



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-1150/11-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670</b>
<b>Sídlo:</b>	Čs. odboje 670, 518 01 Dobruška
<b>IČ:</b>	60 884 746
<b>Identifikátor:</b>	600 012 590
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Milanem Maršíkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Čs. odboje 670, 518 01 Dobruška
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	2., 5. a 6. prosinec 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670 vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Poslední úprava zápisu do rejstříku škol a školských zařízení byla provedena ke dni 20. 4. 2010.

Ke dni inspekce se vzdělávalo ve dvanácti třídách celkem 286 žáků (celková kapacita školy je 340 žáků). Kapacita domova mládeže je 54 ubytovaných.

V souvislosti s oborovou přestavbou v letech 2007 až 2011 se stabilizoval počet tříd a došlo i k částečné změně profesní skladby pedagogického sboru, včetně posílení o odborníky s praktickými zkušenostmi.

Výuka v nižších ročnících probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), ve vyšších ročnících se výuka řídí platnými učebními dokumenty.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### **Vzdělávací nabídka, rovný přístup ke vzdělávání**

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení jsou ve škole realizovány následující obory denní formy vzdělání:

26-41-M/01 Elektrotechnika, zaměření (název ŠVP): Počítačové řídicí systémy v elektrotechnice,

18-20-M/01 Informační technologie, zaměření (název ŠVP): Aplikace osobních počítačů a správa sítí,

18-20-M/01 Informační technologie, zaměření (název ŠVP): Obsluha a tvorba firemních aplikací,

26-41-M/002 Elektrotechnika (dobíhající obor ve 4. ročníku),

26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů (dobíhající obor ve 3. a 4. ročníku).

Zavedené obory vhodně doplňují regionální nabídku oborů vzdělání. Komparativní analýzou ŠVP nebyly zjištěny významnější nedostatky. Vypracované ŠVP obsahují stanovené formální náležitosti. Dílčí drobné úpravy byly operativně provedeny v době inspekční činnosti. ŠVP jsou tak v plné shodě s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP). V souvislosti s novou formou maturitní zkoušky došlo v učebních plánech jednotlivých oborů ke zvýšení hodinových dotací zejména v oblasti výuky jazyků, matematiky a odborných profilových předmětů.

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání uchazečů především na svých webových stránkách. Cílená propagace nabídky je realizována účastí na veletrzích středních škol, propagací v regionálním tisku a rozhlasu. Škola 3x ročně organizuje Dny otevřených dveří pro uchazeče a širokou veřejnost, úzce spolupracuje se základními školami v regionu. Uvedené skutečnosti se pozitivně promítají v počtu přihlášených uchazečů. Pro přijímací řízení byla vyhlášena jednotná kritéria zajišťující rovné podmínky pro všechny uchazeče, spolu s uvedením počtu přijímaných žáků do jednotlivých oborů vzdělání. Přijímací zkouška se v posledních letech do nabízených oborů vzdělání nekonala.

Rovnost přístupu k poradenským službám je zajištěna pro všechny žáky. Poradenská činnost ve škole je zajišťována plně kvalifikovaným výchovným poradcem, který plní i funkci metodika prevence, vypracovává Minimální preventivní program a Plán práce výchovného poradce. Identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zhotovuje jejich seznam a údaje zaznamenává do školní matriky v elektronickém programu Bakaláři. Poskytuje poradenské služby žákům podle jejich individuálních potřeb. O jednáních se žáky si vede zápisy v deníku výchovného poradenství. Zajišťuje také karierní poradenství žákům čtvrtých ročníků.

V tomto školním roce je ve škole evidováno celkem 22 žáků se SVP, z toho se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu jeden žák (s kombinovanými vadami). Informovanost konkrétních učitelů o těchto žácích zajišťuje výchovný poradce formou osobní konzultace a předáním kopie zprávy ze školského poradenského zařízení s uvedením jednotlivých vzdělávacích potřeb žáků. Výchovný poradce pracuje také se žáky neúspěšnými ve vzdělávacím procesu a společně s třídními učiteli jim zajišťují

dopomoc ke zvýšení jejich úspěšnosti. Ve škole se daří identifikovat žáky se sociálním znevýhodněním a poskytovat jim nezbytnou pomoc.

### Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání probíhá v souladu s vypracovanými ŠVP, platnými školskými předpisy a vnitřními normami školy.

Průběh vzdělávání byl sledován v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných.

Probírané učivo ve zhlédnuté výuce korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP nebo příslušnými učebními osnovami.

### Společenskovědní vzdělávání

Výuka je v letošním školním roce zajištěna třemi učitelkami s odbornou kvalifikací. Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských kompetencí jsou ve škole standardní (žakovská knihovna, učebnice, přístup žáků na internet, prezentační technika).

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury a občanské nauky byla nejvíce zastoupena frontální výuka a z metod výklad a řízený rozhovor. V hodinách byly žákům zadávány samostatné i společné úkoly, práce se žáky se ŠVP byla pozorována. Didaktická technika byla funkčně využita. Žáci pracovali s různými typy textů, byli vedeni i k práci s jinými zdroji, než je učebnice. Při práci s textem byla kladena pozornost na porozumění danému textu i na jeho hodnocení z různých hledisek. Vyučující se snažily vést žáky k přemýšlení, návodnými otázkami a dobře vedeným rozhovorem vzbuzovaly zájem žáků o učivo. Využití názoru v jednotlivých hodinách opíraly zejména o práci s učebnicemi a namnoženými literárními texty. Žáci byli schopni přijímat různé druhy sdělení, případně vyjádřit svůj názor. Poněkud nižší byla jejich schopnost sebereflexe a sebehodnocení.

Výuka probíhala v klidné atmosféře s jasnými pravidly jejího vedení a komunikace. K motivaci žáků bylo vhodně využito návaznosti na jejich zkušenosti. Prostor pro závěrečné shrnutí učební látky a zhodnocení práce žáků v hodinách byl učitelkami využit.

Čtenářské dovednosti žáků jsou vhodně rozvíjeny i výběrem povinné literatury. Podporován je i zájem jednotlivých žáků o individuální četbu.

### Matematické a přírodovědné vzdělávání

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů (fyziky, chemie) je zajištěna třemi plně kvalifikovanými učiteli. Koordinace výuky je prováděna v rámci systematické práce příslušného metodického týmu, který průběžně sleduje výsledky a úspěšnost žáků ve výuce. Ověřování kvality výuky je prováděno nahodile. Materiální vybavení pro výuku těchto předmětů je na běžné úrovni. Dostatečné je vybavení didaktickou technikou a názornými pomůckami. Poněkud nižší je vybavení školy učebními pomůckami pro samostatnou práci žáků v přírodovědných předmětech. Pro výuku chemie chybí samostatná laboratoř.

Zaznamenaný frontální způsob vedení výuky a použité formy práce přiměřeně podporovaly rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. Vyučovací hodiny byly logicky strukturované, výklad učiva byl srozumitelný. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků a bylo vhodně aplikováno na situace v běžném životě. Žáci byli vedeni k osvojení příslušných metodologických postupů a vyhledávání vztahů mezi jevy. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků korespondovaly s očekávanými průběžnými výsledky. Část žáků dovedla vhodně využít získané poznatky a vlastní úsudek k formulování podstaty problému či vyvozování závěrů. Hodnocení výkonů žáků bylo prováděno v souladu se stanovenými pravidly. Formativní hodnocení výkonů žáků mělo

jak motivační, tak i diagnostický charakter. Dílčí rozdíly v činnosti učitelů byly zaznamenány v jejich schopnosti účelně motivovat a efektivně využívat studijní potenciál žáků i dobu výuky. Nižší podpora rozvoje požadovaných klíčových kompetencí žáků byla pozorována v těch hodinách výuky, kde převažovalo předkládání hotových poznatků. Diferenciace ve výuce nebyla uplatněna. Ve všech sledovaných hodinách byla navozena příznivá pracovní atmosféra. K prezentaci učiva byla běžně využívána výpočetní technika.

### Odborné vzdělávání

Učitelé odborných předmětů vyučují podle tematických plánů učiva schválených pro každý školní rok ředitelem školy. Ty odpovídají učebním plánům a koncepci odborného vzdělávání stanovené ve ŠVP. V jednotlivých předmětech byl k datu inspekce a v souladu s přidělenou týdenní dotací odučen odpovídající počet hodin. Odborné předměty vyučuje celkem 16 učitelů, šest z nich nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Dvě vyučující jsou v tomto školním roce začínající a chybí jim doplňující pedagogické studium, čtyři učitelé nemají vysokoškolské vzdělání.

Pro odborné vzdělávání jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky. Dataprojektory v odborných učebnách umožňují zvýšení názornosti výuky a motivace žáků a tím i zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Pro profilové odborné předměty mají učitelé k dispozici odborné učebny a laboratoře vybavené potřebnými přístroji a výpočetní technikou a dále řadu názorných pomůcek a odbornou literaturu. Pro samostudium žáků připravují učitelé elektronické učební texty, které jsou přístupné na školních internetových stránkách. Pro některé předměty mají žáci zakoupené učebnice.

Ve sledovaných hodinách se všichni učitelé snažili o moderní pojetí výuky, využívali aktivizující metody práce, ve většině hodin kladli důraz na samostatnou práci žáků, kterou podle potřeby řídili. V laboratoři prováděli žáci pod dohledem učitele zadaná měření, ze kterých vypracovávají protokoly. Všichni učitelé využili moderní didaktickou techniku a názorné pomůcky, někteří měli pro žáky připravené pracovní listy. Na výuku byli dobře připraveni, ale některé vizuální prezentace učiva měly pouze textový charakter a sloužily žákům jen k zápisům do poznámkových sešitů. Pozitivním rysem některých hospitovaných hodin bylo realizované individuální prověřování znalostí žáků, při kterém učitelé výkon vždy podrobně a nahlas ohodnotili. Znalosti žáků byly na standardní úrovni. Hodiny byly účelně řízeny, ve většině z nich byl efektivně propojován řízený rozhovor s problémovými otázkami i diskusními prvky. Učitelé věnovali náležitou pozornost fixaci učiva a snažili se v průběhu výuky zapojit většinu žáků. Všechny hodiny se rovněž vyznačovaly velmi dobrou kázní žáků a jejich pozorností, klima hodin bylo pro výuku velmi příznivé. V některých hodinách si učitelé nenechali dostatečný prostor na správně provedený závěr vyučovací jednotky.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou vedením školy průběžně sledovány a analyzovány. Škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Sleduje celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech a soulad výsledků vzdělávání se stanovenými cíli v RVP. Ve sledovaném období školního roku 2009/2010 a 2010/2011 se průměrný prospěch žáků zlepšoval, obdobně tomu je i v hodnocení chování, průměrná absence na žáka školy se mírně zvýšila. Vedení školy také sleduje celkovou úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání, přijímá opatření v souladu s výsledky vlastního hodnocení a analýzy zaznamenává ve výročních zprávách o činnosti školy. Pozitivní je nárůst počtu přijímaných žáků do nabízených oborů. V loňském školním roce poprvé žáci školy, stejně jako v ostatních středních školách ČR, maturovali v nové formě maturitní zkoušky.

Z celkového počtu 86 maturantů 10 vykonalo zkoušku s vyznamenáním, 68 složilo zkoušku úspěšně, pouze 8 žáků bylo neúspěšných.

Žáci, kteří v průběhu studia úspěšně absolvovali síťovou akademii CISCO, získávají mezinárodně uznávaný certifikát v oblasti počítačových sítí. Všichni žáci, kteří úspěšně ukončili vzdělávání, obdrží s maturitním vysvědčením EUROPASS, který jim usnadní studium nebo práci v zahraničí.

V únoru loňského školního roku vedení školy spolu s Hospodářskou komorou organizovalo školní kolo soutěže o nejlepší výrobek v projektu Volba povolání. Žáci školy soutěžili s 15 výrobky, o jejichž kvalitě rozhodovala porota složená z řady odborníků z praxe a zástupců firem, se kterými škola spolupracuje. Dle vyjádření ředitele školy úroveň výsledků ukázala, že dosažené vědomosti a dovednosti žáků jsou dobře uplatnitelné v praxi.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### **Řízení školy a partnerství**

V koncepci rozvoje školy, která je stanovena na období let 2010 – 2015, jsou zdůrazněny základní principy a úkoly v oblasti řízení školy (demokratický přístup, odpovědnost za výsledky své práce, zkvalitňování vzdělávacího programu školy). Východiskem pro zpracování koncepce je provedená SWOT analýza. Stanovené strategické úkoly vycházejí z aktuálních dat získaných z jednotlivých oblastí práce školy. Dokument Organizace školního roku 2011/2012 obsahuje přehled úkolů a aktivit pro daný školní rok. Stanovené úkoly jsou konkrétně rozpracovány v dílčích plánech činnosti pracovníků, kteří se podílejí na organizaci a řízení vzdělávacího procesu. Operativním nástrojem plánování, řízení i kontroly jsou pravidelné porady vedoucích pracovníků. Významným článkem řízení jsou ustanovené metodické týmy, které poskytují vedení školy zpětnou vazbu o podmínkách, plánování a plnění úkolů na jednotlivých úsecích vzdělávání. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu umožňuje bezproblémové zabezpečení organizace a řízení pedagogického procesu. Zavedený informační systém umožňuje pružně a oboustranně přenášet potřebné informace uvnitř i vně školy.

Zpráva z vlastního hodnocení za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 uvádí popis stavu, předpokladů i aktivit školy. Konkrétní hodnotící závěry s jasným vymezením pozitiv i rezerv jsou formulovány. Výroční zpráva školy je po stránce formální i obsahové zpracována na velmi dobré úrovni. Konkrétními úkoly v oblasti kontroly jsou pověřeni jednotliví vedoucí pracovníci školy. Souhrnné výsledky z kontrolní činnosti jsou prokazatelně s pracovníky školy projednávány (doloženo zápisy z porad vedení, záznamy z hospitační činnosti aj.). Vnitřní kontrolní systém školy umožňuje průběžně monitorovat a hodnotit činnost školy.

Vedení školy klade důraz na spolupráci pedagogů s rodiči žáků nejen při řešení problémů, ale i při vytváření dalších plánů pro rozvoj školy. Při škole působí Sdružení rodičů a přátel SPŠ. Ředitel školy se setkává se zástupci třídních kolektivů a informuje veřejnost o všech aktivitách školy. Ve škole je umístěna i schránka důvěry.

Škola spolupracuje s firmami a podnikatelskými subjekty, působícími v regionu v oblasti výroby a služeb v oboru elektro a informačních technologií (např. KBA – Grafítec s. r. o., PZP a. s., ProDos s. r. o.). Velmi dobrá spolupráce je realizována se zřizovatelem, se školským výborem města Dobruška a s vysokými školami (Univerzitou Pardubice, Univerzitou Hradec Králové a Technickou univerzitou Liberec). Partnerskou zahraniční

školou je střední škola (ZST) v Plocku. Pro žáky jsou organizovány i odborně zaměřené exkurze a přednášky odborníků z praxe.

### **Personální, materiální, bezpečnostní a finanční předpoklady**

Proces vzdělávání ve škole je zajišťován v tomto školním roce celkem 28 učiteli. Celkově 8 učitelů nesplňuje požadovanou kvalifikaci. Nižší kvalifikovanost je především ve skupině odborníků z praxe, kteří vyučují některé odborné předměty. Věkový průměr učitelů je příznivý. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je orientováno především na prohlubování odborných znalostí pedagogů a sledování moderních trendů v oborech vzdělání, jeden učitel si zvyšuje odbornou kvalifikaci studiem vysoké školy.

Prostorové podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího procesu při plánovaných počtech přijímaných žáků jsou dostatečné. Škola disponuje celkem jedenácti velkými učebnami s kapacitou celé třídy, z nich pět je vybaveno dataprojektory, jedna interaktivní tabulí a v jedné je k dispozici 32 notebooků pro žáky. Pro výuku cizích jazyků, praktických cvičení a informačních a komunikačních technologií slouží potřebné odborné učebny, které jsou dimenzovány pro polovinu třídy nebo pro skupiny žáků v souladu s bezpečnostními předpisy. Všechny prostory školy jsou propojeny počítačovou sítí s přístupem na internet, na chodbách školy je WiFi signál. Vybavení výpočetní technikou má velmi dobrou úroveň. Škole se v posledním období daří oslovovat profesní organizace z oboru a s jejich pomocí modernizovat technické vybavení elektrolaboratoří a dílen. Všechny odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory. Školní tělocvična a přilehlá cvičiště vytvářejí velmi dobré zázemí pro tělovýchovné aktivity. Ubytování žáků je zajištěno v kompletně zrekonstruovaném domově mládeže (DM). Možnost celodenního stravování je zajištěna.

Zásady pro zajištění bezpečného a zdravého prostředí jsou jasně deklarovány ve školním řádu a vypracovaném preventivním protidrogovém programu. Se školním řádem byli žáci prokazatelně seznámeni a zároveň byli poučeni o zásadách bezpečnosti práce a požární ochraně. V tělocvičně, odborných učebnách, laboratořích a dílnách jsou vyvěšeny provozní řády. S těmito řády jsou žáci seznamováni při úvodních hodinách, což je doloženo zápisy v třídních knihách. Preventivní opatření školy jsou zaměřena mimo jiné i na rizika vzniku školních úrazů. Počty úrazů nezaznamenaly za poslední tři školní roky negativní trend. Většina úrazů je svázaná s tělovýchovnou činností. Evidence úrazů je vedena včetně vyhotovení a zaslání záznamů o úrazech stanoveným orgánům a institucím. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Aktuální stav dokládá, že jsou rizika průběžně odstraňována.

Ve sledovaném období 2009 – 2011 využila škola k naplnění svého rozpočtu finanční prostředky z více zdrojů. Jednalo se o dotace přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, příspěvek z rozpočtu zřizovatele, vlastní příjmy, prostředky fondů školy a dotace z Evropské unie.

Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání škola použila na úhradu mzdových nákladů a s nimi související zákonné odvody, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebních pomůcek, úhradu akcí DVPP a na ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy přidělilo škole prostředky určené na realizaci rozvojových programů. Byly určeny na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, podporu sociálně znevýhodněných romských žáků, na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou a posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci. Prostředky dotací použila škola v souladu s cíli jednotlivých programů.

Příspěvek z rozpočtu zřizovatele slouží k úhradě provozních výdajů školy. Ve sledovaném období byl použit také na nákup učebních pomůcek, spotřebního a výukového materiálu a na nákup vybavení školy. V rámci příspěvku na provoz byly účelově vyčleněny prostředky na licence programového vybavení Microsoft, na zvýšené provozní náklady spojené se zahájením činnosti nového DM a na likvidaci škod vzniklých při havárii sociálního zařízení u tělocvičny.

Příjmy z vlastní činnosti tvoří tržby z pronájmu tělocvičny a za ubytování v DM. K dofinancování rozpočtem nezajištěných plateb použila škola ve sledovaném období rezervní fond a fond odměn. Na opravy a údržbu budov školy je používán investiční fond. Škola je úspěšná v získávání peněz z projektů a grantů. V letech 2009 – 2011 získala prostředky v rámci Operačního programu - Vzdělávání pro konkurenceschopnost financovaného ze státního rozpočtu a z Evropského sociálního fondu. Dotace byla použita na vybavení tříd výpočetní technikou a na zpracování výukových programů. Prostředky získané v rámci Programu celoživotního učení přidělené z Národní agentury pro evropské vzdělávání umožnily škole zúčastnit se kontaktního semináře ve Fanu v Itálii a zahraniční cesty do partnerské instituce v Dánsku. Projekt AntiXeno byl určen k prevenci rizikových jevů a xenofobie ve středních školách a přispěl k minimálnímu výskytu těchto jevů ve škole.

V uplynulém období se podařilo vedení školy získat i sponzorské dary od fyzických a právnických osob.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Údaje zapsané ve zřizovací listině školy, v rozhodnutích o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a v aktuálním výpisu z rejstříku škol a školských zařízení odpovídají skutečností zjištěným při inspekční činnosti. Stávající vzdělávací nabídka vhodně doplňuje regionální strukturu oborů vzdělání. Současně vzhledem k její cílené prezentaci se daří realizované obory naplňovat žáky. Přijímání žáků ke vzdělávání je prováděno v souladu s platnými právními předpisy.*

*Škola zabezpečuje pro všechny žáky rovný přístup ke vzdělávání. Identifikuje a eviduje žáky se SVP a přijímá opatření pro vytvoření vhodných podmínek k jejich vzdělávání a úspěšnému rozvoji. Odpovídající důraz je kladen na bezpečnost prostředí a prevenci rizikového chování žáků.*

*Výuka probíhá v souladu s příslušnými učebními dokumenty a platnými školskými předpisy. ŠVP jsou po úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti v souladu s rámcovými vzdělávacími programy.*

*Sledované vzdělávání bylo vedeno v příznivé pracovní atmosféře. Metody a formy práce použité ve výuce většinou účelně podporovaly u žáků rozvoj požadovaných gramotností a kompetencí. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na standardní úrovni. Dosahované výsledky ve vzdělávání svědčí o dobré práci pedagogického sboru.*

*Nastavený systém řízení školy je funkční a umožňuje účelnou organizaci realizovaného procesu vzdělávání. Pozitivně lze hodnotit zodpovědný přístup vedení školy v oblasti zkvalitňování odborné a praktické výuky. Partnerské vazby navázané s řadou sociálních partnerů napomáhají škole vytvářet kvalitní odborné zázemí pro její činnost.*

*Složení a kvalifikace pedagogického sboru vychází z požadavků na zajištění potřebné úrovně vzdělávacího procesu, zejména odborné výuky. DVPP je prioritně zaměřeno na prohlubování odborných znalostí.*

*Zkvalitňování materiálního zázemí je plánovitě a promyšleně prováděno.*

**Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vhodně využívá i možnosti rozvojových projektů.**

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu ([csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 2. ledna 2012

(razítko ČŠI)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Jiří Jetel v. r.

Ing. Miloslav Jirsa, školní inspektor

Jirsa v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

Stuchlíková v. r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Jiráňková v. r.

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dobrušce dne 5. ledna 2012

(razítko školy)

Ing. Milan Maršík, ředitel školy

Milan Maršík v. r.



## **Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.