



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Mateřská škola Rokytnice nad Jizerou, Horní 555

Horní 555, 512 45 Rokytnice nad Jizerou

Identifikátor zařízení: 600098818

Zřizovatel: Město Rokytnice nad Jizerou, 512 44 Rokytnice nad Jizerou 197

Školský úřad Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín konání komplexní inspekce: 16. a 17. května 2000

Čj.	083 203/2000-1076
Signatura	oh5at108

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola je umístěna v účelově stavěné budově s pěknou zahradou na okraji obce. Byla postavena jako trojtřídní předškolní zařízení. Obecně platný jev, snižující se počet dětí, se projevil také na provozu zdejší mateřské školy. Provoz byl omezen na dvě třídy. Organizační změnou a rozhodnutím Školského úřadu v Semilech byl snížen počet pedagogických pracovníků k 1.9.1997 na tři. V současné době je v mateřské škole zapsáno 39 dětí, z toho tři docházejí na tři dny v měsíci. Na dopoledne jsou rozděleny do dvou oddělení a na odpočinek a odpolední činnosti se spojují do jednoho. Paní ředitelka na škole působí od 1. 9. 1999.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Předložené čtvrtletní plány výchovně-vzdělávací práce čerpají ze starých plánů. Motivačně vycházejí z ročních období, je v nich stanoven obsah práce v jednotlivých výchovách. Z nich vycházející měsíční plány jsou spíše výčtem obsahů, jen zřídka jsou stanoveny dílčí úkoly. Ty však nejsou vždy konkrétní a diferencované podle věku dětí. Pro plánování není využíváno žádného schváleného programu, chybí systém. Neodráží nepsané, ale existující a realizované zaměření školy na sport a poznávání přírody. Pro starší děti a děti po odkladu školní docházky jsou zakoupeny pracovní sešity O dozrávání, pracují s nimi jak v mateřské škole, tak i doma s rodiči.

Podmínky vzdělávací činnosti

Pedagogickou činnost školy zajišťují tři odborně a pedagogicky způsobilé učitelky s praxí delší než deset let. Jejich zájem o výtvarnou výchovu se projevuje v kvalitě výtvarných činností dětí. Souběžné působení učitelek v přímé práci s dětmi je využito především při zajišťování bezpečnosti při akcích školy. Jejich překrývání po obědě není plně využito pro činnost s dětmi. Úklid budovy zajišťuje jedna uklízečka, což se vzhledem k velikosti podlahové plochy jeví jako neodpovídající. Na částečný úvazek je zaměstnán údržbář-topič (elektrické vytápění). Ve školní jídelně pracuje jedna kuchařka a vedoucí stravovací jednotky.

Prostorové podmínky jsou velmi dobré, třídy a herny jsou velké. V uvolněné třídě je umístěna samostatná ložnice. Vybavení nábytkem je vzhledem k velikosti tříd poměrně skromné, málo podnětné a spíše strohé. Úložný i dětský nábytek je starší a opotřebovaný, po stránce funkční není zcela vyhovující, neumožňuje dětem volný přístup k hračkám a pomůckám. Jeho rozmístění a využití není stimulující pro činnosti dětí, nepůsobí esteticky. Omezená je i nabídka koutků pro hry dětí (cca patnáct let staré kuchyňky a pokojíčky). Z nové nabídky hracích koutků nemá škola žádný. Chybí také možnost práce s materiálem a nářadím, zvláště pro chlapce. Pro rozvíjení a uspokojování potřeby pohybu je přínosem stoupací věž se skluzavkou, která byla dětmi často volně využívána. Estetické úpravě a výzdobě tříd, heren, šaten a umývárny není věnována pozornost, místnosti působí ponuře, studeně a neútně. K nepříznivému dojmu přispívá velmi zašlá malba (dle sdělení pracovníků nebylo malováno více než deset let), i nedoléhající okna a nemyté, silně znečištěné okenní rámy. Využití pěkných výtvarných prací dětí je minimální, je omezeno na výzdobu chodeb, která je působivá.

Kromě vlastního přehrávače ředitelky není ve škole k dispozici žádná funkční didaktická technika. V obou třídách je klavír, který je denně užíván. V knihovně školy je základní fond dětské literatury a staré metodické příručky. Odborná literatura není již několik let doplňována. Chybí encyklopedická literatura pro děti, zpěvníky a nové odborné publikace vydávané v bohaté nabídce především vydavatelstvím Portál. Učební pomůcky nejsou v dostatečné míře inovovány vzhledem k současným trendům v předškolní výchově.

Zahrada je udržovaná, částečně zastíněna vzrostlými stromy, má funkční bazén a pískoviště. Její stálé vybavení tvoří kovové průlezký, které nejsou pro relaxační a rekreační aktivity dětí příliš vhodné a stimulující, neodpovídají současným trendům ve vybavování školních zahrad. Postavený stan se starší kuchyňkou, který je v letním období na zahradě umístěn, byl pro děti přitažlivý.

V režimu dne je stanovena doba jídla tak, aby byl dodržen tříhodinový interval mezi jídly. Všechny děti spí, nejsou zařazeny klidové aktivity. Nespavým dětem je výjimečně umožněna klidná hra. Ranní cvičení je prováděno před svačinou nebo je nahrazováno volnou pohybovou činností venku. Jiné alternativy realizace cíleného průpravného cvičení nejsou využity. V průběhu dne mají děti dostatek času pro volnou hru. V době inspekce mírně převažovala frontální řízená činnost, možnost volby mezi spontánní a řízenou činností měly děti v případě výtvarné a pracovní výchovy realizované ve skupinách. Velikost prostoru umožňuje spontánní aktivity dětí. Pitný režim není dosud zaveden, v průběhu inspekce iniciovala ředitelka školy nápravu. Čaj nebo jiné nesladké tekutiny budou podávány dětem individuálně již po příchodu do mateřské školy a to celoročně.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené a spontánní činnosti

Výchovně-vzdělávací činnost probíhala formou společných řízených činností a skupinovým plněním zvolených úkolů. Spontánní aktivity měly v době inspekce menší prostor. Děti se scházely postupně a poměrně pozdě, některé přicházely až v době ranního cvičení. Tuto skutečnost učitelky denně řeší při volných aktivitách v době odpoledních činností. Z přehledu výchovné práce vyplývá, že realizované činnosti a plněné úkoly jsou zastoupeny ve všech výchovných složkách s pravidelným střídáním v týdenních intervalech.

Řízené činnosti

Rozumová výchova

Cílem rozumové výchovy bylo určování několika domácích zvířat a jejich mláďat. Stanovený cíl odpovídal plánu, byl přiměřený věku dětí. Použitý obrazový materiál nebyl pro děti nový a podněcující. Zvolená metoda - ukazování obrázků a kladení otázek nabízejících jednoznačnou a jednoslovnou odpověď - byla statická, nepodporovala tvořivost a prožitek dětí. Vedle k převažujícímu podílu učitelky na činnosti, i když děti by vzhledem k přitažlivosti tématu a svým vlastním zkušenostem, byly schopny se uplatnit mnohem více. Organizace nebyla příliš vhodná, prostor pro manipulaci s obrázky nebyl vytvořen tak, aby na ně děti stále viděly. Vzhledem k malé možnosti uplatnění dětí byla činnost dlouhá. Oživení a soustředěnost dětí se částečně zvýšila v závěru, kdy si děti zazpívaly a zatančily. Motivace nebyla nijak nápaditá, učitelka předpokládala, že motivačně budou působit obrázky zvířat. Průběžné hodnocení správnosti odpovědí dětí vedlo k upevnění známých poznatků. Převažoval verbální projev učitelky. Děti se projevovaly otevřeně a spontánně, učitelka této skutečnosti dostatečně nevyužívala, možná i vzhledem k přítomnosti inspektorky. Pozorované vztahy mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a učitelkou byly přátelské a bezprostřední. V průběhu činnosti se jedno z dětí odešlo klouzat na skluzavce, učitelku ani děti to nerušilo.

Ranní cvičení

Přechod na ranní cvičení byl nenásilný. Děti si odložily obuv. Nesportovní oblečení učitelce ztěžovalo předvádění cviků. K rytmickému doprovodu chůze a běhu použila ozvučná dřívka. Další pohyby v úvodní části byly motivovány zvířaty. Průpravná část působila nahodile, nebyly procvičeny všechny svalové oblasti, provedení cviků nebylo vždy správné. Nedostatky byly prohovořeny. Závěrečná hra nebyla dětmi zažitá, reakce dětí byly pomalé, neznaly text úvodního říkadla. Adekvátní a vhodná byla reakce učitelky na nechuť jednoho z dětí účastnit se hry.

Ranní cvičení ve druhé třídě obsahovalo rušnou část, zdravotní cviky s motivací a závěrečnou pohybovou hru. Sestavení cviků bylo metodicky promyšlené s odpovídající náročností pro tuto věkovou skupinu dětí. Důraz učitelka kladla na protahovací cvičení s rovnáním páteře, koordinaci pohybů a správné držení těla. Děti cvičily v tempu, některé cviky neměly patřičný dopad vzhledem k jejich nepřesnému provedení a nesoustředěnosti dětí. Část cviků učitelka předcvičovala, jiné uváděla pouze slovně. Při pohybové hře „na peška“ byly děti aktivní, živé, samostatné. Bylo znát, že pohybové hry hrají rády, znají pravidla a také je přesně dodržují.

Výtvarná výchova

Nabídnutá řízená činnost - dokončování výkresů z předchozího dne - probíhající ve skupině podle zájmu dětí nebyla připravena, ani znovu motivována. Zájemci se soustředili u jednoho stolku, učitelka vyhledávala jejich výkresy a připravovala pomůcky. Váhající děti povzbuzovala, nabízela jim radu. Ostatní děti si volně hrály u stolečků. K hladkému průběhu přispěl malý počet (deset) přítomných dětí.

Nabídku malování barvami ve druhé třídě děti využily podle svého přání, učitelka dbala na správné držení štětce, čistotu i techniku malování. Plánovaný úkol v oblasti výtvarné výchovy byl realizován formou skupinové práce. Při malování se vystřídaly téměř všechny děti. Učitelka činnost sledovala, slovním doprovodem ji rozvíjela.

Pracovní výchova

Nabídkou dekorování motýlů a jejich následným vystřížením si děti procvičovaly správné držení tužky, lehké vykreslování konkrétních tvarů, dovednost práce s nůžkami. Forma skupinové práce u stolečku velmi dobře korespondovala se zvoleným úkolem. Učitelka měla o práci dětí přehled, jednotlivcům radila, sledovala dětské potřeby.

Hudební výchova

Hudební činnosti doplňovaly námětově denní výchovné úkoly. Děti u klavíru zpívaly písně s jarní tematikou, jejich pěvecké dovednosti byly velmi dobré. Společný začátek, vynikající intonace, dynamika a znalost i delších textů písní značily průběžnou a promyšlenou práci v hudební oblasti. Zvolené texty písní byly pro děti zajímavé, děti s radostí dramatizovaly a doprovázely pohybem „hudební příběh“ o přeměně housenky v motýla.

Závěrečný taneček zakončil blok hudebních činností ztvárněním a napodobováním polních prací. Učitelka byla dětem dobrým vzorem v oblasti pohybové a především hudební. Vzájemné vztahy založené na důvěře vytvářely pěknou atmosféru.

Do činností se zapojovaly všechny děti, u některých byla patrná nesoustředěnost a rozptýlenost. Řízené aktivity byly pro děti dlouhé, projevila se absence možnosti seberealizace ve volné hře.

Spontánní činnosti

Sledován byl průběh ranních her, hry na zahradě a volné hry v průběhu výtvarné a pracovní skupinové činnosti. Propojením volných her a plněním vzdělávacích úkolů učitelky připravily vhodné pracovní a tvořivé prostředí.

V plánech nejsou žádné cíle v oblasti her dětí stanoveny. Prostorové podmínky pro hru a volné pohybové činnosti jsou velmi dobré. Uspořádání prostoru, nabídka herních koutků i chudší výběr hraček hry dětí výrazně nestimulují.

Pro volnou hru bylo dětem dáno dostatek času. V jedné třídě děti velice zaujala nabídka neobvyklé didaktické skládky. Jedno dítě, obvykle neklidné a nesoustředěné, si sestavování obrázků několikrát se zájmem a plným soustředěním zopakovalo. Děti často přecházely ke hrám a činnostem u kterých byla učitelka, navazovaly s ní rozhovory o svých zážitcích. Učitelky tyto rozhovory rozvíjely zasvěcenými otázkami, ze kterých vyplývala jejich dobrá znalost rodinného prostředí dětí. S přibývajícím počtem dětí se vytvářelo několik skupin, ve kterých děti vzájemně komunikovaly a spolupracovaly, rozvíjely hru, nepřebíhaly z jedné hry do druhé. Vzniklé konflikty mezi dětmi se odehrávaly ve slovní rovině. Zaujmutím role ve hře ji učitelky ovlivňovaly, využívaly vhodných situací k upevňování znalostí a návyků. Důsledně trvaly na dodržování dohodnutých pravidel. Při vedení volných her zaujímaly partnerské postoje.

Ve druhé třídě zábavná činnost s odkrýváním „neviditelných“ tiskátek děti zaujala, s napětím očekávaly výsledek. Této činnosti se většina dlouhodobě věnovala a o volné spontánní hry byl menší zájem (děvčata jen krátce rozehrála hru na domácnost, chlapci se realizovali při stavbách z kostek).

V následujícím dnu byly děti hravější, vytvářely skupinky, pomáhaly si navzájem a společně řešily „rodinné“ situace. Hry byly spontánní, živé, všechny děti měly dostatečnou možnost seberealizace. Organizace dne lépe zohlednila dětskou potřebu hry. Přenesením pohybových aktivit na zahradu, získaly děti v herně větší časový prostor pro spontánní činnost. Rozehrály hru na rodinu, vystavěly složité stavby. Při hře Člověče, nezlob se si procvičovaly početní představy i dodržování pravidel. Učitelka dbala důsledně na dokončení úklidu, byla dětem tolerantním partnerem, působila jako klidný a kultivovaný vzor.

Při hrách na zahradě děti využívaly stan s kuchyňkou, pískoviště, hračky vztahující se k dopravě. Učitelky převážně zajišťovaly servis, na vyžádání dávaly rady a poskytovaly pomoc. Jejich přímá účast ve hrách byla výjimečná. Skupiny spoluhráčů tvořily děti z obou tříd.

Spontánní činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.

Na konkrétní práci byly učitelky připraveny, pro systematickou práci chybí promyšlený plán výchovně-vzdělávací práce. Použité metody byly tradiční, metodické postupy respektovaly pedagogické zásady. Prostředí je méně podnětné, jeho estetické úpravě je věnována malá pozornost, působí neútně a stroze, nepodněcuje tvořivost dětí.

V průběhu dne mírně převládaly řízené aktivity. Výrazným kladem byla klidná atmosféra, založená na příjemném vystupování učitelek, jejich vztahu k dětem a přirozené oboustranné komunikaci. Motivace a hodnocení dětí byly přiměřené, úkoly nebyly vždy diferencovány podle věku dětí, jejich schopností a možností. Scházela aplikace nových metod a forem práce.

Spontánní i řízené činnosti byly hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ PLÁNOVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry nejsou písemně stanoveny, v praxi je realizováno zaměření školy na pohybovou činnost (lyžování, plavání, spolupráce s TJ Spartak při cvičení předškolních dětí a cvičení rodičů a dětí) a poznávání přírody (výlety). Tyto aktivity jsou přijaty pracovníky školy i rodiči, kteří při jejich uskutečňování školu aktivně podporují (doprava, sponzorování) a zčásti se jich účastní. V plánech výchovně-vzdělávací práce se tyto záměry nepromítají, systém plánování není dostatečně promyšlen.

Ředitelka má zpracován plán své řídicí práce, jehož plnění průběžně sleduje. Součástí jsou dílčí plány materiálně-technického vybavení, porad, spolupráce s rodiči, akcí, spolupráce se základní školou. Nejsou v nich stanoveny termíny ani osobní odpovědnost za jejich plnění.

Na základě požadavků školy na údržbu a opravy vůči zřizovateli bylo doplněno vybavení kuchyně, v letních měsících proběhne malování všech prostorů školy.

Vzhledem ke krátké době působení paní ředitelky na zdejší mateřské škole je situace v této oblasti stále ve vývoji.

Organizování

Předání kompetencí pracovníkům bylo ústní, není písemně podchyceno. Pracovní smlouva a pracovní náplň kuchařky nebyla předložena, ostatní pracovníci je mají založeny v osobních dokumentech.

Povinná dokumentace je řádně vedena, drobné nesrovnalosti byly napraveny v průběhu inspekce.

Vzhledem k velikosti školy jsou běžné informace pracovníkům předávány osobně, využíváno je i porad. Všechny písemné materiály jsou k dispozici v ředitelně, informace o dětech jsou řádně uloženy. Pracovníci nebyli prokazatelně poučeni o ochraně osobních dat.

Předávání informací rodičům je založeno na osobním jednání, některé informace jsou na nástěnkách. Je využíváno i všech setkání s rodiči při schůzkách, besídkách a akcích. Rodiče se zapojují do akcí školy (lyžování), jezdí s dětmi na výlety, účastní se kulturních akcí (divadlo). Řád školy pro rodiče je vyvěšen v šatnách dětí, jeho projednání není doloženo.

Veřejnosti se škola zatím žádným způsobem neprezentuje.

Dobrou zkušenost mají učitelky se spoluprací s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pracovníci poradny provádějí vyšetření dětí přímo v mateřské škole za přítomnosti rodičů. Nedaří se zajistit vyšetření vad řeči. Škola provádí jen běžnou prevenci, rodičům doporučuje kontakt na logopedickou poradnu v Turnově. S bližší základní školou (ze dvou v obci) jezdí děti na plavecký výcvik, navštěvují vyučování v první třídě. Ředitelka mateřské školy projednává s ředitelem základní školy rozhodnutí o odkladu školní docházky. Společně s druhou mateřskou školou v obci využívají nabídky divadel, kina, organizují i společné výlety. Střídají se při zajišťování prázdninového provozu.

Vedení a motivování pracovníků

Kritéria hodnocení nejsou zpracována. Osobní ohodnocení je diferencováno, v současné době však neodráží nasazení jednotlivých pracovníků. Ředitelka osobní ohodnocení stanovené bývalou ředitelkou zatím nezměnila. Přiznané odměny byly nízké a jen minimálně diferencované. Ředitelka se snaží vytvořit dobré vzájemné vztahy mezi všemi pracovníky, všechny zapojovat do života školy. Její jednání je vstřícné, preferuje vzájemnou dohodu.

Možnosti využívat vzdělávací nabídky metodického střediska jsou velmi omezené vzhledem k dopravní dostupnosti. V tomto školním roce nebyla navštívena žádná vzdělávací akce. K samostudiu není k dispozici novější odborná literatura. Chybí i vzájemné setkávání a návštěvy dalších mateřských škol.

Kontrolní mechanismy

Kontrola provozu je ředitelkou vykonávána nahodile, kontrolní systém není vytvořen. Poznatky si nezaznamenává, případné nedostatky řeší ihned. Hospitace realizuje podle plánu jednou měsíčně. Systém hospitační činnosti i záznamy z hospitací byly prokonzultovány. Sledovaný rozbor práce učitelky ředitelkou byl popisný, nebyly vystiženy podstatné jevy.

Oblast plánování není zpracována promyšleně a systematicky. Součástí plánu zaměřené na řízení školy nemají stanovené termíny a jmenovitou odpovědnost. Organizace provozu je zažitá a funkční. Informační systém odpovídá podmínkám školy. Ředitelka se zaměřila na poznání pracovníků a vytvoření dobrých kolegiálních vztahů. Nadtarifní složky bude upravovat ke konci školního roku. Nemá vytvořen funkční systém kontrolní a hospitační činnosti. Ředitelka neprošla žádným školením v oblasti řízení, nebyla jí nabídnuta žádná metodická pomoc. Využívá příručky Miluše Urbanové k řízení školy. Její řídicí činnost byla hodnocena jako dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna vaří i pro cizí strážníky, náklady na tuto činnost hradí zřizovatel. Nejasná je náplň práce vedoucí stravovací jednotky, která vykonává i pomocné práce v kuchyni.

Ložní prádlo školy, používané v mateřské škole, rodiče perou doma.

Příspěvky na neinvestiční činnost stanovené obcí ve výši 180 Kč měsíčně vybírá od rodičů vedoucí stravování bez smlouvy s obcí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze 6.8.1998, vydaná Městským úřadem v Horní Rokytnici,
- zařazení do sítě škol ze 16.7.1999, čj.: P-946/98-Kp,
- rozhodnutí o organizační změně čj.: P-576/97-Ky ze 13.6.1997,
- jmenování ředitelky mateřské školy do funkce k 1.8.1999, čj.: P-674/99-Ky,
- přehledy výchovné práce, docházky dětí, evidenční listy,
- přihlášky k docházce do mateřské školy, rozhodnutí o přijetí dětí, písemná pověření k odvádění dětí jinou osobou, záznamy o dětech,
- zprávy a záznamy šetření pedagogicko-psychologickou poradnou,
- personální dokumentace,
- roční plán školy.

ZÁVĚR

Plánování výchovně-vzdělávací práce nevychází ze žádného schváleného programu. Personální a prostorové podmínky jsou velmi dobré, materiální vybavení je ze všech dosud sledovaných škol na nejnižší úrovni, neodpovídá potřebám předškolního zařízení. Ve výchovně-vzdělávací činnosti převažovaly tradiční metody práce. Klidná a přátelská atmosféra, příjemné vystupování učitelek, jejich dobrý vztah k dětem a přirozená vzájemná komunikace příznivě ovlivňovaly práci školy. V řídicí práci ředitelky je patrná její malá zkušenost, ze strany zaměstnavatele jí nebyla nabídnuta metodická pomoc. Pozitivem jejího krátkého působení je posílení kolegiálních vztahů mezi všemi pracovníky školy.

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Činnost školy byla hodnocena jako dobrá s pozitivy a negativy v rovnováze.

Pozitiva :

- Pěkné přírodní prostředí školy,
- dobré prostorové podmínky,
- dobré vztahy s rodiči, jejich účast na akcích školy,
- přátelský a partnerský způsob jednání učitelek s dětmi,
- dobré vzájemné vztahy mezi pracovníky školy.

Negativa :

- Úprava prostředí,
- nedostatečné vybavení školy didaktickou technikou, pomůckami i hračkami,
- absence novější dětské i odborné literatury včetně zpěvníků,
- způsob plánování výchovně-vzdělávací práce,
- neúplný systém řízení, zejména v kontrolní a hospitační oblasti.

Doporučení :

- Zaměřit se na úpravu interiérů mateřské školy,
- ve spolupráci se zřizovatelem obnovit vybavení didaktickou technikou a pomůckami,
- doplnit a obohatit sortiment hraček,
- doplnit knihovnu současnou dětskou a odbornou literaturou,
- vytvořit podmínky pro další vzdělávání učitelek, poznávání práce jiných mateřských škol,
- zpracovat plán výchovně-vzdělávací činnosti na základě nových schválených vzdělávacích programů,
- po vyšetření dětí pedagogicko-psychologickou poradnou zpracovat individuální plány,
- preferovat skupinovou a individuální řízenou činnost,
- prostudovat metodiku tělesné výchovy,
- doplnit systém řízení.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Jirkalová	v. r.
Člen týmu	Bc. Růžena Janatová	v. r.

V Jablonci nad Nisou dne 1. června 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. června 2000

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Helena Neumannová	v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	20. června 2000	083 236/00-1076
Zřizovatel	20. června 2000	083 237/00-1076

Připomínky ředitelky předškolního zařízení - nebyly

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
