



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Vodňany

Bavorovská 1046

Identifikátor školy: 600063674

Zřizovatel: MÚ Vodňany, nám. Svobody 18/1, 389 01

Školský úřad: ŠÚ Strakonice, Velké náměstí 216, 386 01

Termín konání komplexní inspekce: 7. - 11. únor 2000

Čj.	076 208/00-2038
Signatura	kg6ct104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace je v souladu se schváleným učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. V tematických plánech vyučujících na 1. a 2. stupni jsou akceptovány změny v učivu vzdělávacího programu Základní škola, jež byly schváleny MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Na 2. stupni je obsah učiva koncipován jako celek. V zájmu zdokonalování vyjadřovacích schopností a dovedností žáků je v 7. a 9.ročníku dělena jedna hodina. Tyto záměry se neodrazily v tematických plánech vyučujících. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Zejména na 1. stupni se k těmto žákům přistupovalo velmi citlivě a taktně. Byly jim zadávány diferencované úkoly. Je pro ně zřízen nepovinný předmět péče o dyslektické žáky, který vedou dvě dyslektické asistentky.

Předmět vyučují odborně způsobilí učitelé, což příznivě ovlivňovalo kvalitu vyučování.

Všichni žáci mají vhodné učebnice. V hodinách byla používána Pravidla českého pravopisu, žáci s nimi běžně pracovali. Ve vyučování lze využít gramatické nástěnné tabule, bohatý obrazový materiál, nahrávky uměleckých textů, nahrávky na videu.

Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připraveny. Záměrem vždy bylo, aby žáci získávali znalosti aktivně, vlastními silami. Kladem bylo plánování praktických činností, které vedly k rozvoji vyjadřovacích schopností žáků. Za pomoci normativních příruček byla cíleně rozšiřována jejich slovní zásoba. Pravidelně byl používán názor. Procvičování učiva bylo účinné, v některých třídách bylo diferencované podle schopností žáků. Pro úspěšnější žáky byla připravována práce navíc, zatímco s méně úspěšnými se pracovalo individuálně. Zadávané úkoly byly žákům velmi dobře vysvětleny. Na počátku hodin byli žáci podnětně motivováni. Na 1. stupni byly do vyučování funkčně zařazovány relaxační chvílky, rytmická a dechová cvičení a zpěv. Zvolené metody práce žáky aktivizovaly. Vyučování bylo zajímavé střídáním pracovních činností a didaktických her. Někteří vyučující dokázali improvizovat v zájmu momentálních potřeb žáků a v důsledku nečekané změny situace ve třídě. Nedostatkem některých hodin bylo, že v jejich závěru nebyl vytvořen dostatečný prostor pro závěrečné opakování a shrnutí učiva, vyhodnocení práce všech žáků, případně jednotlivců a ukončení lekce.

Žáci mají dobré pracovní návyky, jsou samostatní. Přes veškeré úsilí vyučujících se mnozí vyjadřují nejistě, nevýstižně. Užívají často nářečních tvarů a mnoho zbytečných slov (jak, že, prostě, jako apod.). Delší souvislé proslovy jim činí potíže. V písemných slohových pracích někteří prokázali, že jsou schopni stylisté a dovedou poměrně přesně vyjádřit své myšlenky. Nedostatky se u nich projevují v ovládnutí českého pravopisu. Někteří žáci (nejen s vývojovými poruchami v učení) jeho základy neovládají.

Na počátku hodin hrála důležitou roli vstupní motivace, během vyučování aktualizace učiva. Vyučující si neustále ověřovali, zda žáci učivo chápou. Většinou je upozorňovali na obtížná místa a pomáhali jim v práci názorem a návodem. Hodnocení žáků bylo vždy zdůvodněné, žáci získali představu, v čem jsou jejich klady, kde mají nedostatky.

Během vyučování nedocházelo k narušování pracovní atmosféry ve třídách. Komunikace probíhala bez zábran. Vyučující kladně ovlivňovali žáky kulturním vystupováním, úpravným zevněškem. Hovořili spisovně, ale občas používali hovorových a nespisovných tvarů (např. při oslovování žáků).

Plánování mělo velmi dobrou úroveň.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky pro výuku byly dobré. Použité formy organizace vyučování a metody výuky měly dobrou úroveň.

Motivace a hodnocení žáků měly velmi dobrou úroveň stejně jako interakce a komunikace ve třídách.

Celkově měla výuka předmětu dobrou úroveň.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou ve všech ročnících v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Tematické plány vyučujících jsou přehledné a funkční, učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Z kontroly třídních knih a žákovských písemností vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Matematika je vyučována učiteli, kteří jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilí. Začínající učitelce je ze strany vedení školy poskytována patřičná péče.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé, čisté, esteticky upravené a vybavené vhodným žákovským nábytkem. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice a sbírky úloh. Pro výuku má škola dostatek potřebných pomůcek. Didaktická technika byla účelně využita v jedné sledované hodině. Vybavení školy výpočetní technikou je dobré. Při výuce nebyla využívána.

Vyučovací hodiny byly dobře strukturované, vyučující předkládali žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Na 1. stupni byly vhodně a nenásilně zařazovány relaxační prvky v průběhu výuky.

Nové učivo bylo vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Ve většině sledovaných hodin byl žákům vytvořen potřebný prostor pro samostatné učení. Bylo rozvíjeno jejich logické myšlení. Žáci byli aktivními účastníky výuky. Většina z nich v samostatné práci prokázala schopnost aplikovat nové učivo. Ve třech sledovaných hodinách převládal frontální způsob výuky. Tyto hodiny byly méně pestré, pro žáky málo zajímavé. Málo prostoru bylo ponecháno pro jejich vlastní aktivní činnost.

V průběhu výuky byli žáci nenásilně motivováni. Činnost žáků a jejich znalosti hodnotili vyučující v průběhu výuky převážně motivujícím způsobem. V závěru některých vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné, vyučujícími jsou většinou pravidelně sledovány.

Žáci během práce ve sledovaných hodinách reagovali pohotově a správně na jednoznačně formulované pokyny vyučujících. S důvěrou se na ně obraceli s požadavky o radu a pomoc, bez obav projevovali své myšlenky a názory. Žáci byli při výuce aktivní, pozorní a ukáznění. Většina z nich prokazovala dobré až velmi dobré vědomosti a dovednosti.

Plánování, příprava a personální podmínky výuky předmětu jsou vynikající. Psychohygienické a materiální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídách měly velmi dobrou úroveň. Převážná část žáků projevovala během sledovaných hodin dobré až velmi dobré znalosti. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách se pohybovala na škále od vynikající po ještě vyhovující.

Celkově byla úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-20 a učebním plánům čj. 18 730/91-20. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami výše uváděných dokumentů. Návaznost výuky mezi ročníky je dobře zajištěna. Jako volitelný předmět je vyučováno praktikum z fyziky v 7. a 9. ročníku. Příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá.

Výuku zajišťuje jeden učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odborná učebna pro výuku fyziky a chemie je velmi dobře vybavena (rozvod elektrického proudu, vody, plynu, pracovní stolky, demonstrační stůl, spojení s kabinetem). Učebna je podnětná, estetická. Kabinet je dobře vybaven, pomůcky jsou udržovány v čistotě a pořádku. Jejich uložení umožňuje pravidelné použití při výuce.

Všechny sledované hodiny byly obsahově a materiálně dobře připraveny. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené vzdělávacím cílům. Pokyny a informace byly srozumitelné, výstižné, přispívaly ke klidnému průběhu frontálních pokusů. Učivo bylo interpretováno věcně správně, vzbuzovalo zájem žáků. Žáci měli možnost uplatnit vlastní poznatky, zkušenosti, názory. Úvod hodin byl věnován opakování a procvičování předchozího učiva. Znalosti žáků byly dobré.

Základem výuky byly demonstrační pokusy učitele a frontální pokusy žáků. Hodnocení dosažených výsledků žáků bylo objektivní, motivační. Případné nedostatky byly analyzovány, využity k pochopení učiva.

Při vzájemné komunikaci byla respektována osobnost žáka. Spolupráce učitele se žáky pozitivně ovlivňovala jejich chování a vzbuzovala zájem o vyučování. Projevy nežádoucího chování nebyly zaznamenány.

Plánování, příprava, materiální a personální podmínky byly vynikající.

Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré.

Výuka fyziky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Členění učiva do jednotlivých ročníků a využití vzdělávacích cílů bylo v souladu s doporučeními vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. V devátém ročníku se výuka řídí osnovami čj. 18 730/91-20.

Příprava vyučovacích hodin umožňovala samostatné učení žáků. Využití názoru bylo dobře připravené. Přístup vyučujících k plánování výuky byl zodpovědný, iniciativní.

Výuku zajišťují dva vyučující. Jeden učitel má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost, vyučuje většinu hodin zeměpisu. Část výuky je zajištěna vyučující s jinou odbornou způsobilostí.

Vybavení školy pomůckami je dostatečné. Pro předmět není zřízena odborná učebna. Prostředí všech tříd, kde výuka probíhala, odpovídalo psychohygienickým zásadám učení.

Základem organizace sledovaných hodin bylo programové učení. K osvojení vybraných poznatků byli žáci dovedeni převážně formou samostatného učení. Efektivitu výuky podporovaly srozumitelné motivační otázky. Odpovědi žáků byly vhodně využívány.

Osobnost žáků byla respektována. Vyučující měli na zřeteli potřebu žáků uplatnit se, ovlivnit atmosféru hodiny, získat uznání za samostatnost, iniciativu.

Žáci se dobře orientovali v požadavcích učitelů, spolupracovali tvořivým způsobem.

Učení bylo průběžně motivováno účelnými pokyny, názorem, střídáním činností, využíváním poznatků v praxi. Hodnocení žáků bylo vhodně využito k ocenění práce při vyučování.

Komunikace vyučujících byla odborně správná, výstižná. Žáci měli možnost vyjadřovat vlastní názory, uplatňovat znalosti. V převážní části vyučování pracovali se zájmem, byli aktivní.

Plánování spolu s přípravou výuky bylo velmi dobré a vynikající.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky učení byly velmi dobré a vynikající.

Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré a vynikající.

Motivace, hodnocení, komunikace a běžné výsledky výuky byly velmi dobré a vynikající.

Celkově převažovala příkladná úroveň výuky.

Anglický jazyk

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-20 a učebním plánům čj. 18 730/91-20. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami výše uváděných dokumentů. Návaznost výuky mezi ročníky je zajištěna. Jako volitelný předmět je vyučována konverzace v anglickém jazyce. Ve 3. ročníku je zájmová výuka anglického jazyka. Perspektivní i bezprostřední příprava vyučujících je v souladu s učebními osnovami.

Oba učitelé jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Prostředí učeben je estetické, vhodně vybavené. Pomůcky jsou využívány.

Ve sledovaných hodinách byla výuka vedena v cizím jazyce, pouze vysvětlování gramatiky bylo v českém jazyce. Učivo bylo přiměřené věku žáků a vzdělávacím cílům. Hodiny měly dobře sestavený, připravený a realizovaný program. Stanovené cíle byly dosahovány vhodnými metodickými postupy. V hospitovaných hodinách výrazně převažovala přímá práce se žáky. Ve 4. a 5. ročníku byly velmi dobře uplatněny způsoby podporující zapamatování učiva. Struktura a program hodin umožňovaly využít zapojení všech žáků. Výuka byla cílevědomě vedena k upevnování a rozšiřování slovní zásoby a k pohotovému využívání konverzačních dovedností. Pestrá skladba činností a úkolů ve spojení s dobrou motivací poutaly velmi dobře pozornost žáků a vedly k jejich ukázněnému jednání. Atmosféra výuky byla podnětná. Zadávané úkoly byly přiměřené. Program hodin umožňoval zapojení všech žáků. Hodnocení žáků bylo výrazně pozitivní.

Osobnost žáka byla respektována. Komunikativní dovednosti byly systematicky rozvíjeny v cizím jazyce. Podle zájmu byla využita dramatizace vhodných námětů (Christmas party).

Vhodným programem, ve kterém žáci využívají svoje znalosti, je mezinárodní vzdělávací projekt Socrates. Pravidelnou spoluprací se zahraničními školami se učí reprezentovat svoji školu, kraj a stát. Mají možnost poznat úroveň vzdělání v zahraničí. Získané materiály jsou využívány k výuce a výzdobě tříd.

Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Personální podmínky výuky byly vynikající. Materiální podmínky byly dobré.

Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody práce spolu s motivací a hodnocením byly velmi dobré.

Interakce a komunikace spolu s výsledky výuky ve sledovaných hodinách byly velmi dobré.

Výuka anglického jazyka měla velmi dobrou úroveň.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Učivo odpovídá požadavkům učebních osnov. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny přiměřené vzdělávací cíle. Učivo plynule navazovalo na předcházející učivo. Vyučující měla pro výuku zpracované funkční tematické plány.

Byly hospitovány celkem čtyři vyučovací hodiny. Výuku zajišťovala vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Veškeré pomůcky i didaktickou techniku bylo nutno do těchto tříd na každou hodinu nosit. Chyběly nástěnky s aktualitami, mluvnické nástěnné tabule, časopisy, knihy, zpětný projektor. Ve většině hodin byly využívány magnetofonové nahrávky. Byly zařazeny didaktické hry. Žáci používali vhodné učebnice.

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně a srozumitelně. Výuka byla účelně řízena. Byly respektovány didaktické zásady. Vyučovací čas byl plně využit. Důraz v hodinách byl položen na poznávání reálií a procvičování mluvnického učiva. Výuka byla střídavě vedena v českém a německém jazyce. Aplikace učiva a rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyly příliš výrazné. Mluvní projevy žáků byly kusé. Český jazyk byl používán i v situacích, kdy to nebylo nezbytně nutné.

Vstupní motivace v úvodu hodin nebyla příliš výrazná. V průběhu hodin byli žáci pozitivně motivováni a hodnoceni. Zejména při probírání reálií byly využity jejich znalosti a zkušenosti. Při samostatné práci jim byla poskytována účinná pomoc. Byly respektovány jejich individuální dispozice.

Písenné projevy žáků měly přiměřenou délku a obtížnost. Školní sešity byly většinou pravidelně kontrolované. Kontrola slovníků byla méně častá. Počet známek v žákovských knížkách byl dostatečný. Převažovaly známky z písemných projevů. Chování žáků v hodinách bylo ukázněné.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň.

Materiální podmínky výuky měly ještě vyhovující úroveň.

Personální a psychohygienické podmínky měly dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky měly velmi dobrou úroveň.

Motivace a hodnocení, interakce, komunikace a výsledky výuky měly dobrou úroveň.

Celkově měla výuka německého jazyka dobrou úroveň.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Učivo navazovalo na dříve probranou látku. Učitelky měly pro výuku vypracovány tematické plány, které byly v některých případech pouze formální.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Částečně byla zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Celkem byly hospitovány čtyři vyučovací hodiny.

Učební pomůcky a doprovodný nástroj byly k dispozici jen v některých hodinách. V jedné hodině byly využity doprovodné rytmické nástroje. Hlavním doprovodným nástrojem při zpěvu byla kytara, v 1. třídě bylo využito pianino. V 9. třídě byly písně zpívány většinou bez tónové opory.

Ve většině hodin chyběla v úvodu dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení. Ve 2. třídě byla tato cvičení zařazena včetně přípravy mluvních orgánů a artikulačních cvičení. V této třídě

bylo dbáno i na dodržování hygienických návyků (držení těla při zpěvních činnostech, otevírání úst, nadechování, frázování). Důraz ve všech hodinách byl položen na zpěvní činnosti žáků, ne všude byly současně se zpěvem rozvíjeny zpěvní dovednosti. Projevovaly se značné nedostatky zejména v intonaci a rytmu zpívaných skladeb. Na 1. stupni byly do výuky zařazeny i taneční prvky.

S výjimkou 2. třídy nebyla úvodní motivace v hodinách nijak výrazná. V této třídě byli žáci pozitivně motivováni a hodnoceni po celou dobu výuky. Zde byly také nejvíce rozvíjeny zpěvní dovednosti žáků.

Písemné poznámky žáků měly rozdílnou úroveň. Někde chyběla občasná kontrola, zápisy nebyly datovány.

Chování žáků v hodinách bylo vcelku ukázněné. Výjimkou bylo chování žáků jedné třídy, kde se část žáků nesoustředila a rušila výuku.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky měly dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly dobrou úroveň.

Výsledky výuky se pohybovaly na škále od velmi dobrých po dobré.

Celkově měla výuka hudební výchovy dobrou úroveň.

Prvouka

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Obsah učiva byl v souladu s požadavky učebních osnov. Pro výuku byly stanoveny přiměřené cíle, které odpovídaly věkovým zvláštnostem žáků. Učivo plynule navazovalo na látku z předcházejících hodin. Pro výuku měly učitelky zpracovány funkční tematické plány.

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně a srozumitelně. Učebny byly podnětně a esteticky upraveny. Celkem byly hospitovány čtyři vyučovací hodiny. Výuka byla zajištěna vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Výuka byla ve všech hodinách účelně řízena. Učitelky vytvářely v jejím průběhu prostor pro individuální schopnosti a potřeby žáků. Byly respektovány didaktické zásady, vyučovací čas byl účelně využit. Byla zařazována didaktická technika a učební pomůcky. Žáci byli vedeni k aplikování učiva. Dostatečný prostor byl ponechán k procvičování a upevňování učiva.

Ve všech hodinách byla zařazena vstupní motivace. V průběhu výuky byli žáci pozitivně hodnoceni. Při samostatných činnostech jim byla poskytována potřebná pomoc a podpora. Snaha žáků byla oceňována.

Společným rysem všech hodin byl rozvoj komunikativních dovedností žáků. Bylo využito jejich znalostí a praktických zkušeností. Dostávali možnost vyjádřit svůj názor. Jejich osobnost byla respektována po celou dobu výuky. Měli možnost rozvíjet svůj smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Tento vstřícný vztah učitelek se odrážel v chování žáků, které bylo po celou dobu výuky ukázněné. Ve všech hodinách panovala ve třídách klidná pracovní atmosféra. Verbální i neverbální komunikace učitelek byla v průběhu výuky velmi dobrá.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení, interakce, komunikace a výsledky výuky měly velmi dobrou úroveň.

Výuka prvouky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Východiskem vzdělávacích postupů byl rozvoj žákovi osobnosti s ohledem na jeho skutečné možnosti a předpoklady.

Žáci byly vedeni k samostatné práci s učebnicemi, pomůckami, literaturou. Učitelé se snažili omezovat předávání hotových poznatků, nahrazovali je zadáváním vhodných úkolů.

Aktivní učení vytvářelo zájem o vzdělávání.

Postoje žáků, jejich chování a vztah ke školním činnostem byly převážně pozitivní, uvědomělé.

Hodnocení žáků respektovalo rozdílné předpoklady, sledovalo přístup žáka k učení a dosaženou individuální úroveň.

Individuální pomoc slabším žákům byla zajištěna.

Vzdělávání mělo velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracovaný základní dokument rozvoje. Jeho prioritou je organizace výchovně vzdělávací činnosti školy.

Pozornost je zaměřena na rozvoj každého žáka dle jeho předpokladů. Dosažení tohoto cíle je spojováno především s dodržováním a tvůrčím využitím přijatého vzdělávacího programu. Základní podmínky vzdělávání jsou spojeny s vytvářením kulturního prostředí, vhodných pravidel jednání a mezilidských vztahů. Zvýšená pozornost je zaměřena na individuální přístup k žákům, rozvoj zájmové činnosti, spolupráci s veřejností. Profilace školy je dlouhodobě zaměřována na využití výpočetní techniky, rozvoj jazykového vyučování a spolupráci se zahraničními školami prostřednictvím vzdělávacího projektu Sokrates. Učební plán školy odpovídá tomuto záměru. Plány péče o integrované žáky jsou zodpovědně zpracovány a využívány v praxi. Prevence násilí, rasismu, nesnášenlivosti a zneužití drog je zařazena v tematických plánech vyučujících a ve školním řádu. Plány chování a ochrany zdraví za mimořádných situací budou zpracovány ve spolupráci se zřizovatelem. Kvalita pedagogické práce a příprava na vyučování je předmětem hodnotící a kontrolní činnosti ředitele školy. Cílem školy je poskytování vzorných podmínek pro souvislou praxi studentům pedagogických fakult.

Plánování perspektivních cílů výchovy a vzdělávání má velmi dobrou úroveň. Dokumenty jsou v praxi využívány a podle dosažených výsledků rozvíjeny a upravovány.

Organizování

Vyučování je zajištěno ve dvou budovách. Zařízení hlavní budovy sdílí základní škola společně s víceletým gymnáziem. Tato skutečnost ovlivňuje zejména využití tělocvičny. Školní klub je umístěn v další (třetí) budově.

Organizační dokumentace školy navazuje na plánované cíle. Vyučující mají k dispozici ucelený organizační soubor, který řeší zejména přidělení třídnictví, správu kabinetů, rozvrh hodin, plán výletů, exkurzí, výběr nepovinných a volitelných předmětů, požadavky na individuální péči, společné výchovné a vzdělávací úkoly, plán kontrol, pedagogických rad, třídních schůzek, aktivity navazující na činnost školy, pověření pracovníků vedením povinné dokumentace

a dalšími provozními úkoly.

Škola organizuje lyžařské kurzy, výuku plavání. V rozvrhu školy je využito dělení tříd (praktické činnosti, německý jazyk, anglický jazyk). Dopravní problematika je součástí výchovně vzdělávacích plánů (především na 1. stupni a ve školní družině). V návaznosti na vyučování jsou organizovány místní soutěže, vybraní žáci reprezentují školu na úrovni okresu.

Organizace výchovného působení školy na zdravý životní styl je spojena s nabídkou kvalitního stravování ve školní jídelně. Rozvoj zájmů a vhodné využití volného času zajišťuje školní družina a školní klub. Celý venkovní areál školy je využíván k pobytu žáků v době polední přestávky.

Řád školy je zpracován. Jeho dodržování je vyžadováno. Chování žáků bylo kultivované. V průběhu inspekce nebyly shledány nedostatky organizační povahy.

Úroveň organizace byla hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Motivace pracovníků je spojována s vytvářením příznivých pracovních podmínek (kabinety, pomůcky, odborná literatura, dostupnost informací, vybavenost tříd).

Pracovníci jsou pravidelně hodnoceni. Nejdůležitější hlediska hodnocení jsou písemně stanovena, pedagogové jsou s nimi seznámeni.

Další vzdělávání je zaměřeno na získávání doplňujících kvalifikačních předpokladů pro nové vyučovací předměty a výchovné záměry (prevence drog, rasismus, ohrožení v krizových situacích, volba povolání).

Kritické podněty jsou projednávány, řešeny, přijatá opatření mají konstruktivní povahu.

Výroční zpráva o činnosti školy je využívána k reálnému sebehodnocení. O aktivitách školy je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím tisku nebo školních vystoupení.

Vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrola provozu školy je pravidelná. Zařízení školy je udržováno ve velmi dobrém stavu. Prostředí školy je podnětné, vyhovuje psychohygienickým podmínkám učení.

Materiální podmínky jsou vyhodnocovány vyučujícími, jejich návrhy na výběr pomůcek a učebnic jsou postupně realizovány. V hospitovaných hodinách byly materiální předpoklady hodnoceny převážně jako dobré.

Kontrola pedagogické činnosti je pravidelná. Z hospitovaných hodin je pořizován zápis. Důležitým pozitivem kontrolní činnosti je využití hospitačních poznatků k analýze pedagogických postupů a zdůraznění perspektivních forem práce.

Kontrolní mechanismy mají dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je zaměřováno na vytváření vhodných podmínek pro celkový rozvoj osobnosti žáků.

Při tvorbě organizační dokumentace jsou aktivně využívány doporučení a pokyny MŠMT ČR.

Dosažené výsledky jsou porovnávány s plánovanými cíli. Nevyhovující přístupy jsou operativně upravovány.

Pozitivem řízení je zájem o hledání vhodných forem práce, které podporují uplatnění přijatého vzdělávacího programu v běžné praxi.

Řízení má převahu pozitivních jevů, celkově bylo hodnoceno jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- *Třídní knihy, výkazy, katalogové listy*
- *Řád školy, rozvrh školy, učební plán školy*
- *Dlouhodobý plán rozvoje školy*
- *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999*
- *Roční plán výchovně vzdělávací činnosti*
- *Plán protidrogové prevence*
- *Plány péče o žáky s poruchami učení a zdravotním postižením*
- *Tematické plány vyučujících*
- *Hospitační záznamy ČŠI*
- *Hospitační záznamy ředitele školy*
- *Žákovské knížky, sešity žáků*
- *Organizační dokumentace školy*

ZÁVĚR

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity na zajištění přijatého vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2.

Úroveň vzdělávání je velmi dobrá.

Úroveň řízení je velmi dobrá.

Škola si vytvořila dobré podmínky pro výuku výpočetní techniky.

Pozitivně bylo hodnoceno zejména zapojení školy do mezinárodní spolupráce a vyžití jazykové připravenosti žákův rámci programu Socrates.

Závěry a doporučení předchozích inspekčních zpráv byly využity.

Problémy vzniklé společným užíváním inventáře základní školy a gymnázia byly za pomoci zřizovatele vyřešeny.

Doporučení:

- *Pokračovat v tvořivém využívání vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.*
- *Sledovat využití programu v oblasti chování žáků, zásad hodnocení žáků a každodenní pedagogické činnosti.*
- *Vypracovat ve spolupráci se zřizovatelem podrobný plán postupu školy v krizových situacích.*

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Ve Strakonicih dne 25. února 2000

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová	v. r.
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák	v. r.
	Miloš Vogeltanz	v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	v. r.
	Mgr. František Sedláček	v. r.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .4. 4. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jan Cempírek	v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	26. 4. 2000	Broulimová v. r.
Zřizovatel	26. 4. 2000	237/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány