



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1590/08-12

Název školy/školského zařízení: Gymnázium, Brno–Řečkovice, Terezy Novákové 2
Adresa: Terezy Novákové 2, 621 00 Brno–Řečkovice
Identifikátor: 600 013 413
IČ: 48513512
Místo inspekce: Terezy Novákové 2, 621 00 Brno–Řečkovice
Termín inspekce: 2. až 4. prosinec 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu střední školy – víceletého gymnázia s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon).

Popis školy

Gymnázium, Brno–Řečkovice, Terezy Novákové 2 (dále jen škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Škola vykonává činnost střední školy (nejvyšší povolený počet žáků 500) a školní jídelny (nejvyšší povolený počet strávníků 500). Ve škole je realizováno vzdělávání v oboru **79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)**, denní forma, dobíhající obor a **79-41-K/81 Gymnázium všeobecné (osmileté)**, denní forma (1. a 2. ročník). Ve školním roce 2008/2009 se k 30. září 2008 vzdělávalo 496 žáků v 16 třídách, což je 99,2% nejvyššího povoleného počtu. Škola se profiluje zaměřením na přírodovědné předměty a jazykovou výuku. Počet žáků, kteří se vzdělávají ve škole, je v posledních třech letech stabilní.

Vzdělávání se uskutečňuje v městské části Řečkovice a Mokrá Hora v budově pronajaté od Magistrátu města Brna. Za budovou školy je školní hřiště a velká zahrada, kterou škola využívá v letních měsících pro výuku některých předmětů.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období let 2006 až 2008 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace ze SR činily v průměru 73 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy, které činily v roce 2006 23 767 tis. Kč, v roce 2007 24 751 tis. Kč a pro rok 2008 je plánováno 25 509 tis. Kč. Tyto prostředky byly použity zejména na platy a související zákonné odvody. Finanční prostředky poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje použila škola zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek a na školení a vzdělávání zaměstnanců.

Ve sledovaném období škola mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání a mimo příspěvku na provoz využívala více finančních zdrojů. Ze státního rozpočtu obdržela další účelové finanční prostředky. V roce 2006 to byly dotace na projekt „Státní informační politika ve vzdělávání“ (SIPVZ), které činily 453 tis. Kč a na projekt „Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích“ 128 tis. Kč. V roce 2007 na SIPVZ 10 tis. Kč, na „Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích“ 403 tis. Kč a na další vzdělávání pedagogických pracovníků – projekt „Nová maturita“ 10 tis. Kč. V roce 2008 dotaci na projekt „Prevence sociálně patologických jevů“ 50 tis. Kč a dále celkem 114 tis. Kč na projekt „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Mimo těchto financí ze státního rozpočtu dostává škola jako součást prostředků na provoz od zřizovatele každoročně finanční prostředky na učební pomůcky pro podporu nadaných žáků – v roce 2006 108 tis. Kč, v roce 2007 40 tis. Kč a pro rok 2008 je naplánována částka 100 tis. Kč. Škola je zapojena do mezinárodního projektu Comenius a na jeho činnost získává finanční prostředky – v roce 2006 110 tis. Kč, v roce 2007 112 tis. Kč a pro rok 2008 je předpoklad minimálně 100 tis. Kč. Dalším zdrojem financování potřeb školy je Studijní nadační fond, do kterého jsou vkládány sponzorské dary od rodičů a od okolních podnikatelů. Finanční prostředky cca 100 tis. Kč ročně slouží na podporu akcí žáků, které nelze hradit ze státního rozpočtu (cestovné na soutěže, majáles, studentský ples, nadstandardní sportovní hřiště ...)

Veškeré výše uvedené finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Průměrný přepočtený počet pedagogických pracovníků se ustálil na stavu 35 a ve sledovaném období se téměř neměnil. Rovněž se výrazně neměnil počet žáků, kteří pravidelně téměř naplňovali kapacitu školy (kapacita 500 žáků – počet v jednotlivých letech – 489, 489 a 496 žáků) v celém sledovaném období. Z těchto ukazatelů pak vychází rovnoměrný vývoj výkonů na jednoho žáka a rovněž také průměrných výdělků pedagogických pracovníků.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola stanovila kritéria pro přijímací řízení v souladu s právními předpisy. Obsah těchto kritérií zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny uchazeče bez výjimky. Do celkového hodnocení při přijímání byl zahrnut prospěch z posledních tří klasifikovaných období v základní škole v rozsahu 9 % a ostatní body byly rozděleny na výsledky testů z matematiky, českého jazyka a studijních předpokladů. Byla zohledněna také úspěšnost uchazečů ve vyšších kolech olympiád. Zájemců o studium bylo dvakrát více než počet přijatých. O své vzdělávací nabídce škola informuje veřejnost na svých webových stránkách,

ve školním časopise, na veletrhu středních škol a při příležitosti dnů otevřených dveří. Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení.

Škola vede evidenci žáků ve školní matrice v elektronické formě. Identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a vede příslušnou dokumentaci v souladu se zákonem. Výchovné poradenství je funkční a zajišťuje pro žáky služby jak v oblasti profesní orientace, tak také při pomoci žákům se SVP. Přenos informací o pomoci těmto žákům je v rámci pedagogického sboru zajištěn.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka v 1. a 2. ročníku probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) s motivačním názvem „Porozumět člověku i přírodě“, který byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. 31 504/2004-22. V ostatních ročnících osmiletého gymnázia se žáci vzdělávají podle Generalizovaného učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) č.j. 20 594/99-22 ze dne 5. září 1999 ve znění změny č.j. 8 413/2007-23 ze dne 6. dubna 2007.

Školní vzdělávací program je velmi dobře zpracován, nedostatky mají převážně formální charakter, zásadnější chybou je absence profilu absolventa. ŠVP má přímou návaznost na koncepci školy v oblasti přírodovědné gramotnosti žáků. Také v původních učebních dokumentech pro osmileté gymnázium využila škola disponibilních hodin k posílení výuky přírodovědných předmětů a cizích jazyků. Do budoucna chce škola pokračovat v profilaci jako osmileté gymnázium s přírodovědným zaměřením. Na realizaci stávajícího zaměření má škola zajištěno dostatek finančních prostředků.

Od sedmého ročníku si studenti podle svého zájmu vybírají semináře v rámci volitelných předmětů. V rámci inovací ve vzdělávání škola připravuje školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia.

Koncepční záměry školy jsou jasně stanovené, ve velké míře se je daří realizovat a jednotlivé cíle a strategie jsou dále rozpracovány v ostatních školních dokumentech. Jako problém se jeví dosud nevyřešené majetkové vztahy k budově školy, které znemožňují zlepšení prostorových možností pro vzdělávání, které škola plánuje. Plánování vychází z analýzy aktuální situace školy jak oblasti materiálního zabezpečení, tak i v oblasti lidských zdrojů a řízení. Výsledky vlastního hodnocení ukázaly silné i slabé stránky školy a tyto poznatky byly využity pro zlepšení vzdělávacího procesu.

Ředitelka školy je funkci od roku 1993 a splňuje profesní předpoklady v souladu s právními předpisy. Pro řízení školy účelně stanovila kompetence jednotlivým zaměstnancům. Řízení školy je víceúrovňové, pro inovace ve vzdělávacím procesu bylo ustaveno tzv. kolegium ředitele (vedení školy, vedoucí předmětových komisí, výchovný poradce), které se pravidelně schází a řeší koncepční otázky školy. Na jednáních pedagogické rady, která je poradním orgánem ředitelky školy, jsou projednávány zásadní dokumenty školy a opatření vztahující se ke vzdělávací činnosti školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky školy jsou založeny na stabilním, zkušeném pedagogickém sboru, což umožňuje kvalitní realizaci ŠVP. Z celkového počtu čtyřiceti pedagogických pracovníků pouze dva nejsou odborně kvalifikovaní, ale v současné době studují. Všem vyučujícím je umožněno dále se vzdělávat. V rámci DVPP se škola zaměřuje na oblasti ICT, cizích jazyků, výchovného poradenství, prevenci soc. pat. jevů a vzdělávání související s realizací ŠVP. Strategie dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků plně odpovídá potřebám školy, vedení školy sleduje možná rizika a vyvozuje patřičné závěry.

Škola vychovává žáky ke zdravému životnímu stylu a zajišťuje v obvyklé míře bezpečné podmínky pro zdravý vývoj. Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy, což vyplynulo z předložené dokumentace. Počty úrazů za poslední tři roky mají klesající tendenci. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů vykonává svou funkci velmi zodpovědně, každoročně vypracovává minimální preventivní program, který průběžně vyhodnocuje. Projekt *Vysoké nároky – vysoká rizika* realizovaný ve spolupráci s organizací Podané ruce, o. s. a Jihomoravským krajem v září 2008 u všech žáků (primy – sexty) se v současné době zpracovává, aby škola mohla se zjištěnými výsledky dále pracovat. Pro rodiče byl vydán informační leták o primární prevenci sociálně-patologických jevů, na jehož realizaci se podílely studentky gymnázia v rámci středoškolské odborné činnosti. Každoročně se žáci prvních ročníků účastní dvoudenního seznamovacího (adaptačního) pobytu, který je připravován s třídními učiteli a vyučující výtvarné výchovy, a realizované činnosti mají nejen preventivní, ale i výchovnou funkci. Škola se snaží předcházet sociálně patologickým jevům širokou nabídkou různých kroužků a dalších volnočasových aktivit.

V oblasti materiálního zabezpečení výuky má škola 16 kmenových tříd, z nichž dvě slouží jako odborné učebny (hudební výchova, výtvarná výchova). Dále pro výuku škola využívá odborné učebny fyziky a chemie, laboratoř chemie, učebnu informatiky, učebnu a laboratoř biologie, jazykovou učebnu angličtiny, jazykovou učebnu němčiny a francouzštiny, tělocvičnu, posilovnu a venkovní hřiště. Součástí areálu je i velká zahrada s cvičným arboretem a altánem, které podporují profilaci školy. Z dalšího zázemí pak žáci využívají knihovnu a internetovou klubovnu s 6 počítači. K technickému zajištění výuky přispívá dalších 86 počítačů připojených na internet (z toho 20 notebooků s možností zapůjčení do učebny), které prochází postupnou modernizací. Dále vyučující využívají 13 dataprojektorů a jednu interaktivní tabuli. Všechny třídy jsou vybaveny minimálně jednou počítačovou stanicí připojenou na internet, zpětným projektorem, televizí a videem. Z hlediska zaměření školy je toto vybavení v souladu s vypracovaným ŠVP, z hlediska finančního zabezpečení dalšího rozvoje materiálních podmínek školy je nutno zajistit zejména financování obměny nábytku ve třídách.

Průběh vzdělávání

Škola se profiluje zaměřením na přírodovědné předměty a jazykovou výuku. Realizované učební dokumenty jsou naplňovány. Skladba a rozložení vyučovacích hodin odpovídají platným učebním dokumentům i materiálním a personálním podmínkám. Žáci vyššího gymnázia zpracovávají ročníkové seminární práce, jejichž cílem je naučit studenty samostatnému zpracování tématu a práce s literaturou. Hlavním cílem školy je připravit absolventy na další studium na vysokých školách. Organizace výuky byla ke dni inspekce v souladu s právními předpisy. Rizikem se jeví pravidla pro hodnocení průběhu vzdělávání, která nejsou zpracována v souladu s platnými právními předpisy.

Realizace vzdělávání odpovídá profilaci i obsahu školního vzdělávacího programu na běžné úrovni. Kvalita vzdělávání je nadstandardním způsobem podporována i finančními prostředky

z rozvojových projektů a grantů, vyučující se podílejí na jejich přípravě a realizaci. Žáci a studenti se pravidelně zúčastňují zahraničních zájezdů pořádaných školou a mohou si prověřit své znalosti i v cizojazyčném prostředí. Podmínky pro seberealizaci žáků jsou na velmi dobré úrovni a jsou motivující pro jejich další vzdělávání.

V přírodovědných předmětech probíhala výuka na vysoké odborné úrovni. Převažovala frontální výuka a řízený rozhovor. Hodnocení bylo sledováno jen v malé míře, mělo častěji motivační charakter. Ve většině hodin přírodovědného charakteru byly podporovány komunikační dovednosti žáků. Žáci byli vedeni k vyvozování závěrů a jejich výstižné formulaci. Nároky na žáky byly přiměřené. Výuka byla založená na důvěře a vzájemném respektování stanovených pravidel. Navýšením hodin přírodovědných předmětů na nižším stupni gymnázia se otevřel větší prostor pro konání laboratorních prací, které slouží k ověřování probírané látky a k prohlubování motivačně přírodovědného charakteru ŠVP.

Ve výuce cizích jazyků byly vhodně rozvíjené vědomosti a dovednosti žáků přiměřeně stanoveným cílům. Nadstandardní kvalita mluveného projevu jedné z vyučujících v anglickém jazyce a její dlouhodobá zkušenost z cizojazyčného prostředí, velmi vstřícný a profesionální přístup výrazně přispívaly k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Zajímavě připravené aktivity, které se vhodně střídaly s relaxačními prvky, zařazované soutěže a poslechová cvičení s možností sebeuplatnění velmi vhodně podporovaly rozvoj sociálních kompetencí žáků. Ke své práci vhodně využívali především učebnice, práce se slovníky byla efektivní pouze v jedné vyučovací hodině. Přestože je škola vybavena nadstandardní výpočetní technikou, využita nebyla v žádné hodině cizího jazyka. Výuka probíhala většinou v kmenových třídách, jejichž materiální vybavení nebylo vždy dostatečně podnětné pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Žáci na vyšším gymnáziu se aktivně podíleli na organizování učení, často dostávali prostor pro uplatnění svých znalostí.

Minimální pozornost byla téměř ve všech hodinách věnována sebehodnocení, poskytování zpětné vazby a individuálním přístupům k žákům s ŠVP.

Žáci jsou hodnoceni známkami, dokladem jsou zápisy v klasifikačním archu každé třídy. V některých předmětech žáci ke dni inspekce nebyli klasifikováni žádnou známkou.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola cíleně rozvíjí funkční gramotnosti ve sledovaných vzdělávacích oblastech.

Využívání výpočetní techniky ve škole je nedílnou součástí výuky a naplňování profilu absolventa. Oblast informační gramotnosti je podporována materiálním vybavením školy. Škola má zpracovaný plán informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT), který popisuje aktuální stav i cíle, které chce škola v této oblasti dosáhnout. Pedagogové splňují podmínky informační gramotnosti a tento fakt přispívá k realizaci využívání prostředků ICT ve výuce. Informační a komunikační technologie používá škola i pro sdělování informací o škole. Pravidelně aktualizované webové stránky slouží pro informovanost rodičů i veřejnosti. V rámci inovací plánuje škola zavedení informačního elektronického systému pro rodiče.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena na standardní úrovni, většinou tradičními způsoby. Práci s textem vyučující věnovali patřičnou pozornost. Psanému i slyšenému textu žáci rozuměli, uměli stručně převyprávět obsah a reagovat na otázky, které se k danému tématu vztahovaly. Výběr literatury byl většinou omezen na práci s učebnicemi a pracovními sešity. Výrazným pozitivem je možnost celodenního využívání nadstandardně vybavené školní knihovny, která slouží také jako informační centrum a čítárna.

Použité metody a formy práce ve výuce cizích jazyků, které byly realizovány ve velmi dobře vybavené jazykové učebně, výrazně přispívaly k podpoře rozvoje cizojazyčné komunikace a k rozvoji osobnosti žáka.

Podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti prolíná celým životem školy a odpovídá její profilaci. Z iniciativy vyučujících je vytvořena velká řada vlastních studijních materiálů. Prostředí okolí školy, aktivní zapojení do různých projektů a realizace velkého počtu odborných exkurzí pozitivně ovlivňují rozvoj osobnosti žáků a rozšiřují přírodovědné znalosti.

Partnerství

Gymnázium je členem Asociace středoškolských klubů. Finanční prostředky, které jsou čerpány, jsou využity k zájmovým činnostem žáků. Žáci školy navštěvují různé kroužky a vydávají školní časopis *Gilotina*. V rámci mezinárodní spolupráce škola kooperuje s Gymnáziem v německém Kasselu. Ve spolupráci s dalšími školami v Rumunsku, Polsku a Itálii participuje škola na ekologickém projektu „Voda a životní prostředí“. Škola spolupracuje s Akademií věd ČR a fakultami několika vysokých škol při zpracovávání ročníkových prací žáků i při realizování náslechnů a pedagogické praxe posluchačů vysokých škol. Ředitelka hodnotí svoji spolupráci se školskou radou jako průměrnou. V rámci vlastního hodnocení školy je využíváno pilotní ověřování komerčních testů. Spolupráce gymnázia s rodičovskou veřejností je školou hodnocena jako velmi dobrá. Rodiče participují na konání majálesů, plesů a řadě dalších akcí školy.

Velmi aktivně se škola zapojuje do mezinárodních projektů, v jejichž rámci dochází k výměně pobytů žáků, k řešení ekologických problémů, zároveň ale také ke zlepšování komunikativních dovedností žáků a k obohacování jejich odborného slovního rejstříku. Studentská rada je složena ze zástupců jednotlivých tříd. Pravidelně se schází s vedením školy, na těchto setkáních jsou žáci školy informováni o všech akcích, které škola pořádá a mohou zde vznášet připomínky nebo náměty pro zlepšení chodu školy.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola má jasně stanovenou strategii podpory úspěšnosti žáků ve vzdělávání, které je základem celoživotního vzdělávání, profesního a osobního uplatnění. Jejich mimořádná úspěšnost je zjišťována při jejich účasti v mnoha soutěžích i olympiádách, při zpracování školních testů, prostřednictvím komerčních testů a při projektovém vyučování, při němž žáci zpracovávají protokoly, které si zakládají do svého portfolia, a které jsou součástí jejich hodnocení a klasifikace během studia. Výsledky všech soutěží, středoškolské odborné činnosti, olympiád a dalších aktivit žáků jsou součástí vlastního hodnocení školy a jsou také zahrnuty v hodnocení výroční zprávy školy za uplynulý školní rok.

Škola provádí hodnocení žáků i v průběhu jejich studia. Vedle běžného a průběžného hodnocení v rámci výuky jde o testování srovnávacími testy s jinými školami, vlastními testy, testy Kalibro, Scio a testy *Stonožka* (čeština, matematika, všeobecné studijní předpoklady). Při přijímání na vysoké školy je, dle dokumentace, úspěšnost žáků 100 %.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle učebních dokumentů platných pro obory gymnázia. V 1. a 2. ročníku osmiletého studia se žáci vzdělávají podle vlastního školního vzdělávacího programu, který byl zpracován v souladu se zásadami školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Škola při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy. Identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a následně jim zajišťuje podporu při vzdělávání. Výchovné poradenství školy zajišťuje kvalitní podporu žáků v rámci jejich profesní orientace a speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola účelně využívá zdroje a materiální podmínky, má velmi dobré předpoklady pro řádnou činnost školy. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou vytvořeny vhodné podmínky. Preventivní strategie školy umožňuje účinně předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Negativem se jeví nedostatečně rozpracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Spolupráce s partnery na všech úrovních je hodnocena jako příklad dobré praxe. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu je nadstandardní.

Příležitost k rozvoji má škola především v promyšleném zlepšování materiálního vybavení a prostorových podmínek školy, v důslednější podpoře komunikačních dovedností a sebehodnocení žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, ze dne 21. června 2001, č. j. 16/66*
2. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT ČR) ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 16 900/2008-21, ze dne 29. srpna 2008*
3. *Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 26 189/2007-21, ze dne 16. listopadu 2008*
4. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. JMK 30044/2006, ze dne 19. června 2006, s účinností od 19. června 2006*
5. *Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č. j. 16/66 ze dne 21. června 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Brno-Řečkovice, Terezy Novákové 2, ze dne 20. prosince 2001, č. 30/66*
6. *Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Řečkovice, č. j. 19 419/93-28, ze dne 14. července 1993*
7. *Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Brno, Terezy Novákové 2, č. j. 25 209/95-61, ze dne 7. listopadu 1995*
8. *Potvrzení ve funkci ředitele školy — č.j. 21 845/98-26 ze dne 30. června 1998*
9. *Potvrzení ve funkci ředitelky školy – Hejtmanem Jihomoravského kraje, č. j. KH/1151/01, ze dne 28. srpna 2001*
10. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 1. října 2008*
11. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008, ze dne 1. října 2008*
12. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2008, ze dne 4. listopadu 2008*
13. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 4. října 2007*

14. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2007*, ze dne 1. října 2007
15. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2007*, ze dne 5. listopadu 2007
16. *Informační bulletin 2008/2009*, bez uvedení data
17. *Školní řád*, ze dne 31. srpna 2008
18. *Porady 2007/2008, 2008/2009*
19. *Plán autoevaluace školy na období 2007/2008 a 2008/2009 (projednán na pedagogické radě dne 18. října 2007)*, bez uvedení data
20. *Vlastní hodnocení školy za období 2005/2006a 2006/2007*, bez uvedení data
21. *Vnitřní klasifikační předpis* ze dne 31. srpna 2008 (schválený pedagogickou radou dne 29. 9. 2005, školskou radou 17.10. 2005, nabývá platnosti dne 1.11. 2005)
22. *Organizační řád školy* ze dne 31. srpna 2008
23. *Provozní řád učebny – BIO*, ze dne 1. září 2008
24. *Provozní řád laboratoře – BIO*, ze dne 1. září 2008
25. *Řád provozu tělocvičny*, ze dne 31. srpna 2008
26. *Řád provozu posilovny*, ze dne 31. srpna 2008
27. *Řád provozu školního hřiště*, ze dne 31. srpna 2008
28. *Provozní řád učebny fyziky a chemie*, ze dne 1. září 2008
29. *Provozní řád pracovny chemie*, ze dne 1. září 2008
30. *Pravidla používání počítačové učebny a sítě* ze dne 1. září 2008 ze dne 1. února 2008
31. *Režim stravování včetně pitného režimu*, ze dne 1. září 2008
32. *Dlouhodobý plán školy* - bez data
33. *Provozní řád Gymnázia, Brno–Řečkovice*
34. *Plán výchovného poradenství pro školní rok 2008/2009*
35. *Aktuální seznam studentů s dys poruchami platný od 1. října 2008*
36. *Hodnocení činnosti výchovných poradců za školní rok 2007/2008*
37. *Pohovory se studenty ve školním roce 2007/2008*
38. *Výroční zpráva o výchovně vzdělávací činnosti 2007/2008*, ze dne 7. října 2008
39. *Provozní řád Gymnázia, Brno – Řečkovice*, ze dne 31. srpna 2008
40. *Vnitřní předpis*, ze dne 1. února 2008
41. *Náplň práce školního metodika prevence*, ze dne 1. září 2008
42. *Pravidla pro studium podle individuálního vzdělávacího plánu*
43. *Komisionální a opravné zkoušky*, ze dne 31. srpna 2006
44. *Rozvrhy všech tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009*
45. *Krizový plán*
46. *Minimální preventivní program*, ze dne 20. září 2008
47. *Třídní knihy všech tříd*
48. *Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků*
49. *Kniha úrazů č. 2*, vedená od 3. listopadu 1998 do roku 2007
50. *Kniha úrazů, dětí, žáků a studentů* vedená od 1. září 2007
51. *Protokoly a inspekční zprávy ČŠI*
52. *Protokoly a zápisy z kontrol prováděných Jihomoravským krajem*
53. *Doklady o absolvovaných akcích v rámci DVPP – vybraný vzorek*
54. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008*, ze dne 9. září 2008 (pozn. 30 úrazů)
55. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007*, ze dne 12. září 2007 (pozn. 42 úrazů)
56. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006* ze dne 17. ledna 2007

57. Škol (MŠMT) P 1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4 čtvrtletí 2007, ze dne 15. ledna 2008
58. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, ze dne 19. února 2007
59. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348, ze dne 8. ledna 2007
60. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346, ze dne 8. ledna 2007
61. Vyúčtování účelově poskytnutých finančních prostředků ze dne 11. ledna 2007
62. Výpis zkrácené hlavní knihy ze dne 19. února 2007 (za rok 2006)
63. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený (Rozpočtový rok 2006)
64. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 ze dne 14. února 2008
65. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 9. ledna 2008
66. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 9. ledna 2008
67. Vyúčtování účelově poskytnutých finančních prostředků ze SR ze dne 10. ledna 2008
68. Výpis zkrácené hlavní knihy ze dne 14. února 2008 (za rok 2007)
69. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený (Rozpočtový rok 2007)
70. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený (Rozpočtový rok 2008)
71. Smlouva a finanční prostředky pro projekt Comenius COM-MP-2007-029 ze dne 13. listopadu 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Ilona Ptáčková	Ilona Ptáčková v. r.
Mgr. Renata Horáková	Renata Horáková v. r.
Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár v. r.
Ing. Jiří Koc	Jiří Koc v. r.

V Brně dne 9. ledna 2009

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dne.....

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Novotná, ředitelka školy

Připomínky ředitele/ky školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.