



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273

Jiráskovy sady 273, 261 00 Příbram II

Identifikátor: 600 054 560

Termín konání inspekce: 24. a 25. leden 2007

Čj.	ČŠI 158/07-02
Signatura	tb5ca111

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Příbram II, Jiráskovy sady 273 je příspěvkovou organizací sdružující základní školu a školní družinu. Realizuje vzdělávací program Základní škola, od šestého ročníku probíhá ve škole rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů. Je zapojena do sítě projektu Zdravá škola, za práci v mezinárodním projektu Socrates-Comenius získala prestižní Cenu evropské kvality. Základní škola s kapacitou 650 žáků má 21 tříd, ve školním roce 2006/2007 ji navštěvuje 507 žáků. Zřizovatelem je Město Příbram se sídlem Příbram I, Tyršova 108.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjistit a zhodnotit formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
2. Zjistit zastoupení žáků-cizinců a postup školy při jejich zařazování do vzdělávání
3. Zjistit a zhodnotit podmínky vzdělávání žáků-cizinců včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy
4. Zjistit a zhodnotit průběh a výsledky vzdělávání žáků-cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) školského zákona

V Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, a ve Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení jsou údaje v souladu se zřizovací listinou. Obor vzdělání, forma vzdělávání i seznam školských služeb jsou v souladu se skutečností.

Ve školním roce 2006/2007 není v základní škole překročena kapacita povoleného počtu žáků.

Údaje uvedené ve výkazech o základní škole a ředitelství škol jsou v souladu se skutečností.

2. Zastoupení žáků-cizinců a postup školy při jejich zařazování do vzdělávání

K zařazování žáků-cizinců do vzdělávání přistupuje vedení školy cílevědomě, uplatňuje k nim individuální přístup. Z rozhovorů s ředitelem školy a jeho zástupkyní bylo zřejmé, že škola se touto problematikou zodpovědně zabývá a využívá zkušeností z mnohaleté praxe. Disponuje týmem zkušených pedagogických pracovníků a propracovaným systémem k integraci žáků-cizinců. Strategické dokumenty školy komplexně postihují problematiku multikulturní výchovy.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 16 žáků-cizinců. Převažují děti s vietnamským státním občanstvím (10), dva žáci-cizinci pocházejí ze Slovenska, stejný počet z Ukrajiny, po jednom z Číny a Kazachstánu. V současné době dosahují všichni takové úrovně znalosti českého jazyka, která umožňuje jejich bezproblémové zařazení do výuky. Vzhledem k tomu, že vedení i učitelům se společně daří vytvářet pozitivní obraz školy v očích veřejnosti, vybírají si žáci-cizinci ke svému vzdělávání právě tuto školu.

Zařazování žáků-cizinců do vzdělávání je příkladné.

3. Podmínky vzdělávání žáků-cizinců včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy

Ředitel se svým týmem spolupracovníků vytvářejí žákům-cizincům ve škole velmi příznivé a podnětné multikulturní prostředí k učení i k seberealizaci mimo vyučování podle jejich individuálního zájmu. Má jasnou představu o strategii k naplňování stanovených vizí a o stálém zlepšování její kvality. Uplatňuje účinný styl řízení, kompetence k zajištění cílů v této oblasti deleguje na zkušenou zástupkyni s kvalitními komunikačními dovednostmi v cizích jazycích.

Převážná většina vyučujících disponuje znalostmi cizích jazyků na úrovni umožňující dorozumění se žáky-cizinci, polovina pedagogického sboru absolvovala vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy nebo si ho doplňuje. Přípravy zajišťované krajským úřadem ve smyslu § 20 odst. 6 školského zákona se zúčastňuje jedna učitelka, dalších čtrnáct pedagogů se vzdělává v cizích jazycích.

Prostorové a materiálně-technické zázemí školy je velmi dobré, speciální vybavení škola používá např. v multikulturních dílnách pro žáky i učitele nebo při projektech tvořených prostřednictvím internetu. Podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců jsou stejné jako pro ostatní žáky, k dispozici mají např. pracovny ICT s přístupem na internet, knihovnu, herny školní družinu, odborné učebny aj. Rovné příležitosti ke vzdělávání vymezuje i Školní řád, který mimo jiné stanoví také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků-cizinců.

Podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců a pro uplatňování multikulturní výchovy mají vynikající úroveň.

4. Průběh a výsledky vzdělávání žáků-cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

Výuka českého jazyka probíhá u žáků-cizinců formou individuální integrace v běžné třídě, individuálně v průběhu vyučování nebo mimo ně. Žáci ale většinou český jazyk ovládají velmi dobře, protože téměř všichni v České republice žijí se svými rodinami již delší dobu. Adaptaci cizinců a jejich schopnosti zvládnout češtinu napomáhá komunikace s učiteli a se spolužáky, začleňování do mimoškolních činností a patronát spolužáků. Analýzu výsledků vzdělávání žáků-cizinců provádějí třídní učitelé po konzultaci s jednotlivými vyučujícími.

Ve sledované výuce všechny učitelky využily prvky multikulturní výchovy. Při zapojení žáků do výuky nebyl v navštívených hodinách patrný žádný rozdíl v přístupu vyučujících k českým žákům a žákům-cizincům. Při hodnocení žáků-cizinců využívají učitelé pozitivní motivaci, reflektují i drobné úspěchy, nesrovnávají žáky s ostatními, ale oceňují jejich osobní pokroky. Výuku mateřského jazyka těchto žáků škola nezajišťuje. Podpora kultury země původu se uskutečňuje formou široké škály školních projektů, které jsou zaměřeny nejen na multikulturní výchovu (Studujme a hrajme si společně nebo Mezinárodní olympijské hry v Portugalsku v rámci projektu Socrates-Comenius, projekt EU e-Twinning, Mezinárodní jazykové dny, Krajina za školou, Když rodiče chodí zase

do školy, S uměním proti rasismu, Posilování čtenářské gramotnosti, Maminka, Máme kamarády, Cesta poznání, tvorba osobních portfolií aj.). Žáci-cizinci se zúčastňují i mnoha dalších aktivit (např. literární, výtvarné a sportovní soutěže, lyžařské kurzy, humanitární koncerty, kulturní vystoupení, výměnné pobyty v zahraničí, zájmové kroužky, tvorba školního časopisu). Vyučující respektují sociokulturní prostředí žáků-cizinců, a pokud je to možné, seznamují s ním ostatní žáky ve třídě, kteří se učí respektovat odlišnosti a zároveň se obohacují o poznání jiných kultur. Spolupráci s rodiči hodnotí vedení školy jako pozitivní, oceňuje vstřícnost a ochotu většiny z nich. Pokud se v minulosti vyskytly potíže z důvodů jazykové bariéry, vždy si rodiče sami zajistili tlumočníka. Výsledky žáků-cizinců dosažené ve výuce se neliší od výsledků ostatních žáků a nevyskytují se u nich ani žádné výchovné problémy, někteří úspěšně reprezentují školu v různých soutěžích. Výchovná poradkyně má přehled o žácích-cizincích, kteří školu navštěvují, společně s metodikem prevence sociálně-patologických jevů jim poskytují standardní poradenské služby. Uvádí, že tito žáci jsou pilní, snaživí a svědomití. Výsledky vzdělávání žáků-cizinců škola analyzuje, hodnocení výsledků v oblasti multikulturní výchovy provádí v rámci celkového hodnocení školy.

Průběh a výsledky vzdělávání žáků-cizinců včetně realizace multikulturní výchovy jsou příkladem dobré praxe.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola navázala kontakt s Mezinárodní školou v Praze-Nebošicích. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují seminářů zaměřených na kurikulární reformu, které tato škola pořádá.
- V rámci tvorby vlastního školního vzdělávacího programu má škola připraveny další projekty, jejichž komplexní realizace vyžaduje rozšířit materiálně-technické zázemí, zejména dokončení informačního centra, vybudování ateliéru v půdních prostorách a úpravy suterénu.

Hodnotící stupnice

<i>příklad dobré praxe</i>	<i>standardní stav</i>	<i>rizikový stav</i>
 vynikající, příkladné 	 funkční, běžný stav 	 podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, vydaná Městem Příbram dne 14. července 2004
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině, vydaný Městem Příbram dne 2. ledna 2006
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 11905/2006-21 vydané na žádost zřizovatele dne 22. května 2006, kterým se mění nejvyšší povolený počet žáků ve škole
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 13. října 2005
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. října 2006

6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. října 2006
7. Jmenování ředitele do funkce, vydané Městem Příbram dne 14. července 2004 pod čj. 15326/2004
8. Dokument Koncepce a vybavení školy
9. Školní vzdělávací program Moje škola, školní rok 2007 – 2008
10. Dokument Vize školy a koncepce jejího dalšího rozvoje období 2004 – 2009, čj. 84/07
11. Koncepce slučování a dalšího rozvoje školy 2004 – 2009, čj. 85/07
12. Koncepce ZŠ Jiráskovy sady 273, Příbram II, ze dne 5. února 2004
13. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Příbram II, Jiráskovy sady 273 za školní rok 2005/2006, ze dne 1. září 2006
14. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Příbram II, Jiráskovy sady 273 za školní rok 2004/2005, ze dne 1. září 2005
15. Plán dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky 2006/2007 ze dne 1. září 2006, čj. 86/07
16. Školní rok 2005/2006 – seznam dílčích akcí
17. DVPP – školní rok 2005/2006
18. Rámcový plán práce na školní rok 2006/2007, čj. 82/07
19. Prevence společensky nežádoucích jevů u dětí a mládeže na úrovni základní školy, ze dne 27. září 2006, čj. 496/2006
20. Tematický projekt ve školním roce 2006/2007 – S uměním proti rasismu
21. Tematický projekt Posilování čtenářské gramotnosti
22. Tematický projekt Školní modelářská soutěž pro žáky II. stupně ZŠ Jiráskovy sady, Příbram II
23. Tematický projekt Maminka
24. Tematický projekt Portfolia
25. Tematický projekt Čítárna
26. Tematický projekt Školní noviny
27. Pedagogické rady ve školním roce 2006/2007
28. Žákovská portfolia ze školního roku 2006/2007
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
30. Seznamy žáků-cizinců pro školní rok 2006/2007
31. Katalogové listy žáků-cizinců
32. Kopie osobních dokladů žáků-cizinců a jejich rodičů
33. Organizační řád školy – vnitřní předpis – vzdělávání cizinců ze dne 1. ledna 2007, čj. 92/07
34. Školní řád pro školní rok 2006/2007 ze dne 1. září 2005, čj. 492/06
35. Dodatek ke školnímu řádu ze dne 30. září 2006
36. Školní noviny
37. Výsledkové listiny soutěží a závodů
38. Výtvarné a literární práce a osobní portfolia žáků-cizinců
39. Kalendář EU Programme Socrates 2006 obsahující výtvarnou práci žákyně školy

ZÁVĚR

Údaje zapsané ve Zřizovací listině Základní školy, Příbram II, Jiráskovy sady 273 a údaje o jejím zápisu do rejstříku škol a školských zařízení souhlasí se skutečností.

Přijímání žáků-cizinců, jejich zařazování do vzdělávání i vzdělávání samotné realizuje škola na základě dlouhodobých zkušeností cílevědomě a odpovědně. Znalost českého jazyka většiny těchto žáků má velmi dobrou úroveň, která umožňuje jejich bezproblémové začlenění nejen do vzdělávacího procesu, ale i do mimořádně bohaté nabídky mimoškolní činnosti. Výsledkem systematické činnosti vedení školy, propracované struktury integrace žáků-cizinců a multikulturní výchovy společně s pozitivním působením týmu erudovaných a zkušených pedagogických pracovníků je úspěšné vzdělávání a výchova těchto žáků i jejich seberealizace mimo vyučování.

Proces vzdělávání žáků-cizinců včetně realizace multikulturní výchovy má ve škole vynikající úroveň, v mnoha oblastech je příkladem dobré praxe.

V Berouně dne 5. února 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Zapach	Zapach v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	Březinová v.r.
	Bc. Hana Vejdovská	Vejdovská v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. *Česká školní inspekce, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun*. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

V Příbrami dne 6. 2. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Miloš Příbyl

Mgr. Miloš Příbyl v.r.

ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Město Příbram, Tyršova 108, Příbram I	2007-02-23	ČŠI-340/07-02
Jana Valterová, Smetanova 219, Příbram III	2007-02-23	ČŠI-341/07-02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.