



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Drnholec, okres Břeclav

Svatoplukova 227, 691 83 Drnholec

Identifikátor školy: 600112357

Zřizovatel: obec Drnholec, OÚ, Kostelní 360, 691 83 Drnholec

Školský úřad Břeclav, 17. listopadu 1 a, 690 86 Břeclav

Termín konání inspekce: 22. - 27. březen 2000

Čj.	122 211/2000-11039
Signatura	ol4ct102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Drnholec je úplnou ZŠ s devíti postupnými ročníky. Činnost školy je realizována z větší části ve školní budově v Drnholci; dvě třídy 1. stupně ZŠ jsou umístěny na odloučeném pracovišti v Pasohlávkách. Na škole se vyučuje dle vzdělávacího programu Obecná škola čj: 12035/97-20.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (dále jen ČŠI) zjišťovala a hodnotila kvalitu výchovně vzdělávací činnosti školy ve vybraných předmětech na 1. a na 2. stupni ZŠ. V následujícím textu je problematika 1. a 2. stupně ZŠ oddělena.

1. stupeň ZŠ

Na prvním stupni ZŠ Drnholec hodnotila ČŠI kvalitu vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, vlastivěda a přírodověda na ZŠ v Drnholci a dále v předmětech český jazyk a matematika na odloučeném pracovišti ZŠ v Pasohlávkách. Výsledky z obou pracovišť ZŠ Drnholec jsou hodnoceny společně.

Plánování a příprava výuky

Celkový počet týdenní dotace vyučovacích hodin v prvním, třetím a pátém ročníku koresponduje s požadavky vzdělávacího programu. Ve druhém a čtvrtém ročníku není celkový týdenní počet vyučovacích hodin dodržen. Ve druhém ročníku je o dvě hodiny vyšší a ve čtvrtém ročníku o jednu hodinu nižší, než stanovuje učební plán vzdělávacího programu Obecná škola (viz protokol).

Škola ve své vzdělávací činnosti realizuje schválený vzdělávací program. Učební osnovy přijatého vzdělávacího programu byly ve sledovaných předmětech plněny. Pro výuku předmětu dramatická výchova nemá škola v současné době personální zabezpečení. Nahrazuje ji v souladu s možnostmi realizace vzdělávacího programu tzv. volnou dispozicí, přiřazovanou jako další vyučovací hodinu především k hodinám českého jazyka.

V převážné většině hodin byly výukové cíle stanoveny s ohledem na obsahovou stránku výuky, méně se zřetelem na možnosti žáků a dovednosti, kterých má žák dosáhnout. Ve většině hodin byly stanovené výukové cíle naplněny.

Ze sledovaných hodin lze usuzovat, že se učitelé na výuku podle svých potřeb připravují. Obsah učiva rozpracovávají v jednotlivých ročnících a předmětech do časově tematických plánů, čímž je zajištěna kontinuita výuky předmětů mezi ročníky. Většina časově tematických plánů je zpracována formálně. Učitelé v nich převážně upřednostňují obsah učebnic před požadavky učebních osnov.

O žácích se specifickými poruchami učení jsou učitelé informováni prostřednictvím písemných zpráv z pedagogicko psychologické poradny, individuální přístup k těmto dětem na základě jejich potřeb byl pozorován pouze v menším počtu hospitovaných hodin. Tito žáci navštěvují pravidelně dyslektický kroužek, kde je jim individuální péče věnována.

Úroveň plánování a přípravy výuky hodnotí ČŠI jako dobrou.

Podmínky výuky

Personální zabezpečení výuky není optimální. Ze třinácti učitelů vyučujících na prvním stupni mají pouze čtyři požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na prvním stupni ZŠ. Chybějící odborná nebo pedagogická způsobilost se v hodinách projevovala jen ojediněle, a to především v metodické neobratnosti vzhledem k požadavkům vzdělávacího programu Obecná škola.

Prostorové a materiální podmínky pro výuku žáků jsou na průměrné úrovni. Třídy jsou většinou méně prostorné; tam, kde je prostor větší, byl zřízen relaxační kout s kobercem. Učební prostředí je velmi podnětné a estetické. Materiální zabezpečení učebními pomůckami pro výuku je dobré a dle finančních možností se neustále doplňuje. Názorné a manipulační pomůcky si často učitelé vyráběli sami dle momentální potřeby. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly využívány. Používané učebnice z řady vydavatelství Alter jsou vhodné. V 5. ročníku v předmětu vlastivěda a přírodověda mají žáci k dispozici starší učebnice, učí se však podle novějších, které mají v současné době pouze vyučující. Pro žáky s poruchami učení jsou využívány výukové programy v počítačové učebně.

Škola vytváří dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Počet vyučovacích hodin v jednom dni, stejně jako i délky přestávek odpovídaly požadavkům vyhlášky o základní škole. Během výuky se často objevovala relaxace. Škola zajišťuje žákům pitný režim. K dispozici je stále čaj ve várnici na chodbě školy. Estetická výzdoba a úprava prostor školy je na průměrné úrovni.

Podmínky výuky sledovaných předmětů měly dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky

Vzhledem k vzdělávacímu programu Obecná škola byla celková organizace výuky ve sledovaných hodinách tradiční. Výuka v blocích nebyla při inspekci pozorována.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala věku žáků. Využití přiměřených forem a metod práce spolu s dobrou organizací většiny sledovaných hodin umožňovalo vytvoření dostatečné příležitosti pro zapamatování a procvičení učiva. Převažovala frontální výuka a verbální učení, kdy žáci pracovali s informacemi předloženými učiteli. Často a vhodně byly zařazovány i skupinové činnosti, při kterých žáci řešili zadané úlohy společně. Učitelé podporovali jejich samostatnost a vlastní rozhodování, v některých hodinách rozvíjeli kooperativní dovednosti žáků. Při výkladu nové látky byl ve většině sledovaných hodin kladen větší důraz na pamětní zvládnutí učiva než na hledání vzájemných vztahů a souvislostí. V hodinách, kde učitelé využívali názoru, pomůcek a pestrých metod práce, byla efektivita výuky vyšší. Tempo výuky se přizpůsobovalo průměrným žákům, ve většině sledovaných hodin byl efektivně využit vyučovací čas. Organizace výuky však pouze v ojedinělých případech umožnila žákům pracovat individuálním tempem. Ve všech hodinách byla patrna pomoc učitele žákům.

V hodinách *českého jazyka* učitelé měnili styl práce a k aktivizaci žáků a k jejich zapojení do činností využívali často nápadité metody. Ve většině hodin dávali žákům prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Mluvnické jevy procvičovali žáci převážně prostřednictvím hrových metod, ojediněle i pomocí skupinových činností. Při opakování prokazovali žáci dobré znalosti, některým z nich se nedařila aplikace gramatických jevů, což se projevovalo v častém chybování v písemných pracích žáků (např. diktátů), a to především ve vyšších ročnících. Písemné práce žáků a úprava sešitů měly převážně průměrnou úroveň, jen v ojedinělých případech byly spíše nadprůměrné. V hodinách literární výchovy se objevovalo prožitkové učení, žáci získávali poznatky o literatuře a byli citlivě vedeni ke vztahu k četbě.

Prokazovali vcelku dobré čtenářské dovednosti, v jedné hodině vynikajícím způsobem uplatnili *vlastní básně*. Způsob výuky literární výchovy rozvíjel pozitivní emoce žáků.

Výuku *matematiky* charakterizovala individuální práce s jednotlivými dětmi. Zadávání nápaditých úkolů a úloh podporovalo rozvoj logického myšlení. Častá relaxace umožnila soustředěnou práci žáků. Okamžitá kontrola zadávané práce eliminovala chyby v numerických výpočtech žáků.

Výuka *vlastivědy a přírodovědy* se lišila. Ve výuce vlastivědy pracovali žáci ve skupinách na obsahově náročném tématu, které si žáci předem připravili. Jejich úkolem bylo zjistit samostatně určité informace, které jako obsahově ucelené sdělovali ostatním žákům. Tento způsob výuky měl velmi dobrou úroveň. V přírodovědě převažovala vzhledem k tématu hodiny verbální aktivita učitele nad činnostním pojetím výuky, což částečně snižovalo její efektivitu. V obou případech byli žáci vhodně motivováni.

Organizace výuky, tak jako použité formy a metody práce v převážné většině hodin dávaly žákům možnost pro rozvoj kooperace a aktivního učení. Vhodné využití pomůcek napomáhalo soustavnějšímu zapojení žáků do výuky a přispívalo k jejich soustředěnosti.

Organizaci výuky, formy i metody práce ČŠI celkově hodnotí jako velmi dobré.

Motivace a hodnocení

Učitelé vhodně motivovali žáky v průběhu výuky, v některých hodinách však chyběla vstupní motivace. Jako motivačních prvků bylo využíváno hudebních činností (písni) a vlastních zkušeností žáků, na které učitelé navazovali. Při zadávání samostatných úkolů respektovali vyučující zásadu přiměřenosti. Ověřovali si pochopení zadávaných úkolů a v případě potřeby poskytovali žákům okamžitě pomoc. Průběžné hodnocení práce žáků bylo hlavně v nižších ročnících pozitivní a posilující. V mnohých případech mělo hodnocení žáků motivační účinek. V závěru hodin učitelé prováděli zhodnocení práce celé třídy. Sebehodnocení výkonu jednotlivých žáků bylo pozorováno ve třech hospitovaných hodinách, práce s chybou byla využívána ojediněle. Snaha žáků o pokrok byla oceňována.

Úroveň motivace a hodnocení žáků byla velmi dobrá.

Interakce a komunikace

Žáci byli na základě vhodné motivace ve většině sledovaných hodin cíleně vedeni k rozvoji mluvního projevu, a tím i k rozvoji komunikativních schopností. Učitelé se v některých hodinách snažili vytvářet prostor pro naslouchání žákům, kteří tak mohli uplatnit své myšlenky, týkající se obsahu výuky. Pozitivní sociální klima školy kladně ovlivňovalo vztah žáků k výuce. Dohodnutá pravidla jednání žáci během sledovaných hodin akceptovali a respektovali. V průběhu inspekce se chovali žáci klidně a ukázněně, ojedinělé projevy nežádoucího chování učitelé dobře zvládali.

Ve škole vládne pozitivní sociální klima. Komunikace a interakce mezi učiteli a žáky je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni ZŠ

Úroveň kvality vzdělávání i přes průměrné personální zabezpečení výuky vzhledem k neúplné odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících byla pozitivně ovlivněna vsřícným přístupem učitelů k žákům. Využití pestrých metod, pomůcek, rozvoj

komunikativních i kooperativních dovedností žáků vedly ve většině hodin k vyšší efektivitě výuky. Sebereflexe žáků byla pozorována ojediněle.

Celkově měla sledovaná výuka velmi dobrou úroveň.

2. stupeň ZŠ

Na druhém stupni ZŠ hodnotila ČŠI kvalitu vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie, zeměpis, dějepis a hudební výchova. Blok přírodovědných předmětů je hodnocen souhrnně.

V učebních plánech 7. a 9. ročníku je celkový týdenní počet vyučovacích hodin o jednu hodinu nižší, než stanoví vzdělávací program Obecná škola (viz protokol).

Český jazyk

Plánování a příprava inspektovaných vyučovacích hodin byla v souladu se schválenými učebními dokumenty vzdělávacího programu Obecná škola.

Personální podmínky jsou velmi dobré; ojedinělá chybějící odborná způsobilost se nepromítala negativně do výuky. Materiální podmínky, které škola poskytuje pro výuku českého jazyka, jsou na standardní úrovni.

Vlastní výuka byla jednotlivými pedagogy vedena na dosti rozdílné úrovni v souvislosti s charakterem učiva i s pedagogickou zkušeností a erudiicí jednotlivých učitelů. V hospitované hodině gramatiky byli žáci prostřednictvím logicky provázaných didaktických kroků přiváděni k pochopení a k procvičení probíraného učiva a průběžně byli zasvěcováni do problematiky učební látky. Každá jednotlivost byla organicky začleněna do systému mluvnického učiva. Při výuce literární výchovy byly preferovány výchovné aspekty učiva, méně však byl uplatňován zřetel k vlastnímu uměleckému textu a k práci s ním ve smyslu literárním. Ve slohovém výcviku byly v jedné z hospitovaných hodin uplatňovány účinné postupy, jimiž byli žáci přiváděni k volbě výstižných výrazů a ke stylistickým dovednostem; jinde však byla při slohovém výcviku preferována výchovná stránka učiva natolik, že téměř zastínila stylistickou stránku výuky. Ojediněle se projevila menší vyváženost v rozložení jednotlivých pasáží výuky a někde bylo rovněž zaznamenáno méně příležitostí pro aktivní činnosti žáků.

Jako značně účinné se projevovalo průběžné hodnocení žáků učiteli. Práce s chybou zaručovala zpětnou vazbu.

V některých z inspektovaných tříd byla zaznamenána u žáků horší úroveň čtení a ze strany vyučujících nebyl vždy důsledně uplatňován zřetel k pěstování jazykové kultury žáků.

Kvalitu vzdělávání v předmětu český jazyk hodnotí ČŠI v oblasti přípravy a plánování jako velmi dobrou, v oblasti podmínek výuky jako dobrou, ve věci organizace, forem a metod práce, motivace a hodnocení žáků jako velmi dobrou a v oblasti interakce a komunikace jako dobrou. Celkově je kvalita výuky jazyka českého hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie, zeměpis)

Ve všech sledovaných předmětech probíhá výuka v souladu se schválenými učebními dokumenty. Do jednotlivých předmětů jsou zpracovány tematické plány s časovým rozvržením učiva. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Příprava pedagogů na hodiny byla zodpovědná, byla vedena v souladu s osnovami a s ohledem na nové teoretické a praktické poznatky. Do přípravy náročnějších hodin matematiky byla zahrnuta i práce s žáky se

specifickými poruchami učení. Cíle jednotlivých hospitovaných hodin byly splněny.

Hodiny matematiky a chemie jsou vyučovány plně kvalifikovanými pedagogy. Menší část hodin fyziky a nadpoloviční část hodin zeměpisu jsou vyučovány pedagogy bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost měla vliv na částečné snížení kvality výuky jen ve dvou hospitovaných hodinách. Výuka matematiky a zeměpisu probíhala v kmenových třídách. U všech hodin fyziky a chemie byla využita odborná učebna. Psychohygienu prostředí byla velmi dobrá. Při výuce byly pravidelně využívány učebnice, pomocné texty, mapy a učební pomůcky k jednotlivým demonstracím a frontálním pokusům. Vizualní technika byla použita v jedné hodině. Rozvrhově je počítáno i s využitím učebny výpočetní techniky. V průběhu inspekce však v hospitovaných hodinách využita nebyla. Učební prostředí bylo podnětné a na velmi dobré estetické úrovni.

Charakteristickým rysem průběhu hodin byla převažující aktivní činnost žáků. U žáků byly vytvořeny pracovní návyky, kterými byl zefektivňován průběh hodin. Stanovené cíle byly reálné. Volba vyučovacích metod byla pestrá a byla zaměřena na dosažení výukových cílů. Za zmínku stojí časté využívání empirických forem výuky a vytváření prostoru pro samostatné a aktivní učení. Byly sledovány rovněž prvky problémové výuky a práce s chybou. Individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení byl patrný v části hodin matematiky. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Často se projevujícím nedostatkem byly chvatné závěry hodin.

Jako základních motivačních prvků hodin bylo využíváno stanovení cíle hodin, aktualizace učiva formou rozhovorů, referátů, vědomostních rozcvíček a examínace. Byly využívány životní zkušenosti žáků a v menší míře mezipředmětové vztahy. Málo byla využívána oblast pozitivního posilování. Výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány. Je využívána momentální i dlouhodobá zpětná vazba. Při řešení složitějších úkolů pravidelně poskytují učitelé žákům pomoc. Hodnocení a sebehodnocení výkonu žáků se vyskytovalo v závěru hodin pouze sporadicky.

V naprosté většině hodin vládla klidná pracovní atmosféra s akceptací dohodnutých pravidel a se vzájemným respektem mezi žáky a učiteli. Prostor byl poskytován pro rozvoj komunikativních schopností žáků a vyjádření vlastního názoru. Byl však žáky méně využíván. Převažoval pozitivní vztah žáků k výuce. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla převážně velmi dobrá.

Kvalitu vzdělávání sledovaných přírodovědných předmětů hodnotí ČŠI v oblasti přípravy a plánování jako vynikající a v ostatních oblastech jako velmi dobrou. Celkově je kvalita vzdělávání uvedených předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Předmět dějepis byl hospitován v 6. 7. 8. a 9. ročníku. V probírání dějepisného učiva se směrem k vyšším ročníkům projevuje značný časový skluz, který ve své konečné fázi představuje nenaplnění učebních osnov dějepisů, což zřejmě vyvěrá z nenaplnění učebního plánu v devátém ročníku. V deváté třídě se v inspektované vyučovací hodině probíralo učivo o ČSR ve dvacátých letech. Tato skutečnost je alarmující, protože žáci 9. tříd ve zbývajících třech měsících už s největší pravděpodobností nebudou mít příležitost být poučeni o dějinách druhé poloviny dvacátého století a nebudou mít možnost řádného procvičení a zažití probraného učiva. To může znesnadňovat jejich orientaci v současném společenském dění i v jejich budoucích občanských postojích.

Výuka dějepisů je vyučována jednak pedagogy s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a jednak bez plné způsobilosti. U vyučujících plně způsobilých měla výuka

všechny atributy kvalifikovaně vedeného vyučování. Absence odborné a pedagogické způsobilosti se promítla do výuky v podobě menší metodické zdatnosti. Materiální zabezpečení výuky je standardní.

Organizace vyučovacích hodin měla většinou tradiční ráz. Učivo bylo probíráno s ohledem na vazby časové, kauzální a geografické. Odborné termíny byly žákům řádně objasňovány. Učivo bylo pojímáno se zřetelem k výchovnému působení na žáky. Zájem a aktivita žáků byly v jednotlivých třídách rozdílné v závislosti na metodické zdatnosti pedagogů. Rovněž znalosti prokazované žáky byly v různých třídách rozdílné - od velmi důkladných až po značně povrchní. Slabší dovednosti byly u žáků pozorovány při práci s dějepisnou mapou. Práce s učebnicí byla pojímána na různých kvalitativních úrovních - od výrazně aktivizující (např.: práce s textem, s ilustracemi, vyhledávání příčinných vazeb a logických souvislostí apod.) až po formální (pouhé předčítání textu). Účinná byla práce s doplňující odbornou literaturou.

Motivace žáků byla zastoupena v práci pedagogů v menší míře. Hodnocení žáků bylo ze strany učitelů objektivní. Ve vzájemné komunikaci převažovala (s výjimkou jedné vyučovací hodiny) pasivita žáků.

Kvalitu vzdělávání v předmětu dějepis hodnotí ČŠI v oblasti přípravy a plánování jako ještě vyhovující, v oblasti podmínek výuky, organizace, forem a metod práce, motivace a hodnocení žáků, stejně jako i v oblasti interakce a komunikace jako dobrou. Celkově je úroveň výuky dějepisu hodnocena jako dobrá.

Hudební výchova

Plánování a příprava výuky jsou v souladu s učebními plány a s učebními osnovami. Učitelé hudební výchovy nesplňují požadavek odborné a pedagogické způsobilosti, i když oba - jako absolventi státní konzervatoře - mají odborné hudební vzdělání. Materiální podmínky pro výuku hudební výchovy jsou dobré, na škole je zřízena hudebna, která je ovšem ve stádiu vybavování.

Hospitované vyučovací hodiny byly vedeny po odborné stránce bezchybně. Metody a formy práce byly méně nápadité, struktura vyučovacích hodin byla příliš jednotvárná a nepodněcovala žáky k aktivitě. Výuka nebyla pojímána činnostně, žáci většinou jen sledovali výklad učitele, četli text z učebnice nebo poslouchali skladby, případně sborově jednohlasně zpívali - aniž by měli příležitost sami tvůrčím způsobem rozvíjet svou muzikálnost prostřednictvím vlastních aktivit (např. instrumentálních, pohybových, rytmických, intonačních apod.). Jednotlivé části vyučovacích hodin nebyly sourodé, chyběla organická provázanost. Motivace žáků byla nevýrazná. Žáci byli pasivní.

Kvalitu vzdělávání v předmětu hudební výchova hodnotí ČŠI ve všech sledovaných hlediscích jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání na 2. stupni ZŠ

Úroveň kvality vzdělávání na 2. stupni ZŠ vykazuje značnou nevyváženost vzhledem k nenaplnění učebních osnov v dějepisu a vzhledem k personálním podmínkám, které nejsou ve všech předmětech optimální. Realizace vlastní výuky však byla vedena v hospitovaných vyučovacích hodinách ze strany pedagogů zodpovědně a směřovala vždy k naplnění stanovených výukových cílů jednotlivých vyučovacích hodin v rámci daných tematických celků.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání na 2. stupni ZŠ jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání na 1 a 2. stupni ZŠ

ČŠI hodnotí celkově kvalitu vzdělávání na 1. a 2. stupni ZŠ jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce a plánování

Vedení školy má vypracovány koncepční záměry v časovém horizontu pěti let. Tento dokument byl projednán na pedagogické radě v roce 1998.

Roční plán práce je nahrazen „Základním přehledem školy“, který má spíše podobu organizačního zajištění činnosti školy s volnou návazností na koncepci. Terminář akcí je upřesňován měsíčními plány. Plánování není pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech školy.

Škola realizuje výuku dle vzdělávacího programu Obecná škola čj: 12035/97-20. Na prvním stupni ZŠ pracuje metodické sdružení. Na druhém stupni ZŠ jsou zřízeny předmětové komise pro předměty český jazyk, matematika a cizí jazyky. Skutečnost, že předmětové komise jsou zřízeny jen pro některé předměty, působí nesystémově.

Závažné nedostatky jsou v oblasti plnění učebních plánů a učebních osnov. Týdenní časová dotace stanovená učebním plánem Obecná škola není dodržena ve třídách: 2.A,B,C, 4.A,B, 7.A,B,C, 9.A,B,C. Zápisy v třídních knihách devátých tříd z uplynulých tří školních roků (1996/97, 1997/98 1998/99) dokladují, že dějepisné učivo nebylo v žádné z devátých tříd probráno v úplnosti - žáci se neučili o době nejnovější (druhá polovina dvacátého století), v některých třídách nebyla probrána ani druhá světová válka. Dle probíraného dějepisného učiva v letošních devátých třídách se zřejmě ani letos vyučujícím nepodaří učební osnovy zcela naplnit (viz předchozí text o hodnocení kvality vyučování v dějepisu).

Vzdělávací program školy nabízí pestrou paletu zájmových aktivit, které jsou žáky hojně navštěvovány. Z dotazníků, které rozdala ČŠI žákům pro jejich rodiče, vyplynulo ze strany rodičů jednoznačně pozitivní hodnocení zájmové činnosti provozované školou.

Vzhledem k nenaplnění učebních plánů ve výše uvedených třídách a vzhledem k nenaplnění učebních osnov v předmětu dějepis hodnotí ČŠI úroveň koncepce a plánování činnosti školy jako ještě vyhovující.

Organizování

Chod školy je organizačně zajištěn. Některé ze svých kompetencí delegoval ředitel školy na svého zástupce. Školní řád je dobře sestaven s ohledem na plynulý provoz školy; v některých bodech se však vyskytují určité formulační nepřesnosti (např. v souvislosti

s absencí žáků) - ty byly s vedením školy prohovoreny a byly jím akceptovány s tím, že tyto body školního řádu budou upraveny a projednány s pedagogickým sborem, s žáky a s rodiči.

Rozvrh hodin je sestaven kvalifikovaně, ojediněle se vyskytují drobná negativa (např. méně výhodné sledy vyučovacích předmětů). Šestá vyučovací hodina je stanovena v délce 40 minut, což není v souladu s vyhláškou o základní škole.

Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad mají pracovní charakter; neobsahují však údaje o průběžné kontrole probírání učiva dle učebních osnov. Některé zápisy z pedagogických rad nekorespondují ve všech údajích s některými záznamy v ostatní povinné dokumentaci školy (např. v katalogových listech žáků).

Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční. Výroční zpráva je vypracována obsažně a má dobrou výpovědní hodnotu. Personalistika je na škole řádně vedena, obsahuje pracovní smlouvy a doklady o vzdělání pedagogických pracovníků.

Katalogové listy žáků ve třídách 6.A, B, C, 7.A, B, C nejsou vedeny na formulářích shodných s předepsanými tiskopisy SEVT a neobsahují všechny náležitosti.

Na konci 1. pololetí školního roku 1999/2000 byl žákům vydán „výpis vysvědčení“, nikoliv řádné vysvědčení na předepsaných formulářích SEVT. Navíc byly shledány na „výpisech vysvědčení“ případy, kdy žák byl v zájmovém útvaru klasifikován.

Vzhledem k četným administrativním a organizačním nedostatkům hodnotí ČŠI oblast organizování školy jako ještě vyhovující.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy reaguje na podněty ze strany pracovníků, snaží se uplatňovat demokratický styl řízení. Základem operativního řízení školy jsou pravidelné porady vedení a poradního sboru školy. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků a jejich participaci na činnosti školy vytváří ředitel školy příznivé podmínky, dobré nápady ze strany učitelů akceptuje. Pracovníci školy jsou motivováni k činnostem především diferenciací výše nenárokových složek platu, určených podrobně a konkrétně zpracovanými kritérii hodnocení. S nimi byli pracovníci školy předem seznámeni. Motivujícím prvkem pro učitele je snaha vedení školy o vytvoření klidné atmosféry i možnost účasti na dalším vzdělávání učitelů, které si mohou zvolit podle svých zájmů z možné nabídky. Vedení školy další vzdělávání učitelům umožňuje a podporuje je. Začínající učitelé, mezi nimiž jsou i nekvalifikovaní, mají své uvádějící kolegy. Začínajícím učitelům ředitel školy umožňuje hospitace u zkušených vyučujících a další vzájemné hospitace, které učitele obohatí o další dobré nápady. Pro sebehodnocení školy se škola zúčastnila celostátně vyhlašovaných testů - Kalibro, Klokánek. Pro individuální sebeevaluaci jednotlivých žáků vede ředitel školy po celou dobu docházky do ZŠ každému žáku sešit, který obsahuje ukázkou jeho písemného projevu z každého ročníku - od prvního až po devátý.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém školy vykazuje značné nedostatky; není systematicky propracován a v důsledku toho není ani důkladně uplatňován. Ředitel školy přenesl některé své kompetence na svého zástupce (např. vedení katalogových listů nebo vystavování „výpisů vysvědčení“), ovšem jeho činnost už důkladně nezkontroloval. V povinné dokumentaci se vyskytují četné nedostatky (např. nepřesné názvy některých předmětů, vzájemná neprovázanost mezi zápisy v jednotlivých dokumentech). Vedení školy nezareagovalo zavčas odpovídajícím opatřením na

neplnění učebních osnov v předmětu dějepis ani na disproporce v učebních plánech některých tříd. Namísto řádného vysvědčení byly žákům předány „výpisy vysvědčení“, v nichž se navíc vyskytly evidentní nedostatky (např. klasifikace práce v zájmových útvarech).

Úroveň kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

V oblasti vedení a motivování pracovníků je úroveň kvality řízení výrazně vyšší než v oblastech ostatních. Vzhledem ke zjištěným nedostatkům v plánování, organizování a v kontrolním systému hodnotí ČŠI úroveň řízení školy jako ještě vyhovující.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

K výrazným pozitivům školy patří široká nabídka pestrých zájmových aktivit.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Učební plán školy
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Koncepce činnosti školy
- Dlouhodobý plán činnosti školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99
- „Výpisy vysvědčení“ ze dne 28. ledna 2000
- Třídní knihy 9. tříd ze školních let 1996/97, 1997/98, 1998/99
- Hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

ČŠI hodnotí činnost školy v oblasti kvality vzdělávání jako velmi dobrou a v oblasti řízení jako ještě vyhovující. Celkově hodnotí ČŠI práci školy jako dobrou.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Doporučení :

Doporučujeme řediteli školy přijmout účinná opatření, kterými by byly zjištěné nedostatky co nejdříve odstraněny.

Doporučený termín následné inspekce: únor 2001

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	J. Měřinská, v.r.
Člen týmu	Mgr. Eva Šefránková	E. Šefránková, v.r.
Člen týmu	Ing. Leo Havlíček	L. Havlíček, v.r.

V Brně dne 12. dubna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..17.4.2000.....

Razítko

L. Smíšek, v.r.
ředitel školy

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	3. 5. 2000	122 256 /2000
Zřizovatel	3. 5 2000	122 255/2000
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Ne