovaly zákonem stanovené požadavky. O přijetí vydává ředitel školy ve správním řízení rozhodnutí, předepsané náležitosti tohoto dokumentu byly splněny. Rovné podmínky vytváří škola také při ukončování vzdělávání. Žáci jsou evidováni ve školní matrice. Výchovná poradkyně pracuje podle zpracovaného plánu, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno. Spolupracuje s odbornými pracovišti, institucemi, zákonnými zástupci žáků a s třídními učiteli. Ve třídách s problémovými žáky provádí hospitační činnost. IVP jsou zpracované podle předepsané normy, schválené rodiči a odborníky ze specializovaného pracoviště.

Organizace vzdělávání probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Základní škola speciální se dělí na 1. a 2. stupeň. Součástí ZŠS jsou přípravný stupeň, rehabilitační a autistické třídy. ZŠS je určena pro žáky, kteří vzhledem k hloubce mentálního postižení nejsou schopni zvládnout učivo základní školy a ZŠ praktické. Rozvrh hodin je pro všechny ročníky vypracován, obsahuje všechny vzdělávací předměty podle realizovaných vzdělávacích programů, maximální počet vyučovaných hodin je dodržen. Režim dne je pohyblivý, je přizpůsobován potřebám žáků, hodiny nejsou děleny zvoněním. Výuka je převážně organizovaná v blocích. Důraz je kladen na rytmus práce – rovnoměrný, kombinovaný se hrou, která má relaxační význam a rozvíjí duševní činnost žáků. Ve výuce spolupracují týmy pedagogických pracovníků – učitelka, vychovatelka, asistentka pedagoga (žákům pomáhají také osobní asistentky, které nejsou zaměstnankyněmi školy). Složení jednotlivých tříd zohledňuje věk žáků, druh a stupeň postižení, osobnost žáků. Disponibilní hodiny slouží ke zvýšení časové dotace těch předmětů, které podporují rozvoj žáků podle individuálních vzdělávacích potřeb. Škola dává žákům možnost, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky. Průběh vzdělávání těchto žáků se orientuje především na rozvoj pocitu sebedůvěry, vnímání, komunikace, myšlení a motoriky.

Oblast **bezpečnosti a prevence** je zahrnuta do několika dokumentů ZŠS. Prioritou v této oblasti je navození příznivého psychosociálního klimatu ve škole, výchova ke zdravému životnímu stylu, cílená edukace v oblasti sociálních dovedností, rozvoj etického a právního vědomí a občanských postojů. Metodik prevence pracuje dle plánu, který je pravidelně vyhodnocován. Další vzdělávání pedagogických pracovníků obsahuje i řadu tematických přednášek, interaktivních besed a dalších akcí s touto tematikou. Školení provádí akreditované firmy, stejně tak i povinné revize a kontroly. Povinná dokumentace k bezpečnosti a předcházení rizik je vedena a obsahuje předepsané náležitosti. Vnitřní pokyny školy k BOZP jsou součástí školního řádu. O bezpečnosti jsou žáci prokazatelným způsobem poučováni na začátku školního roku, provádí je ředitel školy na společném shromáždění.

Škola nabízí žákům mnoho možností pro **rozvoj jejich zájmových činností** s cílem naučit je vyplnit volný čas aktivním způsobem, rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti. Smysluplné trávení volného času je považováno za základní prvek prevence sociálně rizikového chování a jednání žáků. Výuka podle školních vzdělávacích programů změnila koncepci zájmových útvarů školy v tom, že umožnila propojení s volitelnými předměty, které jsou však pro žáky povinné, a přitom mohlo být zachováno široké spektrum těchto aktivit. V praxi to znamená, že určitou aktivitu některý žák vykonává v rámci zájmového kroužku a jiný v rámci volitelného předmětu. Činnost v zájmovém kroužku je pro žáka bezplatná, navíc pro rozvoj zájmových aktivit má škola vynikající podmínky. Žáci ZŠ si mohou vybrat z této nabídky volitelných předmětů (kroužků): umělecký rukodělný, ekologický, hudebně relaxační, sportovní hry, pálkové hry, dramaterapie a plavání. Pokud chtějí a jejich zdravotní stav jim to dovolí, mohou navštěvovat i další zájmové kroužky společně se žáky ZŠ praktické (např. míčové hry).

Mimořádná je nabídka sportovní činnosti pro žáky a mimořádné jsou také jejich sportovní úspěchy, a to i na celostátní a některých sportovců na mezinárodní úrovni. V této oblasti škola spolupracuje se sportovním klubem Integra, který zabezpečuje činnost a reprezentaci školy v Českém svazu mentálně postižených sportovců a v Českém hnutí speciálních olympiád. Škola je tradičním organizátorem velkých sportovních akcí – Mistrovství České republiky mentálně postižených v lyžování a Mistrovství České republiky mentálně postižených ve stolním tenise, dále oblastních soutěží v malé kopané, florbalu, stolním tenise a O nejlepší dílenský výrobek. Organizuje rovněž mnoho menších soutěží na úrovni školy (přespolní běh, přehazovaná, školní laťka, cyklistické závody a závody na koloběžkách, lehkootletický čtyřboj apod.).

Rovněž mimořádná je pro rozvoj osobností sledovaných žáků a pro propagaci školy na veřejnosti činnost divadelního souboru Slunovrat. Z výročních zpráv o činnosti školy a dalších materiálů vyplývá, že škola organizuje řadu projektových dnů různorodě zaměřených (např. Integrační den, Den Země, Uklidme si planetu, Den rodičů s dětmi), vícedenní pobyty v přírodě (EVVO – Veolia) a množství dalších školních i mimoškolních akcí (karneval, Rej čarodějnic, Drakiáda, Děti dětem, Mikuláš, Velikonoce, diskotéka pro ZŠS, vánoční zpívání aj.). Podpora rozvoje osobností žáků v oblasti jejich zájmů je vynikající.

Při hospitační činnosti byla sledována **podpora rozvoje funkčních gramotností žáků**. Struktura zhlédnutých hodin (osm inspekčních hospitací) byla promyšlená, respektovala didaktické principy pedagogické práce. Žáci měli dostatek pomůcek, byli velmi aktivní a pracovali se zájmem. Zjevná je systematičnost, soustavnost vzdělávání a vytváření potřebných návyků a dovedností žáků s ohledem na jejich zdravotní stav. Ve třídách vládne vstřícná, radostná a laskavá atmosféra, žáci jsou průběžně motivováni a stimulováni k interaktivní komunikaci mezi sebou i s vyučujícími. Kázeňské problémy nebyly zaznamenány. Diferenciace přístupu v průběhu vzdělávání je zajištěna úzkou a předem připravenou kooperací učitelek s asistenty, případně vychovatelkou. Diferenciace přístupu při vedení výchovně vzdělávacího procesu je důsledně sledována. Žáci nejevili známky únavy či přetížení, po celou dobu byli velmi vhodně a zejména kvalifikovaně vedeni k aktivní a jim příjemné kooperaci, se zjevnou snahou vyučujících o zlepšení vědomostí, dovedností a návyků i získání příslušných kompetencí v rámci jednotlivých gramotností a tematických vzdělávacích celků či předmětů. Jejich vytváření důsledně respektuje individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků a má multifunkční nadpředmětovou podobu. Nebylo zaznamenáno sebehodnocení žáků.

Vyučující disponují nadstandardním a velmi kvalitním didaktickým zázemím pro výuku, které efektivně a erudovaně využívají. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, péči o školní prostředí a návykům společenského jednání. Četně byly během vyučování využívány interaktivní tabule, počítače, pracovní listy, široké spektrum didaktických pomůcek. Prostředí učeben je nadstandardně vybavené, pedagogové tohoto zázemí efektivně využívají a vlastní iniciativou napomáhají k jeho zkvalitnění a doplnění dle aktuálních vzdělávacích potřeb. Vyučující prokázali v převážné většině případů odbornou erudici. Pedagogičtí pracovníci jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům. Pedagogický sbor školy je schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků věnuje škola patřičnou pozornost. Žáci ZŠS jsou hodnoceni v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, na nichž participovali pedagogičtí pracovníci a která jsou součástí školního řádu i ŠVP ZŠS. Je použita forma širšího slovního hodnocení, které je přizpůsobené stupni jejich zdravotního postižení. Vysvědčení píše třídní učitelka ručně, aby mohly postihnout i drobné úspěchy žáka ve vzdělávání, pochválit ho či popsat problém. Úspěšností žáků se pravidelně zabývá pedagogická rada, jednání tohoto orgánu předchází předporady na úrovni metodických sdružení jednotlivých druhů škol, na nichž se pedagogové zabývají problematikou tříd a žáků. V ZŠS pracuje jedno metodické sdružení podle stanovených pravidel. Žáci ZŠS jsou ve vzdělávání úspěšní. Pokud se u některého z nich objeví problém, třídní učitelka ho ve spolupráci s rodiči a vedením školy řeší s pracovníky SPC. Díky propojenosti školy s tímto školským poradenským zařízením může být pomoc poskytnuta velice rychle.

Ředitel školy uvádí kromě jiného hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých škol za každý rok ve výročních zprávách, které jsou umístěny na webových stránkách školy. V hodnocení výsledků vzdělávání je uplatňován osvědčený systém.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zajišťuje vzdělávání a školské služby v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení. Žáci jsou vzděláváni dle výše uvedených vzdělávacích programů a učebních dokumentů. Nově byl tvořen **školní vzdělávací program** základní školy speciální, který splňuje požadavky školského zákona a je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální. Je zpracován do dvou částí, a to podle stupně mentálního postižení žáků. Na jeho tvorbě se pod vedením koordinátorek a za podpory vedení školy podíleli všichni pedagogové, kteří učí v ZŠS. Využili zkušeností získaných z dalšího vzdělávání, ze své pedagogické praxe a vycházeli z prostorových a personálních možností školy. Zaměření školy je symbolicky vyjádřeno podáním pomocné ruky. Jako prioritu ve vzdělávání si škola stanovila spokojenost žáků, rodičů i pedagogů. Využití disponibilních hodin v obou částech dokumentu ŠVP ZŠS je směřováno převážně do předmětu terapie (canisterapie, muzikoterapie, arteterapie, dramaterapie a pobyt v relaxační místnosti - snoezelenu) v rámci povinně volitelného předmětu. V 6. ročníku jsou dvě vyučovací hodiny určeny pro oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Dokument je v platnosti od 1. 9. 2010 a v tomto školním roce se podle něj učí žáci 1. a 7. ročníku. Jeho zpracování je velice kvalitní, připomínky inspektorů ČŠI po komparaci dokumentu byly pouze dílčí a doporučující. Všechny byly vedením školy a koordinátorkami akceptovány. Případné aktuální změny či inovace budou realizovány

formou nového znění původní části s uvedením sumáře změn. Přílohou dokumentu je ŠVP pro školní družinu.

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon své funkce. Zřizovatelem do ní byl jmenován 1. 9. 1989. V roce 1995 ukončil studium Školského managementu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Širší vedení školy tvoří ředitel a čtyři zástupci (pro speciální, zvláštní, mateřskou školou a SPC). Operativní porady vedení jsou organizovány nepravidelně dle aktuální potřeby, zpravidla jednou týdně. Dalšími poradními a metodickými orgány ředitele školy jsou vedoucí předmětových komisí, pedagogická rada, sdružení rodičů a školská rada. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena. Zápisy z pedagogických rad (konané čtyřikrát ročně) jsou pořizovány, většinou na ně navazují porady řešící i provozní a organizační aspekty činnosti školy.

Ředitel školy zpracovává každoročně materiál pod názvem „Program školy“ ve kterém jsou obsaženy základní koncepční materiály, organizační směrnice a pokyny pro konkrétní školní rok. Dokument je hodnocen jako funkční, systematicky konstruovaný a obsahově logicky provázaný nástroj řízení. Je přístupný nejen pracovníkům školy, ale i rodičům, kteří o něj projeví zájem.

Řízení pedagogického procesu je vymezené vnitřními dokumenty, které jsou v souladu s platnou legislativou. Školní řád a organizační řád školy jsou srozumitelné, jasné a akceptované zaměstnanci. Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy (školní řád, organizační řád, směrnice atd.) jsou kvalitně zpracovány a účelně podporují naplňování stanovených cílů vzdělávání. Ředitel školy a jeho zástupkyně pro ZŠS disponují výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi.

Všichni pedagogové mají přístup k počítačům, komunikace v rámci školy je zabezpečována prostřednictvím e-mailové pošty, využitím školního rozhlasu a operativních jednání či porad s pracovníky. Informační systém (vnitřní i vnější) je funkční a zajišťuje včasný přenos potřebných informací, vedení školy připravuje další inovaci s podporou výpočetní techniky.

Strategie rozvoje školy a zpracovaných koncepčních materiálů zahrnuje operativní i dlouhodobé plánování. Koncepční záměr pro další vývoj školy vychází z vlastního hodnocení školy. Kladně je hodnoceno, že dokument navazuje na vlastní hodnocení školy za uplynulé tři roky. Dílčí plány pro jednotlivé činnosti, např. plán DVPP, minimální preventivní program, program proti šikanování ve škole, realizační plán EVVO pro školní rok 2010/2011, podporují oblast plánování a tedy i řízení školy.

Výrazně kladným rysem hodnocené školy je vstřícné a kooperativní klima, podpořené vynikajícím pracovním, materiálně technickým a didaktickým zázemím pro pedagogickou práci, adresnou formou delegování odpovědnosti a kvalitní kontrolní činností pracovníků vedení školy, včetně metodicko-didaktického a personálního řízení pracovníků. Četná je angažovanost pedagogů v aktivitách podporujících cíle vzdělávání školy. Výchovně vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty školy. Ředitel školy operativně přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti školy a zajišťuje účelné využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Povinná dokumentace je řádně vedena. Systém řízení je založen na zásadách nadřazenosti pedagogických cílů a zejména využití nadstandardního vybavení a kapacit školy.

Kontrolní a hodnotící činnost je delegována na zástupce ředitele a garantuje ji ředitel školy. Kontrolní činnost probíhá plánovitě. Každý vedoucí pracovník vytváří

a realizuje systém kontrolní činnosti v rámci svého řízeného útvaru. Přijímaná opatření z kontrolní a hodnotící činnosti se zřetelně odrážejí v následných plánech a úkolech. Hospitace jsou prováděny ředitelem školy i zástupci pravidelně a v dostatečné frekvenci. Z pohospitačních rozhovorů sledovaných v průběhu inspekční činnosti je zřejmá erudice hodnotitelů, menší prostor je věnován sebehodnocení pedagogů a dialogu mezi hodnoceným a hodnotitelem. Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno za období 2007 – 2010. Výroční zprávy škol mají požadovanou strukturu a potřebnou vypovídající hodnotu. Učitelé vytvářejí motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce. Vedení školy monitoruje nové trendy v oblasti řízení, v rámci hospitační činnosti projevuje zájem o další podněty pracovníků ke zkvalitnění jejich práce.

Spolupráce s partnery podporuje vzdělávací proces a výhledy školy. Výborná je spolupráce se zřizovatelem, jeho záměry jsou školou respektovány. Se školou spolupracuje šestičlenná školská rada (dále ŠR). Její členové se pravidelně scházejí, projednávají a schvalují dokumenty školy a hledají možnosti další přínosné spolupráce. Pro školu je přínosem odborný a zodpovědný přístup všech členů. Na jednání ŠR je pravidelně zván ředitel školy.

Velmi intenzivní je spolupráce s odbornými pracovišti a institucemi, kde jsou pracovníci školy zastoupeni v různě zaměřených komisích. Zde se aktivně podílejí na koncepci školství a sociálních služeb až na republikové úrovni. Ve spolupráci s MŠMT je škola prostřednictvím Českého svazu mentálně postižených sportovců pověřena pořádáním sportovních soutěží. Díky velmi aktivní činnosti členů Občanského sdružení rodičů při speciálních školách se daří získat finanční prostředky, škola též spolupracuje se základními školami stejného zaměření.

Při předávání informací rodičům škola preferuje osobní jednání, s většinou rodičů jsou učitelé v každodenním kontaktu, neboť své děti do školy přivádějí a odvádějí. Rodičům jsou nabízeny přednášky a školení. V rámci pedagogické praxe ve škole velmi často působí studenti, kteří dle vyjádření ředitele školy nemají žádnou metodickou ani kontrolní podporu z řad pracovníků příslušných vzdělávacích institucí. Veřejnost se zajímá o činnost školy, která se též svými vystoupeními podílí na společenském životě ve městě. Výsledky práce školy a zájmových činností prezentuje škola ve školním časopise „Kopretina“ i v regionálním tisku.

Personální podmínky ZŠS z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků jsou velice dobré. Vzdělávání a výchovu zajišťuje celkem dvacet čtyři pedagogických pracovníků – devět třídních učitelek, které učí převážující část hodin ve třídě, dvě vychovatelky jako druhý pedagog v tzv. rehabilitačních třídách, devět asistentů pedagoga a čtyři netřídní učitelé. Z tohoto počtu nesplňují podmínky odborné kvalifikace tři třídní učitelky, jedna vychovatelka, jedna asistentka pedagoga a jedna netřídní učitelka, všichni ostatní mají odpovídající vzdělání. Pět pedagogů si aktuálně doplňuje či zvyšuje kvalifikaci studiem na vysoké škole. Příznivý je průměrný věk pedagogů – 40 let, i věková struktura, neboť jsou zde zastoupeni pedagogové všech věkových kategorií. Škola má stanovená jasná pravidla podpory začínajících pedagogických pracovníků. Studium pro výkon specializovaných činností absolvovali metodik prevence sociálně rizikových jevů, výchovná poradkyně a koordinátorka EVVO, neabsolvoval je koordinátor ICT. Obě koordinátorky ŠVP ZŠS navštěvovaly kurzy. Všichni specialisté se pro vykonávání určených činností průběžně vzdělávají. Pracovní doba pedagogů je ve škole využívána efektivně. Vzájemné vztahy se jeví jako velmi vstřícné, byla prokázána velice dobrá týmová spolupráce.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vedení školy věnuje velkou pozornost, pokládá je za jednu z priorit školy. Protože dle slov ředitele školy jsou prostředky na DVPP umožněné rozpočtem školy nedostatečné, preferuje vzdělávání pedagogů přímo ve škole. Kromě ekonomické výhodnosti této formy vzdělávání je možné zvolit téma programu zcela dle potřeb pedagogů a školy. Na úhradu tohoto vzdělávání se řediteli školy daří získávat finanční prostředky i z jiných zdrojů, především z grantu Evropské unie (dále EU). Ve školním roce 2009/2010 byly zorganizovány ve škole semináře nazvané: BOZP, Šikana, Krizová komunikace, Snoezelen – stimulace a relaxace, Interaktivní tabule – využití ve výuce, Psychiatrické poruchy ve školní praxi, Školení CO. V letošním školním roce byly zrealizovány vzdělávací akce na téma: Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky a Vedení lidí koučováním.

Škola rovněž využívá nabídek Centra vzdělávání Královéhradeckého kraje a Národního institutu dalšího vzdělávání, nabídky jiných vzdělávacích institucí jsou pro školu většinou cenově nedostupné. Pro toto individuální vzdělávání pedagogických pracovníků jsou stanovena pravidla a upřednostňovány jsou akce hrazené z projektů EU. Škála navštívených vzdělávacích akcí je široká. Dále ředitel školy umožňuje pedagogům čerpat volno k samostudiu v rozsahu dvanácti pracovních dnů ve školním roce. Aktuálně si celkem jedenáct pedagogů celé školy doplňuje nebo prohlubuje svou kvalifikaci studiem na vysokých školách. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků je zajištěn na vynikající úrovni.

Školní budova pavilónového typu je v provozu jedenáctým rokem. Prostorové a materiální vybavení je na vynikající úrovni. Nadstandardní jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. K dispozici je tělocvična s optimálními parametry a vybavením, s univerzálním umělým povrchem, venkovní hřiště s umělou trávou a doskočištěm, posilovna. Pro třídy nižšího stupně je k dispozici několik heren s pestrou škálou pomůcek, náradí a náčiní. Vynikající podmínky jsou i pro pracovní výchovu. Školní dílny jsou situovány do samostatného bloku školní budovy, jsou specializované na práci se dřevem, kovem a dalšími materiály (např. tkalcovská dílna). Absence školního pozemku je kompenzována údržbou atriá, prostor kolem školy a atletického hřiště. Didaktická a kancelářská technika je v dostatečném rozsahu pro zajištění výuky a provozu školy. Dvě počítačové učebny, zasedací místnost a další čtyři místnosti jsou vybaveny interaktivními tabulemi s dataprojektory napojenými na PC. Počítače s didaktickými speciálními programy jsou ve všech třídách. K dispozici je nadstandardně vybavená cvičná kuchyň, učebna šití a ručních prací, keramická dílna a interaktivní učebna. Žáci využívají snoezelen a rehabilitačně kondiční centrum. Pro individuální práci s autisty je zařízena jedna místnost ve cvičném bytě. Odborné učebny (na výuku výtvarné a hudební výchovy) jsou vybaveny velkým množstvím pomůcek, nástrojů a dalších speciálních potřeb. Obnova vybavení školy je pravidelná, odvíjí se od finančních možností školy. Chodby jsou prostorné a slouží k relaxaci a shromažďování žáků. U každé třídy je samostatná šatna. Učebny svojí velikostí vyhovují počtu žáků, u každé je oddychový koutek. Výuka může probíhat i v knihovně, která je prostorná, velmi esteticky zařízená, vybavená množstvím publikací a ucelených řad knižních titulů. Doprava žáků na školní i mimoškolní akce je realizována mikrobusem školním a sportovního klubu Integra. Materiálně technické zázemí základní školy je soustavně obnovováno, modernizováno a doplňováno o nové pomůcky. Ředitel školy vynakládá maximální úsilí na získávání finančních prostředků z dotací a formou sponzorských darů.

Škola hospodařila v letech 2008 – 2010 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů (z kapitoly MŠMT),

s příspěvkem na provoz a s účelovými dotacemi z rozpočtu Statutárního města Hradec Králové. Dále škola hospodařila s peněžními prostředky získanými na financování projektů z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu, s prostředky získanými vlastní činností, z příjmů z pronájmu tělocvičny a učeben, s prostředky svých fondů a s finančními a věcnými sponzorskými dary.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků, osobní ochranné pracovní prostředky a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala pedagogickým pracovníkům absolvovat další vzdělávání a podporovala realizaci vzdělávacích programů.

V rámci rozvojových programů obdržela škola ve sledovaném období posledních tří let ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT finanční prostředky na zvýšení motivačních složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na platy asistentů pedagogů pro žáky se sociálním znevýhodněním, na nákup učebních a kompenzačních pomůcek (např. zdvihací zařízení a polohovací terapeutická židle pro usnadnění výuky zdravotně postižených žáků) a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. Škola zavedla a udržuje vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky a jeho fungování je ve škole zajištěno i při financování rozvojových programů.

Kromě příspěvku na provozní výdaje poskytl zřizovatel škole finanční prostředky např. na programové vybavení MICROSOFT. Ke zlepšení materiálního vybavení použila škola prostředky svého investičního fondu na pořízení osobních automobilů využívaných k dopravě žáků na školní, sportovní a společenské akce a k dopravě související se zajištěním provozu školy.

Ve sledovaném období škola předložila a realizovala projekt zaměřený na zvyšování kvality ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Královéhradeckém kraji, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Finanční podpora byla využita např. na zajištění služeb osobních asistentů, pořízení učebních pomůcek, interaktivní tabule, vybavení relaxačně-stimulační místnosti a kondičně-rehabilitačního centra. V současné době je škola partnerem obecně prospěšné společnosti HUMANITAS-PROFES při realizaci projektu zaměřeného na speciální vzdělávací aktivity pro osoby s nejtěžšími formami zdravotního postižení prostřednictvím aktivačních center v rámci speciálních škol. Finanční prostředky tohoto projektu byly použity na realizaci vzdělávacích akcí (např. na odměny lektorů, materiálové vybavení, odborné publikace a učební pomůcky), které zajistí žákům nejen udržení získaných vědomostí a dovedností z povinné školní docházky, ale i jejich další rozvoj. Finanční podporu na zkvalitnění výuky výtvarné výchovy a sportovní akce poskytlo škole rovněž Statutární město Hradec Králové z Fondu na podporu veřejně prospěšných projektů.

Ředitel školy se ve spolupráci s ostatními zaměstnanci snaží zpracováním projektů, předkládáním žádostí a aktivním zapojením do různých rozvojových programů a projektů neustále zlepšovat ekonomické podmínky školy. Úspěšnost školy při získávání finančních prostředků je velmi vysoká.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby ve shodě s údaji v rejstříku škol a školských zařízení. Uvedená data odpovídají skutečnosti.

Prezentace výsledků vzdělávání a výchovy, poskytování velkého množství informací jsou základem rovného přístupu ke vzdělání všech zájemců. Jednotná a cílená prevence předcházení rizikům zaručuje žákům bezpečné školní prostředí.

Podporu rozvoje osobností žáků v oblasti zájmové činnosti ČŠI hodnotí jako příklad dobré praxe. Naučit žáky trávit aktivně a smysluplně volný čas je jedním z výchovně vzdělávacích cílů školy.

Škola má vysoce nadstandardní podmínky pro výchovně vzdělávací činnost. Průběh vzdělávání měl celkově velmi dobrou úroveň, pozitivně lze hodnotit příznivé klima ve třídách, snahu vyučujících o aktivní zapojení žáků, častou práci s učebním textem, samostatnou práci žáků.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá vlastní kritéria, která jsou součástí povinné dokumentace školy a zohledňují typ a stupeň postižení žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je systematické.

Kromě dobíhajících vzdělávacích programů je od letošního školního roku výuka vedena podle ŠVP ZŠS. Tento dokument je zpracován velice kvalitně a odpovídá zásadám a cílům školského zákona.

Koncepční a manažerská práce ředitele školy umožňuje na požadované úrovni plnit stanovené úkoly v oblasti zabezpečení a řízení realizovaného vzdělávání. Výchovně vzdělávací činnost probíhá v souladu s vypracovanými strategickými dokumenty. Strategie a systematické plánování vytvářejí i dobré předpoklady pro soustavné zlepšování kvality vzdělávání. Systém řízení a organizování pedagogického procesu je na velmi dobré úrovni. Významnou kvalitou školy je kooperace a angažovanost pracovníků školy a velmi dobrá pracovní atmosféra. Velmi četná je spolupráce s partnery a aktivity ředitele školy i ostatních pedagogů v oblasti metodiky.

Odborná kvalifikovanost pedagogů v ZŠS je velice dobrá, příznivý je také jejich věk. Pedagogové prokázali schopnost kvalitní týmové práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků patří k prioritám školy, možnosti profesního rozvoje zaměstnanců jsou nadstandardní.

Výborné materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů základní školy speciální. Pestrá nabídka relaxačních, kompenzačních a didaktických pomůcek je systematicky doplňována, modernizována a obnovována. Prostředí školy je na vysoké estetické úrovni.

Škola vhodně využívá možnosti získávání finančních prostředků z různých zdrojů, např. z rozvojových programů MŠMT a ESF a sleduje jejich přínos pro realizaci vzdělávacích programů a další rozvoj školy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používá efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci (dále ČŠI), a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142. 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 31. 5. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková, v. r.

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka

Fejglová, v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová Ph.D., školní inspektorka

Miluše Urbanová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 7. 6. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Pavel Svoboda, ředitel školy

Pavel Svoboda, v. r.

Připomínky ředitelky školy

-

Připomínky nebyly podány.