



**Střední průmyslová škola,  
Rakovník, Gen. Kholla 2501/II**

## **Koncepční záměr rozvoje školy 2012**



Tento koncepční plán je zveřejňován jako příloha výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2011/2012. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji z roku 2012. Mapuje vývoj v období posledních tří let a určuje plány a záměry školy do roku 2015 podrobným výhledem pro školní rok 2012/2013.

## **1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění**

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje byl schválen v lednu 2012. Pro naši školu je velmi důležitým vodítkem v plánování rozvoje a naše koncepční záměry jsou pochopitelně v souladu s tímto materiálem. Jsme rádi, že v kapitole 4.3.4 Podpora středního odborného vzdělávání jsou vyjmenovány aktivity, na které se Kraj chce zaměřit, zmíněna je i finanční podpora v řadě oblastí. Na některých dílčích záměrech se již naše škola podílí, konkrétním příkladem je aktivní účast v projektu UNIV2 kraje.

Na co příliš nelze v současné době spoléhat, je výhled dotací ze státního rozpočtu, uvedený v kapitole 5.1.1 Dlouhodobého záměru – očekáváme spíše nižší hodnoty. Je také jisté, že finance, které bude moci poskytnout na provoz a investice do škol Středočeský kraj, budou závislé na daňové výtěžnosti a tím pádem na vývoji ekonomiky. Těmto předpokladům je také uzpůsobena tato koncepce, která ve výraznější míře počítá se získáváním mimorozpočtových prostředků.

Předchozí záměry, které škola tvořila, byly poplatné určitému konzervativismu v metodách práce a rozvoje školy, což jsme se nyní rozhodli změnit. Na druhou stranu lze konstatovat, že hlavní cíle záměrů z minulých let jsou plněny.

Podmínky pro vzdělávání jsou na SPŠ Rakovník kvalitní, jak konstatují také inspekční zprávy. Materiální podpora výuky (pomůcky, přístroje) je na dobré úrovni, vysoce nadprůměrné je vybavení výpočetní technikou, které v probíhajícím školním roce dosáhlo 2,02 žáka na počítač. Rezervy vidíme spíše v uplatňování moderních výukových metod u některých pedagogů. Prostorové podmínky pro výuku jsou dobré a umožňují bezproblémové vzdělávání až do stanovené kapacity 330 žáků, pokud by ovšem vznikla možnost odkupu zbývajících částí budovy od firmy PQS, velmi bychom se přimlouvali za její realizaci. Klasické mechanické stroje využívané pro výuku strojírenských oborů byly repasovány v 90. letech a vyžadují tedy jen běžnou údržbu, ve škole je také jedna učebna CNC strojů. V rámci modernizace výuky by bylo vhodné doplnit strojový park některými dalšími současnými typy včetně robotických., není to však podmínkou.

Kvalita vzdělávání závisí samozřejmě především na práci učitelů a dalších zaměstnanců školy. Hodnotíme-li současný stav, vidíme, že z počtu 25 učitelů se do života školy aktivně zapojují přibližně dvě třetiny, zbylí poskytují žákům standardní výuku. V příštích letech chceme výrazně zvýšit názornost výuky, k čemuž přispěje také zavedení vlastního e-learningu od roku 2013 (naše první zkušenosti v tomto směru, získané v předmětu Informatika a komunikační technika, jsou velmi pozitivní). O motivaci učitelů pojednáváme dále.

Škola dosahuje dlouhodobě velmi dobrých výsledků v odborných soutěžích jak v elektrotechnickém, tak strojírenském oboru. Žáci jsou vedeni k zájmu o předmět, mohou se také realizovat v kroužcích. Velký zájem veřejnosti vzbudilo zkonstruování elektromobilu (v tomto školním roce zahajujeme výrobu několika dalších kusů), úspěšní jsou modeláři, kteří jsou schopni vylepšit již existující automobilové modely a navrhnout a postavit nové. Počítačový kroužek se zabývá konstrukcí 3D tiskáren, konstruktéři plánují vyrobit funkční letecký simulátor. Je vysoce pozitivní, že řada učitelů věnuje žákům mnoho hodin svého volného času, a to dosud zcela bez

nároku na odměnu (což ovšem také chceme změnit). To vypovídá o dobrém klimatu školy a korektních vztazích mezi učiteli a žáky.

Za zmínku stojí také úspěchy školy ve sportovních a některých vědomostních soutěžích (například v anglickém jazyce). Hodně zde záleží na to, jak učitelé žáky motivují a jak jsou ochotni se jim při přípravě na soutěže věnovat.

## **2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností atd. (spádová oblast), očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy**

Kapacita školy je 330 žáků, pro jednotlivé obory vzdělání jsou Středočeským krajem stanoveny tyto maximální počty žáků:

- 26-41-M/01 Elektrotechnika: 120
- 23-41-M/01 Strojírenství: 240
- 23-51-H/01 Strojní mechanik: 36
- 23-56-H/01 Obráběč kovů: 48
- 26-41-H/02 Elektrikář silnoproud: 36

Odbor školství a sportu KÚ dále každoročně stanovuje doporučené počty přijímaných žáků a nových tříd, v posledních letech následovně:

- 26-41-M/01 Elektrotechnika: 30
- 23-41-M/01 Strojírenství: 30
- 23-51-H/01 Strojní mechanik: 10
- 23-56-H/01 Obráběč kovů: 8
- 26-41-H/02 Elektrikář silnoproud: 12

celkem tedy 90 žáků.

Počet přijímaných, kteří skutečně nastoupili ke studiu, se povoleným počtům dlouhodobě nejvíce blíží v elektrotechnickém oboru, o něco méně uchazečů přichází studovat strojírenství. Horší situace je v tříletých oborech zakončených závěrečnou zkouškou, což je celorepublikový trend způsobený podle našeho názoru těmito příčinami:

- podceňování řemesel, zdůrazňování nutnosti maturity i tam, kde to není potřeba;
- mediální podpora všeobecného středního vzdělání;
- nárůst počtu často nekvalitních, většinou soukromých škol, kde je studium výrazně lehčí;
- otevírání snadno studovatelných oborů na krajských školách;
- obecný demografický pokles.

Pokud se nad jednotlivými příčinami zamyslíme, vidíme, že zejména v prvním a posledním bodě dochází k obratu. Jak MŠMT, tak krajské samosprávy začínají mnohem více mluvit o potřebě podpory technického vzdělávání (jak učňovského, tak maturitního), objevuje se i finanční podpora studujících. Počet žáků na základních školách strmě stoupá, silné ročníky letos nastoupily do 6. tříd. Další významnou skutečností, která jak doufáme obrátí zájem k technickým školám, je ekonomická recese a s tím související nárůst nezaměstnanosti absolventů některých netechnických oborů, např. ekonomických a službových.

Konkrétní počty nastoupivších do prvních ročníků jsou zde:

| obor                  | nastoupilo 2010 | nastoupilo 2011 | nastoupilo 2012 |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Elektrotechnika       | 22              | 27              | 23              |
| Strojírenství         | 13              | 18              | 15              |
| Elektrikář silnoproud | 12              | 8               | 8               |
| Strojní mechanik      | 2               | 0               | 3               |
| Obráběč kovů          | 2               | 2               | 2               |
| celkem                | 51              | 55              | 51              |

Demografický vývoj ve spádové oblasti, která zahrnuje nejzápadnější část Středočeského kraje a sousedící regiony Ústeckého, Karlovarského a Plzeňského kraje, dává předpoklad stabilního základny, z níž vycházejí zájemci o studium na naší škole. Pokud jde přímo o město Rakovník, z nějž pochází nejvíce našich žáků, počet obyvatel je až překvapivě stálý a dosahuje cca 16 tisíc. Přitom sousedící obce (Senomaty, Lubná, Šanov aj.) vykazují výrazný nárůst počtu obyvatel.

Specifickou skutečností je, že na okrese vzhledem k celkově nízkému počtu obyvatel (cca 53 tisíc) funguje neobvykle mnoho středních škol – jen v samotném Rakovníku jsou to kromě SPŠ Gymnázium Zikmunda Wintra, Masarykova obchodní akademie, Integrovaná střední škola, Střední zemědělská škola a dále speciální střední škola, která je ovšem zaměřena poněkud odlišně.

Naším cílem je poskytovat vzdělání v oborech, jejichž absolventi mají na trhu práce dobré uplatnění. To se nám dařilo i v minulých letech, procento nezaměstnaných se dle statistik MPSV pohybovalo okolo 5%. (Škoda, že statistika, která toto ukazovala, není na portálu tohoto ministerstva od roku 2012 k dispozici). Kromě oborů, které jsou pro nás tradiční, jsme se zamýšleli nad rozšířením vzdělávacího portfolia o některý z perspektivních technických oborů. Po zhodnocení našich možností jsme se rozhodli požádat o zapsání oboru 18-20-M/01 Informační technologie, což jsme v řádném termínu do 30.9.2012 učinili. K tomu nás vedly tyto důvody:

- jde o obor, u nějž je v krajském měřítku poměr uchazečů a míst v oboru 157%;
- v okrese Rakovník a jeho blízkém okolí není tento ani příbuzný obor otevřen;
- profil absolventů zaručuje jejich široké uplatnění (technici ICT, webmasteri, programátoři, správci sítí aj.);
- naše škola disponuje dostatečným materiálním vybavením pro výuku oboru;
- rovněž personálně je zahájení výuky zajištěno již nyní;
- otevření tohoto oboru doporučila Krajská hospodářská komora a Úřad práce ČR.

Žádost o zápis je v současné době v řešení. Pokud bude, jak doufáme, kladně vyřízena, otevřeme jednu třídu nového oboru již v roce 2013.

Velký potenciál vidíme v integraci celoživotního vzdělávání do života školy. V současné době se účastníme projektu UNIV2 kraje, kde jsme vytvořili dva vzdělávací programy. Při předpokládaném prodloužení projektu do června 2013 jsme se zavázali vytvořit jeden další program a jeden z již vytvořených (Technik IT) odpilotovat. Dále předpokládáme, že v průběhu prvních tří měsíců roku 2013 splníme kritéria pro certifikaci školícího střediska ECDL a následně nabídneme veřejnosti počítačové kurzy. Orientujeme se také na spolupráci s firmou Microsoft, jejímž školským partnerem jsme se stali v srpnu 2012.

Pro následující období jsme také pozměnili marketingovou strategii. Kromě tradičních nástrojů, jako jsou dny otevřených dveří, účast na burzách vzdělávání a návštěvy rodičovských schůzek na základních školách, začínáme uplatňovat moderní nástroje propagace, jako jsou prezentace na sociálních sítích – od 19.9.2012 funguje Facebooková stránka školy. Přepřepočovali jsme také grafickou podobu propagačních materiálů tak, aby podávaly nezkreslený, přehledný a zajímavý obraz školy. Od září 2012 vydáváme e-mailový měsíčník IONES, určený rodičům a základním školám, v lednu 2013 zprovozníme nové atraktivnější webové stránky školy.

Pro období do roku 2015 se chceme zaměřit na těsnější spolupráci se základními školami. Těm budeme předávat naše zkušenosti s polytechnickou výchovou, umožníme také konání praktických činností v našich prostorách, což by mohlo následně zvýšit zájem žáků o studium technických oborů. Uvažujeme také o společném vypracování projektů, prozatím s 2. ZŠ v Rakovníku a se ZŠ Lubná.

Za velmi důležitou považujeme těsnou spolupráci s průmyslovými podniky. Orientovat se budeme jak na tradiční partnery, jako jsou Procter and Gamble Rakona nebo Beltes, tak na další významné regionální zaměstnavatele. V tomto ohledu začínáme navazovat spolupráci s firmou Eberspächer, sondujeme možnosti vzájemně výhodné spolupráce s firmou Valeo, která je ve městě největším zaměstnavatelem, a dalšími. Spolupráce se bude odehrávat v těchto oblastech:

- zajištění praxí žáků;
- tematické exkurze;
- sponzoring a technická podpora studia;
- využití zkušeností našich žáků např. v oblasti CAD pro podniky.

Ve školním roce 2012/2013 plánujeme navázat spolupráci s odbornými školami v dalších evropských zemích. V lednu 2013 podáme žádost o grant pro realizaci multilaterálního projektu v programu Leonardo, který dává žákům výborné možnosti k poznání života a výuky v cizině. Další linií mezinárodní spolupráce bude zapojení do programu eTwinning.

### **3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední nejméně dva roky v denní formě vzdělávání a ostatních formách vzdělávání zvlášť; očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj přepočítaného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků**

Vývoj počtu žáků v posledních dvou letech a naše reálné cíle v této oblasti do roku 2015 ukazuje následující tabulka:

| obor                      | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Elektrotechnika           | 102       | 101       | 103       | 102       | 101       | 100       |
| Strojírenství             | 78        | 72        | 60        | 60        | 61        | 60        |
| Elektrikář<br>silnoproud  | 33        | 30        | 29        | 28        | 28        | 30        |
| Strojní<br>mechanik       | 15        | 10        | 7         | 7         | 9         | 9         |
| Obráběč kovů              | 15        | 11        | 7         | 7         | 8         | 9         |
| Informační<br>technologie | xxx       | xxx       | xxx       | 25        | 50        | 75        |
| celkem                    | 243       | 224       | 206       | 229       | 257       | 283       |

S počtem žáků úzce souvisí přepočtený počet pedagogických pracovníků. Zde došlo během několika posledních let k poklesu, který byl řešen převážně odchody do důchodu. Pokles počtu odučených hodin souvisel nejen se snížením počtu žáků, ale také s redukcí mzdových prostředků a následnou nutností omezit dělení hodin a výuku volitelných a nepovinných předmětů. Samozřejmě, při splnění našich cílů v oblasti počtu žáků dojde k opětovnému navýšení přepočtených pedagogů. V této souvislosti dodáváme, že zájem o působení na naší škole je značný a nepředpokládáme tedy obtíže při získávání kvalifikovaných učitelů.

Pokud jde o nepedagogické pracovníky, jejich stav se odvíjí spíše od velikosti areálu a nutného zabezpečení provozu. Jednak tedy v uplynulých letech nedošlo k poklesu jejich přepočteného počtu, jednak nepředpokládáme, že by při zvýšení počtu žáků docházelo k nárůstu přepočteného počtu nepedagogů.

Hospodaření školy je z velké části závislé na dotacích ze státního a krajského rozpočtu. Zatím není jasné, jakou podobu bude mít přepracovaný návrh reformy financování regionálního školství, který má ministerstvo představit do konce letošního roku, proto je nyní obtížné predikovat vývoj v této oblasti. Podstatné bude i celková suma peněz, která bude vyčleněna pro regionální školství. Hovoří se také o finanční podpoře technických oborů a víceoborových tříd, dle informací z MŠMT nejpozději od roku 2014. Samozřejmě, i nadále bude rozpočet školy záviset jak na absolutním počtu žáků, tak na naplněnosti tříd. V souvislosti se snížením míry rizik chceme zintenzívnit vedlejší hospodářskou činnost (kurzy pro veřejnost, řemeslné práce, reselling software, pronájmy), více využívat granty a projekty a samozřejmě hledat další cesty k úsporám v provozní oblasti (energie, komunikace).

V rámci současného a budoucího projektového období bude možné minimálně do roku 2018 žádat o dotace z fondů EU. Je nutné toto období maximálně využít, tedy kromě pečlivého sledování grantových výzev

- účastnit se seminářů, konzultovat možnosti podání projektů s odborníky Krajského úřadu;
- odpovědně sestavit projektové týmy, vzhledem ke krátkému času některých výzev oslovit již předem učitele, kteří přicházejí v úvahu jako řešitelé; zajistit proškolení dalších osob v programu Benefit 7;
- včas a v požadované kvalitě zpracovat projektový záměr, dále vypracovat, podat a realizovat vlastní projekt.

Zdrojem pro získání pomůcek pro teorii a praxi a studijních materiálů může být také zapojení do projektů jiných institucí. Nelze samozřejmě očekávat, že každá účast ve vyhlášené výzvě skončí schválením projektu, přinese ale nové zkušenosti a zvýší pravděpodobnost úspěchu ve výzvě následující. Škola disponuje řadou nadšených a odborně zdatných učitelů, kteří jsou už dnes ochotni věnovat volný čas a úsilí tvorbě projektů – byla by tedy škoda toho nevyužít.

Sponzoring ze strany rodičů je zatím spíše ojedinělý, v budoucnu může pokrýt drobnější položky rozpočtu (kancelářské potřeby, pomůcky pro teoretickou výuku aj.) Důležité je, aby zákonní zástupci věděli, jak jsou jimi poskytnuté prostředky využity; rodičovské veřejnosti je třeba vysvětlovat účel a využití prostředků včetně možnosti vidět na vlastní oči výsledky takovéto spolupráce. Možnými a obvykle ochotnými sponzory jsou rovněž úspěšní absolventi, často s významným postavením v rámci firem.

#### 4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně dva roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech; jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání; pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení

Střední průmyslovou školu každoročně zakončuje 50-70 absolventů (konkrétní čísla jsou v tabulkách v této kapitole), z toho téměř 2/3 maturitní zkouškou. Výhled pro další roky je následující:

- 2013: celkem 58, z toho 41 maturantů, 17 učňů;
- 2014: celkem 56, z toho 43 maturantů a 13 učňů;
- 2015: celkem 51, z toho 38 maturantů a 13 učňů.

Je samozřejmé, že se snažíme získat informace o uplatnění absolventů. Jednou z metod je osobní kontakt s rakovnickým pracovištěm Úřadu práce, dalším bylo až do loňského roku sledování portálu MPSV, který bohužel od roku 2012 již tato data neposkytuje. Od roku 2013 budeme také žáky při úspěšném ukončení studia žádat o dobrovolné vyplnění jednoduchého dotazníku k jejich další profesní cestě. Chceme také sledovat, jak si vedou ti, kteří budou pokračovat ve studiu v rámci terciárního vzdělávání.

Počty nezaměstnaných absolventů jsou dlouhodobě nízké, jak je vidět z následující tabulky. Nedosahují ani celostátního průměru pro daná povolání a stupně vzdělání, proto není nutné přijímat speciální opatření ke snížení jejich počtu. Naopak jsme svědky situace, že průmysl by dokázal absorbovat větší počet zaměstnanců v oborech, které škola produkuje. Problém je tedy spíše se získáváním svědomitých zájemců o studium.

| obor (absolventů / nezaměstnaných) | rok 2009    | rok 2010 | rok 2011 |
|------------------------------------|-------------|----------|----------|
| Elektrotechnika                    | nebyli (30) | 30/5     | 28/4     |
| Strojírenství                      | 43/7        | 23/5     | 24/3     |
| Zámečnick (nyní strojní mechanik)  | 2/1         | 6/0      | 4/1      |
| Obráběč kovů                       | 2/1         | 5/2      | 3/1      |
| Elektrikář silnoproud              | 10/0        | 10/3     | 4/0      |
| Celkem                             | 57/9        | 74/15    | 64/9     |

Údaje v tabulce jsou vždy k 30. dubnu.

Předchozí statistika navíc nerozlišuje, kdo z absolventů se o zaměstnání opravdu ucházel.

Řada absolventů se hlásí do terciárního vzdělávání. Pro maturitní obory jsou údaje zde:

| rok  | absolventů | na VŠ | na VOŠ | jiný typ | nepodali přihlášku |
|------|------------|-------|--------|----------|--------------------|
| 2009 | 43         | 15    | 4      | 0        | 24                 |
| 2010 | 52         | 27    | 0      | 0        | 25                 |
| 2011 | 46         | 34    | 3      | 0        | 9                  |
| 2012 | 43         | 12    | 0      | 3        | 31                 |

Pro obory zakončené závěrečnou zkouškou máme k dispozici tyto údaje:

| rok  | absolventů | nástavbové studium | jiný typ školy |
|------|------------|--------------------|----------------|
| 2009 | 18         | 3                  | 1              |
| 2010 | 11         | 5                  | 0              |
| 2011 | 15         | 7                  | 1              |
| 2012 | 22         | 6                  | 0              |

Počet přihlášek kolísá vzhledem k rozdílným zájmům absolventů a jejich rodičů. Snížení množství přihlášek v posledním roce lze přičíst na vrub zhoršující se ekonomické situaci v regionu, která vede žáky odborných škol spíše k uplatnění v praxi. Rodiče si totiž v řadě případů nejsou jisti, zda budou moci své potomky na studiu dále podporovat – je třeba si uvědomit, že průměrné vzdělání a finanční situace rodičů jsou u naší školy dosti odlišné například od gymnázií. Negativní roli sehrává pravděpodobně také připravované uplatnění „zápisného“ (vlastně skrytého školného) na vysokých školách.

**5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně dvou letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících třech letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání (v členění na maturitní a nematuritní, u gymnázií na čtyřleté a víceleté); vyhodnocení úrovně výsledků práce školy v souvislosti s podmínkami vzdělávání a ekonomickými zdroji**

Kritéria přijímacího řízení jsou každoroční přílohou výroční zprávy. V posledních několika letech přijímací zkoušky nekonáme, přivítali bychom však celoplošné obnovení těchto zkoušek ve Středočeském kraji. Počet přihlášených neukazuje po zavedení více přihlášek v 1. termínu skutečný zájem o jednotlivé školy, za zlepšení lze pokládat redukcí ze 3 na 2 přihlášky a zrušení možnosti zpětvzetí zápisového lístku. Máme tedy již v červnu představu, kolik žáků skutečně ke studiu nastoupí. Počet přihlášených a přijatých je vidět v následující tabulce:

| obor (přihlášených / přijatých)    | 2009  | 2010  | 2011  | 2012  |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Elektrotechnika                    | 53/30 | 54/26 | 52/51 | 38/35 |
| Strojírenství                      | 23/17 | 21/21 | 29/29 | 19/19 |
| Zámečnický (nyní strojný mechanik) | 9/4   | 9/9   | 4/4   | 7/7   |
| Obráběč kovů                       | 8/2   | 8/8   | 6/6   | 2/2   |
| Elektrikář silnoproud              | 24/12 | 24/12 | 20/20 | 9/9   |

Údaje jsou zkráceny tím, že do roku 2011 mohli uchazeči podat 3 přihlášky do prvního kola, od roku 2012 pouze 2.

Pokud jde o průměrný prospěch přijímaných, je dosti rozdílný mezi čtyřletými maturitními a tříletými učňovskými obory, což je logické. Bohužel v posledních letech odcházeli dobří žáci z 9. tříd rakovnických základních škol spíše na gymnázium a obchodní akademii – to by se mohlo změnit se zapsáním nového oboru, který je rodiči vnímán jako prestižní.



Důležitým zdrojem informací pro vedení školy je autoevaluace. Přestože novela školského zákona povinnost vlastního hodnocení zrušila, nemůže se bez něj kvalitní škola obejít. Zavádíme proto každoroční hodnocení jednotlivých aspektů života školy formou strukturovaného dotazníku, v němž se budou moci anonymně vyjádřit učitelé, rodiče a v přiměřené formě také žáci, půjde tedy o 360° evaluaci.

První vlaštkou v tomto směru je dotazník, který by předložen začátkem letošního října žákům 1. ročníků, kteří v něm měli hodnotit různé aspekty školního života tak, jak je vnímají po měsíci studia na naší škole. Dotazníky byly statisticky vyhodnoceny, s výsledky seznámilo vedení školy učitele na pravidelné poradě, závěry projednáváme přímo s jednotlivými pedagogy.

Vhodné bude zapojit školu do plošného testování kompetencí, abychom tak získali přehled o vývoji znalostí a vědomostí v čase mezi přijetím žáků a absolvováním daného oboru a rovněž porovnání s úrovní ostatních škol. Limitujícím faktorem je zde rozpočet školy, proto je vhodné zvolit formu pilotáže testů.

Problémy s novou formou maturity jsou všeobecně známy. Podle našeho mínění je orientována spíše na gymnaziální formu vzdělání, střední odborné školy při srovnání výsledků doplácí na nižší hodinové dotace českého jazyka, cizích jazyků i matematiky. Proto vítáme úpravy, ke kterým nyní dochází – den před uzavřením tohoto dokumentu schválil Senát změnu zákona, proto je reálný předpoklad, že vejdou v platnost ještě před 15. listopadem 2012. Výsledky školy ve společné části maturity lze hodnotit jako průměrné, se značnou diferencí mezi nejlepšími a nejhoršími žáky. V dalších letech se při konání maturitních zkoušek budeme samozřejmě striktně řídit platnou legislativou. Očekáváme také centralizaci závěrečných zkoušek – pilotáž na vybraných školách ukazuje, že v tomto případě by k zásadním nedostatkům dojít nemělo.

Inspekční zprávy jsou přístupné jednak na webu školy, jednak na internetových stránkách České školní inspekce (doporučujeme hledání je podle IČO školy). Ve zprávách bylo konstatováno plnění základních povinností školy, zároveň ale zastaralost výuky některých předmětů. V současné době pracujeme intenzivně na modernizaci vyučovacích hodin, k čemuž přispívá i nová multimediální technika a DUMy vytvořené v projektu Peníze středním školám i mimo něj.

O účasti žáků v soutěžích se zmiňujeme v kapitole 1, podrobnější údaje uvedeny jsou ve výročních zprávách.

Jsme rádi, že se nám daří navazovat stále užší spolupráci s výrobní sférou. Podrobněji ji popisujeme v kapitole 2.

## **6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření**

Povaha výuky na SPŠ dovoluje, aby se do studia úspěšně zapojili žáci s vývojovými poruchami učení a chování, což se také děje. Pokud jde o zdravotní znevýhodnění, závisí to na jeho povaze. V souvislosti s žádostí o zápis oboru Informační technologie předpokládáme, že se do něj budou moci hlásit i žáci s menšími imobilitami nebo smyslovými (např. sluchovými) postiženími. Právě absolventi tohoto oboru budou moci často pracovat v domácích podmínkách, kde určitý handicap nevadí – týká se to například programátorů nebo webmasterů. Umožníme tak žákům s lehkým postižením zvolit si perspektivní obor studia a výborně se uplatnit na trhu práce. Předpokládáme v této souvislosti, že učitelé naší školy budou odborně proškoleni v poskytování podpory a pomoci těmto žákům.

## 7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

Na škole působí metodička prevence sociálně patologických jevů, jejíž hlavní činnost spočívá v prevenci. Vypracovává plán prevence v souladu s metodickými pokyny MŠMT, účastní se odborných seminářů, v rámci školy pak organizuje besedy a přednášky. Nezavíráme oči riziky, kterým jsou dnes mladí lidé ve věku 15-19 let ohroženi, a v tomto směru také směřujeme aktivitu naší školy: jedná se o prevenci proti alkoholismu, užívání návykových látek včetně kouření, gamblerství, rasismu a intoleranci. Uvědomujeme si, že rodiny z nižších příjmových skupin, mezi něž často patří naši žáci tříletých oborů, jsou těmito riziky ohroženy ještě o něco více než například gymnazisté. Na druhou stranu jsme v posledním roce nezaznamenali případ užívání návykových látek a jejich přechovávání ve škole nebo přítomnost žáků pod jejich vlivem.

Zvláštní pozornost věnujeme prevenci šikany a dalších forem závadného chování mezi spolužáky.

Velmi dobrý způsob, jak stmelit kolektiv a eventuálně vypořádat nežádoucí jevy, je konání adaptačních kurzů. V naší škole jsou určeny pro první ročníky a konají se v červnu, od roku 2013 plánujeme jejich časové přesunutí na září – domníváme se, že takto budou ještě účinnější. Na konání kurzů se nám daří každý rok získávat grant Města Rakovníka, pro příští rok hodláme požádat také o grant ze Středočeského fondu sportu, volného času a primární prevence. Zprávy z těchto akcí jsou každoročně přílohou výroční zprávy naší školy.

Metody, které v prevenci používáme, se osvědčují, proto v nich budeme pokračovat i v dalších letech. Obohatíme je však o další prvky, jako jsou

- zapojení do žákovských projektů směřujících k toleranci;
- návštěvy soudních jednání a nápravných zařízení;
- zadání a vyhodnocení sociometrických dotazníků v jednotlivých třídách (ve spolupráci s odborníky z poradenských institucí).

## 8. Další činnosti školy

V období do srpna 2012 byly další činnosti školy v oblasti vzdělávání dospělých jen sporadické. Výjimkou byla účast v projektu UNIV2 kraje, která je podrobněji popsána ve výroční zprávě za minulý školní rok. Nové vedení se rozhodlo aktivizovat činnost školy i v jiných oblastech, než je vlastní výuka. V současné době plánujeme

- pokračovat v projektu UNIV2 kraje i po jeho předpokládaném prodloužení do června 2013;
- vysoutěžit tvorbu 1-2 celorepublikových vzdělávacích programů v připravovaném projektu UNIV3;
- certifikovat učebnu č. 202 jako školící středisko ECDL, a to již na jaře roku 2013;
- usilovat o statut školícího střediska firmy Microsoft a následně nabídnout kurzy pro veřejnost i v tomto oboru;
- od roku 2014 nabídnout zkrácené vzdělávání pro získání výučního listu našim maturantům i absolventům jiných škol;
- po příslušné obnově vybavení nabídnout firmám i jednotlivcům certifikované kurzy sváření.

Mezinárodní spolupráce se dosud omezovala jen na exkurze do zahraničních průmyslových závodů (např. do firmy BMW). Již v probíhajícím školním roce se chceme zapojit do programu Leonardo da Vinci pod gescí NAEP. Vidíme jako rozumné napoprvé se přidat k již vyhlášenému

multilaterálnímu projektu některé z evropských škol a získat tak nové zkušenosti, doprovázené samozřejmě možnostmi pro pobyt žáků v zahraničí. První sondy mezi žáky odhalují značný zájem o projekt, mimo jiné proto, že pro řadu z nich je to jedna z mála možností, jak poznat život a navázat přátelství v cizích zemích. Předpokládaný termín podání projektové žádosti je leden 2013, projekt by měl být dvou- až tříletý.

Kromě výše uvedeného projektu se chceme postupně zapojovat do aktivit rozsáhlého dlouhodobého programu eTwinning. Zde se bude spolupráce odehrávat distanční formou, tedy pomocí internetových kontaktů, pro něž vzniknou webové stránky s chráněným přístupem, aby bylo respektováno soukromí žáků a jejich osobní údaje. Vzhledem k počítačovým znalostem žáků a nulové finanční náročnosti jde o snadno realizovatelnou formu.

Pokud jde o zahraniční exkurze nebo výměnné pobyty, vzhledem ke skladbě žáků bude jejich podmínkou získání krajského nebo městského grantu. Další šancí je obnova grantového schématu EHP/Norsko, jehož podprogram CZ07 je přímo zaměřen na podporu mezinárodní spolupráce škol. Tuto možnost pozorně sledujeme a rozhodně možnost získání grantu neopomineme.

## 9. Personální politika

V současné době disponuje střední průmyslová škola pedagogickým sborem složeným z 25 učitelů. Za nedostatek lze považovat, že plnou kvalifikaci a aprobaci má (dle konstatování poslední inspekční zprávy) necelá polovina u nich. Věkový průměr sboru je vysoký, přesahuje 51 let. To na druhou stranu, díky přirozeným odchodům do důchodu, dává šanci pro postupné zvýšení procenta kvalifikovaných pedagogů. To bude také během příštích tří let jedním z hlavních úkolů vedení školy v personální oblasti. Zájem o přijetí do pracovního poměru na naší škole je značný, i když co do aprobací rozdílný. Předpoklad pro splnění tohoto úkolu vidíme ve spravedlivém odměňování vykonané práce, vhodném využití benefitů z FKSP, odměn pro projektové týmy a také v dobré atmosféře školy.

V odměňování je škola závislá na dotacích ze státního rozpočtu, které jsou přerozdělovány přes Krajský úřad. Množství finančních prostředků považovat za dostačující pro fungování školy, ne však pro finanční motivaci zaměstnanců - nadtarifní složka platu je ve většině případů v souvislosti s vázáním výdajů ve státním rozpočtu nulová. Doufáme, že v dalších letech bude možné opět platově zvýhodnit zaměstnance, kteří kvalitně pracují a věnují škole čas nad rámec svých povinností. Je pravdou, že nejlepší učitele i nepedagogy lze ocenit různými způsoby, ale finanční motivace je tradičním a silným nástrojem. Posílení mzdových prostředků nad rámec dotací bude možné třemi způsoby:

- postupným růstem průměrného počtu žáků ve třídě zvýšením atraktivity školy pro budoucí uchazeče;
- odměňováním z doplňkové činnosti; jedná se zejména o podíl na prostředcích získaných zakázkovou výrobou a lektorování kurzů pro veřejnost;
- v rámci zapojení do projektů evropských fondů odměnami členů projektových týmů, což může být velmi výrazná částka – v řadě projektových výzev je podmínka, aby odměny řešitelů dosáhly nejméně 30% z celkové přiznané dotace.

Pro spravedlivé ocenění práce učitelů plánujeme zavést nadtarifní odměňování podle systému cílů S.M.A.R.T. s pravidelným vyhodnocením, s nímž budou učitelé jednotlivě seznamováni.

Jsme si vědomi, že učitelské povolání patří k těm, které vyžadují celoživotní vzdělávání. Na druhou stranu prostředky, které lze na něj věnovat, jsou redukovány jednak poklesem přímých NIV, jednak hrazením nemocenské z této položky. Přesto se nám daří vysílat učitele na kurzy a školení, každoročně na vzdělávání poskytujeme 25-35 tis. Kč. S obdobnou částkou počítáme i v dalších letech.

Prioritu v DVPP budou mít vzdělávací akce a kurzy podpořené granty. Za velmi efektivní formu vzdělávání považujeme také akce pro skupiny učitelů, případně pro celý pedagogický sbor, konané přímo ve škole – umožňují hromadnou účast a snižují náklady na cestovní náhrady. Další možností je zapojení do projektů jiných subjektů, jako je tomu v případě probíhajícího projektu „Moderní učitel“, v jehož rámci jsou naši učitelé školeni v tvorbě elektronických učebních materiálů. Jak uvádíme dále, hodláme také podat projekt na podporu vzdělávání v komunikaci, vyjednávání a měkkých dovednostech, což je oblast, která je pro kvalitní školu velmi důležitá.

## **10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících třech letech vzniklé v souvislosti se zaváděním opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2012**

Jak již bylo uvedeno, počítáme s tím, že finanční dotace na žáka v příštích letech neporostou, některé signály z MFČR naopak svědčí o tom, že může dojít k jejich restrikci. Abychom vykryli případný propad, budeme se více zaměřovat na získání mimorozpočtových zdrojů, především z projektů, grantů a hospodářské činnosti, významnější roli by měl hrát sponzoring. Aktivita škol – tedy i té naší - bude podle našeho názoru v příštích třech letech ještě důležitější než tomu bylo dosud.

Souhrnně lze říci, že v souvislosti s naším rozvojem nevzniknou požadavky na státní a krajské dotace nad rámec nároku určeného počtem žáků.

Rozvoj školy není vázán na zásadnější personální změny, počet učitelů se bude plynule přizpůsobovat počtu tříd a žáků, stav nepedagogů zůstane do roku 2015 konstantní.

Škola zpracovává rozvojový plán, jehož součástí bude podrobnější rozpracování přípravy investic, které by měly přispět k dalšímu pozvednutí úrovně a možností výuky. Do roku 2015 bychom rádi uskutečnili tyto akce:

- rekonstrukce podlahy ve strojních dílnách (budova B) - v řádném termínu roku 2012 jsme požádali Středočeský kraj o investiční krytí;
- zateplení fasády budovy teoretické výuky (A) – v první řadě chceme využít grantového schématu Operačního programu pro životní prostředí, které má nahradit program „Zelená úsporám“ a bude více zaměřeno na veřejné budovy; alternativně lze využít ROP/SROP; teprve v případě, že by výzvy nebyly vyhlášeny nebo by nám nebyly přiznány finanční prostředky, bychom se obrátili s žádostí na Kraj;
- instalaci tepelného čerpadla systému země-voda nebo vzduch-voda – také zde uvažujeme o podání žádosti v rámci OPŽP;
- pořízení produkčního CNC stroje, který by umožnil lépe simulovat podmínky reálné výroby, a dalšího strojového vybavení – zde se jako nejlepší varianta jeví ROP, možná bude možné získat toto vybavení v rámci podpory technických škol, jako je tomu už v současné době v Kraji Vysočina;
- pořízení další hydraulické nebo pneumatické sestavy do učebny automatizace – zde se budeme snažit o sponzorský dar nebo aspoň o výraznou slevu z komerční ceny;

- zabezpečení vstupu do školy elektronickým docházkovým systémem – jde o dosti naléhavou záležitost, která ovšem nesouvisí s rozvojem školy, ale bezpečností žáků a zaměstnanců; o dotaci požádáme v nejbližším možném termínu;
- výstavba nových centrálních šaten na pozemku školy – v tomto případě požádáme Středočeský kraj o přidělení investičních prostředků na rok 2014.

Ceny budou upřesňovány na základě zhotovených studií a projektové přípravy, stejně jako vývoje cen na trhu.

Prostředky vrácené z pronájmu využijeme pro malování a drobné stavební úpravy učeben, jako je zlepšení akustických vlastností, izolace a opravy omítek.

Z vlastních zdrojů počítáme s postupnou obnovou žákovského nábytku, přednostně v učebnách 202, 215 a 105. Průběžně budeme také doplňovat opotřebené a morálně zastaralé pomůcky – pokud bude splněn slib ministerstva o navýšení přímých ONIV na pomůcky v roce 2013 na úroveň roku 2007, začne rozsáhlejší obnova již příští rok.

Bez nároku na krajský a státní rozpočet bude také zřízení studovny, kde využijeme jinde nepoužívaného nábytku a počítačů, které již neslouží výuce. Cílem je zajistit žákům lepší přístup k technické knihovně a k e-learningu, zejména s ohledem na ty, kteří nemají přístup k výpočetní technice v domácím prostředí.

Výhledově by škole prospěl přesun jídelny z pronajatých prostor do budovy A. Význam by měl z těchto důvodů:

- umožnění volby ze dvou jídel zvětšením prostorů pro výdejnu jídel;
- zlepšení prostředí pro jejich konzumaci;
- omezení nutnosti vycházet při obědě z budovy;
- úspora krajských prostředků, které jsou vynakládány na pronájem cizích prostorů.

Pokud by se v příštích letech podařilo odkoupit část budovy, kterou využívá soukromá firma v bezpodílovém vlastnictví, byl by tento přesun řešitelný s minimem finančních prostředků. Druhou možností by bylo ukončení pronájmu pro ordinaci zubní lékařky, z níž však na druhé straně plyne značný příjem z pronájmu.

## 11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu<sup>1</sup>

### 2009/2010

| Program, grantový program, dotační titul        | Finanční podpora schválena (ano/ne) | Výše schválené podpory v Kč |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| grant Města Rakovníka na protidrogovou prevenci | ano                                 | 22 000 Kč                   |

### 2010/2011

| Program, grantový program, dotační titul                                | Finanční podpora schválena (ano/ne) | Výše schválené podpory v Kč |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| OPVK 1.1 Výuka programování PLC dle evropské normy                      | ne                                  |                             |
| Oranžová učebna. Multimediální učebna automatizace a počítačové grafiky | ano                                 | 200 000 Kč                  |
| grant Města Rakovníka na protidrogovou prevenci                         | ano                                 | 22 000 Kč                   |

<sup>1</sup> U víceletých programů zahrňte celou schválenou podporu od roku, v němž byla schválena, resp. požadována.

**2011/2012**

| Program, grantový program, dotační titul  | Finanční podpora<br>schválena (ano/ ne/<br>dosud nerozhodnuto) | Výše schválené podpory v Kč |
|---|--|-----------------------------|
| OPVK 1.5 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách (Peníze středním školám) | ano  | 886 987 Kč                  |
| grant Města Rakovníka na protidrogovou prevenci   | ano  | 20 500 Kč                   |

**Plánované pro rok 2012/2013**

|   |
|---|
| Program, grantový program, dotační titul  |
| Leonardo na Vinci – multilaterální spolupráce škol  |
| grant Města Rakovníka v oblasti protidrogové prevence – adaptační kurz konaný v červnu 2013   |
| Středočeský fond sportu, volného času a primární prevence – adaptační kurz konaný v září 2013 |
| OPVK 1.1 – projekt „Modernizace technické výuky na SPŠ Rakovník“                              |
| OPVK 1.3 – projekt „Měkké dovednosti pedagogů škol v regionu“                                 |
| OPŽP – žádost o zateplení fasády budovy teoretické výuky (název programu bude zveřejněn)      |
| ROP/SROP – projekt „Modernizace strojních dílen (budova B)“                                   |
| Fondy EHP/Norska – mezinárodní spolupráce škol  |

Od srpna 2012 pracujeme na přípravě projektů, abychom byli schopni rychle reagovat na vyhlášené výzvy. Postupně sestavujeme jednotlivé projektové týmy a začínáme shromažďovat výstupy. Škola disponuje řadou nadšených pedagogů, kteří se ochotně zapojují do této činnosti. Pozitivem pro úspěch projektových žádostí může být zkušenost nového vedení školy s vytvářením a administrací projektů. Velmi pravděpodobně budeme na některých projektových žádostech spolupracovat s dalšími školami v regionu.

V dalších letech se chceme zaměřit zejména na následující oblasti:

- mezinárodní spolupráci;
- investiční projekty;
- projekty umožňující modernizaci výuky v odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech.

Pro následující období podpory (2014-2020) nejsou zatím stanovena schémata strukturálních fondů, obecný názor je ale, že dojde k jejich početní redukci na 5-6. Tomu budeme samozřejmě přizpůsobovat formu a obsah projektových žádostí.

**Závěr:**

Střední průmyslová škola v Rakovníku má předpoklad být nadále trvalou a významnou součástí sítě škol v regionu. Zajišťujeme technické vzdělání, které je nezbytné pro to, aby český průmysl a ekonomika obecně nezaostávaly a naopak směřovaly k lepším časům. Tento náš úkol bereme velmi zodpovědně. Při vědomí toho, že školství v naší zemi zažívá nelehké časy, věříme, že úkoly, které jsme si v tomto dokumentu vytyčili pro následující období, se nám podaří splnit.

V Rakovníku 25. října 2012

---

RNDr. Jan Jirátko

ředitel školy