

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola, Praha 8, Na Přesypu 4**

**Na Přesypu 4/441, 182-00 Praha 8 – Troja**

**Identifikátor školy: 600 039 609**

**Termín konání inspekce: 2. a 3. prosince 2004**

<b>Čj.:</b>	01 1033/04-1029
<b>Signatura:</b>	oa8ay107

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Čtyřtřídní mateřská škola je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 8, Zenklova 35. Kapacita školy v rozhodnutí o zařazení do sítě škol je 110 dětí, kapacita školní jídelny, která je součástí mateřské školy, je 130 dětí. Celkový stav dětí v době inspekce, tj. 108, je v souladu s kapacitou i s dohodou uzavřenou se zřizovatelem o počtu dětí ve třídách. Věkové složení všech tříd je heterogenní. Jedna ze tříd má křesťanské zaměření.

Výchovně-vzdělávací činnost vychází z vlastního školního vzdělávacího programu s názvem Hrajeme si celý den.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání
- materiální podmínky vzdělávání
- průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací práci školy zajišťuje osm pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Všechny pracují na plný úvazek, šest z nich naplňuje podmínku odborné i pedagogické způsobilosti. Jedna z nequalifikovaných učitelek studuje vyšší odbornou škola pedagogickou ve Sv. Jan Pod Skalou (Svatojanská kolej). Druhá vystudovala Jabok, Vyšší sociálně pedagogickou a teologickou školu, studijní program Sociální práce. Její praxe v odpovídajícím oboru je však pro podmínky zdejší mateřské škole spíše přínosem než nedostatkem. Většina učitelek má dostatek zkušeností, pedagogický kolektiv je stabilizovaný. Sestavený rozpis služeb zajišťuje potřebnou bezpečnost dětí při pobytu venku, kdy se převážně pedagogické působení učitelek zdvojuje.

Organizační struktura je písemně vymezena ve zpracovaných vnitřních směrnících školy. Pracovní povinnosti zaměstnanců jasně stanoví organizační řád. Promyšleně zpracovaný pracovní, školní a provozní řád zajišťuje předpoklady pro bezproblémový chod školy, na kterém se na základě určených kompetencí podílejí všichni zaměstnanci mateřské školy. Vnitřní informační systém preferuje osobní styk ředitelky se všemi zaměstnanci, neformální komunikaci, ale i plánované pedagogické a provozní rady, které slouží jako poradní a metodický orgán, jsou funkční a účelné.

Ředitelka školy jich využívá pro přenos poznatků vzdělávacích akcí a pro cílené řízení pedagogického procesu. Méně prokazatelná je dle zápisů z pedagogických rad práce se závěry hospitační činnosti a následná opatření, o kterých však ředitelka s učitelkami pravidelně diskutuje. O tom svědčí úroveň rozborové činnosti ředitelky i učitelek, které jsou schopny z hlediska současných trendů předškolní výchovy posoudit svou práci na základě žádoucí sebereflexe. Přispívá k tomu i kontrolní systém ředitelky školy, který od minulé inspekce zaznamenal vyšší náročnost. Prostředkem je sešit kontrol, který zahrnuje provozní i pedagogické zaměstnance. Pro učitelky užívá ředitelka tzv. hodnotící list z metodického materiálu Barevné kamínky, ve kterém zpracovává spolu s učitelkou hodnocení její práce tak, aby bylo současně přínosné pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu. Metodickým vedením nequalifikované učitelky pověřuje ředitelka její kolegyni, event. se snaží ji sama usměrňovat, v četnosti hospitační činnosti se to však neprojevuje. Uvádění začínajících učitelek se věnuje odpovídající pozornost, trvá po dobu dvou let. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jde ředitelka příkladem. Z pedagogického sboru se účastní

vzdělávacích akcí převážná většina učitelek, aplikace poznatků ze vzdělávání je možné v jejich práci vysledovat.

Ředitelka hodnotí zaměstnance se zvýšenou náročností na základě stanovených kritérií, ale současně je motivuje pochvalou a snaží se o participativní styl řízení.

***Personální podmínky jsou příkladné.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola, umístěná v klidné zástavbě rodinných domů, patří k účelovým zařízením. Dvoupodlažní pavilon (na každém patře dvě oddělení) je s hospodářským propojen spojovací chodbou. Dostatečný prostor určený k pobytu dětí umožňuje zapisovat až 27 dětí na třídu. Třídy jsou propojené s hernami a účelově členěný nábytek vytváří herní a pracovní koutky. V těchto prostorách jsou organizovány spontánní i řízené činnosti, probíhá zde stravování i odpočinek dětí. Jednotlivé třídy jsou mezi sebou propojeny spojovací chodbou a vnějším schodištěm. Členitost prostoru ve třídách částečně omezuje možnosti k řízeným pohybovým aktivitám. V blízkosti tříd je umístěno sociální zařízení a šatny pro děti. Mateřská škola má dobré tepelné podmínky, poněkud zhoršené jsou ale podmínky světelné (stávající osvětlovací tělesa nejsou dostatečně funkční). Každá třída má vlastní skladovací a úložné prostory, dětskou knihovnu a funkční audiovizuální techniku. V předcházejících letech se ředitelce podařilo v hospodářském pavilonu vybudovat nové zázemí pro pedagogy i zaměstnance školy a další prostor je využíván k organizování zájmových aktivit. K pobytu venku slouží dětem přilehlá školní zahrada, vhodně vybavená herními prvky, pískovišti i travnatou plochou. Zahrada průběžně prochází úpravami. Pro rozvíjení herních aktivit dětí má zahrada nově vybudovaných pět pískovišť včetně krytů a průběžně jsou vyměňovány kovové herní prvky za dřevěné. Zahrada je využívána k pobytu a hrám dětí po celý rok, v době příznivých povětrnostních podmínek mohou děti pobývat nebo cvičit na venkovních terasách. V letních měsících umožňuje vedení školy rodičům využívat zahradu k pobytu s dětmi i po jejich odchodu z mateřské školy.

Ve všech třídách je vzhledem k počtu zapsaných dětí dostatečné množství hraček, stavebnic i dalšího drobného materiálu pro hry. Všechny věci jsou postupně doplňovány o nové. Volně dostupné jsou dětem nejenom hračky, ale také dětské knihy. Každá třída má základní sadu učebních pomůcek, společné nákladnější pomůcky jsou centrálně umístěny a učitelky si je půjčují. Ve třídách jsou pro potřeby učitelek hudební nástroje (pianino nebo klávesy), základní sportovní náradí a náčiní.

Ředitelka promýšlí a v součinnosti s učitelkami doplňuje nové hračky i didaktické pomůcky. Ve své kontrolní činnosti zároveň sleduje jejich využívání. Plánování k inovaci prostředí a obměně pomůcek je funkční a odpovídá současným požadavkům. Mimo zahradu byla provedena rekonstrukce školní kuchyně, vyměněna byla i podlahová krytina ve třídách a na spojovací chodbě. Ředitelka plánuje provádění oprav ve spolupráci se zřizovatelem.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání mají vynikající úroveň.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací program**

Vlastní školní vzdělávací program vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, oporou pro jeho tvorbu se stal metodický materiál Barevné kamínky. Odvozený aktualizovaný pracovní plán školy si klade prioritou vytvořit optimální podmínky

pro harmonický individuální rozvoj dětí na základě spolupráce s rodinou. Vychází z analýzy výsledků minulého roku s vyznačením silných a slabých stránek práce mateřské školy. Specifické cíle jsou navíc stanoveny pro křesťanskou třídu. Všechny třídy se účastní akcí ekologické výchovy, která vzešla ze vhodných podmínek okrajového sídliště. Jednotná měsíční témata pro všechny třídy jsou dále zpracovaná v provázaná podtémata. Křesťanská třída nemá v třídních programech dosud jednoznačně ujasněny stanovené cíle a prostředky plnění. Aktuální stav třídních programů není ještě v definitivní podobě, avšak stanovené cíle všech tříd jsou plně v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena na předepsaných formulářích a v odpovídajícím rozsahu. Drobné nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. V zápisech přehledů výchovné práce převládají podrobné zápisy o činnostech. Odpovídající pozornost věnují učitelky také další dokumentaci.

Výchovně-vzdělávací práci ve třídách učitelky hodnotí průběžně, hodnotící listy zohledňují i individuální práci s jednotlivými dětmi, s pedagogickým záměrem pro další působení. Pololetní a roční hodnocení práce je východiskem pro další plánování. Ke kontrole cílů programu školy zpracovala ředitelka systém evaluace, který je zatím nastaven pro realizaci v příštím období, v současné době je naplňován dílčím způsobem.

Organizace vzdělávacích činností je stanovena v režimu dne. Poměr mezi činnostmi spontánními a řízenými je vcelku vyrovnaný, ale zařazování dalších aktivit do dopoledních hodin (hra na zobcovou flétnu, výuka anglického jazyka, logopedie) narušuje vlastní průběh vzdělávacích činností školního programu. Vedení školy dbá na dodržování psychohygienických požadavků. Pitný režim je realizován funkčním způsobem. Děti nejsou nuceny do jídla ani do činností. Doba určená k odpočinku je krácena, škola vychází vstříc individuálním potřebám spánku jednotlivých dětí. Adaptační program organizovaný ve spolupráci s rodiči se pozitivně odráží v psychice dětí. Učitelky volí činnosti podle zájmu, sociálních a emocionálních potřeb dětí, menší pozornost ale mnohdy věnují diferenciaci úkolů vzhledem k jejich věku. Celkově příjemná atmosféra ve všech třídách přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím vývěsek na spojovací chodbě i formou sdělení v šatnách na nástěnkách o organizačních otázkách. S cíli vzdělávacího programu je ředitelka seznamuje při společné schůzce na začátku školního roku, v průběhu roku je informovanost o vzdělávací práci nižší. Úroveň dítěte mají rodiče posuzovat srovnáváním výtvarných prací, pravidelně vyvěšovaných v šatnách na nástěnce. Další informace o dětech rodiče získávají při společných setkáních pořádaných školou, na kterých se aktivně podílejí. Vedení školy vychází rodičům vstříc a zajišťuje jim poradenskou službu v otázkách školní zralosti. Spolupráce má neformální úroveň a je funkční.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

Úroveň pedagogické činnosti byla v rámci orientační inspekce posuzována formou provedených hospitačních vstupů. Za účasti ředitelky bylo hospitováno s následným rozbořením pedagogické práce ve všech třídách celkem u šesti učitelek. Úroveň výchovně vzdělávací práce nebyla zcela vyrovnaná, v některých třídách se pozitivně projevovaly nové zkušenosti ze vzdělávání, ojediněle byly zjištěny metodické nedostatky. V práci nekvalifikované učitelky, která studuje, je patrný nedostatek zkušeností, který je však kompenzován jejím vhodným přístupem k dětem.

### **Spontánní činnosti**

Spontánní činnosti byly organizovány ve všech třídách formou ranních her. Podnětné prostředí tříd mělo motivující charakter. Se zapojením a výběrem činnosti děti neměly problém. Učitelky ponechávaly dětem možnost zvolit si hru, místo pro hru i kamaráda podle

vlastní volby. Činnosti dětí byly smysluplné a v celkové klidné atmosféře se rozvíjela řada tvořivých her. K jejich organizování bylo využito celé plochy místností. Mezi dětmi nevznikaly konflikty, naopak se u nich projevovala rozhodnost a ochota spolupracovat s ostatními. Učitelky měly o všech dětech přehled a věnovaly se jim podle potřeby individuálně. Převažovaly hry konstruktivní a námětové, postupně se jednotlivé děti zapojily i do výtvarných činností. Vánoční tematika ovlivnila tvoření z přírodnin, které velmi přirozeně využívalo i prvky smyslové výchovy. Učitelky převážně hodnotily děti průběžně a oceňovaly jejich dovednosti, jen v některých případech bylo hodnocení opomíjeno. Ze způsobu vedení procesu učitelkami byla zřejmá jejich záměrná podpora dětí v samostatném rozhodování, v logickém myšlení a ve schopnosti sebevyjádření. Pozitivem byl i dostatečný časový prostor věnovaný hram. Promyšlenost vedení pedagogického procesu se prokazovala i ve využití konstrukce projektu města, ze kterého učitelka vycházela při ověřování zpětné vazby. V jiné třídě pokračovaly přípravy na Vánoce aktivní účastí dětí při vykrajování cukroví, což spolu s poslechem koled mělo silný emotivní dopad na projevy dětí. Podle svého zájmu měly děti možnost volby alternativních činností.

***Spontánní činnost mají vynikající úroveň.***

### **Řízené činnosti**

Pohybové aktivity mají pevné místo v denním programu. Do cvičení se zapojily všechny děti, avšak fyziologický účinek sledovaných cvičení byl v důsledku nedostatku prostoru nižší. Skladba cviků odpovídala schopnostem dětí, ale snaha učitelek o motivaci cviků někdy omezovala jejich funkčnost. Na kvalitu dalších řízených činností měly vliv okolnosti vzniklé aktuální situací – např. nevhodná organizace při začlenění zájmových aktivit do dopoledního programu mateřské školy, které způsobilo únavu a neúměrné zatížení dětí. To negativně ovlivnilo motivaci a schopnost koncentrace dětí. Skupinové řízené činnosti výtvarného charakteru se většinou odvíjely od vánoční tematiky a děti nesmírně zajímaly. Jejich vnitřní zaujetí a aktivní podíl na činnosti přinášely dětem uspokojení. Řečový projev dětí i jejich sociální citění bylo vhodně rozvíjeno v komunitním kruhu, což se významně projevilo zvláště v křesťanské třídě. Další řízené činnosti v této třídě na sebe promyšleně tematicky navazovaly, avšak chybná organizace a nedostatečná vstupní motivace poněkud oslabily žádoucí dopad pedagogického působení. Pozitivem výchovně-vzdělávací práce všech tříd byly sociální vztahy mezi dětmi, podporované nejen heterogenním uspořádáním, ale i záměrným vedením učitelek. Také vedení dětí k samostatnosti v sebeobsluze a fixaci potřebných návyků je věnována pozornost. Partnerský přístup učitelek a respektování dětské osobnosti se prokazoval ve vzájemné komunikaci. S menší úspěšností se uplatňovala ve výchovně-vzdělávacím působení věková i vývojová diferenciaci.

***Řízené činnosti mají velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

Při manipulativních hrách, výtvarných a pracovních činnostech prokázaly děti manuální zručnost a velmi dobrý rozvoj jemné motoriky spolu s tvořivými schopnostmi a představivostí. Úroveň pohybových dovedností je negativně ovlivněna danými podmínkami prostoru pro denní cvičení. Osvojené hygienické, společenské a kulturní návyky jsou přiměřené věku dětí. Pozitivně jsou hodnoceny zvláště vzájemné vztahy mezi dětmi, schopnosti kooperace a bezkonfliktní chování. Pracovní návyky dětí jsou převážně na dobré úrovni. Na základě vedení učitelek děti projevují rozhodovací schopnosti a prvky autonomního chování.

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce je velmi dobré.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola organizuje pro děti v době svého provozu řadu zájmových aktivit. Je to seznamování s anglickým jazykem, výuka hry na flétnu, rytmika a sportovní hry v tělocvičně základní školy. Dvakrát měsíčně navštěvuje mateřskou školu logoped.

Mateřská škola poskytuje možnost praxe studentkám SPgŠ v Praze 6 a Praktické školy v Praze 8

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MHMP čj. SKU4508/2003 ze dne 2. července 2003
2. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 8 s platností od 1. července 2001
3. Školní vzdělávací program, třídní vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005
4. Pracovní plán školy pro školní rok 2004/2005
5. Přehledy výchovné práce čtyř tříd pro školní rok 2004/2005
6. Docházka dětí ve školním roce 2004/2005
7. Evidenční listy dětí pro školní rok 2004/2005
8. Dohoda se zřizovatelem o počtu dětí a tříd pro školní rok 2004/2005
9. Kniha úrazů
10. Personální dokumentace současných pedagogických pracovníc
11. Záписы pedagogických rad ve školním roce 2004/2005
12. Kritéria hodnocení zaměstnanců
13. Školní řád, Vnitřní řád, Provozní řád, Zajištění bezpečnosti, Organizační řád, Pracovní řád – pro školní rok 2004/2005
14. Sešit kontrol, hodnotící listy – školní rok 2003/2004, 2004/2005
15. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce za školní rok 2003/2004
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníc pro školní rok 2004/2005
17. Rozpis služeb učitelek ve školním roce 2004/2005

## ZÁVĚR

*V oblasti personálních podmínek došlo od minulé inspekce ke kvalitativnímu posunu zefektivněním kontrolního systému a metodického vedení pedagogických pracovníc.*

*Materiálně-technické vybavení dává výborné předpoklady nejen pro rozvoj estetického vnímání dětí, ale také příznivě ovlivňuje podnětnost jejich činností. Nedostatkem je pouze nižší funkčnost osvětlení tříd.*

*Ve výchovně-vzdělávací práci se zřetelně projevuje snaha o aplikaci nových poznatků ze vzdělávacích akcí. Velmi dobrých výsledků škola dosahuje ve výtvarných a hudebních činnostech a v oblasti sociální výchovy.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jindra Černá	J. Černá v. r.
Člen týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v. r.

V Praze dne 13. prosince 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Zdeňka Marková	Z. Marková v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Arabská 683, Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství MHMP	2005-01-11	01 1033/04-1029
Zřizovatel M.Č. Praha 8, Zenklova 35	2005-01-11	01 1033/04-1029

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.