



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-278/11-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Vlašim, Zámek 1**

Sídlo: Zámek 1, 258 01 Vlašim

IČ: 14798425

Identifikátor: 600006760

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Ing. Vladislavem Novotným, ředitelem školy

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovká 11, 150 21 Praha 5

Místo inspekční činnosti: Zámek 1, Vlašim, Tehov 39, Kladruby u Vlašimi, Čs. armády
1714, Vlašim, J. K. Tyla bez č. p., Vlašim, Havlíčkova 522,
Vlašim

Termín inspekční činnosti: 14. – 17. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a zjištění souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) a § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011. Monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání.

Aktuální stav školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vlašim, Zámek 1 (dále škola) sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu. Odloučená pracoviště školy jsou na adresách Tehov 39, Kladruby u Vlašimi, Čs. armády 1714, Vlašim, J. K. Tyla bez č. p., Vlašim, Havlíčkova 522, Vlašim. Všechna místa, v nichž je poskytováno vzdělávání, jsou pečlivě udržována a modernizována.

Škola poskytuje ve školním roce 2010/2011 žákům v denní formě studia střední vzdělání se závěrečnou zkouškou jednak v oborech vzdělání vyučovaných podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) Mechanik opravář motorových vozidel, Cukrář, Zedník, Opravář zemědělských strojů, Kuchař – číšník a oborech speciální školy Potravinářská výroba, Opravářské práce, Stravovací a ubytovací služby, jednak v dobíhajících oborech vyučovaných podle učebních dokumentů vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) Automechanik, Cukrář - výroba, Zedník, Kovář a podkovář, Kuchař – číšník pro pohostinství, Opravář zemědělských strojů a oborech speciální školy Cukrářské práce, Opravářské práce, Kuchařské práce. Škola rovněž poskytuje žákům v denní formě studia střední vzdělání s maturitní zkouškou jednak v oborech vyučovaných podle ŠVP Gastronomie, Hotelnictví, jednak v dobíhajících oborech vyučovaných podle učebních dokumentů vydaných MŠMT Podnikání, Kuchař, Hotelnictví a turismus.

Škola nabízí žákům a veřejnosti složení svářečských zkoušek, získání řidičského oprávnění (A, B, C a T). Dále organizuje gastronomické kurzy studené kuchyně, vykrajování a barmanský kurz (od 18 let).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1000. K 30. září 2010 škola vykazala, že ve škole studuje v 34 třídách celkem 551 žáků. Kapacita školy je naplněna z 55 %. Celková kapacita školy však byla stanovena v době, kdy převážná většina žáků studovala v oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou, tj. výuka teoretických předmětů probíhala pouze dva týdny v měsíci. Celkový počet žáků se ve sledovaném období tří let téměř nezměnil.

Škola prošla od inspekční činnosti v roce 2007 výraznými pozitivními změnami zejména v materiální oblasti včetně technického vybavení pro praktické vyučování jednotlivých oborů vzdělání, rozšířením a zkvalitněním informačních a komunikačních technologií (ICT), dále v efektivním využívání mezinárodních kontaktů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a prezentaci školy na veřejnosti. Třebaže přetrvává nižší odborná kvalifikovanost pedagogů, vysoké procento učitelů (13 %) si ji studiem doplňuje.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce. Informace jsou přístupné i na webových stránkách školy, akcích pořádaných v rámci města, kraje i regionu a v okolních základních školách. Školní psychologka nabízí poradenské služby i potenciálním zájemcům o studium. Kritéria přijímacího řízení do všech nabízených vzdělávacích oborů pro školní rok 2011/2012 jsou v souladu s právním předpisem, zveřejněna jsou i na webových stránkách školy, a to včetně možnosti stažení přihlášky ke studiu. V přijímacím řízení pro školní rok 2010/2011 však nebyla pro tříleté obory vzdělání s výučním listem stanovena kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku, což bylo v rozporu s § 60 odst. 3 písm. a) školského zákona. Nedostatek byl však zjištěn vlastní kontrolní činností a byla stanovena účinná opatření.

K 30. září 2010 škola vykazala celkem 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vzdělávaných ve speciálních třídách a 18 žáků se SVP individuálně

integrovaných v běžných třídách. Počet vykázaných žáků se SVP a počet žáků vzdělávaných podle individuálních vzdělávacích plánů však nebyl v souladu se skutečností.

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) nebyly vypracovány v souladu s § 6 odst. 4 písm. b) vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných, neboť v nich chyběly zejména údaje o časovém a obsahovém rozvržení učiva.

V rámci realizace projektu VIP kariéra probíhá vzdělávání pedagogů se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů a vzdělávání žáků se SVP. Je prováděna také diagnostika vzdělávacích problémů žáků s doporučením vhodných postupů. Dílčím rizikem je však nesystematická kontrola dodržování doporučených postupů a opatření včetně vyhodnocování úprav IVP, dále i nedostatky v předávání informací o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků jejich vyučujícím, což se projevilo zejména v průběhu hospitovaných hodin, v nichž byl individuální přístup k žákům se SVP zaznamenán pouze výjimečně.

Podpora rozvoje osobnosti žáků a jejich funkčních gramotností byla sledována ve 30 navštívených hodinách teoretického a praktického vyučování.

V teoretickém vyučování byla využívána zejména frontální forma výuky, individuální práce žáků byla rovněž v menší míře zaznamenána, práce ve skupinách byla výjimkou. Podíl žáků na tvorbě výuky byl nižší. Negativem je také skutečnost, že diferencované přístupy dle úrovně jednotlivých žáků či skupin se vyskytovaly velmi zřídka. Nejčastější metodou výuky byl výklad spojený s řízeným rozhovorem. Vyučující tak většinou získali dostatečnou zpětnou vazbu k další organizaci výuky. Prezentované učivo bylo obsahově správné, využití mezipředmětových vztahů a průřezových témat však bylo zaznamenáno pouze v menší části navštívených hodin. Pozitivní snaha učitelů důsledně objasňovat termíny včetně cizích slov přispěla ke srozumitelnosti výuky a její přiměřenosti úrovni žáků. Názornost výuky byla na průměrné úrovni, využití ICT vzhledem k dobrému vybavení školy však bylo nízké. Hodnocení, které by průběžně zajišťovalo žákům zpětnou vazbu včetně pozitivního využití chyby, zaznamenal inspekční tým jen v několika navštívených hodinách. Sebehodnocení či hodnocení spolužáka nebylo využíváno.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků žáci prokázali schopnost tvorby základních gramatických struktur. Nižší byla efektivita rozvoje komunikativních kompetencí žáků, neboť ve většině hodin nebyly rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti. Chybělo zařazení poslechové části. Z hlediska zvýšení úrovně komunikačních dovedností je přínosem realizace zahraničních praxí.

Aktivity vedoucí ke zvyšování čtenářské gramotnosti žáků byly zaznamenány v polovině navštívených hodin. Žáci pracovali s texty, vyhledávali v nich informace, které následně využívali. Chybělo však systematické vedení žáků k vyhodnocování informačních zdrojů. K podpoře čtenářství žáků chybí ve škole vlastní školní knihovna.

V hodinách odborného výcviku pracovali žáci pod vedením učitelů samostatně a aktivně přistupovali k zadávaným úkolům. K motivaci žáků přispívalo nejen dobré rozdělení činností, individuální přístup, užitečnost vykonávané práce, odůvodněné hodnocení a odměna za produktivní práci, ale i kulturní prostředí všech navštívených pracovišť. Komunikace žáků se zákazníky zejména v gastronomických oborech během praktického vyučování výrazně přispívá k rozvoji jejich sociální gramotnosti.

Ekologická výchova je na dobré úrovni, např. je ve škole důsledně tříděn odpad.

Celkově byla výuka vedena způsobem, který zaručoval rozvoj osobnosti žáků.

Škola systematicky hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Úroveň jejich vstupních znalostí ze všeobecně vzdělávacích předmětů je v jednotlivých oborech zjišťována na začátku studia. Dále jsou žáci pravidelně podrobováni čtvrtletním a pololetním pracím

z profilových předmětů oboru. Jednotlivé metodické komise pak vyhodnocují výsledky a přijímají opatření.

Škola se účastní srovnávacích testů v rámci projektu Cesta k modernímu vzdělání. Obsahem je všeobecný přehled, matematika, český jazyk a cizí jazyky. Přínosem je, že po dvou letech je možné u stejné skupiny žáků změřit přidanou hodnotu získaných kompetencí. Žáci maturitních tříd se zúčastnili Maturity nanečisto (Cermat) a v tomto školním roce absolvovali i generální zkoušku nové maturity (MAG).

Škola je rovněž zapojena ve tříleté periodě do testování v rámci projektu Barvy života, zjišťovány jsou postoje žáků i učitelů ke škole a výsledky jsou využívány pro vlastní hodnocení školy s cílem zlepšení školního klimatu.

Průběžné výsledky vzdělávání jsou hodnoceny čtvrtletně na jednáních pedagogické rady a v metodických komisích. Škola sleduje žáky s riziky školní neúspěšnosti zejména prostřednictvím třídních učitelů, kteří spolupracují s rodiči, poradenskými pracovníky a vedením školy. V případě nutnosti se problémy řeší ve výchovných komisích, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními či školní psychologkou.

Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány prostřednictvím pravidelné SWOT analýzy a jsou sumarizovány v jednotlivých výročních zprávách. Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek vykazují příznivější výsledky než výroční průměrné hodnocení výsledků vzdělávání, a to zejména s ohledem na počet neprospívajících. Negativem je vysoký podíl absence na jednoho žáka, a to jak omluvené, tak i neomluvené. Motivující pro žáky je vyrovnaný počet pozitivních a negativních výchovných opatření. Žáci se zúčastňují mnoha odborných soutěží dle charakteru studovaného oboru. V posledních letech dosáhli nejvýraznějších úspěchů žáci gastronomických oborů.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků na běžné úrovni. Informace o výsledcích vzdělávání poskytuje zejména prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek, které pořádá i před zahájením studia 1. ročníku také pro rodiče nově přijatých žáků. Obvyklá je telefonická komunikace se zákonnými zástupci zejména v případě řešení vzniklých problémů. Důležitým partnerem školy je zřizovatel, který kromě finančních prostředků poskytuje škole možnost zapojení do různých projektů. Pro činnost školské rady vytváří ředitel náležitě podmínky. Aktivní je občanské sdružení, které pomocí finančních příspěvků zákonných zástupců podporuje školní akce, propagaci školy či sociálně slabší žáky. Žákovská samospráva je ustavena pouze v domově mládeže. Pro školu je také důležitá spolupráce s poradenskými zařízeními, úřadem práce, K-Centrem, se školami stejného typu a dalšími partnery. Stěžejní je součinnost s 22 smluvními pracovišti, v nichž je realizován odborný výcvik žáků zejména gastronomických oborů. Škola se výrazně prezentuje na veřejnosti nabídkou kvalitních služeb a výrobků žáků, úspěchy v soutěžích i v jejich organizování, dále v humanitárních a společensky prospěšných akcích. Přínosná je i zahraniční spolupráce. Škola opakovaně získala prostřednictvím Projektů mobility – Leonardo da Vinci finanční prostředky pro odbornou praxi žáků v gastronomických oborech v zahraničí, a to na Slovensku, v Maďarsku, Holandsku, Rakousku. Další zahraniční praxe probíhala v Řecku. V současné době škola očekává vyhodnocení podaného projektu pro další období.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje podmínky, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení s výjimkou školní jídelny – výdejny (Čsl. armády 1714, Vlašim), která není zapsána

v rejstříku škol a školských zařízení. Vede povinnou dokumentaci dle školského zákona. Výuka probíhá dle platných učebních dokumentů.

Škola vyučuje podle deseti školních vzdělávacích programů, které v souladu s profilem absolventa odpovídají cílům vzdělávání. Srovnávací analýzou s příslušnými rámcovými programy však byly zjištěny nedostatky, a to zejména v chybějícím či neúplném personálním zajištění výuky, v charakteristice ŠVP, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, v podmínkách přijetí ke vzdělávání a charakteristice obsahu i formy závěrečné či maturitní zkoušky, v chybějícím popisu realizace dalších vzdělávacích aktivit podporujících záměr školy, v nezačlenění jednotlivých průřezových témat do předmětů a chybějících odborných kompetencích v některých ŠVP. Řediteli školy se stanovuje lhůta k odstranění výše uvedených nedostatků.

Strategické cíle jsou stanoveny v Dlouhodobém záměru školy. Vycházejí z kontroly naplňování stanovených cílů v předcházejícím období, demografického vývoje v regionu a odpovídají reálným podmínkám školy. Výsledky vzdělávání a činnost školy jsou zveřejňovány v odpovídající struktuře a na standardní úrovni ve výročních zprávách. Stanovené hlavní záměry školy mají inovativní charakter a jsou realizovány. Jedná se o naplňování ŠVP a tvorbu dalších ŠVP včetně potřebného vzdělávání učitelů, prezentaci školy na veřejnosti a rozšíření nabídky vzdělávacích akcí pro veřejnost, zajišťování průběžné spolupráce s partnery školy, a to i zahraničními, získávání finančních prostředků na rozvoj školy z rozvojových programů, zavádění nových forem využívání ICT, systematické vybavování materiálního zázemí pro jednotlivé obory.

Způsob řízení školy zabezpečuje funkční organizaci vzdělávání. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Pravomoci delegoval na pět zástupců ředitele (pro teoretické vyučování ve Vlašimi, pro teoretické vyučování a autoškolu v Tehově, pro praktické vyučování a odloučené pracoviště v Tehově, pro praktické vyučování ve Vlašimi, pro technicko-ekonomický úsek). Dalšími vedoucími pracovníky jsou vedoucí školních jídelen a vedoucí učitelka odborného výcviku pro gastronomické obory. Povinnosti, práva a kompetence jsou závazně dány organizačním řádem, organizačním schématem, pracovním řádem a školním řádem. Nedostatky byly zjištěny ve školním řádu. Škola nedostatky operativně odstranila. Dopracována byla zejména oblast pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, v níž došlo k aktualizaci s ohledem na novely školských právních předpisů, dále byl např. doplněn průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle IVP. Základní dokumenty jsou doplňovány závaznými pokyny ředitele školy.

Poradní orgány ředitele školy (tj. pedagogická rada, porady vedení) naplňují stanovené cíle, které jsou na každý školní rok stanoveny v plánech činnosti teoretického a praktického vyučování jednotlivých pracovišť školy a pomáhají řediteli školu dobře vést. Pro zajištění řízení samotného pedagogického procesu jsou ředitelem školy ustanoveny metodické orgány, tj. poradenské pracovnice, metodici, koordinátoři, komise. Managementu školy se podařilo získat pro naplňování cílů výchovy a vzdělávání převážnou většinu pedagogických pracovníků, což se odráží zejména v úspěšnosti žáků v jejich řemeslných dovednostech.

Slabším článkem řízení školy je však kontrolní činnost, která se projevila zejména nedostatky ve vykazování žáků se SVP, náležitostech IVP a školního řádu.

Náročná organizace teoretické i praktické výuky daná četností vzdělávacích oborů je funkční. Počty žáků ve třídách, začátek i konec výuky, počty hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek jsou v souladu s právními předpisy. Rozložení výuky je rovnoměrné a splňuje psychohygienické nároky pro realizovanou výuku.

Z volitelných předmětů škola nabízí aplikovanou psychologii a informatiku, z nepovinných předmětů konverzace v cizích jazycích.

Ve škole je úspěšně rozvíjena koncepce domácí přípravy. Na svých webových stránkách poskytuje žákům možnost procvičit si znalosti z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků prostřednictvím Terrasoft-testů.

Vzdělávací nabídku doplňují exkurze odborného charakteru a zájmové útvary realizované ve škole i v domově mládeže (např. odbíjená, kroužek turistický, kovářský, střelecký, šachový, myslivecký, včelařský), lyžařský kurz pro žáky 1. ročníku, sportovně turistický kurz pro 2. ročník. Rovněž přínosné jsou pro žáky (gastronomické obory) zahraniční praxe.

Škola podporuje bezpečné vzdělávání. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou součástí zveřejněného školního řádu, se kterým byli žáci prokazatelně seznámeni, realizace bezpečnosti a ochrana zdraví při práci a požární prevence je uvedena v ŠVP. Základní školení bezpečnosti práce je prováděno při zahájení školního roku. Dále jsou žáci průběžně seznamováni se zásadami bezpečné práce zejména v praktickém vyučování s ohledem na konkrétní rizika a při zahájení nového tematického celku. Problematiku bezpečnosti práce a požární ochrany včetně poučení v oblasti ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí škola vhodně zajišťuje také prostřednictvím externí firmy. Bylo zaznamenáno, že řádný dohled nad žáky je dodržován.

Každoročně aktualizovaný Minimální preventivní program poskytuje kromě vyhodnocení předchozího programu i výčet jednotlivých preventivních aktivit a doporučení vyučujícím, jak postupovat při jejich realizaci. Kromě zařazení předmětné problematiky do běžné výuky organizuje škola besedy s odborníky, přednášky, sportovní akce (Běh naděje), zapojuje se do projektů spojených např. s veřejnými sbírkami (Projekt Šance, spolupráce s nadačním fondem Světluška). Výskyt sociálně patologických jevů škola mapuje, analyzuje a činí opatření.

Úrazovost se ve sledovaném období nezvýšila (15–17–10), většina úrazů byla způsobena v tělesné výchově.

Školní neúspěšnost žáků je řešena i přestupy z náročnějších oborů do méně náročných. Podpora žáků pomocí individuálních konzultací se však škole nedaří, protože je příliš nevyužívají. Škola přijímá opatření k odstranění sociálních bariér zohledňováním žáků ze sociálně nepodnětného prostředí (zájmové útvary, možnost využití vlastního sportoviště u domova mládeže, zapůjčení bruslí, lyží). Žáci využívají nabídku stravování ve školní jídelně a výdejně. Pozitivem je i nabídka teplých dopoledních svačin.

Pedagogický sbor je stabilní, věkově vyvážený a umožňuje plnění cílů vzdělávacích programů. K datu inspekční činnosti ve škole vyučovalo celkem 76 pedagogů. Třebaže jsou ředitelem školy důsledně sledována a vyhodnocována personální rizika pro realizaci ŠVP, z celkového počtu týdně vyučovaných hodin je jich cca polovina vedena pedagogy bez příslušné kvalifikace. Dalším rizikem je skutečnost, že pouze jedna z vyučujících (z 24) ve speciálních třídách absolvovala vzdělávání speciální pedagogiky. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a umožňuje jim doplnit si odbornou kvalifikaci. K datu inspekční činnosti studovalo deset pedagogických pracovníků. Plány dalšího vzdělávání jsou kromě doplnění kvalifikace pedagogů zaměřeny na odborné vzdělávání, státní maturitní zkoušku, efektivní vyučovací metody vedoucí k rozvíjení kompetencí žáků.

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, které mají vhodně rozděleny kompetence; pouze jedna však získala kvalifikaci pro výkon této funkce. V rámci zapojení školy do projektu VIP kariéra je ve škole zřízena funkce školního psychologa a speciálního pedagoga. Psycholožka realizuje jak kariérové poradenství, tak i prevenci sociálně patologických jevů. V oblasti zajišťování rovných příležitostí ke vzdělávání je dalším pozitivem skutečnost, že škola částečně ze svých prostředků zajišťuje pedagogicky

vzdělanou asistentku pedagoga, která kvalitně pracuje se třemi integrovanými žáky se středně těžkým mentálním postižením. Ve škole jsou ustanoveni také dva koordinátoři ŠVP a ICT, žádný z nich však neabsolvoval příslušné studium k výkonu specializovaných činností. Koordinátor environmentální výchovy potřebné studium absolvoval.

Ve škole je funkční systém pomoci osmi začínajícím pedagogům zajišťovaný zejména uvádějícími učiteli. Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti a struktura využití pracovní doby je v souladu s platnými předpisy.

Materiální podmínky umožňují škole realizovat vzdělávací programy vyučovaných oborů. Ve sledovaném období došlo k výrazné modernizaci materiálních podmínek, vzdělávání probíhá v podnětném a upraveném prostředí. Třídy ve Vlašimi jsou zařízení účelně, zázemí pro praktickou výuku gastronomických oborů je na velmi dobré úrovni a prostředí pro stravování je příjemné a vysoce kultivované. Postupně dochází ke zlepšování vybavení tříd také v odloučeném pracovišti v Tehově, plánována je i potřebná obnova školního nábytku v učebnách teoretického vyučování. Účelné vybavení dílen pro technické obory umožňuje plnění učebních dokumentů. Na zkvalitňování pracovního prostředí včetně oprav budov se v souladu s osnovami odborného výcviku podílejí i žáci, a to zejména oboru Zedník. Pro výuku je využíván vlastní, poměrně široký vozový park (12 vozidel).

Ve sledovaném období uplynulých tří let se výrazně zlepšilo vybavení školy ICT. K datu inspekční činnosti mají žáci a učitelé možnost využívat celkem 146 počítačů (dále PC), 15 dataprojektorů a 3 interaktivní tabule. Z celkového počtu PC je jich žákům přístupno 81, všechny jsou s rychlým připojením na internet. Přínosem jsou žákům volně přístupné PC v budově školy ve Vlašimi.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, proto využívá zejména prostory Sokola Vlašim. Dále je využíván fotbalový a atletický stadion TJ Spartak Vlašim, plavecký bazén a městské Fit-centrum (posilovna).

Pro financování své činnosti škola využívá několik zdrojů. Základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále jen SR), ze kterých bylo hrazeno přibližně 63 % celkových neinvestičních nákladů školy. Dotace ze SR byla použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, dále k úhradě nákladů souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a k nákupu učebních pomůcek a materiálu pro odborný výcvik.

Ve sledovaném období se škola zapojila do několika projektů vyhlášených MŠMT, a tím získala další potřebné finanční prostředky, které mohla podle povahy projektu použít ke zvýšení nenárokových složek platu pedagogických i nepedagogických pracovníků nebo k úhradě ostatních neinvestičních nákladů (např. nákup učebních pomůcek). Běžný provoz školy (úhrada nákladů na energie, pronájem budov a pozemků, běžné opravy a údržba apod.) je financován z příspěvku na provoz od zřizovatele, který je druhým nejvýznamnějším zdrojem (přibližně 18 % celkových neinvestičních nákladů). Výše tohoto příspěvku postačovala k zajištění plynulého chodu školy. Zřizovatel dále škole pravidelně poskytuje účelové dotace na pořádání soutěží, na mezinárodní projekty či zahraniční spolupráci, prevenci patologických jevů a finanční prostředky určené na úhradu nájemného za budovy a pozemky, kde probíhá výuka.

Kromě výše uvedených dotací a příspěvků škola využívá k financování i vlastní zdroje, kterými jsou příjmy ze stravného, ubytování v domově mládeže a zejména produktivní práce žáků. Tržby z této produktivní práce žáků se podílely v průměru 8 % na úhradě celkových neinvestičních nákladů školy.

Ředitel se aktivně podílí na získávání dalších finančních prostředků, zejména darů od fyzických osob nebo grantů financovaných z rozpočtu Evropské unie. Škola je nyní zapojena již ve druhém projektu v rámci programu celoživotního učení (program Leonardo da Vinci – Projekt mobility). V letech 2007 až 2009 se jednalo o projekt Nové trendy

v gastronomii v zemích EU, v současnosti je škola zapojena v projektu Evropské zkušenosti – perspektiva uplatnění na trhu práce. Na základě partnerské smlouvy se škola dále podílí na projektu Cesta k modernímu vzdělávání v rámci globálního grantu Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Středočeském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Škola vhodně využívá možnosti provozování doplňkové činnosti, zejména kurzů svařování, autoškoly, ale i ubytování a hostinské činnosti. Ve všech letech sledovaného období škola v hospodářské činnosti dosáhla zisku, který byl po schválení zřizovatelem přidělen do rezervního fondu, event. do fondu odměn a následně použit v rámci hlavní činnosti.

Veškerá investiční činnost byla ve sledovaném období hrazena z investičního fondu školy. Mezi nejvýznamnější investiční akce patří pořízení elektrické smažicí pánve, ventilátoru do kuchyně školní jídelny ve Vlašimi, zpracování projektové dokumentace na stavební úpravy vrátnice OP Tehov (vše v roce 2008) a zejména pořízení nového nákladního automobilu pro výcvik řidičů (skupina C) a myčky nádobí v roce 2009.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vedení školy vytváří a naplňuje strategické záměry, které umožňují rozvoj školy, odpovídají jejím možnostem personálním, materiálním, finančním a umožňují naplňovat vzdělávací programy. Organizace výuky je v souladu s právními předpisy. Ve školních vzdělávacích programech byly zjištěny formální nedostatky.

Škola dodržuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání i při jeho ukončování. Nedostatky byly zjištěny v oblasti vzdělávání žáků se SVP. Celkově je rozvoj osobnosti žáků a podpora jejich funkčních gramotností na požadované úrovni. Škola vytváří účinné preventivní systémy potlačující rizikové chování a studijní neúspěchy žáků. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Úspěšnost žáků je srovnatelná se školami stejného typu.

Zjištěné nedostatky jsou odstranitelné.

V hodnoceném období škola disponovala omezenými finančními zdroji ze SR, které umožnily pokrýt pouze základní potřebu finančních prostředků k odměňování zaměstnanců a na nákup učebních pomůcek. Díky vlastním zdrojům (zejména produktivní práci žáků) a provozování doplňkové (hospodářské) činnosti měla škola pro svou činnost průměrné finanční předpoklady, které účelně využila k realizaci vzdělávacích programů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje zaslání zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 28. října 24, 261 02 Příbram VII, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Příloha č. 1 inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová, v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková v. r.

Ing. Denisa Hadravová, školní inspektorka

Denisa Hadravová v. r.

Ing. Ivana Poláčková, školní inspektorka

Ivana Poláčková v. r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

V. Ritz-Radlinská Scherlingová,
v. r.

V Příbrami dne 5. 4. 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Vladislav Novotný

Vladislav Novotný, v. r.

Ve Vlašimi dne 6. 4. 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.