



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola

387 01 Volyně, Resslova 440

Identifikátor školy: 600 020 312

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1

Školský úřad Strakonice, Velké náměstí 216

Termín konání orientační inspekce: 3. - 5. duben 2000

Čj.	071 963/2000-5029
Signatura	og5zt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Předmět je vyučován podle platných učebních osnov. Časová dotace odpovídá učebním plánům. V prvním ročníku bylo provedeno závazné rozdělení učiva do jednotlivých ročníků a je akceptována doporučená proporce mezi jazykovým vzděláváním, komunikační výchovou, literárním vzděláváním a výchovou. Na plánování výuky se značnou měrou podílí sekce českého jazyka, jež je součástí předmětové komise společenských věd. Zpracovala náplň učiva podle požadavků nových učebních osnov, navrhuje nákup nových pomůcek, řeší metodické záležitosti, sjednocuje formy zkoušení, koordinuje práci se žáky s vývojovými poruchami, zajišťuje účast na vzdělávacích akcích a přenášení poznatků z nich.

Tři ze čtyř učitelek jsou pro výuku pedagogicky i odborně způsobilé. Zbývající má pouze pedagogickou způsobilost.

Učitelé i žáci mohou pro přípravu na vyučování využívat odbornou literaturu i beletrii, jimiž je v dostatečném množství vybavena školní knihovna. Přestože jsou finanční prostředky omezeny, literatura je nakupována v dostatečném množství. Žáci používají vhodné učebnice. Normativní jazykové pomůcky jsou k dispozici, ve vyučování nebyly využity. Žáci jsou vedeni k hledání informací na Internetu, některé samostatné práce jsou učitelkami zadávány s požadavkem, aby byly zpracovány za pomoci textového editoru.

Škola spolupracuje s Městským kulturním střediskem Volyně. Žáci často navštěvují jeho akce. Čtvrté ročníky spojují každoročně návštěvu některého divadel v Praze s prohlídkami tamních muzeí. Žáci mají možnost uplatnit znalosti a dovednosti ve školním kole olympiády z českého jazyka. Do dalších kol zpravidla nepostupují.

Záměrem výuky, deklarovaným sekci českého jazyka, je výchova žáků ke čtenářství, rozvíjení jejich vyjadřovacích a dorozumívacích schopností a tvořivosti. Cílem je nepovyšovat teoretické znalosti, ale vytvářet a zdokonalovat dovednosti.

Ve dvou hospitovaných hodinách probíhala výuka, i když se značně rozdílnou kvalitou a efektivitou práce učitelek, v intencích těchto záměrů. Byly v nich použity aktivizační metody, bylo využíváno aktualizace jednotlivých témat, žáci byli zaměstnáváni rozmanitými činnostmi. V jedné z hodin sloužil diktafon pro kontrolu verbálního projevu žáků (nabízející se možnosti k hodnocení vyjadřování žáků nebyly využity). Celkově však nebylo dobře odhadnuto trvání zadávaných úkolů, které na sebe plynule nenavazovaly, a cíle hodiny nebyly zcela zřejmé. Ve druhé hodině přistupovala vyučující k výuce nekonvenčně. Velmi efektivně využívala a organizovala čas. Dávala žákům možnost vyjadřovat názory na nejrůznější témata, zadávala úkoly, při nichž museli přemýšlet, užívala příklady z jejich textů a dávala jim prostor rozvíjet jejich myšlenky. Pravopis procvičovala s pomocí aktuálních textů z tisku. Při výkladu využívala znalostí žáků, vytvářela podmínky pro aktivní účast žáků ve výuce (např. tím, že je vyzývala, aby diktovali části zápisu do sešitů), uváděla mnoho příkladů. Zbývající hodiny nebyly vedeny v souladu s proklamovanými cíli. Byly založeny na sdělování učiva. Mnoho času bylo věnováno individuálnímu zkoušení žáků, které ostatní žáci pouze sledovali. Během výkladu pasivně čekali, co jim bude nadiktováno, případně napsáno na tabuli. Při orientačním opakování neměli mnoho možností prokázat své znalosti, neboť učitelky si na položenou otázku odpovídaly mnohdy samy. Aktivita žáků byla podněcována vesměs neúspěšně. Kladem bylo, že učivo bylo vykládáno v literárně historických a časových souvislostech. V hodinách se projevilo, že je těžké zaujmout žáky pro literaturu, kterou neznají. Učivo bylo ve všech

hodinách interpretováno věcně správně.

Opakování bylo většinou zaměřeno na pamětné zvládnutí učiva. Kladem byla snaha, aby žáci při něm rozebírali text. Znalosti žáků měly epizodický charakter. Zadávané práce nebyly vždy dobře vysvětleny (v jednom případě byl domácí úkol neúměrně náročný). Hodnocení žáků při zkoušení bylo objektivní. Stejně byly hodnoceny maturitní práce z minulého školního roku.

Ve třídách vládly pěkné vztahy. Zejména ve třídě nástavbového studia oslovování žáků „pane“ spolu s vykáním příznivě ovlivňovalo i žáky.

Výuka měla celkově dobrou úroveň.

Společenskovědní předměty

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty dějepis a občanská nauka. Časová dotace předmětů odpovídá učebním plánům. Při plánování výuky v občanské nauce i v dějepisu jsou výchozím učebním dokumentem platné učební osnovy. Vytýčené výchovně vzdělávací cíle společenskovědních předmětů jsou v souladu s uvedenými učebními dokumenty, odpovídají standardu vzdělávání a jsou rozpracovány v tematických plánech vyučujících. Z kontroly zápisů v třídních knihách vyplynulo, že požadavky stanovené učebními osnovami jsou plněny.

Výuka občanské nauky a dějepis je svěřena vyučujícím s odpovídající pedagogickou i odbornou způsobilostí a učitelskou praxí. Na kvalitu výuky má rovněž pozitivní vliv neformální činnost předmětové komise.

Vyučovací hodiny probíhají převážně v kmenových učebnách, vybavených standardním způsobem a odpovídajících psychohygienickým zásadám. Učebny jsou prostorné, světlé, dobře udržované a vkusně vyzdobené. Materiální podmínky výuky tvoří v první řadě vhodné učebnice, školní atlasy a mapy. Pro výuku dějepis je k dispozici soubor vhodných tematicky zaměřených videoprogramů. Pro potřeby žáků i vyučujících je zřízena školní knihovna, obsahující mimo jiné i fond společenskovědních publikací.

Sledované hodiny byly dobře připraveny a měly vyrovnanou úroveň. Při výuce převládala metoda výkladu a řízeného rozhovoru. V hodině dějepis byl v úvodu zadán krátký orientační test. V další části následoval výklad nové látky, umožňující žákům aktivní zapojení do výuky. Významným aktivním prvkem ve výuce jsou seminární práce žáků, zaměřené převážně na regionální dějiny. Vztah k předmětu je rozvíjen přes profesní obor, který žáci studují. Žáci se seznamují s historickou architekturou a nábytkem. V rámci výuky občanské nauky žáci píší seminární práce na vybraná témata, někteří se zúčastnili soutěže o Evropské unii. Tradicí je pořádání výstav z výtvarných prací žáků v prostorách školy, pořádání koncertů, besed a přednášek. Tyto aktivity výrazně obohacují výuku občanské nauky a zcela organicky navozují využívání odlišných zdrojů informací, než poskytuje běžná výuka. Učivo probírané ve sledovaných hodinách odpovídalo osnovám a bylo podáváno věcně a odborně správně. Vždy byl vyučujícími vytvořen prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků. V závěru hodin bylo probírané učivo shrnuto a zhodnocena práce žáků. Hodnocení znalostí žáků při opakování a zkoušení bylo vždy objektivní a zdůvodněné. Pozitivně byly rovněž hodnoceny aktivity v průběhu vyučování. Hodnocení tak mělo motivační charakter. Vyučovací hodiny se vyznačovaly klidnou pracovní atmosférou, umožňující oboustrannou komunikaci.

Z hospitovaných hodin vyplynulo, že žáci přes své odborné profesní zaměření mají pozitivní vztah k společenskovědním předmětům a uvědomují si jejich význam.

Ve všech sledovaných oblastech hospitovaných hodin byla převaha pozitiv. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách dosahovala vynikající úrovně.

Ekonomické předměty

Předměty se vyučují ve studijních oborech i u nástavbového studia v časové dotaci stanovené učebními plány. Učební osnovu mají učitelky rozpracovanou do tematických plánů, včetně časového rozvržení učiva na školní rok. Cíle výuky jsou u všech oborů stanoveny v souladu se standardem vzdělávání v předmětech. Ze zápisů v třídních knihách a sešitech žáků bylo zjištěno, že je učební osnova plněna.

Předměty vyučují dvě učitelky s odbornou způsobilostí, jedna z nich nemá pedagogické vzdělání. Výuka probíhala v klasických učebnách, vybavených starším nábytkem. V učebnách nabyla k dispozici didaktická technika, v případě potřeby si musí učitelky přístroje přinést. Žáci studijních oborů mají učebnice, žáci nástavbového studia učebnice nemají. Při hodinách cvičení pracují žáci také se softwarem na vedení jednoduchého i podvojného účetnictví. Učitelky doplňují studijní materiály kopiemi užívaných tiskopisů.

V úvodu sledovaných hodin probíhalo frontální opakování dosud probrané látky a ústní zkoušení. Žáci prokazovali dobré znalosti, užívali odborné pojmy a znali souvislosti. Pro výklad nové látky zvolila učitelka formu řízeného rozhovoru, při kterém motivovala žáky otázkami. Žáci využili své praktické zkušenosti a diskutovali o probíraném tématu. V hodině, která byla věnovaná personální činnosti, měli žáci k dispozici zákoník práce a kopie tiskopisů pracovní smlouvy, platového výměru a další podklady související s tematikou. Část hodiny věnovala učitelka praktickým činnostem, kdy žáci pracovali ve skupinách se zákoníkem práce a tiskopisy.

Při opakování a zkoušení učitelka pokládala otázky tak, aby žáci mohli uplatnit praktické zkušenosti a aplikovat učivo na příkladech. Zkoušení bylo ucelené, žáci znali souvislosti a vztahy. Při řešení úkolů učitelka odpovídala na dotazy a pomáhala žákům. Hodnocení znalostí žáků bylo objektivní. V závěru chybělo hodnocení práce žáků v hodině.

Při výuce byl vždy vytvořen prostor pro diskusi, komunikace byla založena na vzájemné důvěře.

Kvalita vzdělávání v ekonomických předmětech probíhá na velmi dobré úrovni.

Matematika

Výuka předmětu postupuje podle osnov pro příslušný typ střední odborné školy. Dotace hodin je v souladu s učebním plánem, který schválil ředitel školy. Plánování učiva do jednotlivých ročníků je výsledkem práce předmětové komise, jejíž členové neformálně spolupracují ve všech otázkách souvisejících s výukou předmětu. Učitelé mají zpracované tematické časové plány, které upravují podle aktuálního stavu třídy. Plánované cíle výuky matematiky vychází ze standardu středoškolského odborného vzdělávání a ve škole jsou jednotlivé okruhy učiva vhodně doplňovány a prohlubovány podle jejího zaměření.

Všichni učitelé předmětu splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Hospitované hodiny potvrdily jejich kvalitní bezprostřední přípravu na vyučovací hodiny. Jejich erudice a přesvědčení o osobním podílu na výsledcích žáků, které vyučují, pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Výuka probíhá ve světlých a prostorných učebnách. Psychohygienické podmínky jsou nadstandardní. Učební prostředí je podnětné a estetické. Učitelé mají k dispozici všechny potřebné pomůcky. Žáci mají vlastní učebnice a sbírky úloh, účelně používají kalkulátory. Na druhu a vhodnosti používaných učebnic se sjednotili učitelé v rámci předmětové komise.

Hospitace proběhly u všech vyučujících. Hodiny byly předem připraveny po stránce obsahové náplně i vyučovacích postupů. Výklad nové látky probíhal s účastí žáků, kteří prokazovali dobré znalosti z probrané látky. Je-li k tomu vhodná látka, učí se žáci prostudovat jednoduchý matematický text z učebnice, vyhledat potřebné informace a využít je při řešení úloh. Volba

řešených úloh zahrnovala všechny jejich typy a úlohy byly řazeny s rostoucí obtížností. Učitelé se zaměřovali na to, aby žáci přesně porozuměli obsahu základních definic a vět. Žáci zručně využívali algoritmů řešení v algebraických i geometrických úlohách. Činnost učitelů se dále zaměřovala na to, aby žáci uměli v úlohách najít funkční závislosti, uměli je popsat a využít. Organizace výuky dávala prostor individuálním aktivitám žáků. V hodinách byly použity formy skupinové i samostatné práce žáků, vyučovací čas byl efektivně využit.

Učitelé motivovali žáky především tím, že zdůrazňovali průpravnou funkci matematiky k technickým disciplínám, využívali často v úlohách mezipředmětové vztahy. Ve všech fázích hodiny učitelé hodnotili odpovědi žáků, pozitivně je posilovali. Hodnocení známkami bylo v hospitovaných hodinách zdůvodňováno a bylo objektivní. Otázky učitelů byly zaměřovány především na pochopení vztahů a souvislostí.

Klima ve třídě bylo pro žáky vyhovující. Učitelé vystupovali tak, že jejich osobnost byla přirozeně dominantní a respektovali osobnost žáka. Rozvíjeli myšlenky obsažené v žakovských odpovědích a zároveň rozvíjeli jejich komunikační schopnosti. Žáci byli nuceni vyjadřovat matematické myšlenky nejen písemně, ale i slovně a před řešením úlohy popsali postup zvoleného řešení. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah.

Vzdělávání v matematice má vynikající úroveň.

Fyzika

Při inspekci byla sledována výuka fyziky v prvních ročnících studijních oborů Nábytkářství, Technické zařízení budov a Pozemní stavitelství. Ve všech oborech je předmět vyučován v souladu se schválenými učebními plány. Tematické plány mají učitelé zpracovány v souladu s osnovami, je v nich stanovena dotace jednotlivých celků a jsou schváleny ředitelem školy. Učivo je probíráno v souladu s časovým plánem. Při zařazení změn je dodržena možnost úprav učebních osnov v rozsahu, který umožňuje učební plán. Tematické plány sledují vzdělávací standard stanovený profilem absolventa. Ve 3. ročníku nástavbového studia je zařazena 1 hodina fyziky týdně jako povinně volitelný předmět pro žáky, kteří chtějí pokračovat ve studiu na vysoké škole. Ve 4. ročníku všech oborů je zařazena 1 hodina fyziky týdně jako povinně volitelný předmět. Většina žáků si volí jako maturitní předmět matematiku, maturitní zkouška z fyziky je ojedinělá.

Fyziku vyučují tři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé, kteří velmi dobře aplikují spojení fyzikální teorie s praktickým využitím v příslušných oborech. Výuka probíhala v posluchárně a v klasických učebnách. Všechny učebny vyhovují psychohygienickým zásadám. Škola je pro výuku fyziky dostatečně vybavena potřebnými učebními pomůckami, které jsou každoročně podle finančních možností doplňovány a obnovovány. Vyučující fyziky využívají v oblasti učebních pomůcek i kabinety chemie a elektroniky. Žáci používají pro výuku vhodné učebnice (Fyzika pro střední školy I, II, III, Sbírka úloh z fyziky pro střední školy a Matematicko fyzikální a chemické tabulky pro střední školy).

Struktura vyučovacích hodin byla přiměřená věku žáků a byla podřízena stanoveným výukovým cílům. Sledované hodiny byly ze strany vyučujících velmi dobře připraveny. V úvodu vždy proběhla krátká rekapitulace probrané látky ústní i písemnou formou, do které byla aktivně zapojena celá třída. Učitelé kombinovali samostatnou práci žáků s kolektivním řešením dané problematiky. Znalosti, komunikační schopnosti a používání odborné terminologie byly u většiny žáků na dobré úrovni. Při probírání nové látky byly vhodně střídány výukové metody od frontálního výkladu, přes dialog, až po skupinové vyučování. Nové pojmy byly žákům dostatečně vysvětleny a objasněny. Během výkladu učitelé neustále prověřovali úroveň pochopení dílčích pojmů a souvislostí. Žáci prokázali, že umějí pracovat samostatně,

diskutovali o problémech, kladli učitelům dotazy a projevovali vlastní názory. Ve všech hodinách bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva včetně hodnocení cíle výuky. Tempo vyučovacích hodin se řídilo stupněm pochopení látky žáky. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Frekvence hodnocení žáků je dostatečná a odpovídá hodinové dotaci předmětu.

V hodinách vládla klidná a přátelská atmosféra. Učitelé mají přirozenou autoritu, k žákům přátelský vztah při respektování jejich osobnosti. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni.

Vzdělávání ve fyzice má vynikající úroveň.

Odborné předměty

Sledovány byly předměty Stavební stroje v oboru Pozemní stavitelství a Mechanika v oboru Technické zařízení budov. Časová dotace těchto předmětů odpovídá schváleným učebním plánům a členění učiva v jednotlivých ročnících je v souladu s učebními osnovami. Učitelé mají zpracovány tematické plány včetně časového členění učiva. V souladu s možnostmi úprav jsou zařazeny nové a moderní poznatky v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Takto upravené tematické plány jsou projednány předmětovou komisí a schváleny ředitelem školy. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy. Také perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů je v souladu s učebními osnovami.

Vyučující těchto předmětů mají pro dané předměty odbornou i pedagogickou způsobilost a dlouhodobou praxi, což se velmi příznivě projevuje v kvalitě výuky. Prostor pro výuku je ve škole dostatek. Učebny odpovídají psychohygienickým zásadám a jsou vhodně a účelně vybaveny nábytkem, učebními pomůckami, didaktickou technikou, umyvadly, květinami a nádobami na separovaný sběr odpadu. Prostředí učeben je podnětné a velmi estetické, jsou vytvořeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Učebních pomůcek včetně didaktické techniky je ve škole dostatek, podle finančních možností jsou pořizovány a modernizovány.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Nutné pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Informace vůči žákům jsou přiměřené náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem a specifickým podmínkám třídy. Při výkladu daných témat učitelé střídali vyučovací metody tak, aby žáky neustále zapojovali do práce v hodině. K tomu vhodně používali učebnice, učební pomůcky i zpětný projektor. Výklad přizpůsobovali individuálním potřebám a schopnostem žáků. Ve výuce vytvořili prostor pro aktivní učení i pro vyjadřování vlastního názoru. Tím umožnili žákům úspěšné uplatnění včetně alternativních způsobů řešení úkolů. Soustavně vedli žáky ke schopnosti aplikace učiva navazováním na mezipředmětové vztahy a praxi. Organizace vyučovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům a efektivně byl využit vyučovací čas. Dané učivo bylo interpretováno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe ve stavebnictví.

Prověřování znalostí a dovedností bylo prováděno klasickým i frontálním zkoušením, grafickými i písemnými pracemi. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo, na mezipředmětové vztahy včetně a hlavně ve vztahu k odbornému výcviku. Hodnocení znalostí žáků je objektivní, spravedlivé, je zaměřeno převážně pozitivně a vždy bylo učitelem zdůvodněné. Při zadávání úkolů je respektována zásada přiměřenosti, žáci nejsou přetěžováni domácími pracemi.

Komunikace učitelů se žáky je založena na vzájemné důvěře. Je vytvářen prostor pro diskusi

a pro uplatnění vlastního názoru žáků se snahou o rozvoj komunikativních schopností žáků. Verbální a neverbální komunikace učitelů je velmi dobrá, což pozitivně ovlivňuje psychosociální podmínky výuky a projevuje se v pozitivním vztahu žáků k výuce.

Výuka odborných předmětů je vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobý záměr školy předpokládá zachovat vedle vyššího studia stávající maturitní obory. Součástí koncepce je i úzká spolupráce s mnoha podniky zabývajícími se zpracováním dřeva a výrobou nábytku a kontakty s tuzemskými i zahraničními školami podobného zaměření. Koncepce školy je přijata pedagogickým sborem i rodiči a je v praxi realizována na základě funkčních plánů. Ředitel školy zpracoval organizační řád, jehož součástí jsou i pracovní náplně řídících pracovníků i všech ostatních pracovníků školy. Pracovní náplně i seznámení s organizačním řádem stvrdili všichni pracovníci školy svým podpisem, je k dispozici ve sborovně školy a je podle potřeby inovován. Do soustavy plánů patří i plán školy na daný školní rok a plány práce předmětových komisí, kterých je celkem deset. Při plánování činnosti jsou respektovány i připomínky a podněty komisí i pracovníků školy.

V souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol jsou vyučovány obory:

33-41-M/001 Dřevařství (JKOV: 33-31-6/00) studium denní, délka studia 4 r.

33-42-L/501 Nábytkářství (JKOV: 33-32-6/00) studium denní (nást.), délka studia 3 r.

33-42-M/001 Nábytkářství (JKOV: 33-32-6/00) studium denní, délka studia 4 r.

36-41-M/001 Pozemní stavitelství (JKOV: 36-32-6/00) studium denní, délka studia 4 r.

36-45-M/002 Technická zařízení budov (JKOV: 36-52-6/00) studium denní, délka studia 4 r.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků a specifickým potřebám regionu. Učební plány vyučovaných oborů jsou upraveny v rozsahu povoleném poznámkami. U studijního oboru 36-45-M/002 Technické zařízení budov provedl ředitel školy přesuny hodin mezi jednotlivými ročníky rozsahu 10 %. Tyto úpravy provedl ředitel proto, aby byla maximálně zajištěna odbornost výuky.

Jako volitelné předměty jsou zařazeny matematika a fyzika pro žáky třetích a čtvrtých ročníků. Nadaní žáci se mohou zapojit do kroužku grafických počítačových výstupů, nejlepší absolventi oboru nábytkářství obdrží „Osvědčení hospodářské komory ČR“ o profesní dovednosti.

Organizování

Ředitel je jmenován na základě konkurzního řízení. Pro řízení výchovně vzdělávacího procesu jmenoval svého zástupce pro pedagogickou a organizační činnost a na pracovníky školy delegoval příslušné pravomoci. Pro řízení domova mládeže a ostatních činností jmenoval zástupce pro VMV. Na zabezpečení a zkvalitnění pedagogického procesu se rovněž podílí celkem 10 předmětových komisí. Takto zvolená organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení.

K přenosu informací ze strany vedení školy na pedagogické pracovníky slouží pravidelné porady vedení a pedagogické porady. Zveřejnění informací je prováděno jednak v síti PC, jednak jsou všechny informace (včetně např. inspekčních zpráv) k dispozici ve sborovně školy. Žáci získávají informace především od svých třídních učitelů. Rodiče jsou pak informováni na pravidelných třídních schůzkách nebo osobním jednáním s vyučujícími nebo vedením školy.

Na veřejnosti se škola prezentuje vydáváním reklamních letáků, vydáváním almanachu (jednou za pět let a historií školy od roku 1864 do současnosti), zveřejňováním v regionálním i odborném tisku (např. Truhlářské listy), vydáváním školního časopisu, spoluprací se školami obdobného zaměření v ČR (Hranice a Bystřice p/H) i se zahraničními školami (Berufsschule Vilshofen, Berufsschule Kremsmünster, TU Zvolen) a pořádáním mezinárodního semináře za účasti předních odborníků z České republiky, Slovenska, SRN a Švýcarska.

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření mají vysokou vypovídací hodnotu a poskytují množství informací o vzdělávací a výchovné činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy se vyznačuje demokratickým stylem řízení a respektuje poradní hlas pedagogických pracovníků, zvláště v oblasti týkající se zabezpečení výuky v jednotlivých předmětech. Realizace plánů školy spolu s kontrolou výchovně vzdělávacího procesu představují operativní řízení, které je jako celek funkční a pružně reaguje na nově vzniklé situace.

Výchovně vzdělávací proces ve škole zajišťuje v tomto školním roce 41 interních a 10 externích učitelů. Z tohoto počtu 7 učitelů nesplňuje pedagogickou způsobilost. Vyučovací povinnosti mají učitelé přiděleny v souladu s odbornou způsobilostí, neodborně je týdně vyučováno 59 hodin, t.j. 7,6 % (z toho je 45 hodin německého jazyka). Pedagogický sbor je stabilizovaný, učitelé si postupně doplňují chybějící vzdělání. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je využíváno účasti těchto pracovníků na akcích metodického a odborného charakteru (odborné semináře, exkurze do výrobních závodů, výstavy a pod.) a krátkodobých stáží učitelů odborných předmětů ve Švýcarsku a na Slovensku.

K sebehodnocení školy slouží vedení mimo výsledků klasifikačních porad i zadávání vlastních testů v některých předmětech, zjišťování úspěšnosti absolventů v přijímání na vysoké školy, reakce podniků a firem při získávání absolventů a spolupráce s úřady práce v oblasti uplatnění absolventů na trhu práce.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrolu výchovně vzdělávacího procesu a dalších plánovaných činností školy provádí ředitel i jeho zástupce. Za tím účelem mají vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti, zaměřený na teoretické i praktické vyučování. Z hospitací a kontrol jsou pořizovány zápisy, tyto jsou projednávány s příslušnými pracovníky. Kontrolní činnost je zaměřena rovněž na vedení pedagogické dokumentace. Kontrola plnění povinností vyučujících i provozních zaměstnanců je prováděna průběžně. Se systémem kontrol a kritérii hodnocení jsou všichni zaměstnanci seznámeni. Výsledky kontrol a hospitační činnosti jsou ve vedení analyzovány a využívány v další činnosti školy. Slouží také jako jedno z kritérií pro přiznávání nenárokových složek platu.

Hodnocení kvality řízení

Plánování činnosti školy je příkladné. Organizace řízení má jasně stanovená pravidla fungování a má vynikající úroveň. Vedení a motivování pracovníků je příkladné. Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré. Celkové hodnocení kvality řízení je vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Domov mládeže

Koncepce výchovně vzdělávací práce domova mládeže vychází z produktivního využívání volného času ubytovaných žáků. Koncepce je zaměřena na relaxaci, zájmovou činnost a umožňuje dostatečný prostor pro přípravu na vyučování. V době konání inspekce bylo ubytováno 291 vlastních žáků, z toho 41 dívek. Z celkového počtu ubytovaných žáků je 87 starších 18 let (žáci VOŠ). Žáci jsou rozděleni do 9 výchovných skupin. Výchovně vzdělávací program odpovídá podmínkám domova, věkové skladbě žáků, jejich vyspělosti a schopnostem. Spolupráce výchovných pracovníků se zákonnými zástupci ubytovaných žáků není omezena pouze na řešení výchovných problémů, ale i akceptování požadavků a připomínek. Domov mládeže nabízí ubytovaným žákům řadu pravidelných zájmových aktivit sportovního charakteru jako: volejbal, košíková, florbal, sálová kopaná, badminton, aerobik, stolní tenis, šachy, šipky. Žáci se zúčastňují okresních přeborů s velmi dobrými výsledky. Na domově mládeže pravidelně pracují zájmové útvary: výtvarný, recitační a myslivecký. Ubytování žáci mají možnost, podle svých zájmů, zúčastnit se organizovaných akcí jako jsou: návštěvy kina ve Volyni a Strakonících, divadla ve Strakonících, hokejových utkání v Českých Budějovicích apod.

Prevenici sociálně patologických jevů je věnována ze strany výchovných pracovníků domova velká pozornost. Protidrogovou prevenci zajišťuje pověřená vychovatelka, která spolupracuje se všemi výchovnými pracovníky školy a léčebnou Sanonym v Němčicích u Volyně. Příležitostně jsou organizovány přednášky a besedy na toto téma (v tomto měsíci proběhne beseda s MUDr. R. Uzlem).

Domov mládeže je umístěn v samostatném čtyřpodlažním objektu, jehož maximální ubytovací kapacita je 321 žáků. Žáci jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích, které jsou uspořádány do samostatných buněk s vlastním sociálním zařízením, nebo ve dvoulůžkových pokojích s umyvadlem a WC. Pokoje jsou vybaveny vhodným a účelným nábytkem, který je podle finančních možností školy vlastními silami obnovován, opravován a modernizován. Ubytování žáci mají k dispozici 8 studoven vybavených vhodným nábytkem a televizorem, 4 videorekordéry, 4 kuchyňky vybavené lednicemi, dvouplotýnkovými vařiči a varnými konvicemi, návštěvní místnost, školní tělocvičnu s posilovnou, malou posilovnu na DM, hudební místnost s aparaturou, klavír, kulečnick, stolní tenis, telefonní mincovní automat a automat na studené nápoje. Organizace režimu dne, počty žáků na pokojích i osvětlení odpovídá psychohygienickým zásadám. Na domově mládeže je udržována vzorná čistota všech prostor. Společné prostory působí estetickým dojmem a mají podnětnou výzdobu. V období letních prázdnin je domov mládeže komerčně využíván k ubytování.

Organizace provozu domova mládeže, metody a formy činnosti odpovídají stanovenému výchovně vzdělávacímu programu, věkové struktuře a studijnímu zaměření ubytovaných žáků. Vychovatelé sledují studijní výsledky žáků mladších 18 let, spolupracují s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků, zúčastňují se pedagogických rad. Příprava na vyučování je u jednotlivých výchovných skupin stanovena s ohledem na individuální mimoškolní aktivity ubytovaných žáků. Vychovatelé dbají na zajištění optimálních podmínek pro studium.

Vychovatelé vedou žáky k sebekontrolě a odpovědnosti. Jsou uplatňovány prvky vzájemné spolupráce a soutěživosti mezi žáky a mezi výchovnými skupinami. Žáci mají prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru na pravidelných schůzkách skupiny. Je ustavena žákovská samospráva domova mládeže (z každé výchovné skupiny 1 zástupce) a stravovací komise. Dohodnutá pravidla jednání jsou známá, jsou akceptována a respektována. Komunikace mezi žáky a vychovateli probíhá na základě důvěry a v přátelském duchu. Případné konfliktní situace jsou řešeny systémově a vhodným způsobem.

Provoz domova mládeže zajišťují zástupce ředitele pro VMV a 9 vychovatelů. Počet vychovatelů a počet žáků ve výchovných skupinách odpovídá obecně závazným právním předpisům. Zástupce ředitele pro VMV plní míru přímé výchovné činnosti. Vychovatelé vykonávají služby podle rozpisu (ranní a odpolední služba, noční pohotovost, sobotní a nedělní služby). Vzhledem k tomu, že ubytovaní žáci (především VOŠ) jsou z celé republiky, je domov mládeže v provozu i přes soboty a neděle a jeho úplné uzavření je realizováno 1x za měsíc. Rozpis služeb umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího poslání domova, odpovídá stavu žáků a jejich potřebám. Míra přímé výchovné činnosti vychovatelů odpovídá platným předpisům a je prokazatelná. Pedagogická dokumentace domova mládeže je příkladně vedena na předepsaných tiskopisech. Vnitřní řád domova mládeže obsahuje jasně formulovaná práva a povinnosti ubytovaných žáků. S vnitřním řádem domova jsou na začátku školního roku seznámeni oproti podpisu všichni ubytovaní žáci a jejich zákonní zástupci. Zástupce ředitele pro VMV zpracovává celoroční rámcový plán výchovné činnosti, který rozpracovává do měsíčních plánů s konkrétními odpovědnostmi a termíny. Měsíční plány jsou jednotlivými vychovateli rozpracovány do plánů příslušných výchovných skupin.

Na domově mládeže je vytvořen účinný systém kontroly. Zástupce ředitele provádí kontroly a hospitace, které jsou zaměřeny na výchovné působení na žáky. Výsledky kontrol a hospitací jsou projednávány s příslušnými pracovníky a slouží jako podklad pro určování výše nenárokové složky platu. Z kontrol a hospitací jsou pořizovány přehledné zápisy obsahující jasné závěry a podpisy kontrolovaného a kontrolujícího.

Kvalita výchovně vzdělávací činnosti a kvalita řízení domova mládeže jsou příkladné. Celkové hodnocení činnosti domova mládeže je vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol čj. 17 658/99-21 ze dne 4. 5. 1999 s účinností od 1. 4. 1999.
- Povinná dokumentace škol dle § 38a zákona 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Učební plány a učební osnovy vyučovaných oborů, tematické plány.
- Organizační řád školy, výchovně vzdělávací plán.
- Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 1998/99.
- Dokumentace domova mládeže stanovená § 45b zákona č. 761/1978 Sb. o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů.
- Plán výchovné činnosti domova mládeže.

ZÁVĚR

Česká školní inspekce při sledování kvality vzdělávání ve vybraných předmětech a při hodnocení kvality řízení zjistila, že v činnosti školy převažují pozitiva a hodnotí kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou a kvalitu řízení jako vynikající.

Pro rok 1999 byla škole přidělena dotace ze státního rozpočtu ve výši 24 112 tis. Kč. Z této částky bylo čerpáno na stroje a modernizaci školních dílen 1 224 tis. Kč, rekonstrukci učebny anglického jazyka 79 tis. Kč, na opravy soc. zařízení, omítek a schodiště 910 tis. Kč a na učebnice, učební texty a učební pomůcky 289 tis. Kč. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Svatomír Houska	
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla	
	Ing. Jana Grammetbauerová	
	Jiří Horák, prom. historik	
	Mgr. Lidmila Schleissová	
	Mgr. Emanuel Vychodil	

V Českých Budějovicích dne 22. května 2000.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. května 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

RNDr. Jiří Homolka

.....
..

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Strakonice, Velké náměstí 2	2000-06-12	1107/2000
Zřizovatel MŠMT ČR, Praha 1, Karmelitská 7	2000-06-12	1108/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány