



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠI H-1046/11-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola, Krčín**

Sídlo: **Žižkovo náměstí 1, 549 01 Nové Město nad Metují**

IČ: **72 020 865**

Identifikátor: **691 000 573**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Janou Vitverovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Město Nové Město nad Metují, nám. Republiky 6**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola, Žižkovo náměstí 1, 549 01 Nové Město nad Metují
Mateřská škola, 1. máje 100, 549 01 Nové Město nad Metují
Mateřská škola, Vrchoviny 133, 549 01 Nové Město nad Metují**

Termín inspekční činnosti: **9. až 11. listopad 2011**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), pro účely získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Inspekční činnost zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků s cílem rozvíjení jejich sociální gramotnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola, Krčín (dále škola) vykonává činnosti základní školy (dále ZŠ) s celkovou kapacitou 390 žáků, mateřských škol (dále MŠ) s kapacitou 101 dětí, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 52 žáků, školní jídelny (dále ŠJ) s kapacitou 360 stravovaných a školní jídelny-výdejny (dále ŠJ-V) s kapacitou 80 stravovaných.

Mateřské školy navštěvují děti nejen z Nového Města nad Metují a Vrchovin, ale i z okolních obcí (Spy, Provodov Šonov aj). Pro školní rok 2011/2012 bylo do MŠ Krčín přijato 70 dětí a do MŠ Vrchoviny 27 dětí. Z celkového počtu 97 dětí je jich 33 v posledním roce před zahájením školní docházky, 16 dětí má odloženou školní docházku. Provozní doba je v MŠ Krčín od 6:30 do 16:15 hodin a v MŠ Vrchoviny od 6:45 do 15:45 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ředitelkou školy stanovena na částku 300,- Kč měsíčně.

MŠ Krčín je trojtřídní a děti jsou do jednotlivých tříd zařazeny podle věku. MŠ Vrchoviny je jednotřídní, kde jsou děti ve věku od dvou do sedmi let. Stravování v MŠ Vrchoviny zajišťuje samostatná školní jídelna, do MŠ Krčín je jídlo dováženo ze základní školy. Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze dvou školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). V MŠ Krčín to je ŠVP PV s názvem „Za poznáním krůček po krůčku“. Součástí vzdělávacího programu je nabídka nadstandardních aktivit: plavecký kurz pro předškoláky, „Veselé pískání“ (seznámení se zobcovou flétnou pod vedením učitelky MŠ), „Hopsálek“ (zaměření na hudebně-pohybové činnosti pod vedením učitelky MŠ), „Povídálek“ (řečové a rytmické hry pro děti s logopedickými vadami pod vedením učitelky MŠ), „Kutílek“ (tvořivé a výtvarné hry pod vedením učitelky MŠ), „ÁJA“ (výuka anglického jazyka pod vedením učitelky ZŠ).

MŠ Vrchoviny má ŠVP PV s názvem „Rok s kocourkem Matyáškem“. Nad rámec běžného vzdělávacího programu MŠ organizuje pro děti hru na zobcovou flétnu, seznamování s anglickým jazykem a plavecký výcvik. Organizace těchto činností probíhá pod vedením učitelky MŠ Vrchoviny a odborných lektorů. Vzdělávací programy jsou obohacovány i o další akce (návštěvy divadelních představení, koncertů, exkurze, tematické výlety, výstavy a další).

V MŠ Krčín pracuje pět učitelky a dvě provozní pracovnice. Činnost MŠ Vrchoviny zajišťují dvě učitelky, školnice a kuchařka. Ve spolupráci se zřizovatelem byly provedeny stavební úpravy v MŠ Krčín. Do všech tříd bylo zakoupeno nové vnitřní vybavení a došlo k doplnění učebních pomůcek na obou pracovištích. Tyto změny výrazným způsobem zlepšily kvalitu materiálních podmínek pro pobyt dětí.

Základní školu navštěvují především žáci z městské části Krčín a z okolních spádových obcí, ojediněle i žáci ze vzdálenějších míst. V porovnání s předcházejícími lety byl zastaven pokles a dochází k mírnému nárůstu žáků (škola vykazovala 267 žáků ve školním roce 2009/2010, 275 žáků v roce 2010/2011 a 296 žáků v roce 2011/2012).

K 30. 9. 2011 byla ZŠ organizována jako třináctitřídní, vzdělávalo se v ní 296 žáků. Ve školním roce 2011/2012 škola vykazovala 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

(dále SVP), kteří pracovali podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). S výukou tří žáků se SVP pomáhají tři asistentky pedagoga.

Ve dvou odděleních ŠD bylo ke dni inspekce zapsáno 50 žáků. Provozní doba ŠD je od 6:15 do 7:45 a od 11:30 do 16:00 hodin, ředitelka školy stanovila výši úplaty za ŠD 80 Kč měsíčně. Kapacita ŠD je nízká vzhledem k počtu žáků, do ŠD ve školním roce 2011/2012 mohli být přijati pouze žáci 1. a 2. ročníku, žádosti rodičů žáků z vyšších ročníků o zápis do ŠD nemohly být z kapacitních důvodů kladně vyřízeny. Pro tyto žáky je zajištěn dohled ve školní knihovně.

Žáci 1. - 9. ročníku ZŠ se učí podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) - čj. ZŠ Kr 42/2008 s motivačním názvem „Ruku v ruce za vzděláním“. Součástí ŠVP ZV je školní vzdělávací program školní družiny. Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině realizovaly dvě vychovatelky.

Budovy ZŠ jsou majetkem zřizovatele, po rozsáhlé rekonstrukci a přístavbě v roce 2001 ZŠ poskytuje nadstandardní podmínky pro vzdělávání žáků. Ve školní budově jsou odborné učebny fyziky, chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dvě učebny cizích jazyků, školní dílna, cvičná kuchyň, tělocvična a učebna informatiky (31 stanic s terminálovým vybavením), která byla nově vybavena z projektu „EU - peníze školám“. Kmenové učebny jsou esteticky zařízené, jsou vybaveny keramickými tabulemi, interaktivními tabulemi s dataprojektory, počítači a další audiovizuální technikou. Připojení k internetu je možné v prostoru celé ZŠ.

Pro činnost mimo vyučování jsou k dispozici dvě herny školní družiny a studovna - čítárna. Stravování zajišťuje bufet a školní jídelna. Dvůr je využíván k relaxaci. Materiální, prostorové a hygienické podmínky jsou výborné.

Od minulých inspekčních činností byly zaznamenány změny v organizačních, personálních a materiálních podmínkách. Dříve samostatný právní subjekt MŠ Nové Město nad Metují 1. máje byl k 1. 2. 2009 sloučen se Základní školou Žižkovo náměstí 1, Nové Město nad Metují ve společnou organizaci Základní škola a Mateřská škola Krčín. Ředitelka školy působí ve funkci od 1. února 2009.

Mateřská škola

Školní vzdělávací programy obou mateřských škol platné ve školním roce 2011/2012 jsou v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (RVP PV). ŠVP PV MŠ Krčín byl aktualizovaný na základě komparační analýzy provedené Českou školní inspekcí (dále ČŠI) v roce 2010 a ŠVP PV MŠ Vrchoviny byl ještě doplněn v průběhu inspekce. Jedná se o kvalitně zpracované programy, které výstižně poskytují informace o předškolním vzdělávání. Na ně logicky navazují třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd.

Hlavním záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce fyzické, psychické, sociální i emoční. Učitelky ve všech třídách připravily pro děti podnětné prostředí a bezpečné podmínky, nabídka činností vycházela z plánovaného tematického celku. Zvolená organizace poskytovala dostatečný prostor pro dětské hry. Přechody k řízeným aktivitám probíhaly plynule, děti nebyly nijak stresovány. Učitelky zpravidla volily poutavou motivaci a nejčastěji pracovaly s celou skupinou dětí najednou, převažoval frontální způsob výuky. Ne vždy zcela respektovaly věkové zvláštnosti dětí, kladené požadavky cíleněji nediferencovaly a nevycházely z individuální úrovně jejich vyspělosti. Některé děti neudržely pozornost, protože i časová náročnost na soustředění byla pro ně nepřiměřená. Ve třídě

s dětmi nejmladší věkové skupiny učitelka vycházela z dobrovolného zapojení dětí a vytvořila jim i příležitost k sebeuplatnění. Součástí vzdělávacích programů tvořily aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností jak v oblasti hrubé, tak i jemné motoriky. Děti velmi dobře reagovaly na pokyny, domluvená pravidla a signály, dařilo se jim sladit pohyb s rytmem.

Učitelky věnují pozornost všem vzdělávacím oblastem z RVP PV. Děti měly dostatek příležitostí k aktivnímu slovnímu projevu, rozvíjení vzájemných dialogů, zdařilý byl jejich popis kresby v jedné třídě. Bez problémů dodržovaly dohodnutá třídní pravidla vzájemného soužití, při sebeobsluze, stolování, úklidu hraček a pomůcek byly zpravidla samostatné. Sociální, čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost jsou podporovány a cíleně rozvíjeny v rámci obou MŠ. Děti mají zájem o nové poznatky, jsou zvědavé a učenlivé. Nejstarší děti zpravidla již úspěšně rozlišovaly obrazné symboly (piktogramy, číslice, písmena). Záznamy v třídních knihách nemají vždy dostatečně vypovídající hodnotu o realizovaných činnostech.

Zavedené pedagogické hodnocení je funkční. Učitelky vyhodnocují realizované aktivity, sledují vývoj a pokroky dětí. Pro děti s odkladem školní docházky vytvářejí na obou pracovištích individuální vzdělávací plány. Při zpracování vycházejí z odborných posudků vydaných školskými poradenskými zařízeními.

V MŠ Krčín učitelky mají zpracované projekty (Ranní hrátky s pastelkami, Předcházíme poruchám učení, To hravě zvládnou, O čem si čteme, O človíčkovi) obohacující vzdělávací práci. Jejich obsahové zaměření je podnětné, zajímavé a tvoří součást denních programů v průběhu školního roku.

Přátelská atmosféra a partnerská spolupráce mezi dětmi, mezi učitelkami a dětmi byla sledována ve všech navštívených třídách. Příkladná byla i aktivita provozních zaměstnanců v průběhu vzdělávacího procesu (individuální dopomoc a jejich komunikace s dětmi). Škola poskytuje dětem bezpečné prostředí, děti z obou MŠ mají k zaměstnancům důvěru.

Hodnocení předpokladů MŠ podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy přenesla kompetence spojené s odborným řízením předškolního vzdělávání na své dvě zástupkyně pro mateřské školy (dále ZŘ pro MŠ). V MŠ Vrchoviny vykonává tuto funkci zkušená učitelka v oblasti řízení školy (dříve vykonávala funkci ředitelky a následně vedoucí učitelky). V MŠ Krčín ve funkci ZŘ pro MŠ působí učitelka krátce, byla jmenována k 1. 9. 2011. Pracovní povinnosti a některé dílčí odpovědnosti zaměstnanců MŠ jsou vymezeny v souboru vnitřních dokumentů. Povinná dokumentace v obou MŠ je vedena v souladu s ustanovením školského zákona. Dílčí doplnění byla provedena ve školních řádech v průběhu inspekce tak, že školní řády obsahují informace v souladu s ustanovením školského zákona.

ZŘ pro MŠ organizují jednání pedagogické rady zvláště na každém pracovišti, provozní záležitosti řeší i formou provozních porad. Z obsahu písemných záznamů vyplývá projednávání zásadních dokumentů školy. Učitelky si předávají poznatky z navštívených seminářů k předškolní problematice, jsou informovány o činnostech školy. Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční a zvolené formy (osobní kontakty, písemně zpracované informace na nástěnkách a internetu) jsou efektivně využívány. ZŘ pro MŠ Krčín získává zkušenosti a orientaci ve vedení a řízení pedagogického procesu.

Ředitelka školy organizuje porady vedení, je s mateřskými školami v kontaktu, poskytuje začínající ZŘ pro MŠ metodickou pomoc. Obě zástupkyně hodnotí velmi pozitivně

spolupráci s ředitelkou školy. Oceňují její zájem o MŠ, jsou o záležitostech spojených s předškolním vzděláváním dostatečně informovány.

Obě ZŘ pro MŠ doložily provádění kontrolní a hospitační činnosti. Z předložených záznamů vyplývá funkčnost této činnosti u ZŘ pro MŠ s delší praxí, Začínající ZŘ pro MŠ teprve tvoří vlastní systém, prostřednictvím orientačních vstupů získává přehled o práci zaměstnanců a kvalitě vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách. V průběhu inspekční činnosti vedla pohospitační rozhovor, kvalifikovaně vyhodnotila úroveň pedagogického vedení dětí u jedné z učitelek MŠ. Evaluaci je věnována náležitá pozornost, obě pracoviště mají kvalitně zpracované vlastní hodnocení školy.

Při zápisu dětí poskytuje vedení školy rodičům dostatečné informace o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání v obou MŠ. Ředitelka školy mohla přijmout všechny děti přihlášené pro školní rok 2011/2012. Školní matrika v obou MŠ obsahuje všechna požadovaná data v souladu se školským zákonem.

Vedení školy plní povinnosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) dětí při pobytu v MŠ. Učitelky upozorňují děti na rizika ohrožující jejich zdraví a bezpečnost, o poskytnutém poučení vedou záznamy v třídních knihách. Mají zpracovaný minimální preventivní program, informují děti o negativních vlivech, se kterými se mohou ve svém životě setkávat. Při pobytu venku mimo území MŠ využívají děti reflexní vesty. V organizaci dne v MŠ Krčín nebyla stanovena rámcově doba pro dvouhodinový pobyt dětí venku. V průběhu inspekce přijala ZŘ pro MŠ opatření k nápravě. V době odpoledního odpočinku učitelky respektují individuální potřebu dětí pouze částečně, klidové aktivity umožňují dětem předškolního věku. ČŠI upozornila vedení školy na dílčí rizika ve vybavení školní zahrady MŠ Krčín (závadný technický stav dřevěného mostku a oplocení požárního žebříku). ZŘ pro MŠ zajistila jejich odstranění ještě v průběhu inspekce.

Pozitivní vliv na vzdělávání mají velmi dobré personální podmínky. Rozvržení jednotlivých hodin přímé vyučovací povinnosti je v rámci obou škol efektivní. Mimo jedné učitelky MŠ Vrchoviny všechny učitelky splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Jedná se o učitelku přijatou na dobu určitou (zástup za rodičovskou dovolenou), která si v současné době zvyšuje kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky na vyšší odborné škole. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Vzdělávání učitelek probíhá dle plánu. Navštěvují semináře, studují metodický materiál, odborné časopisy a zajímají se o aktuální informace v oblasti předškolního vzdělávání. Vedení školy jim poskytuje volno k jejich samostudiu. Poznatky získané při DVPP učitelky využívají při vzdělávání dětí. Z předložených osvědčení vyplývá, že navštívené semináře byly v poslední době orientovány na oblast managementu, psychologie, etické výchovy, nových metod a forem práce.

Mateřská škola Vrchoviny je jednotřídní, nachází se na okraji obce v přízemní budově postavené pro účely předškolního vzdělávání. Zařízení třídy a herny je zcela moderní. Nově vybavené je sociální zařízení dětí. Vybavení hračkami a učebními pomůckami je na dobré úrovni. S jejich využitím je u dětí zajišťována podpora tvořivosti, logického uvažování, smyslového vnímání a rozvoj jednotlivých gramotností (čtenářské, přírodovědné a matematické). Audiovizuální technika, hudební nástroje, tělovýchovné náčiní tvoří součást vybavení. Škola nemá podmínky pro rozvoj informační gramotnosti, dětem neposkytuje nabídku počítače s výukovými programy pro děti předškolního věku. Počítač s připojením na internet má k dispozici ZŘ pro MŠ a učitelka. Školní zahrada tvoří součást budovy, poskytuje na dobré úrovni zázemí pro aktivní pobyt dětí venku. Vedení MŠ plánuje další doplnění herních prvků podle finančních možností.

Mateřská škola Krčín prošla v posledních letech velkými změnami, došlo k rekonstrukci elektrického osvětlení a sociálního zařízení, výměně oken a podlahových krytin, třídy byly vybaveny zcela novým nábytkem a školní kuchyně upravena na výdejnu. Všechny třídy poskytují dostatečnou nabídku hraček, jejich rozdělení na zákoutí motivuje děti k tvořivým hrám. Ve dvou třídách jsou umístěny počítače, které využívají pouze učitelky. Škola je vybavena učebními pomůckami, které rozvíjejí tvořivost, logické uvažování, smyslové vnímání, ale i jednotlivé gramotnosti (čtenářskou, matematickou a přírodovědnou). Dostatečná je také nabídka dětské a učitelské knihovny. Audiovizuální technika je k dispozici ve všech třídách. Školní zahrada je prostorná, udržovaná, dobře vybavená pro činnosti s rozmanitým zaměřením. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem průběžně modernizuje její vybavenost. Příjemné a esteticky upravené prostředí je v obou MŠ, všechny prostory jsou efektivně využity pro účel předškolního vzdělávání.

Škola klade důraz na kvalitní spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Učitelky v obou MŠ nabízejí rodičům řadu možností ke spolupráci (schůzky, společné akce, návštěvy rodičů ve třídách, individuální konzultace aj.). Významným partnerem obou MŠ je ZŠ Krčín (viz dále). Úspěšně je rozvíjena spolupráce s klinickým logopedem (Náchod, Dobruška), pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Náchodě. Pro rodičovskou veřejnost MŠ připravuje dvakrát ročně bazar dětského oblečení. Tiskárna „Hlávko“ tiskne pro MŠ čtvrtletní časopis „Klubíčko“.

Základní škola

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Informace o vzdělávací nabídce školy jsou dostupné široké veřejnosti. Zájemci o vzdělávání a rodiče mají možnost navštívit výuku a účastnit se mnoha akcí propagačních i vzdělávacích. Snahou školy je být otevřeným kulturním a vzdělávacím centrem. Významným komunikačním zdrojem jsou školní webové stránky. Tradičním zdrojem informací jsou žákovské knížky a notýsky. Rodiče využívají osobního setkání s vyučujícími při konzultačních hodinách, při pravidelných informacích o prospěchu a chování a při rodičovských schůzkách, které probíhají v tzv. triádě, učitel – rodič – žák. O své vzdělávací nabídce škola informuje ve ŠVP ZV. Školní matrika v elektronické podobě je řádně vedena a obsahuje relevantní údaje o žácích.

Škola poskytuje zájemcům o vzdělávání **rovné příležitosti**. Přijímány jsou děti, které splňují zákonem stanovené podmínky. Zápis do 1. ročníku probíhá jednotně ve všech městských základních školách. Informace o termínu konání je zveřejňována ve zpravodaji města, rozhlasem, na webových stránkách školy a formou letáků ve všech mateřských školách. Ředitelka školy vydává o přijetí, nebo o odkladu školní docházky žáka rozhodnutí, které obsahuje všechny předepsané náležitosti. V první třídě je v tomto školním roce zapsáno 29 žáků.

Asistentky pedagoga působící u žáků se ŠVP spolupracují s rodiči žáků, se speciálně pedagogickými centry (dále SPC), pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP), třídními učiteli, s dalšími vyučujícími a s výchovným poradcem. Způsoby vzdělávání a klasifikace žáků jsou zachyceny v ŠVP ZV. Informace o žácích s IVP vede ve školní matrice výchovný poradce. Pedagogové pracují se žáky v souladu s obsahem IVP, výsledky vzdělávání každého jednotlivce citlivě vyhodnocují s ohledem na doporučení školských poradenských zařízení. Žáci se speciálními poruchami učení pravidelně navštěvují hodiny

reedukace, které jsou zaměřeny na odstraňování problémů v učení. Každý měsíc probíhají konzultace s pracovníky PPP Náchod, při kterých se řeší aktuální problémy spojené s integrací žáků. Kurz pro dyslektické asistenty absolvovali téměř všichni vyučující obou stupňů školy, péče o žáky se SVP je systematická a cílená. Ve školním roce 2010/2011 vykonali tři žáci opravné zkoušky z předmětů český jazyk a matematika.

V oblasti **výchovného poradenství** je poskytování služeb zaměřeno na péči o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi i na volbu povolání. Výchovný poradce (dále VP) pracuje podle písemně zpracovaného rámcového plánu práce. Absolvoval specializační studium. Společně s vedením školy každoročně navštěvuje spádové školy a konzultuje problémy přecházejících žáků. Ti mají možnost navštívit školu, prohlédnout si učebny a seznámit se s nabídkou vzdělávání. Tímto způsobem škola usnadňuje všem žákům spádových škol přechod do nového, neznámého prostředí.

V rámci konzultačních hodin VP probíhá řada individuálních pohovorů s rodiči i žáky o volbě povolání. Škola pravidelně pořádá setkání se zástupci středních škol, VP předává žákům potřebné informace, organizuje exkurze do škol, návštěvy úřadu práce, pravidelně registruje uplatnění absolventů (přijetí na střední školy a učňovské školy) a vede evidenci, kam žáci školy dále nastupují.

Pro žáky 6. ročníků je pravidelně organizován adaptační kurz. Kurz je zaměřený na **prevenci sociálně rizikových jevů** a na spolupráci nově příchozích žáků ze spádových škol, na komunikaci a na pomoc druhému. Nezbytnou součástí kurzu je tvorba pravidel třídy. Vytyčené cíle v oblasti prevence sociálně rizikových jevů jsou v úplném rozsahu plněny v souladu s „Minimálním preventivním programem“. V rámci prevence rodiče využívají možnosti konzultací s výchovným poradcem, metodikem prevence i pravidelných setkání jedenkrát za pololetí ve složení učitel – žák – rodič.

Ve škole pracuje „**Žákovský školní parlament**“. Je tvořen volenými zástupci z každé třídy druhého stupně školy, jako pozorovatelé přicházejí na jednání i členové za čtvrtý a pátý ročník. Školní parlament se schází jednou za 14 dnů. Hlavním cílem parlamentu je zlepšování prostředí školy, pořádání soutěží, řešení problémů a návrhů, které jsou v plánech školy. Členové žákovského parlamentu kladně oceňují, že se vedení školy zabývá jejich návrhy a náměty. Paní ředitelka se účastnila několika společných jednání a vysvětluje žákům i hospodářské otázky fungování školy. Dva žáci školy jsou členy městského žákovského parlamentu. V poslední době parlament řešil s dílčími úspěchy např. dopravní obslužnost pro žáky ze spádových obcí, nevhodné chování některých řidičů vůči žákům apod.

Organizace vzdělávání je funkční. Týdenní počet hodin ve třídách dosahuje předepsaný počet hodin v ročnících. Škola sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností žáků. Předmět Český jazyk je ve 2. a 3. ročníku posílen o 2 hodiny a ve 4. ročníku o 1 hodinu, předmět Matematika je ve 2. a 3. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1. - 3. ročníku v předmětu Svět kolem nás a ve 4. a 5. ročníku ve dvou předmětech Člověk a příroda, Člověk a společnost. Ve 3. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Disponibilní hodiny na prvním stupni jsou účelně využity k posílení výuky především českého jazyka, cizího jazyka a matematiky. Předměty Český jazyk a literatura i Matematika jsou v 6. a 7. ročníku posíleny každý o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 7 hodin z disponibilní časové dotace. Vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a zdraví i Člověk a svět práce jsou posíleny každá o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučované volitelné předměty na druhém stupni jsou dotovány 10 hodinami. Další cizí jazyk je realizován v rámci volitelných předmětů z vázané disponibilní dotace v 7. - 9.

ročníku po 2 hodinách týdně. Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova je integrovaným vyučovacím předmětem. Povinný tematický okruh Svět práce je realizován v rámci předmětu Praktické činnosti v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 0,5 hodiny týdně. Stanovení přestávek mezi vyučováním odpovídá ustanovením vyhlášky o základním vzdělávání.

Rozvoj osobností žáků je podpořen nejen ve výuce, ale i nadstandardní nabídkou školních i mimoškolních aktivit. Jedná se o krátkodobé i dlouhodobé školní projekty, ekologické aktivity, kulturní a sportovní akce a mnoho dalších. Ve školním roce 2011/2012 bylo v činnosti 22 útvarů s různým zaměřením (anglický jazyk, sporty, výtvarné činnosti, keramika, školní redakce, hra na kytaru). Další zájmová činnost v rozsahu 4 kroužků byla organizovaná v rámci činnosti ŠD. Zájmové kroužky navazovaly na rozvrh hodin ZŠ a žáci se do nich v hojné míře zapojovali.

Učitelé ZŠ připravují žáky na vědomostní, sportovní, hudební i výtvarné soutěže, organizují školní kola, ze kterých někteří žáci postupují do vyšších úrovní.

Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků byl sledován ve výuce předmětu Český jazyk a literatura i v hodinách dalších navštívených předmětů (anglický jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, dějepis, zeměpis, fyzika, informatika, přírodopis a výchova mezilidských vztahů). Výuka čtení v 1. ročníku je prováděna analyticko-syntetickou metodou. Náviku a rozvoji čtenářských dovedností v době inspekce věnovaly cílenou pozornost všechny učitelky na 1. stupni. Na 2. stupni již těžiště výuky učitelé směřovali zpravidla do jiných oblastí, zaměřovali se na rozvoj komunikace, systemizaci poznatků, prezentaci skupinové práce žáků atp.

Učitelé ve sledovaných hodinách využívali k probuzení zájmu žáků o četbu tradiční i moderní metody práce. Vedli žáky k práci s textem, vysvětlovali neznámé pojmy, věnovali se mluvnímu projevu žáků a jeho kultivaci. Sledovali funkční literární gramotnost žáků (porozumění informacím a textu) i dokumentovou gramotnost (vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů včetně z internetu). Zařadili do hodin prezentace žáků (referáty, výstupy projektu), práci s texty v učebnicích atp. Žáci četli souvislé texty, práce s texty nesouvislými (např. s tabulkami, grafy, diagramy či formuláři) byla zařazena do sledovaných hodin pouze ojediněle. Výjimkou byla hodina zeměpisu, kdy žáci sledovali prezentaci na počítači a pracovali s obrázky a mapkami na interaktivní tabuli.

Ve škole je k dispozici knihovna - studovna, kde žáci mohou trávit dle své potřeby volný čas a připravovat se na vyučování. Pedagogové spolupracují s městskou knihovnou a žáci zde absolvují tematické aktivity související s výchovou ke čtenářství. Žáci se zapojují do recitačních a literárních soutěží, je vydáván školní časopis. Z klíčových kompetencí učitelé rozvíjeli především kompetence k učení, komunikativní, občanské a k řešení problémů. Rezervy v rozvoji čtenářské gramotnosti byly zjištěny především u žáků s pasivním přístupem ke vzdělávání a u žáků se SVP.

Výuka dvou cizích jazyků (angličtiny a němčiny) je realizována v základní časové dotaci. Prvním cizím jazykem je angličtina, učí se od 3. do 9. ročníku ZŠ. Němčina jako druhý cizí jazyk je nabízena formou volitelného předmětu od 7. ročníku. Zájem ze strany žáků o tento volitelný předmět je malý, v letošním školním roce se učí 14 žáků 7. až 9. ročníku.

Výuka cizích jazyků probíhá na 1. stupni v kmenových učebnách, na 2. stupni jsou k dispozici dvě odborné učebny vybavené doplňkovým výukovým materiálem, reáliemi cizích zemí a technickým zázemím. V minulých letech došlo k obměně učebnic, žáci používají moderní výukový materiál a pracovní sešity v navazujících sadách. Používány jsou cizojazyčné slovníky. Učitelé čerpají i z internetu a doplňkových textů.

V letošním roce využila ředitelka školy finanční možnosti z projektu „EU - peníze školám“ a umožnila výuku jedné hodiny angličtiny od 5. ročníku dvěma učiteli, jeden z nich je rodilý mluvčí. V těchto hodinách jsou žáci rozděleni na dvě skupiny, výuka je efektivnější a má přínos především v oblasti konverzace žáků.

Ve sledované výuce cizích jazyků byly zařazeny zejména aktivity směřující k opakování učiva či podporující procvičení slovní zásoby a její využívání v jednoduchých slovních spojeních a větách, popřípadě vyvození nového gramatického učiva. Výuka byla vedena částečně v cílovém jazyce, učitelky žákům česky vysvětlovaly postup a pracovní pokyny.

Žáci si procvičovali zejména produktivní a receptivní jazykové dovednosti, rodilý mluvčí spojoval přímou jazykovou výuku s prací s učebnicemi a s reáliemi z Velké Británie. Ve všech sledovaných hodinách učitelé podporovali rozvoj základních klíčových kompetencí v souladu se zásadami deklarovanými v ŠVP ZV.

Hospitované hodiny provedené ve **společenskovědních předmětech** vykazovaly velmi dobrou kvalitu, byly připravené, promyšlené a dobře zorganizované. Struktura hodin umožňovala efektivně naplňovat výchovně vzdělávací cíle. Do vyučování učitelé často zařazovali moderní metody a formy práce, kterými žáky přirozeně vedli k aktivním činnostem a potřebné spolupráci. Plnému soustředění žáků napomáhala časté střídání forem práce a v části hodin i obměna pracovních míst. Získané poznatky byly upevňovány procvičováním při uplatnění vhodných didaktických zásad. V hodinách žáci pracovali s názornými pomůckami, byla využívána interaktivní tabule. Frontální výuka a práce ve dvojicích se střídala s individuálními činnostmi.

Žáci si vytvářeli povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, učili se pracovat s mapami, encyklopediemi a obrazovým materiálem, vyhledávat potřebné informace na internetu, argumentovat a obhajovat své stanovisko. Prostřednictvím referátů se učili formulovat své myšlenky a vyjadřovat se v časovém sledu. Dokázali prezentovat výsledky své práce ostatním, pracovat ve skupinách. Žáci si vytvářeli kladný vztah k historii, k umění, respektovali kulturní a historické dědictví, dodržovali stanovená pravidla slušného chování. Učitelé žáky neustále motivovali, povzbuzovali jejich pracovní aktivitu. Průběžně hodnotili znalosti a dovednosti žáků slovně, ale i klasifikací.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků učiteli bylo objektivní. S výjimkou jedné navštívené hodiny nebyli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Výuku pedagogové organizovali zábavnou formou, žáci projevovali o ni zájem, byli aktivní. Při sledované výuce bylo vytvořeno velmi příjemné pracovní prostředí.

Inspekční hospitace potvrdily, že projevy většiny žáků jsou na odpovídající úrovni vzhledem k jejich věku. Učitelé průběžně rozvíjejí všechny klíčové kompetence žáků a vytvářejí kvalitní základy pro jejich další vzdělávání. Žáci jsou vedeni k osobní a občanské odpovědnosti. V části sledované výuky žáci projevili schopnost vést a začlenit se do skupiny, nést odpovědnost za výsledek skupinové práce. Uplatňovali komunikační dovednosti, schopnost řešení konfliktů. Získávali vědomosti z oblasti rodinného práva, komunikovali o vztazích v rodině. Sociální gramotnost je rozvíjena intenzivně na adaptačním kurzu žáků 6. ročníků a prostřednictvím žakovského parlamentu.

Podpora rozvoje **matematické gramotnosti žáků** byla sledována při všech hospitovaných hodinách, především pak ve výuce předmětu matematika na 1. i 2. stupni ZŠ. Uplatnění získaných vědomostí a dovedností je zřejmé i z dokumentace k projektovým činnostem, laboratorních prací, soutěží a olympiád. Výuka geometrie je dle ŠVP ZV zařazována po celých tematických celcích. Při vyučování byly rozvíjeny převážně

kompetence k učení, k řešení problémů a sociální. Sledovaná podpora rozvoje vědomostí a dovedností v této oblasti je realizována kvalifikovanými vyučujícími, ti se dle možností průběžně vzdělávají.

Při výuce učitelé vycházejí z vlastních tematických plánů, které úzce korespondují se ŠVP ZV. Dle učebního plánu je výuka matematiky posílena na 1. stupni o jednu hodinu týdně v 2. a 3. ročníku a na 2. stupni o jednu hodinu v 6. ročníku. Ve sledovaných hodinách panovala pracovní atmosféra, učitelé uplatňovali svůj specifický pracovní systém, na který byli žáci zvyklí. V motivačních částech hodiny, dále pak při práci ve skupinkách nebo dvojicích měli žáci prostor pro mluvní projev a spolupráci. Vyučující dbali na vyjadřování dle správné terminologie, vyžadovali přesnost, umožňovali žákům řešit problémové úlohy a vedli je k odpovědnosti za svoji práci. Kontrolu samostatné práce žáků a objasňování případných nejasností učitelé prováděli okamžitě. Výuka byla zefektivněna prací s technikou, soutěžemi a praktickými činnostmi. Na 1. stupni byla podporována názornost ve výuce, žáci často manipulovali s drobnými pomůckami, porovnávali, učili se řadit do systému a v učebnách měli k dispozici zrakovou oporu. Zavedený systém domácích úkolů přispívá k upevnění vědomostí žáků.

Žáci byli ukáznění, pracovali se zájmem a učivo zpravidla ovládali. Výsledky vzdělávání žáků vyučující pravidelně zjišťují v rámci školy, v některých ročnících využívají komerčního testování s následným vyhodnocením. Ze závěrečných statistik je zřejmé, že žáci dosahují podprůměrných a průměrných výsledků, v devátém ročníku prokázali vědomosti nadprůměrné.

Zájem o matematiku mohou žáci rozvíjet v rámci volitelného předmětu matematický seminář, dále v matematických soutěžích a olympiádě. Ti nejúspěšnější školu reprezentují v okresních soutěžích, kde dosahují průměrných výsledků.

Informační gramotnost žáků je na dobré úrovni. Informatika je vyučována s jednoduhodínovou dotací v 5. a 6. ročníku. Žáci 6. ročníku při osvojování významu klávesových zkratk pracovali podle zadání učitelky, chovali se ukázněně a účinně spolupracovali s vyučující. Byli vedeni k používání odborné terminologie, měli k dispozici pracovní listy, zakládali vlastní portfolio. Vytvořené dokumenty ukládali do vlastních složek ve společném diskovém prostoru. Ve výuce byly často uváděny mezipředmětové souvislosti. Pro výuku předmětu škola dosud nevybrala vhodné učebnice. V období od počátku školního roku nebyli zákonní zástupci informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovské knížky.

Rozvoj **přírodovědné gramotnosti** byl sledován v hodinách přírodovědných předmětů na 1. i 2. stupni. Žáci prokazovali, že umí řešit jednoduché problémy na přiměřené úrovni, dovedou samostatně pracovat, vzájemně spolupracovat a nacházet souvislosti mezi přírodními jevy. Iniciativně pokládali množství zajímavých otázek, o učivo projevovali zájem, jejich aktivita však kolísala. Pracovali s vhodnými učebnicemi, získané poznatky si zapisovali do sešitů. Učitelé dbali na stálou spolupráci se žáky a na velmi dobré úrovni rozvíjeli kompetence žáků. Využívali mezipředmětové vztahy, motivovali žáky, učili odborně správně a snažili se základní učivo doplnit řadou zajímavostí. Tím zajišťovali trvalou pozornost žáků v průběhu vyučovacích hodin.

Žáci se zájmem o přírodní vědy se účastní soutěží a olympiád, navštěvují zájmovou činnost, aktivně se podílejí na recyklaci odpadů a některých ekologických aktivitách. Nejlepší řešitelé vědomostní soutěže Přírodovědný klokan v kategoriích Cvrček a Klokánek obsadili přední místa v konkurenci ostatních novoměstských škol. Škola uskutečnila řadu akcí s environmentální tematikou, zařazuje i projektové vyučování. Ve všech kmenových učebnách jsou umístěny koše na tříděný odpad, u školy kontejnery. Škola je zapojena do společného

projektu s partnerskou školou v polské Strzegomi. Pro zlepšení vztahu žáků k životnímu prostředí se při vyučování různých předmětů učí pečovat o zeleň ve školní zahradě.

Tělesná výchova je podle možností vyučována ve všech dostupných vnitřních i venkovních prostorách a zařízeních školy i města. Žáci 6. a žákyně 8. ročníku v hospitované výuce prokázali úroveň tělesné zdatnosti odpovídající jejich věku a schopnostem. Chlapci respektovali pokyny učitele pro správný postup rozcvičení a protažení svalových partií a pro dodržování BOZ, byli rovnoměrně zaměstnáváni, chovali se ukázněně. Jednotlivci procvičovali šplh na tyči, přihrávkami míče ve dvojicích pak prováděli průpravné cviky pro košíkovou. Učitel měl osvojený účinný metodický a didaktický přístup. Přes důslednou přípravu paní učitelky na vyučování byla hodina dívek málo účinná. Žákyně nezvládaly provedení pořadových cvičení. V důsledku krátké doby po nástupu vyučující nebyla zavedena a respektována vhodná pravidla chování a komunikace mezi ní a kolektivem dívek.

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje a pravidelně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a tato problematika je i předmětem jednání pedagogů při metodických schůzkách. Žáci jsou hodnoceni objektivně podle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Ředitelka školy uvádí souhrnnou statistiku o hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd za každý rok ve výročních zprávách, které jsou umístěny na webových stránkách školy.

Ze sledované výuky, předložených písemných prací žáků a dokumentace vztahující se k hodnocení výsledků vzdělávání je zřejmé, že jsou žáci klasifikováni pravidelně v hlavních předmětech, méně již v předmětech s výchovným zaměřením. Učitelé respektují osobnosti žáků, nediskriminují je a převážně vyjadřují míru úspěšnosti jednotlivců ve vzdělávání. Při hospitacích bylo časté motivační slovní hodnocení, které bylo účinné zejména u žáků se slabším prospěchem. Při hodnocení žáků se SVP postupuje škola podle doporučení školských poradenských pracovišť a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci. Ve škole jsou vzdělávání podle IVP hraniční žáci v pásmu lehkého mentálního postižení (dále LMP), jsou hodnoceni s tolerancí. Při posuzování či porovnávání výkonů při soutěžích učitelé využívají různé alternativy ohodnocení. Vlastní hodnocení školy bylo předcházejícím ředitelem školy zpracováno v roce 2006/2007.

Míru dosažených výsledků vzdělávání v hlavních předmětech jednotlivých ročníků škola zjišťuje interním testováním. Jedná se o pravidelné písemné práce, jejichž výsledky jsou podkladem pro klasifikaci. Škola využívá při zjišťování výsledků vzdělávání kromě běžných způsobů i externí standardizované komerční testy zaměřené na předměty v základní vzdělávací ose, a to v 5., 6. a 9. ročníku. Ověřuje se míra osvojení předepsaných výstupů učiva, při těchto činnostech si žáci nacvičují i strategie potřebné pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek. Žákům, kteří odcházejí studovat do středních škol, jsou vydávána vypovídající výstupní hodnocení.

Ze studia dokumentace lze konstatovat, že pochvaly převažují nad výchovnými opatřeními. Přesto byl udělen na konci loňského roku osmi žákům druhý stupeň a třem třetí stupeň z chování. Škola sleduje počet žáků s výukovými problémy se slabým prospěchem. Tři žáci vykonávali komisionální zkoušky, dva byli úspěšní a postoupili do vyššího ročníku, jedna žákyně byla klasifikována v předmětu český jazyk stupněm nedostatečný a do vyššího ročníku nepostoupila.

K dobrému jménu školy přispívá bohatá mimoškolní činnost. Sbor „Terénní беруšky“ a sbor „Notičky“ pořádají benefiční vystoupení a účastní se přehlídek dětských pěveckých sborů, kde se umísťují na předních místech.

Dále žáci reprezentují školu v olympiádách, nejúspěšnější postupují do okresních kol. Jedna žákyně postoupila v olympiádě z českého jazyka až do krajského kola. Žáci školy dosahují velmi pěkných výsledků v různých soutěžích zaměřených především na sport, zpěv a výtvarné činnosti. S významnějšími úspěchy při reprezentaci školy je seznamována i veřejnost.

Důležité poznatky získalo vedení školy z výsledků mapy školy popisující silné a slabé stránky školy. Se získanými informacemi vedení školy následně pracuje.

Hodnocení předpokladů ZŠ podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je průběžně naplňován. Pro veřejnost je aktuální verze tohoto dokumentu k dispozici na serveru ve školní knihovně v přízemí ZŠ. Vedení školy ve spolupráci s koordinátorkami ŠVP ZV reagovalo na zjištěné nedostatky ve ŠVP ZV, které vyplynuly ze srovnávací analýzy ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání provedené inspektory ČŠI v září 2008. Od minulé inspekce byly odstraněny nedostatky v učebním plánu na 1. i 2. stupni ZŠ a byly doplněny vzdělávací obsahy volitelných předmětů. Další změny tohoto dokumentu jsou prováděny následně, učitelský sbor pracuje na úpravách a přesunech učiva. Nová verze ŠVP ZV je připravována k předložení školské radě. ŠVP ZV neobsahuje přílohu pro žáky s LMP.

Obsah vzdělávání uvedený v ŠVP ŠD umožňuje žákům odpočinek, pestrou zájmovou činnost, rozvoj tělovýchovných aktivit i přípravu na vyučování. Dokument vychází z tematických celků vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, uvedené klíčové kompetence korespondují se ŠVP ZV. Vychovatelky se při svých činnostech zaměřují na různé tvořivé aktivity, podporují zdravý životní styl žáků. ŠVP ŠD je sestaven v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Ředitelka školy (dále ŘŠ) byla jmenována do funkce na základě výsledků konkurzního řízení. Působí ve funkci třetím rokem. Předepsané studium pro ředitele škol absolvovala v roce 2010, získané poznatky využívá při řízení spojeného právního subjektu. Práci jednotlivých škol a školských zařízení koordinuje, dílčí kompetence a odpovědnost přenesla i na další určené vedoucí pracovníky.

ŘŠ vede příspěvkovou organizaci se třemi zástupci ředitele školy, zástupcem ředitele školy pro základní školu (dále ZŘ pro ZŠ) a dvěma ZŘ pro MŠ. ZŘ pro ZŠ a jedna ZŘ pro MŠ absolvovali studium pro zástupce ředitele organizované akreditovaným vzdělávacím zařízením, což se pozitivně projevuje v jejich činnosti. Dalšími vedoucími pracovníky jsou vedoucí vychovatelka ŠD, vedoucí ŠJ a dvě hlavní kuchařky. Ekonomka a hospodářka školy zajišťují zpracování mzdové i účetní agendy.

ZŘ pro ZŠ zajišťuje organizační záležitosti, zprostředkovává komunikaci mezi vedením školy a pedagogy, zpracovává podklady pro mzdy pracovníků. ŘŠ hodnotí jeho práci jako kvalitní.

Poradním orgánem ředitelky školy v ZŠ je pedagogická rada a devět metodických orgánů (metodické sdružení a předmětové komise). Osvědčilo se setkávání většiny pedagogů o přestávce po 2. vyučovací hodině ve sborovně a úterní školení pedagogických pracovníků. K zefektivnění práce a přenosu informací využívá ředitelka školy dle potřeby i schůzky s vedoucími jednotlivých úseků. Mezi členy vedení a pedagogickým sborem jsou vytvořené dlouholeté přirozené vazby.

Plánovanou i průběžnou kontrolní činnost provádějí oba členové vedení ZŠ. Zaměřují se na plnění učebních plánů, dodržování vzdělávacího programu, školní a třídní klima. Sledují dodržování směrnic a pokynů vedení školy. ŘŠ přijímá na základě zjištěných skutečností z interní i externí kontroly následná opatření. ŘŠ připravuje vlastní hodnocení školy za tříleté období podle struktury schválené pedagogickou radou. Vedení školy i další pověřeni pracovníci připravují pro něj podklady. Výroční zprávy o činnosti školy vypovídají o práci a výsledcích organizace.

Řízení ZŠ je demokratické, vedení školy se radí před strategickými rozhodnutími se svými spolupracovníky. S ohledem na pokles finančních prostředků v posledních letech se objevily problémy v oblasti financování nepedagogických pracovníků, které ŘŠ operativně řeší. Pravidelné a bezprostřední předávání informací uvnitř zařízení je zajišťováno každodenním kontaktem mezi pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci mají přístup k PC, informační systém je účinný.

Kontakty školy s partnery výrazně přispívají k podpoře činností ZŠ. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých dětí a žáků. Pravidelně každé čtvrtletí jsou pořádány třídní schůzky, tradiční jsou konzultační dny za účasti učitele, rodiče a žáka. Konzultační schůzky jsou úspěšné především na 1. stupni ZŠ, kde tvoří důležitou formu spolupráce s rodiči.

Je zřízena školská rada, jejíž členové jsou z řad učitelů, rodičů a zástupců města, vedení školy jí předkládá strategické dokumenty školy k projednání či schválení. Dětský školní parlament se vyjadřuje, popřípadě podílí na akcích školy a podává vedení školy podněty ke zlepšení práce.

Pedagogové z prvního stupně ZŠ významně spolupracují s oběma MŠ, setkávají se s učitelkami MŠ před zápisem do 1. tříd. Předškoláci z MŠ jsou zváni na návštěvu do 1. tříd a družiny, na divadelní představení, Mikulášskou nadílku a vystoupení ke Dni učitelů. ZŠ připravuje pro děti nejstarší věkové skupiny aktivity, např. dopravní soutěž „Den bez aut“ a „Zahradní radovánky“.

Škola spolupracuje s dalšími partnery, především malými firmami z blízkého okolí zpravidla v rámci materiálního zajištění akcí školy.

S partnerskou školou v polské Strzegomi se ZŠ společně zúčastnila ve školním roce 2009/2010 akce Dny evropského dědictví v rámci ekologického projektu. Spolupráce je úspěšně rozvíjena již více jak čtyři roky.

V ZŠ vykonává výchovně vzdělávací činnost celkem 27 pedagogů. Na 1. stupni pět třídních učitelek a ředitelka školy na celý úvazek. V 1. ročníku se podílí na části vyučování vzhledem k velkému počtu žáků druhá vyučující, zatím nekvalifikovaná. V době inspekce studovala na pedagogické fakultě příslušný obor vzdělávání. Ve ŠD pracují dvě kvalifikované vychovatelky.

Na 2. stupni učí 14 vyučujících, z toho 2 vyučující nejsou kvalifikované, v současné době též studují. Jeden učitel není kvalifikovaný pro tento stupeň vzdělávání, vystudoval 1. stupeň. Na zástup za mateřskou dovolenou je ve škole zaměstnána na dobu určitou důchodkyně. V hodinách anglického jazyka jako druhý vyučující pracuje na částečný úvazek rodilý mluvčí. Žákům se SVP pomáhají při výuce tři asistentky pedagoga splňující podmínky odborné kvalifikace.

Ve škole působí tři začínající pedagogové, kterým se zapojením do pedagogického procesu pomáhají převážně učitelé daného ročníku či předmětu a vedení školy. V pedagogickém sboru dochází z různých důvodů k průběžným obměnám. Pedagogický sbor

je postupně obsazován mladými pedagogy. Zaměstnanci, kteří zastupují za učitelky na mateřské dovolené, mají pracovní smlouvu na dobu určitou. Vedení školy sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci, potřebné změny jsou prováděny i v průběhu ročního roku.

Úvazky učitelů jsou sestaveny s ohledem na odbornou kvalifikaci i aprobovanost učitelů. Někteří učitelé pracují na zkrácené pracovní úvazky, tři vyučující mají přesčasové hodiny.

Studium pro výkon specializovaných činností absolvoval výchovný poradce a koordinátorka ŠVP ZV. Metodická prevence sociálně rizikových jevů je ve funkci krátce, studium zatím nezačala. Všichni vykonávají specializované činnosti svědomitě, ve svých odbornostech se průběžně vzdělávají a nové poznatky předávají kolegům.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je realizováno podle plánu rozvoje a aktuálních nabídek či potřeb školy. Stanovenou prioritou je dokončení studia ke splnění kvalifikačních předpokladů tří učitelek. Ředitelka školy umožňuje pedagogům, aby si vybrali z nabídky DVPP vzdělávací semináře dle svého zaměření a aktuálně doporučuje prioritní akce v zájmu zkvalitňování vzdělávání žáků. Vedení školy preferuje vzdělávání celého pedagogického sboru. Ve sledovaném období byl na tyto aktivity vyčleněn dostatek finančních prostředků.

Materiální a prostorové podmínky vyhovují potřebám školy a ve spolupráci se zřizovatelem jsou stále zlepšovány. Původní budova školy s přístavbou je citlivě včleněna do bloku domů v okrajové části města. Třídy jsou vybaveny moderním výškově nastavitelným žakovským nábytkem a pylonovými tabulemi. Kromě kmenových tříd škola provozuje účelově zařízené odborné učebny. Pro estetické činnosti během dopolední výuky i při odpoledních volnočasových aktivitách jsou využívány ateliér a učebna hudební a výtvarné výchovy v pavilonu podkroví. Škola využívá různé prostory pro tělovýchovnou a sportovní činnost (např. sokolovnu s velkým házenkářským hřištěm, stadion generála Klapálka, hřiště na zahradě). Do provozu bylo uvedeno zcela nové hřiště s umělým povrchem. Tělocvična je účelně zařízená, přes provedené stavební opravy v jednom jejím rohu stále vlhne zdivo. Velmi pečlivě je provedené kování mříží k zabezpečení oken proti rozbití. Šatní skříňky pro žáky jsou umístěné vedle učeben v jednotlivých podlažích budovy školy. Pro handicapovaného žáka v 8. třídě je vytvořen speciální pracovní kout s počítačovou stanicí. Škola podle finančních možností postupně inovuje učební pomůcky a doplňuje výukové programy. Všechny prostory a vybavení jsou udržovány v hygienicky čistém a bezpečném stavu. Některé drobné závady byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti (uvolněné dvojité litinové těleso topení u tělocvičny, vyčnívající plech z deskového radiátoru v chodbě u jídelny). Bezbariérový přístup imobilních osob v budově je zajištěn výtahem.

Práva a povinnosti účastníků vzdělávání jsou stanoveny školním řádem, stanovujícím také ochranu před sociálně patologickými jevy, pravidla BOZ žáků. Při výuce jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti. Seznámení žáků se stanovenými pravidly a dodatečné poučení nepřítomných žáků zaznamenávají učitelé do třídních knih. Ředitelka školy vydala organizační směrnice stanovující postup školy při vzniku úrazu žáka. Úrazovost žáků je zaznamenávána do knihy úrazů, vedené v období školních let 1998/1999 – 2008/2009 v listinné formě. Navazujícím dokumentem je jeho elektronická verze, k níž mají přístup všichni zaměstnanci školy. Údaje jednotlivých úrazů zaměstnanci podepisují po vytištění listu se všemi zápisy. Řešení je v souladu s aktuálním zněním příslušné vyhlášky. Nesprávně zařazeny jsou úrazy zaměstnanců mezi žakovskými úrazy. Ve vyhláškou stanovených případech jsou vyhotovovány záznamy o úrazu, které jsou bez zbytečného odkladu aktualizovány. Vývoj počtu úrazů má mírně klesající tendenci. Nejvíce úrazů žáků vzniká při

tělovýchovných, sportovních a turistických činnostech. Po zjištění příčin každého úrazu je prováděno opětovně poučení o nutnosti dodržování pravidel BOZ. Při výuce tělesné výchovy učitel velmi pečlivě sdělil potřebné pokyny žákům pro jejich bezpečnost a důsledně dbal na jejich dodržování. Škola zajišťuje bezpečné podmínky provozu všemi dostupnými prostředky. Kromě dohledu a dozoru nad žáky provozuje kamerový systém, a to především z důvodu prevence vzniku a šíření sociálně patologických jevů, vandalismu a krádeží. Preventivní strategii napomáhají projekty Den bez aut, Rozhlédni se, Dopravní hřiště, zdravá výživa (grantový program Zdravá pětka s finanční podporou Nadačního fondu Albert).

Školník ve spolupráci s pracovníkem odborné firmy pravidelně provádí důslednou kontrolu odstranění závad zjištěných při předcházející prověrce a kontroluje aktuální stav dokumentace. Při fyzické kontrole jsou posuzovány volné únikové cesty, provozuschopnost osvětlení, značení hlavních uzávěrů médií, bezpečnostní značení.

Tématika ochrany člověka za mimořádných událostí byla zařazena do jednorázového tříhodinového bloku ve dvou částech (listopad a červen) se zaměřením na osvojení zásad ochrany osob před následky živelních pohrom včetně nezbytných dovedností. Je zařazována také do tematických plánů různých předmětů (jsou k dispozici všem na serveru). Škola se nachází v těsné blízkosti zimního stadionu, v jehož chladicím systému je uskladněno značné množství čpavku a v případě havárie by byla škola bezprostředně ohrožena, proběhl cvičný poplach. Podporu poskytuje vysílanými spoty Školní informační kanál, jehož služby škola využívá. Obrazovka je umístěna ve vestibulu školy v hlavní komunikační trase.

Škola hospodařila v letech 2009 - 2011 **s finančními prostředky** přidělenými ze státního rozpočtu, přijatými z rozpočtu zřizovatele, vlastními příjmy, prostředky svých fondů, příspěvkem od nadace a finančními dary.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání škola používá především na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, odvody na sociální a zdravotní pojištění, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup hraček, učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, úhradu akcí DVPP, ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů a na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Ve sledovaném období byl rozpočet školy navýšen o prostředky rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Dotace byly určeny na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, dorovnání příplatků na zdravotně postižené žáky, dofinancování platů asistentů pedagoga, realizaci programů - sociální prevence a prevence kriminality a protidrogové politiky. V letošním roce jsou finanční prostředky rozvojových programů určeny i na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci.

Zřizovatel poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Jsou využívány především k úhradě nákupů spotřebního a výukového materiálu, na platby za energie, opravy a údržbu. Ve sledovaném období se zřizovatel podílel i na úhradě nákupu hraček, učebnic a učebních pomůcek, přispíval na akce DVPP a na platy zaměstnanců školy. Zřizovatel zajišťuje pro školu také investiční prostředky. V uplynulém období byly použity na nákup dataprojektoru a telefonní ústředny.

Příjmy z vlastní činnosti školy tvoří úplata za předškolní vzdělávání, poplatek za pobyt žáků ve ŠD a tržby za stravné dětí i žáků. Příjmem školy jsou i tržby z doplňkové činnosti. V současné době je doplňková činnost realizována v těchto oblastech - pronájem tělocvičny a jazykové učebny, vedení kroužků, prodej zboží ve školním bufetu a poskytování

stravovacích služeb pro cizí strážníky v MŠ Vrchoviny. Zisk z hlavní činnosti využívá škola ve prospěch hlavní činnosti.

K dofinancování rozpočtem nezajištěných plateb využívá škola prostředky svých fondů. Dále hospodaří s účelovými dotacemi od zřizovatele a s finančními dary. Soukromá firma poskytla škole finanční dar na vybavení školní zahrady herními prvky a lavicemi a na údržbu školní zahrady.

Podmínky pro efektivní a účelné hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu jsou zajištěny realizací vnitřního kontrolního systému – řídicí kontrolou.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Oprávněnost vzniku školy byla doložena platnou zřizovací listinou.

Mateřské školy

Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání jsou zpracovány v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Ředitelka školy vytvořila příznivé podmínky pro řízení předškolního vzdělání. Jmenované zástupkyně ředitelky školy plní zodpovědně povinnosti vyplývající z jejich funkcí. Řízení mateřských škol vede k trvalému zlepšování úrovně podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Personální podmínky v MŠ jsou velmi dobré, učitelky mají aktivní zájem o zvyšování své profesní odbornosti.

V oblasti materiálního vybavení došlo ke zlepšení podmínek, škole se daří modernizovat zázemí pro realizaci ŠVP PV. Mateřské školy jsou vybaveny novým nábytkem.

Předškolní vzdělávání je na obou pracovištích organizováno v přátelské atmosféře, projevuje se příkladnou spoluprací mezi dětmi a zaměstnanci.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny rovnoměrně ve všech vzdělávacích oblastech, učitelky systematicky připravují děti na vstup do základní školy. V pedagogickém vedení dětí učitelky při inspekci upřednostnily tradiční formy předškolního vzdělávání.

Zástupkyně ředitelky školy i učitelky se věnují bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, do programové nabídky zařazují témata zabývající se ochranou dětí před sociálně patologickými jevy.

V MŠ Krčín nebyla organizace předškolního vzdělávání v době uskutečnění inspekčních hospitací plně v souladu s RVP PV. Opatření přijatá v průběhu inspekce byla účinná.

Základní škola

ZŠ objektivně informuje o svých vzdělávacích nabídkách, jsou přijímáni všichni uchazeči o vzdělání, kteří splňují zákonnou normu. Škola poskytuje vzdělávání všem skupinám žáků bez projevů diskriminace.

Výchovný poradce efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, pedagogickým sborem a zákonnými zástupci žáků. Učitelé zohledňují individuální potřeby jednotlivých žáků.

Žáci jsou vedeni k osobní a občanské odpovědnosti. Sociální gramotnost je rozvíjena intenzivně. Inspekce pozitivně hodnotí činnost školního žákovského parlamentu i participaci žáků jako zástupců školy na řešení problémů prostřednictvím městského žákovského parlamentu.

Opatření k prevenci rizik výskytu sociálně patologických jevů jsou zajištěna především rozmanitou a bohatou nabídkou mimoškolních a zájmových aktivit. Je podporován harmonický rozvoj osobností žáků.

Využití disponibilních hodin, nabídka nepovinných a volitelných předmětů je v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporuje úspěšnost žáka. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků podle příslušných právních předpisů.

Rozvoji čtenářských dovedností žáků se učitelé cíleně věnují především v hodinách českého jazyka a společenskovedních předmětů. Výuka cizích jazyků (v nabídce jsou dva) je poskytována v základní časové dotaci od 3. ročníku. Žáci mají možnost rozvíjet své dovednosti v cizích jazycích při projektech a spolupráci se zahraniční školou.

Vzdělávání žáků a jejich vědomosti a dovednosti v oblasti matematické gramotnosti je na dobré úrovni. Žáci jsou vedeni k přesnosti a praktickému uplatnění matematických zákonitostí.

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání a výchovy žáků, dosažení požadovaných výstupů analyzuje ředitelka v dokumentech školy. Škola pravidelně provádí analýzu výsledků vzdělávání žáků. Využívá kromě vnitřních evaluačních nástrojů i testy komerční. Žáci se mají možnost účastnit soutěží sportovních, vědomostních či uměleckých. Úspěšnost žáků v soutěžích je velmi dobrá.

Ředitelka školy a zástupce ředitelky školy pro ZŠ působí třetím rokem ve funkci. Snaží se vyvarovat chyb předcházejícího vedení a citlivě reagovat na potřeby školy, předcházet problémům a zajistit bezproblémové fungování spojeného právního subjektu.

ZŠ po provedených korekcích ve ŠVP ZV naplňuje učební plány podle schválených vzdělávacích programů v souladu se školským zákonem a RVP ZV.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů nejsou optimální, tři pedagogové však studují. Ředitelka školy průběžně sleduje personální záležitosti a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola má velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací činnost, zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a psychický i fyzický vývoj žáků. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek je zajištěna.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí. Priority pro použití finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje spojené s výchovou a vzděláváním určuje škola dle rozpočtových možností.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 9. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka	Mgr. K. Dřevíková, v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	Mgr. M. Bělková, v. r.
Bc. Miloslava Beránková, školní inspektorka	Bc. M. Beránková, v. r.
Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka	Mgr. Marie Hypšová, v. r.
Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice	Bc. Věra Jiránková, v. r.
Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor	Mgr. Ladislav Kosa, v. r.
PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D., přizvaná osoba	Dr. M. Maněnová, v. r.
Šárka Rojšlová, přizvaná osoba	Šárka Rojšlová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Krčíně dne 19. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Vitverová, ředitelka školy	Mgr. Jana Vitverová, v. r.
--------------------------------------	----------------------------

Připomínky ředitelky školy

--

Připomínky nebyly podány.