



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Želatovice, okres Přerov

751 16 Želatovice 95

Identifikátor školy: 600 146 511

Termín konání inspekce: 3. a 4. květen 2004

Čj.:	m2-1053/04-5084
Signatura:	om4zx159

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy v předmětech český jazyk a matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve školním roce ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Želatovice, okres Přerov je trojtřídní (I. třídu tvoří první ročník, ve II. třídě je spojený druhý a třetí ročník, III. třídu tvoří čtvrtý a pátý ročník). Sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 90 žáků a školní družinu (ŠD) s kapacitou 50 žáků. Ve školním roce 2003/2004 školu navštěvují 41 žáci, což je 45,6 % stanovené kapacity. Škola se stala s účinností od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací obce Želatovice. Celodenní strava je dovážena ze školní jídelny při mateřské škole Přerov.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, dokumentu čj. 16 847/96-2. Jako cizí jazyk je vyučován anglický jazyk. Škola je spádovou pro sousední obce Podolí a Tučín. Po ukončení pátého ročníku přecházejí žáci do škol v Přerově.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vzdělávací a výchovnou činnost splňují tři ze čtyř učitelů a obě vychovatelky ŠD. Jedna vychovatelka školní družiny však vyučuje bez požadované kvalifikace v I. třídě předměty hudební výchova a tělesná výchova a ve III. třídě předměty anglický jazyk, hudební výchova a praktické činnosti.

Kompetence všech pracovníků jsou stanoveny. Provozní záležitosti jsou projednávány operativně v rámci každodenních konzultací, aktuální problematikou vzdělávací a výchovné činnosti se zabývá pravidelně svolávaná pedagogická rada. V rámci soustavné spolupráce s mateřskými školami spádových obcí je řešena především problematika adaptace dětí v prvním ročníku, v součinnosti s okolními málotřídními školami je koordinována především oblast výuky cizích jazyků a problematika hladkého přechodu žáků na druhý stupeň. Školy rovněž intenzivně spolupracují v organizování nejrůznějších sportovních turnajů a kulturních akcí.

Vnitřní kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna především hospitacemi a krátkými vstupy do klíčových částí vyučovacích hodin. Jejich četnost je limitována přímou vyučovací povinností ředitele.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a možností školy. Všichni učitelé byli v rámci programu Státní informační politika v základním školství proškoleni v práci s výpočetní technikou (PC), využívána je také nabídka kurzů a vzdělávacích programů organizovaných vzdělávacím střediskem SCHOLA SERVIS. Dvě učitelky studují

anglický jazyk na státní jazykové škole. Všichni zaměstnanci jsou pravidelně hodnoceni podle veřejně známých kritérií pro přiznávání nenárokových složek platu.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

ZŠ Želatovice užívá patrovou budovu umístěnou v centru obce. V budově jsou tři kmenové učebny, knihovna, tělocvična a velmi kvalitně vybavené kabinety. Žáci mají možnost sportovního vyžití a relaxace na nově vybudovaném hřišti. Prostředí školy, jehož výzdobu převážně tvoří fotodokumentace školních akcí a výtvarné práce žáků je podnětné a podporuje rozvoj jejich estetického cítění.

Prostorné učebny vybavené novým nebo renovovaným nábytkem jsou všestranně využívány (herna školní družiny, učebna pro výuku hry na hudební nástroj). Pro předměty český jazyk a matematika jsou v nich umístěny nástěnné i manipulační pomůcky, které dotvářejí stimulující prostředí z hlediska didaktického i estetického.

Materiální zajištění výuky hospitovaných předmětů (nástěnné jazykové přehledy, dvojrozměrné pomůcky, slovníky, číselné osy apod.) umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací cíle. Pro výuku čtení a literární výchovy má škola dostatek titulů mimočítankové četby. Pozitivně je hodnoceno nadstandardní vybavení výpočetní technikou, žáci mají přístup do samostatné počítačové učebny, a to nejen během výuky. Škola hojně využívá připojení k internetu. Žáci pracují se schválenými učebnicemi a učebními texty.

Materiálně-technické podmínky výuky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

- Vzdělávání a výchova jsou organizovány podle platných učebních dokumentů, učební plán zvoleného vzdělávacího programu Základní škola je dodržen. K datu inspekce byly učební osnovy sledovaných předmětů plněny. Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, odstranění dílčích nedostatků v jejím vedení bylo s ředitelem školy projednáno. Individuální vzdělávací program pro žáka se zdravotním postižením byl účelně zpracován.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

- Ředitel školy má vytvořen mechanismus kontroly dodržování učebních osnov (tvorba časově tematických plánů učiva, hospitační činnost, kontrola dokumentace třídního učitele, porady), který je dostatečně funkční.

Kontrola naplňování učebních osnov ve sledovaných vyučovacích předmětech je účinná.

- Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) probíhá v souladu s platným právním předpisem. Skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické zásady. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení, řády jednotlivých součástí školy jsou vhodně zpracovány. Informační systém školy vůči rodičům, žákům i zřizovateli je zaveden, má zpětnovazební charakter (konzultační hodiny,

pravidelně svolávané třídní schůzky, informační panely, školní kronika, obecní časopis, veřejná vývěska).

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

- Primární prevence sociálně-patologických jevů je založena především na široké nabídce zájmových útvarů. Pedagogičtí pracovníci se zabývají relevantními náměty žáků a jejich rodičů, zjištěné problémy operativně řeší, v případě zjištění negativních vlivů na žáky přijímají účinná opatření. Škola úzce spolupracuje s pediatrií a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika

Hospitace proběhly ve všech třídách. Rozvržení učiva zpravidla odpovídá osnovám zvoleného vzdělávacího programu i příznivému personálnímu zabezpečení výuky. V českém jazyce ve čtvrtém ročníku však bylo naplánováno probírání učiva přesahující rámec osnov, což vede k přetěžování žáků.

Materiální zajištění výuky hospitovaných předmětů umožňovalo realizovat stanovené výchovně-vzdělávací cíle. Učitelé také používali nástěnné a manipulační pomůcky i pracovní listy ponejvíce vlastnoručně zhotovené. Pestrosti vyučovacího procesu přispělo efektivní využití i audiovizuální techniky umístěné ve všech učebnách.

Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly voleny v návaznosti na probírané učivo, pracovní tempo bylo většinou přiměřené, používané metody práce měly kvalitativně rozdílnou úroveň.

Ke kladům výuky patřila volba metod podporujících aktivní učení (didaktické hry, kooperace žáků při řešení slovních úloh, využití rytmicko-dynamického kruhu při nácviku analýzy a syntézy slabik a slov, uplatňování prvků činnostního učení). Didaktický efekt přineslo vyvozování příčinných vztahů a vzájemných souvislostí uplatněním metody srovnávacího opakování, účinné bylo spojování mluvnického a matematického učiva s praktickým životem. Žáci byli převážně vedeni ke kritickému vnímání a hodnocení, aktivně se podíleli na výstavbě hodin.

Negativem sledované výuky bylo užití metod neadekvátních věku žáků a probíranému učivu (memorování mluvnických pouček, nedůsledné vysvětlení neznámých pojmů, metodické chyby při výuce čtení, nerespektování zásad výchovy k efektivnímu a kultivovanému mluvenému projevu). Čas určený pro práci u tabule byl v některých případech využit neúčelně,

Žáci byli motivováni zařazováním nejrůznějších básní, písní a her podporujících fantazii a cit a také pochvalou za výkon. Aktivizující účinek mělo uplatňování metod zaměřených na rozšiřování a obohacování slovní zásoby, při nichž měli žáci dostatek příležitosti pro uplatnění svých zkušeností.

Klasifikování známkami bylo přiměřené, v některých případech však nevhodně převažovalo hodnocení písemného projevu žáků formou diktátů a prověrek.

Výchova k souvislému ústnímu projevu a k umění naslouchat ostatním byla zaměřena především na pěstování smyslu pro spolupráci, včetně návyku podílet se na společné činnosti při respektování odlišného postoje a názoru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K zjišťování výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech škola používá především vlastní testy, vstupní a závěrečné prověrky zpracovávané ve spolupráci se dvěma základními školami v Přerově. Využívá také testy SCIO, KALIBRO i standardizované komerční testy.

Uvedené nástroje slouží k ověřování úrovně znalostí žáků, míry jejich logického myšlení a schopnosti uplatňování jevových souvislostí, také jako dílčí ukazatel kvality výuky učitelů.

Výsledky analýzy vzdělávání a výchovy jsou rámcově projednávány pedagogickou radou. Velmi motivačně působí pochvalné listy, které jsou na závěr školního roku udělovány nejlepším žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 10 738/03-21 ze dne 21. března 2003 se shodují s údaji uvedenými ve zřizovací listině vydané Obcí Želatovice, čj. 209, ze dne 1. listopadu 2002.
- Škola se na veřejnosti prezentuje množstvím sportovních akcí a kulturních programů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Želatovice, okres Přerov vydaná Obcí Želatovice dne 1. listopadu 2002 pod čj. 509
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 738/03-21, ze dne 21. března 2003
3. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, tematické a časové plány učiva předmětů český jazyk a matematika
4. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: třídní knihy, třídní výkazy a namátkově vybrané katalogové listy žáků, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, personální dokumentace pedagogických pracovníků sledovaných předmětů - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
5. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2003/2004
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
7. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. září 2003
8. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
9. Namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek a deníčků žáků kontrolovaných tříd
10. Inspekční zpráva, čj. 134 75/98-11071, ze dne 14. května 1998

ZÁVĚR

Vzdělávání a výchova v základní škole nejsou z hlediska stanovené odborné a pedagogické způsobilosti plně zajištěny. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je účinně podporováno.

Materiálně-technické podmínky školy mají nadstandardní úroveň, ve sledovaných předmětech umožňují realizovat výchovně-vzdělávací cíle zvoleného vzdělávacího programu. Prostředí školy je funkčně a esteticky upraveno. Účelně byly ve vyučovacím procesu využity vhodné učebnice a široká škála učebních pomůcek, postupně je do výuky zaváděna práce s PC.

Učební plán zvoleného vzdělávacího programu i učební osnovy sledovaných předmětů byly ke dni inspekce plněny. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu ve školním roce 2003/2004 je v souladu s platnými učebními dokumenty i právním předpisem.

Ve výuce sledovaných předmětů byly převážně uplatňovány metody a formy práce umožňující žákům aktivní osvojování učiva. Kladem byly zejména příznivá pracovní atmosféra, pozitivní přístup učitelů k žákům, uplatňování účinné motivace a respektování psychohygienických zásad.

Ve srovnání se závěry minulé inspekce nedošlo v hodnocení organizace a kontroly výchovně-vzdělávacího procesu, v plnění učebních plánů a učebních osnov k výrazným změnám. Ke kvalitativnímu zlepšení došlo v oblasti materiálně-technických podmínek, pozitivní posun nastal z hlediska průběhu a výsledků vzdělávání i v efektivitě používaných metod práce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Blahoslav Melhuba

Blahoslav Melhuba v. r.

V Olomouci dne 10. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. květen 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Rudolf Vybíral

Mgr. R. Vybíral v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Jeremenkova 40a 779 00 Olomouc	2004-06-01	m2-1053/04-5084
Zřizovatel: Obec Želatovice 751 16 Želatovice 92	2004-06-01	m2-1053/04-5084

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.