



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Mateřská škola se speciálními třídami

Husova 321, 508 01 Hořice

Identifikátor zařízení:600 092 054

Termín konání orientační inspekce: 5. – 7. prosince 2000

Čj.	085 30/01-1075
Signatura	oi2au103

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Pětiletá mateřskou školu v letošním školním roce navštěvuje 93 dětí (24, 25, 25, logopedická třída s 12 a speciální třída se 7 dětmi). Škola poskytuje péči a vzdělávání i dětem s vadami řeči a dětem s kombinovanými vadami. Komplexní péče ve speciálních třídách se děje ve spolupráci s dalšími odbornými pracovníky. Na počet přijatých dětí, přesahující maximální počet uvedený ve vyhlášce č. 35/1992 Sb., o mateřských školách a vyhlášce č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách v běžných třídách celkem o 14, ve speciální třídě pro děti s řečovými vadami o 4 a ve třídě pro děti s kombinovanými vadami o 2, povolila ředitelka školy výjimky.

Původním provozovatelem byl podnik Mileta Hořice, po vyřešení majetkových vztahů nyní školu zřizuje Městský úřad Hořice, Jungmannova 342, 508 19 Hořice a podílí se tak rozhodujícím způsobem na rozvoji školy.

Předmětem inspekce bylo posouzení kvality výchovně vzdělávací práce školy a zhodnocení úrovně řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Pro splnění svých záměrů vedení školy spolu se zřizovatelem vytváří odpovídající podmínky.

Třídy jsou rozmístěny v několika budovách s rozdílným materiálním zázemím. Nejstarší skupina dětí využívá optimálně vybavené místnosti v samostatné budově. Speciální třída pro děti s kombinovanými vadami v budově Polikliniky je zřízena při mateřské škole od září letošního školního roku. Zázemí, které by jednoznačně podporovalo a umožňovalo odpovídající odbornou péči, je pozvolna ve spolupráci se zřizovatelem budováno. V současné době jsou pro děti s postižením využívány upravené prostory třídy s hernou, místnost pro rehabilitaci či chirofonetiku, přípravná, malá jídelna, WC a další prostory i pro zaměstnance. V plánu vedení školy jsou další úpravy vchodu, výtahu a doplňování pomůcek, které zkvalitní tuto speciální péči. Prostory pro speciální třídu dětí s řečovými vadami jsou stísněné a organizace pohybových aktivit i náročnějších organizačních forem je silně omezená.

Škola je obklopena zahradou, která je v současné době v celkové rekonstrukci po výstavbě plynové kotelny, při níž došlo k zásadnímu zásahu do travní plochy i parkové úpravy. Plánováno je oplocení celého areálu, rekonstrukce pískovišť, vybavení zahradními dřevěnými sestavami a další úpravy. Nezbytná je okamžitá oprava kamenné stavby (sklepa) na zahradě, která svým neuspokojivým technickým stavem (poškozené dveře, zničené železné oplocení nad úrovní střechy) ohrožuje bezpečnost dětí.

Třídy i další prostory školy jsou zařízeny nábytkem, odpovídajícím antropometrickým požadavkům. Na spaní jsou ve třídách rozkládána lehátka, WC i šatny jsou prostorné, čisté. Ve dvou umývárkách se děti celoročně umývají pouze studenou vodou, náprava tohoto stavu, stejně jako rekonstrukce neestetického potrubí s opadávající omítkou, je již v plánu úprav.

Pomůcky a hračky jsou v potřebném množství, vybavení speciálních tříd je obnovováno a doplňováno. Ve skladu jsou uloženy společně pomůcky pro všechny třídy, knihovna je vybavena odbornou pedagogickou i dětskou literaturou. Ve speciální třídě pro děti s kombinovanými vadami se odborná knihovna zřizuje. Prozatím je publikací, týkajících se speciální pedagogiky, konkrétních typů postižení a metodických příruček pro práci s postiženými dětmi poměrně málo. Pro potřeby hudebních aktivit jsou k dispozici pianina a další hudební nástroje, využívány jsou také magnetofony, některé jsou již zastaralé.

Personální obsazení odpovídá danému typu školy. Ve speciálních třídách působí učitelky s pedagogickým vzděláním, rozšířeným studiem speciální pedagogiky a logopedie. Komplexní péče o děti s kombinovanými vadami je zajištěna dalším pedagogem s dlouholetou pedagogickou i odbornou praxí a dvěma dalšími pracovníky placenými zřizovatelem: fyzioterapeutkou a vojákem civilní služby. Celkem působí na škole 11 pedagogických pracovníků.

Provoz zajišťují ve školní jídelně další čtyři a o úklid a údržbu pečují tři pracovnice.

Budova je udržována v čistotě, prostory jsou vytápěné (v současné době byla dokončena rekonstrukce kotelny a převedena na vytápění plynem), světlé, některé místnosti mají však osvětlení nedostatečné.

Řízené a spontánní činnosti

Základním pracovním materiálem pro plánování výchovně vzdělávacích činností je Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy, schválený MŠ ČSR pod čj. 33 483/83-201 a Časově tématické plány, které na něj navazují. Činnosti jsou členěny podle výchovně vzdělávacích složek tak, aby jejich zastoupení bylo rovnoměrné a zahrnují návrhy práce v průběhu celého dne.

Učitelky se na svoji práci připravují formou denní přípravy. Vždy je stanoven odpovídající úkol a obsahy, a to s ohledem na věkové a individuální složení dětí v jednotlivých třídách. U dětí se specifickými problémy spolupracují učitelky s odborníky a zpracovávají individuální plány rozvoje.

První oddělení

Pro veškeré řízené i spontánní činnosti je využíván celý prostor herny. Učitelky volí vhodný a přiměřený způsob motivace vzhledem k věku i složení oddělení. Je použita nenásilnou formou, v kombinaci s převážně pozitivním hodnocením dětí a modulací hlasu. Efektivním způsobem je využít příchod druhé učitelky.

Atmosféra se vyznačovala pěkným a vsřícným vztahem k dětem, které měly pocit smysluplné práce - konkrétní využití odpadového materiálu, vtipné nápady učitelky k citovému působení na děti. Negativem byl malý počet dětí z důvodu nemocnosti, nepromyšlená organizace - děti se tísnily u jednoho stolečku. Přesto byly samostatné, aktivní, klidné, ohleduplné a měly zájem o všechny nabídnuté činnosti.

Průběh spontánních činností probíhal v klidné a radostné náladě, děti měly možnost volného výběru hry, hračky i kamaráda.

Učitelka svým příjemným, vlídným a citlivým přístupem s úsměvem vytvořila příznivé klima třídy, kde děti radostně reagovaly a taktně vzájemně komunikovaly. Byl vhodným způsobem zařazován pohyb jako vyvážení po sedavé činnosti a kladem byla plynulá návaznost mezi řízenými a spontánními činnostmi. Negativem bylo plnění velkého množství úkolů, kdy děti neměly možnost volby.

Při pohybových aktivitách děti cvičily podle hudebního doprovodu v převlecích s motivací na zvířátka - tělovýchovná chvilka na přání, tanečně pohybová improvizace.

Druhé oddělení

Celodenně komponované téma - čertí rej - zahrnovalo veškeré aktivity dětí pod jednotnou motivací. Vtipně, nápaditě a z hlediska dětí přitažlivě zvolená akce jednotná pro celou školu a provedená odlišně s ohledem na výchovné využití vzhledem k věku v jednotlivých odděleních

byla plně v kompetencích jednotlivých učitelek ve třídách. Ve sledovaném oddělení byla motivace použita s vysokou mírou profesionality a pro všechny přítomné děti byl tento den hlubokým prožitkem. Zapojení rodičů do celé akce bylo přirozené s aktivitou a zájmem, který přicházel od nich a to zcela přirozeně a bez formálnosti. Pro děti atraktivní obsah spojený s převleky všech přítomných, včetně učitelky, vytvořil velice příjemné a veselé předvánoční prostředí. Výkony dětí při jednotlivých činnostech učitelka taktním způsobem vtipně glosovala a vedla děti záměrně k maximálnímu osobnímu výkonu se zjevnou vírou ve zlepšení. Učitelka výchovně využila záměrně vytvářené situace. Dětské reakce místy až bouřlivé, vítaly navrhované činnosti, zejména výběr hry se setkal ze strany dětí s velkou odezvou.

Scházení dětí bylo prováděno netradiční formou, kdy děti přicházely v přestrojení za čerty a vítala je učitelka také v převleku. Motivace byla použita v průběhu her a čertovská muzika k taneční improvizaci. Učitelka vycházela z hluboké znalosti dětí, využila výchovně možností, které si během dne vytvořila. Režim dne byl zcela přizpůsoben dětem, třída byla vkusně a pěkně vyzdobena.

Základem výchovného působení v obou odděleních je empatický vztah k dětem, založený na jejich hluboké důvěře k učitelkám. Partnerské, vstřícné chování učitelek a očekávání kladných výsledků vyvolává zpětně v dětech snahu dosáhnout co nejlepšího výkonu. To vše vede nejen k přirozené kázní, ale i ke vzájemné ohleduplnosti a k respektování potřeb ostatních. Děti chodí za učitelkou s potřebou sdělit svůj zážitek a mají dostatek času i prostoru pro volné vyjádření. Verbální projev učitelek ve spontánních činnostech byl vyvážený, v řízených činnostech byly rezervy pro větší a aktivnější účast dětí. Ty byly vedeny ke vzájemné spolupráci a měly aktivní zájem spoluvytvářet pěkné prostředí i vztahy mezi sebou. Dokázaly se domluvit na vyřešení konfliktu na základě získaných zkušeností, vcítit se do pocitů druhého, mluvit o svých potřebách.

Třetí oddělení

Z reakcí dětí bylo zřejmé, že učitelka běžně používá hru na různé hudební nástroje, děti dobře dodržovaly domluvená hudební pravidla, vynikající byl zejména závěrečný zpěv písně s country tematikou s hlubším prožitkem. Učitelka volila vhodným způsobem hudební doprovody s ohledem na hlasový rozsah dětí a využívala je i při ranním cvičení. Kladla důraz na správné držení těla, výchozí základní postoj i vhodné sestavení cviků s přiměřenou motivací, zařadila prvky jógy. Učitelka se aktivně zabývá dramatickou činností, použití prvků tvořivé dramatiky a smyslové výchovy nebylo však v průběhu této hospitace zaznamenáno. Specifické složení kolektivu v tomto oddělení se silnou převahou chlapců, čerstvé prožitky z minulého dne (Mikuláš), organizační problémy při přechodech mezi patry a neobvyklé uspořádání dne ve spojitosti s odchodem do divadla, to vše mělo vliv na vznikající problémy s kázní, klimatem třídy. Organizace dne byla přizpůsobena obsahem řízené činnosti (nácvik písní na vánoční besídku) s časovou závislostí na dobu potřebnou k odchodu. Řízená činnost neměla obvyklou stavbu a učitelka se spíše snažila výchovně využít dobu před odchodem do divadla.

Děti měly možnost volného výběru hry, hračky i kamaráda nejen v celém prostoru herny, ale i ve vedlejších kabinetě, který slouží trvale jako pracovna pro výtvarné činnosti. Učitelka nabídla dětem rozmanitou činnost a její výsledky následně budou použity k další práci, nebo vyzdobě třídy.

Negativem jsou přechody mezi patry - nutně organizované s ohledem na složení oddělení a z bezpečnostních důvodů. Tento stav se zlepšil při příchodu druhé učitelky.

Oddělení má svou samostatnou jídelnu v přízemí, využívanou i pro společné práce u stolečků. Na přípravě stolování se děti podílely, vytvořily estetické prostředí. Učitelky organizovaly

odchod tak, že mohly respektovat odlišné tempo dětí při jídle.

Celoročně je zavedený pitný režim, děti se samostatně obsluhují u servírovacího stolu.

Speciální třída pro děti s řečovými vadami

Je zde zapsáno 12 dětí (v některých případech ještě i s dalšími handicap). Depistáž provádí odborný logoped, učitelky pracují pod metodickým vedením s průběžnou konzultací. Vypracovávají individuální plány pro jednotlivé děti a mají zpracovány pedagogickou diagnostiku jako výchozí materiál pro speciální péči. Ve sledovaný den bylo přítomno deset dětí, které se sešly poměrně brzy. Tématem dne v celé škole byl „čertí bál“, na který si přinesly z domova kostýmy a masky. Zapojení rodičů do přípravy bylo velmi zdařilé, děti měly zážitky již z domácí přípravy. Průběh celého dopoledne byl zaměřen na dané téma.

Dopoledne se dařilo skloubit řízené a plánované činnosti se spontánními aktivitami dětí a vytvořit tak prostředí pro přirozený rozvoj a učení. Při scházení se děti věnovaly svým maskám, vyprávěly si o jejich přípravě, těšily se na dnešní den. Měly možnost výběru hračky i kamaráda, rozvíjely společné hry v menších skupinách. Při pracovních činnostech u stolků dokončovaly části svých kostýmů. Učitelka vše taktně a s účastí vedla a dětem se věnovala podle potřeby. V průběhu dopoledne byl realizován pitný režim s dodržením hygieny (dětí používají své hrnečky z domova).

Celý blok aktivit měla učitelka pečlivě připravený. Propojila hudební, pohybové i dramatické části s rozvíjením poznání, orientací v prostoru i posilováním osobnosti dětí. Byla patrná návaznost na předešlé činnosti. Při hledání dvojic děti procvičovaly sluch, pozornost, orientaci. Koordinace pohybu, hudební dovednosti, kultivovaný pohyb ve spojitosti s podporou výslovnosti, kultury řeči i cvičení fonemického sluchu naplňovalo celý blok činností. Motivací učitelka u dětí navodila přátelskou atmosféru, individuálním přístupem a pozitivním hodnocením a pochvalou posilovala osobnost dětí i těch méně aktivních a pohyblivých. Zařazené soutěže měly úkol tělovýchovný, ale i sociální (chováme se ohleduplně, pomoc při navlékání pytle). Učitelka promyšleně sestavovala soutěžící dvojice tak, aby každé dítě mělo možnost zažít úspěch. Při hledání uschovaného předmětu děti formou hry cvičily pozornost, orientaci a následně také posilovaly volní vlastnosti (nevyzradit místo, vyčkat až do konce hry). Dopoledne bylo efektivním interdisciplinárním učením, zaměřeným na radostné prožívání a mělo vynikající úroveň. Učitelka byla připravená, využívala pomůcek, materiálů, zařízení třídy. Výběr hudby, tempo i síla zvuku odpovídaly speciálním potřebám přítomných dětí.

Druhý sledovaný den byl organizován obvyklým způsobem s motivací adventního a vánočního času.

V části řízených aktivit byly použity různé formy práce. Pohybové aktivity, společné soustředění a prožitkové učení, rozhovor s ukázkami, opakovací chvilka a vlastní práce dětí - pečení cukroví.

Společné soustředění tématicky zaměřené k vánočnímu tématu narození Ježíška vytvořilo pro děti silný citový zážitek. V motivační části s využitím rozhovoru nad pohlednicemi i obrázky převažoval verbální projev učitelky. Další tradiční činnosti, náležející ke svátkům, byly dětmi prožity s úctou. Během celého promyšleného bloku se děti projevovaly verbálně (avšak s poměrně malou aktivitou), vyjadřovaly vztahové situace (malá postýlka je lehká). Učitelka taktně a citlivě reagovala na projevy dětí, vedla je k úctě a citlivému vztahu ke druhému.

Pohybové aktivity měly promyšlenou organizaci, motivaci s hudbou a jednotlicí vánoční námět. Byly střídány polohy, procvičení všech svalových skupin a vhodně zařazeno dechové cvičení. Individuální přístup k dětem podle jejich schopností podporoval jejich sebevědomí. Poměrně stísněný prostor pro cvičení neumožňuje maximální fyzické zatížení dětí.

Pracovní výchova - pečení cukroví - doplňovalo dopolední činnosti a před Vánoce bylo pro děti vítaným zpestřením. Námět pečení byl pro děti zajímavý a motivující. Děti pracovaly ve dvou skupinách za přítomnosti obou učitelek a věnovaly se dvěma způsobům práce - vykrajování tvarů a válení rohlíčků. Tímto způsobem děti cvičily nejen drobné svalstvo rukou, ale i přesnost při manipulaci s nástrojem, učily se zhodnotit výsledek své práce a sledovaly i příčinné a početní souvislosti (zmenšování původního kusu těsta, počet dílů cukroví...). Touto pracovní činností navazovala učitelka na již dříve prováděné úkoly, děti poznávaly a dokázaly dodržet pracovní postup, udržovaly čistotu. Komunikace s dětmi byla přátelská, atmosféra pracovní.

Individuální logopedickou péči zařazují učitelky v době po společných činnostech, zaměřených na plnění plánovaných úkolů. Tato organizace v některých případech může být pro děti zátěží. Speciální péče není založena pouze na této individuální nápravě, ale těžiště je v promyšlené skladbě a provedení jednotlivých denních činností - formou skupinové logopedické péče, jazykových chviliek, řečových her, dramatizace či procvičování mluvidel pomocí zábavných her v kterémkoliv čase.

V průběhu inspekce přijela na školu logopedka, která s učitelkami podrobně rozebírala individuální péči a předávala metodické pokyny. Tato spolupráce je vysoké úrovně.

Péče o děti v logopedické třídě je velmi dobrá, zvažít je třeba zavedení průběžné individuální péče, překrývání obou učitelek a organizaci při pobytu venku tak, aby byly respektovány speciální potřeby dětí v této skupině. Propojování s běžnými třídami má však i pozitivní význam pro rozvoj řeči.

Speciální třída pro děti s kombinovanými vadami

Speciální třída pro děti s kombinovanými vadami je zřízena u mateřské školy od září tohoto školního roku. Ředitelka povolila výjimku z maximálního počtu dětí ze šesti na osm (dle vyhl. č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách). V současné době je zde zapsáno sedm dětí s různými diagnózami. Pečují o ně dvě učitelky (jedna s ukončeným rozšiřujícím studiem speciální pedagogiky a druhá nyní končí bakalářské studium na UK v Praze), fyzioterapeutka a voják civilní služby. S dětmi jednou týdně pracuje chirofonetická speciální metodou za přítomnosti rodičů. Provoz tohoto oddělení je od 6,30 do 13,15 hodin. Děti se schází poměrně pozdě, dochází k rannímu neefektivnímu využití pedagogů. Velmi těžké diagnózy však vyžadují vyšší počet přítomných dospělých osob především při jídle, průběžném pobytu a dalších společných činnostech - pobyt venku, návštěva divadla (například ve sledovaný den) apod. Organizace dne, tak jak byla při inspekci zaznamenána, je pro přítomné děti motivujícím faktorem. Péče jednotlivých odborných pracovníků je aplikována promyšleně, návazně, na základě konzultací a podrobných individuálních plánů. Pomoc vojáka civilní služby je při péči o těžce postižené děti nezastupitelná.

Individuální plány pro jednotlivé děti jsou vypracovány na základě odborného vyjádření logopeda, chirofonetika, pracovníků PPP, propouštěcích zpráv ze zdravotních zařízení (většina dětí po DMO jezdí pravidelně do lázní). Metody, které učitelky aplikují jsou ergoterapie, arteterapie a plánována je muzikoterapie. Metody jsou rozepsány individuálně u jednotlivých dětí se zaznamenanou úspěšností, tyto záznamy jsou zabezpečeny proti zneužití. Učitelky se sebevzdělávají a vyhledávají kontakt s podobnými zařízeními i mimo okres a podílí se na rozvoji a plánovaných potřebných úpravách tohoto oddělení.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Materiální podmínky jsou v různých třídách rozdílné. Speciální třída pro děti s řečovými vadami má velmi stísněné prostorové podmínky, některé třídy nemají na WC zavedenu teplou vodu. Zahrada je v současné době v rekonstrukci. Vnitřní vybavení tříd odpovídá antropometrických potřebám předškolních dětí, vybavenost hračkami je odpovídající. Ve speciálních třídách jsou k dispozici speciální pomůcky, zařízení pro rehabilitaci. Celkové hodnocení je průměrné.

Personální podmínky jsou velmi dobré, zvláště v oblasti speciální péče. Pozitivní je spolupráce s logopedkou, chirofonetičkou a fyzioterapeutkou. Velkým kladem je pomoc vojáka civilní služby.

Sledovaná výchovně-vzdělávací práce učitelek byla převážně velmi dobrá a vynikající, byly uplatňovány individuální formy práce, prožitkové učení.

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti a psychohygienické podmínky byly celkově velmi dobré. Motivace a vzájemná interakce byly většinou vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má vypracován dlouhodobý plán s názvem „Dlouholetý pětiletý plán školy na léta 1995-2000“, který zahrnuje oblast vzdělávací i materiální.

Roční plán školy je soustavou propojených dílčích plánů, analýz a následných cest k plnění zvolených pedagogických cílů. Výhled do roku 200/2001 vychází z analýzy předcházejícího školního roku, obsahuje hlavní záměry ve výchovné oblasti se stanovením cest k jejich plnění. Zmíněn je důraz na prožitkové učení a učení hrou. Zásady, kterými se všechny učitelky řídí, jsou zaměřeny především na vytváření optimálního prostředí pro rozvoj dětí podle jejich potřeb (základem je vytváření pohodového prostředí, respektování potřeb, posilování sebedůvěry, prožitkové učení). V průběhu inspekce byly tyto aspekty sledovány a ve větší míře učitelkami plněny.

V plánu školy se neobjevuje promyšlená koncepce speciálních tříd s potřebami personálního a materiálního zabezpečení, popřípadě žádoucími úpravami prostředí.

Během roku škola organizuje řadu nápaditých tradičních i originálních akcí pro rodiče i pro veřejnost. Zastoupeny jsou akce sportovní, zábavné, besídky k oslavě svátků, návštěvy kulturních akcí, výlety. Na jejich pořádání se ochotně a s vysokým pracovním nasazením podílejí všechny učitelky. Bohatost a pestrost akcí v průběhu minulých let dokládá průkazně kronika a fotodokumentace. Spolupráce se základní školou a základní uměleckou školou je rozepsána do společných akcí.

Roční plán školy na školní rok 2000/2001 je soustavou dílčích plánů, vypracovaných podle zásad řízení. Slouží jako výchozí materiál pro konkrétní práci v jednotlivých odděleních, nespecifikuje však výhledově směr a potřeby v oblasti speciální péče. Plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Pětitřídní mateřskou školu řídí ředitelka, jmenovaná k 1. březnu 1990 a od letošního školního roku jmenovaná zástupkyně se sníženým úvazkem přímé práce u dětí.

Organizace provozu této mateřské školy, která je rozmístěna ve třech budovách, je podložena rozpracovaným vnitřním řádem školy, individuálním stanovením kompetencí jednotlivým pracovníkům a je kontrolována ředitelkou školy průběžně. Provoz ve speciální třídě pro děti s kombinovanými vadami je specificky upraven, náročné činnosti zajišťují nejen dvě učitelky, ale i další pracovníci (chirofonetička, fyzioterapeutka a voják civilní služby). Ve sledované dny byla docházka dětí v ranních hodinách poměrně nízká.

Rozpis podávání jídla je doplněn o konkrétní pracovníky, kteří se na něm podílejí, děti jedí ve svých třídách v estetickém prostředí v jednom případě mají vlastní jídelnu a jsou vedeny k estetickému stolování a sebeobsluze.

Ředitelka svolává pedagogické i provozní porady podle plánu a informace předává pracovníkům průběžně při každodenních návštěvách ve všech třídách. Hlavní informace jsou vyvěšeny na nástěnce v šatně dospělých, poučení dle zák. č. 106/2000 Sb., o poskytování informací je přístupně umístěno u hlavního vchodu do školy.

Spolupráce s rodiči je systematicky zajišťována předáváním informací laickou formou o náplni práce vlastním tiskopisem na nástěnce v šatně („Desatero pro rodiče“ zahrnuje organizační záležitosti týkající se provozu a stravování i informace o běžných zvyklostech školy. Záměrem je usnadnit rodičům orientaci a povědomí o činnostech a organizaci dne), případné změny jsou průběžně doplňovány, aktualizaci a obsah zajišťují učitelky jednotlivých tříd. Některé obecné informace postrádají konkrétnost a přímou odpovědnost a budou doplněny v tomto smyslu. Poradenská činnost je prováděna individuálně, týká se především doporučení další spolupráce s odbornými pracovišti, odkladů školní docházky a jejich evidence.

Škola vytváří cíleně povědomí o své dobré práci v širším okolí. K prezentaci školy na veřejnosti využívá informace zveřejněné v tisku i aktivní účasti na výstavách výtvarných prací, kterých se podle možností zúčastňuje.

V zařazení do sítě škol je uvedena kapacita školy 94 dětí, ředitelka v době inspekce neměla k dispozici podklady pro její určení v jednotlivých budovách v souvislosti se změnami prostorovými i hygienickými podmínkami. O povolení kapacity školy žádá ředitelka HES každoročně, v době inspekce nebylo písemné potvrzení na škole ještě založeno. Maximální počet dětí je stanoven v dokumentech vydaných při kolaudaci.

Umístění školy nedaleko centra města a provoz ve třech různých budovách bez spojovací chodby je náročný na organizační zajištění a vyžaduje jasně vytvořená pravidla a stanovení přesných kompetencí jednotlivých pracovníků. V této oblasti a na základě těchto ztížených podmínek školy jsou zavedena funkční organizační pravidla, která všechny pracovníce v zájmu zajištění bezpečnosti dětí dodržují. Velikým úspěchem školy je to, že byla odstraněna průchodnost mezi budovami přes zahradu školy volně pro veřejnost a v plánu je postupné úplné uzavření celého prostoru.

V kontrolované dokumentaci (evidence dětí, personální dokumentace, povinná dokumentace) dle § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů nebyly zjištěny nedostatky. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, ochrana důvěrných dat a informací byla zajištěna. Zřizovací listina, vydaná městským úřadem je k datu 23. 12. 1992. Město Hořice žádalo o zařazení do sítě škol s novým názvem i zvýšenou kapacitou, školský úřad žádosti vyhověl a vydal nové zařazení s čj.: 1805/2000 k 1. 9. 2000.

Organizování je funkční, má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy má promyšlený systém vedení pracovníků, založený na prohlubování jejich specializace či zaměření. V současné době dokončuje jedna učitelka bakalářské studium speciální pedagogiky, další již dříve absolvovala rozšiřující studium pro vyučování na mateřských školách pro děti vyžadující zvláštní péči.

Všechny učitelky se nadále intenzivně vzdělávají formou individuálního studia a účastí na vzdělávacích akcích, které pořádá Pedagogické centrum v Hradci Králové. Účast je doložena v osobních spisech.

Další vzdělávání je chápáno jako součást zájmů a potřeb učitelek, ředitelka respektuje vlastní výběr a dobrovolnost při účasti na jednotlivých akcích a plánuje další vzdělávání i formou samostudia i vzájemných náslechnů mezi učitelkami v dokumentu, který je součástí ročního plánu. Učitelky tak získávají pedagogickou svobodu a tím přebírají i tíhu odpovědnosti za výsledky práce celé školy. Učitelská knihovna je pravidelně doplňována o nové hodnotné materiály.

Vedení pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanizmy

Kontrolní systém vypracovala ředitelka na základě studia odborných materiálů. Jeho součástí je plán průběžných kontrol pedagogických i provozních pracovníků. Hospitace a kontroly zaznamenává do záznamových archů s obecnými a široce pojatými závěry, nekorespondujícími se stanovenými cíli hospitace. Analýzu kontrol provádí ředitelka osobně s pracovníky, byly shledány nedostatky ve vedení třídní dokumentace i po kontrole. Předloženy byly záznamy ze dvou hospitací v letošním roce a šest hospitací z loňského školního roku na odlišném tiskopise. Původní obsahoval zaměření hospitace, letos od toho způsobu zápisu ředitelka ustoupila.

Plán obecných kontrol je funkční a je zaměřen na dodržování dohodnutých pravidel (pracovní doby, pořádku, pracovního řádu a pracovní náplně, péče o hračky, hospodárné zacházení, plnění úkolů koncepce, práce pro školu, uložení čistících prostředků a pomůcek, pitný režim, soukromé telefony, bezpečnost PO, šetření vodou a elektřinou, úklid zahrady).

Kontrolní činnost v obecné rovině provozu školy je vynikající, oblast pedagogická má nedostatky a je průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka má vytvořený funkční systém řízení s vymezením povinností všech pracovníků. Zpracovaný plán školy konzultuje se všemi pracovníky školy. Koncepci a další rozvoj školy včetně nabídky speciální péče projednává se zřizovatelem. Vedení povinné dokumentace je v souladu s předpisy. Kontrolní činnost zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy, v oblasti pedagogické je pouze průměrná.

Celkově je kvalita řízení velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina k 23. 12 1992,
- zařazení do sítě škol čj.: 160/96-00, změna k 1. 9. 2000 čj.: 1805/2000,

- žádost zřizovatele o změnu v zařazení do sítě škol (speciální třídy) z 25. 7. 2000,
- povolení výjimky z počtu dětí na školní rok 1999/2000 z 23. 9. 1999,
- přehledy výchovné práce na šk. rok 200/2001,
- evidence docházky dětí, evidenční listy dětí, přihlášky a rozhodnutí o přijetí do mateřské školy pro aktuálně docházející děti ve školním roce 2000/2001,
- jednací protokol za období do 5. prosince 2000,
- záznamy o dětech ve speciálních třídách za šk. rok 2000/2001,
- roční plán školy na šk. rok 2000/2001 s přílohami,
- personální dokumentace (pracovní smlouvy, platové výměry, osvědčení o absolvovaných školeních) jednotlivých pracovníků,
- záznamy z hospitací za šk. rok 2000/2001,
- záznamy pedagogických a provozních porad ve šk. roce 2000/2001,
- informace pro rodiče,
- písemné stanovení kompetencí a povinností pracovníků platné ve šk. roce 2000/2001.

ZÁVĚR

Mateřská škola zajišťuje velmi dobrou péči všem umístěným dětem, ve speciálních třídách pro děti s kombinovanými a řečovými vadami odborně podloženou komplexní péčí i formou alternativní chirofonetiky a fyzioterapie. Materiální podmínky podporují záměry školy. Personální obsazení vyhovuje danému typu školy i v oblasti speciální pedagogiky.

Podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti školy mají velmi dobrou úroveň.

Řízení a organizování této pětitřídní mateřské školy se dvěma speciálními třídami je náročné, při průběžných stavebních úpravách vyžaduje velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem, který se o zařízení dobře stará a zajišťuje tak širší nabídku předškolní péče pro všechny, i postižené děti. Ředitelka má zpracován funkční systém řízení a vedení pracovníků a společně zajišťují kvalitní péči o svěřené děti.

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.

Kvalita řízení školy je na velmi dobré úrovni.

Doporučení k další činnosti školy:

- Ve speciálních třídách nadále poskytovat komplexní péči na bázi speciální pedagogiky s ohledem na konkrétní potřeby přijatých dětí a efektivní využívání pracovní doby,

- průběžně doplňovat knihovnu o odbornou literaturu z oblasti speciální pedagogiky,
- v třídní dokumentaci doplnit chybějící údaje v přehledech výchovné práce a evidenčních listech,
- kontrolní činnost zaměřit vždy na jeden konkrétní úkol a účinnou zpětnou vazbu,
- ve spolupráci s HES zajistit podklady pro určení maximální kapacity jednotlivých budov,
- ve spolupráci se zřizovatelem dokončit úpravu školní zahrady a zrealizovat plánované zavedení teplé vody do všech oddělení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.
Členové týmu	Mgr. Květa Maňáková	K. Maňáková v. r.

V Semilech dne 31. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 2. 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Ladislava Dymáčková	L. Dymáčková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	6.3.2001	085 116/01-1075
Zřizovatel:	6.3.2001	085 115/01-1075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	nebyly podány