



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIZ-1086/14-Z**

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž
Sídlo	Rataje 31, 768 12 Rataje
E-mail právnické osoby	zs.rataje@tiscali.cz
IČO	70 982 406
Identifikátor	600 118 347
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Drahomíra Motalová – ředitelka školy
Zřizovatel	Obec Rataje
Místo inspekční činnosti	ZŠ a MŠ Rataje
Termín inspekční činnosti	23. – 24. října 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů poskytovaných mateřskou školou a základní školou.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání a jejich naplnění v praxi.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014, 2014/2015.



Charakteristika

Neúplná Základní škola a Mateřská škola Rataje, okres Kroměříž, (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny – výdejny. Zřizovatelem tohoto subjektu je obec Rataje.

Vzdělávání žáků v základní škole probíhá ve spojených ročnících a třech třídách (spojený druhý a třetí ročník, čtvrtý a pátý ročník), žáci prvního ročníku jsou vyučováni v samostatné třídě. V době konání inspekce ZŠ vzdělávala 42 žáků (kapacita ZŠ je 55 žáků). Prostřednictvím Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Tvořením k poznání a učení“, pedagogové vedou žáky k samostatnosti, spolupráci, otevřené komunikaci, tvořivosti, toleranci, řešení problémů. Vzdělávací program vhodně doplňují také celoškolské projekty na různá témata. Při práci na projektech si žáci praktickou činností, vyhledáváním a zpracováním informací rozšiřují své vědomosti, schopnosti a dovednosti.

Vzdělávání dětí v mateřské škole bylo realizováno ve dvou třídách, ve kterých bylo v době inspekce vzděláváno 44 dětí. Vzdělávání v mateřské škole bylo uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), jehož hlavním koncepčním záměrem bylo předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů, rozvíjet u nich samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola měla zpracován účinný informační systém. Prostřednictvím webových stránek školy a informačních nástěnek ve škole byli zákonní zástupci dětí a žáků a také veřejnost informováni o vzdělávací nabídce školy, kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a také o mimoškolních aktivitách a projektech.

Materiální podmínky školy lze hodnotit jako vyhovující pro sloučený subjekt s nízkým počtem žáků v ZŠ. Jednopatrová školní budova je umístěna v centru obce. V přízemí budovy jsou spolu s potřebným zázemím dvě prostorné třídy MŠ, jejichž uspořádání vyhovovalo současným požadavkům na vzdělávání předškolních dětí. Nabídka center aktivit včetně pomůcek k rozvoji funkčních gramotností, vybavení tříd dostatečným množstvím hraček a pomůcek sloužilo k rozvoji dovedností a schopností dětí.

V patře školní budovy jsou umístěny tři třídy ZŠ spolu se zázemím pro pedagogy. Vybavení tříd vhodným nábytkem spolu s výzdobou tvoří pro žáky podnětné a zároveň příznivé prostředí pro vzdělávání. Finanční prostředky z projektu EU peníze školám umožnily škole zakoupit interaktivní tabuli a dataprojektor, pedagogům byly pořízeny notebooky za účelem zkvalitnění přípravy na vyučování. Žáci mají možnost pracovat na počítačích, které jsou umístěny přímo v kmenové třídě. Podle finančních možností školy jsou postupně obměňovány učebnice a učební pomůcky, toto se děje rovněž za pomoci rodičů, sponzorů a nadací.



Pro vzdělávání dětí a žáků slouží také v přízemí nově postavená cvičební místnost, keramická dílna, školní družina a venkovní prostory vybavené moderními hracími prvky. V areálu školy se rozkládá také multifunkční hřiště s umělým povrchem. Hřiště spolu s cvičebními místnostmi je v odpoledních hodinách využíváno veřejností.

Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce byla dostačující. Materiální podmínky školy lze hodnotit jako vyhovující vzhledem k danému typu školy. Materiální podmínky MŠ byly s ohledem na pestrou nabídku pomůcek na velmi dobré úrovni a umožňovaly naplňovat cíle ŠVP PV. Škola průběžně zajišťovala obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek.

Finančně ve sledovaném období 2013 – 2015 byla činnost školy zajištěna především prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotací od zřizovatele, škola v tomto období dosahovala kladného hospodářského výsledku. Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu umožňovaly pouze pokrytí tarifního platu a zákonem stanovených příplatků za třídnictví popř. za vedení. V hodnoceném období škola uplatňovala zvýšené výdaje na integrované žáky škol. Provozní dotace sloužila k běžné údržbě objektu a k úhradě drobných provozních nákladů. Mimořádné finanční prostředky od zřizovatele poskytnuté v roce 2013 sloužily na vybavení nově přistavené třídy MŠ. Zisk vytvořený z hospodaření v hlavní i doplňkové činnosti byl se souhlasem zřizovatele každý rok rozdělen a převeden do fondů školy. Úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu, finanční i věcné dary od právnických osob tvořily další mimorozpočtové zdroje příjmů. Finanční dary byly ve většině případů použity k nákupu učebních pomůcek, hraček a dalšího vybavení potřebného pro školu i školku. Od nástupu nové ředitelky byly vhodně využity rozpočtové i mimorozpočtové zdroje financování k zajištění materiálních podmínek, podmínek pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků.

V období od března 2011 do září 2013 byla škola finančně zapojena do evropského projektu v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem Projekt malotřídka. Realizovaná aktivita přinesla škole významný zdroj financování (rozpočet projektu ve výši Kč 406 776,-) a byla zaměřena na inovaci a zkvalitnění výuky. V rámci projektu byly vytvořeny nové digitální učební materiály, pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v oblasti nových metod výuky a jazykového vzdělávání pro učitele cizích jazyků. Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů zlepšit stav počátečního vzdělávání na malotřídní základní škole.

Finanční prostředky byly využity účelně a hospodárně k zajištění činnosti školy. Výše finančních prostředků umožňovala chod organizace a udržení podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů.

Ke zdravému rozvoji žáků škola přispívá také vytvářením bezpečného prostředí. Ve vnitřních dokumentech školy byla stanovena pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence sociálně patologických jevů. Pravidla chování a bezpečnosti obsahoval školní řád MŠ a školní řád ZŠ, s nímž byli všichni žáci prokazatelně seznámeni. Zpracovaný minimální preventivní program obsahoval plán aktivit a činností na podporu prevence. Minimální výskyt negativních jevů v chování žáků školy potvrzoval vhodnost a účinnost zvolené strategie. Vzhledem k velikosti školy jsou pedagogové v každodenním kontaktu s rodiči žáků a mohou tak negativním jevům účinně předcházet. Ze zápisů



v třídních knihách vyplynulo, že děti i žáci byli průběžně poučováni o bezpečném chování při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků.

Ředitelka školy, která byla do funkce jmenována k 1. srpnu 2013 plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Při nástupu do funkce vytvořila koncepci školy, ve které si stanovila priority a cíle školy, kterých by chtěla v průběhu své činnosti ředitelky dosáhnout. Nově zpracovaná dokumentace školy byla v souladu s cíli stanovenými v koncepci školy, příslušných školních vzdělávacích programech a také s platnou legislativou. Hospitační činnost zaměřila na rozvoj pedagogického procesu ve škole. Stanovila funkční organizaci chodu subjektu, odborným vedením MŠ pověřila vedoucí učitelku, na kterou přenesla kompetence související se zajištěním provozu MŠ a sama kontrolovala plnění jejich povinností. V průběhu svého působení ředitelka získala pro práci v této škole nové pedagogické pracovnice. Pro jejich profesní rozvoj vytvářela podmínky, zpracovala plán dalšího rozvoje a vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“), jehož obsahem byl cílený výběr seminářů s ohledem na zaměření školy i zájem učitelek, což se pozitivně odráželo v kvalitě pedagogické práce. O dobré kvalitě pedagogické práce svědčí také anonymní dotazníkové šetření z dubna letošního roku. Zákonní zástupci žáků v něm velmi pozitivně vyjadřovali k průběhu a úrovni vzdělávání na dané škole.

V ZŠ působilo v době konání inspekce pět pedagogických pracovníků, včetně vychovatelky školní družiny, z nichž tři splňovaly požadované vzdělání na daný typ školy. Požadované vzdělání na daný stupeň školy nespĺňovala jedna učitelka a ředitelka školy, v době konání inspekce si potřebné vzdělání nedoplňovaly.

Předškolní vzdělávání v době konání inspekční činnosti bylo zajištěno čtyřmi pedagogickými pracovníky, které splňovaly odbornou kvalifikaci pro daný typ školy, jedna z nich si v době inspekce doplňovala požadovanou kvalifikaci vysokoškolským studiem. Organizace vzdělávání a využití pracovní doby PP odpovídalo potřebám dětí a požadavkům ŠVP PV ve vztahu k jeho naplňování.

Řízení školy bylo na požadované úrovni. Personální podmínky školy umožňovaly plnění vzdělávacích cílů stanovených v příslušných školních vzdělávacích programech.

V rámci naplňování cílů ŠVP PV a ŠVP ZV škola vytvářela vhodné podmínky pro spolupráci s partnery. Prioritou byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy.

Partnerská spolupráce přínosná pro rozvoj osobnosti dětí a žáků se dále uskutečňovala v rámci subjektu, dále se školskými poradenskými zařízeními i některými místními organizacemi. Dle vyjádření ředitelky i z prohlídky školy bylo zřejmé, že spolupráce se zřizovatelem byla na dobré úrovni, její realizace spočívala především v materiálně technickém zabezpečení provozu školy.

Funkční spolupráce a výměna informací s partnery byla na požadované úrovni a pozitivně ovlivňovala rozvoj školy i její interakci s okolním prostředím.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaném období škola vzdělávala všechny žáky, o jejichž přijetí zákonní zástupci požádali. Žáci byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl v souladu s RVP ZV. Obsahovou náplň ŠVP ZV vhodně doplňovaly školní vzdělávací projekty. Na podporu čtenářské a předčtenářské gramotnosti žáků 1. a 2. ročníku a dětí mateřské školy byl vytvořen projekt „Zábavné čtení“. Zpracované další projekty byly zaměřené na ekologickou výchovu, vzájemné vztahy mezi žáky, zdravý životní styl. Prostřednictvím práce na projektech škola žákům umožňuje budovat a dále rozvíjet přátelské a kamarádské vztahy mezi spolužáky a také nenásilně žáky vede k prevenci sociálně patologických jevů. Průběh vzdělávání vhodně doplňují kroužky pro žáky a také dostatek mimoškolních a školních akcí pro žáky a rodiče.

V průběhu hospitací bylo možno sledovat laskavé a příjemné vystupování učitelek vůči žákům. Učitelky v rámci vyučovací hodiny střídaly aktivity s cílem udržet pozornost všech žáků. Vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky byla otevřená a poskytovala dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru a rozšíření slovní zásoby. Učivo bylo žákům předáváno přiměřenou formou, výuka ve sledovaných hodinách měla pro žáky přínosný charakter, směřovala k získání klíčových kompetencí popsanych v ŠVP pro hospitovaný ročník této školy. V průběhu vyučovací hodiny byla potřebným žákům věnována individuální péče. Mimo vyučování probíhá reedukační náprava poruch. Zájmové kroužky vhodně doplňují vzdělávací aktivity a umožňují žákům dále rozvíjet své dovednosti a schopnosti.

Při přijetí dětí do MŠ byla dodržována stanovená kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Platný ŠVP PV s motivačním názvem „Malovaný svět“ obsahoval všechny požadované informace v souladu s požadavky RVP PV a prezentoval vzdělávací nabídku školy orientovanou na cíle předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah byl uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků (dále „IB“), které obsahovaly charakteristiku záměru, dílčí cíle z různých vzdělávacích oblastí a očekávané výstupy. Inspekční tým doporučuje doplnit do IB nabídku praktických i intelektových činností dětí dle požadavku RVP PV. Inspekční tým dále doporučuje v ŠVP PV doplnění a konkretizaci oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dětí nadaných i zajištění logopedické péče. Podrobná konkretizace aktuální vzdělávací nabídky v třídních plánech (dále „TVP“) tvořila kvalitní předpoklad pro systematickou vzdělávací činnost školy s respektem ke specifikům každé třídy.

Inspekční hospitace sledující naplňování ŠVP PV v průběhu vzdělávání byly realizovány v obou třídách MŠ. Hospitace potvrdily velmi dobrou úroveň vzdělávání, která byla zřejmá nejen z jeho průběhu a organizace, ale především z dosažených vědomostí a dovedností dětí. V době inspekce byl denní řád dostatečně pružný, vhodně přizpůsoben potřebám dětí a respektoval psychohygienické zásady. Profesionální pedagogický styl, přiměřené metody a formy práce plně napomáhaly rozvoji osobnosti dětí, které byly vhodně motivovány k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit souvisejících s aktuálním tématem. Ve sledovaných spontánních i řízených činnostech byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Činnosti byly učitelkami aktivně rozvíjeny, převažoval integrovaný přístup a činnostní



učení hrou. Děti přirozeně komunikovaly vzájemně mezi sebou i s učitelkou, cíleně byly vedeny k vyvozování vlastních logických závěrů.

Pravidelně zařazovaná zdravotně preventivní cvičení plnila vhodně zvolenými cviky i náročností svůj účel. Důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Souběžně se vzděláváním probíhalo ze strany učitelek pozitivní a adresné hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte včetně poučení z případných chyb. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ velmi spokojené. Na prožívání dětí mělo pozitivní vliv i celkové klima.

Sledovaný průběh a způsob vzdělávání žáků byl na požadované úrovni. Metody a formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí u žáků.

Sledovaný průběh vzdělávání dětí byl na velmi dobré úrovni, vycházel z obsahu vzdělávání v ŠVP PV. Vhodně vedený pedagogický styl práce, použité metody a formy práce napomáhaly všestrannému rozvoji osobnosti dětí a jejich klíčových kompetencí, nezbytných pro jejich uplatnění v dalším životě.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení žáků bylo průběžné s motivujícím účinkem. Učitelky ZŠ a MŠ sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání a tato zpětná vazba potvrzovala dobrou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole. Rozvíjením jednotlivých gramotností byly u žáků posilovány základy elementárních klíčových kompetencí, jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve sledovaném období prospěli všichni žáci, většina s vyznamenáním. Výsledky vzdělávání byly pravidelně hodnoceny na jednáních pedagogické rady, kde byly pravidelně hodnoceny dílčí výsledky jednotlivých žáků a tříd. Získané dovednosti a schopnosti žáci průběžně prověřovali v soutěžích a olympiádách.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, schůzek a formou osobních konzultací.

Výsledky předškolního vzdělávání byly vyhodnocovány v souladu s pravidly nastavenými v ŠVP PV. Škola sledovala vzdělávací pokroky jednotlivých dětí a zaznamenávala jejich individuální pokroky ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Tyto záznamy byly formální a k datu inspekce neobsahovaly doporučení k dalším pedagogickým postupům. O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, schůzek i formou osobních konzultací. Škola v rámci svých kompetencí poskytovala rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky, věnovala účinnou péči dětem s běžnými vadami řeči v úzké spolupráci s externím logopedem a příslušným speciálním pedagogickým centrem.

Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na požadované úrovni, sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Učitelky sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání, průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a tato zpětná vazba potvrzovala požadovanou kvalitu předškolního vzdělávání v hodnocené škole.



Sledované výsledky předškolního vzdělávání byly na požadované úrovni. Děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku i jejich osobnostním předpokladům.

Výsledky základního vzdělávání byly na požadované úrovni.

Závěry

Materiální podmínky školy splňovaly požadovanou úroveň pro daný typ školy. Poskytovaly podnětné prostředí pro naplňování vzdělávacích cílů.

Finanční podmínky umožňovaly plnění vzdělávacích programů školy.

Škola na požadované úrovni věnovala pozornost bezpečnosti dětí a žáků v průběhu vzdělávání a mimo něj vhodně nastavenou prevencí.

Řízení školy bylo ve sledovaném období na požadované úrovni.

Personální podmínky MŠ byly dobrým předpokladem pro kvalitní předškolní vzdělávání.

Personální podmínky v ZŠ umožňovaly plnění vzdělávacích cílů stanovených ve vzdělávacích programech na požadované úrovni.

Škola zajišťovala rovný přístup ke vzdělávání všem dětem a žákům při přijímacím řízení na požadované úrovni v souladu s právními předpisy.

Vzdělávání žáků v ZŠ probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Vzdělávání dětí v MŠ probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který byl v souladu s požadavky RVP PV.

Škola vytvářela prostřednictvím vzdělávací nabídky a využíváním účinných metod a pedagogických přístupů při vzdělávání dětí a žáků podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí, podporovala rozvoj elementárních funkčních gramotností.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků byly na požadované úrovni.

Česká školní inspekce doporučuje:

- ředitelce školy zahájit do 31. července 2015 studium ke splnění kvalifikačních předpokladů



- v ŠVP PV doplnění a konkretizaci oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dětí nadaných i zajištění logopedické péče
- doplnit do IB nabídku praktických i intelektových činností dětí dle požadavku RVP PV
- v záznamech o dítěti uvádět doporučení k dalším pedagogickým postupům vedoucím k rozvoji konkrétního dítěte

Od doby konání poslední inspekční činnosti na této škole došlo ke změně ředitelky školy a obměně pedagogického sboru školy. Byla jmenována nová vedoucí učitelka MŠ.

V důsledku zvýšení počtu dětí v mateřské škole byla rozšířena kapacita MŠ na dvě třídy, průběžně se zvyšoval také počet žáků v základní škole.

Škola i nadále ve sledovaném období hodnotila výsledky vzdělávání a pokroky žáků pouze v kontextu vlastního hodnocení.

Podstatnou změnou bylo zlepšení materiálních podmínek školy, byly přistavěny prostory pro třídu MŠ, cvičební místnost a prostory pro školní družinu, díky projektům se zlepšilo vybavení školy ICT technikou. Nově bylo vybudováno sportoviště pro děti a žáky.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Rataje, okres Kroměříž č.j. 151/2002
2. Dodatek ke zřizovací listině o změně názvu školy ze dne 21. 11. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 14 621/03-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení s účinností od 1. 9. 2003
4. Výpis správního řízení MŠMT č. j. 33 813/2013 o zápisu ředitelky školy do školského rejstříku ze dne 15. 8. 2013
5. Jmenování ředitelky školy vydané obcí Rataje dne 1. července 2013
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 10. 2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořením k poznání a učení“ platný od 1. září 2013
8. Školní řád ZŠ Rataje platný od 1. září 2014
9. Katalogové listy a třídní výkazy za školní rok 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
11. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Umíme, tvoříme – hrajeme si, nezlobíme“, platný od 1. 9. 2013
13. Minimální preventivní program školy za školní rok 2013/2014, 2014/2015
14. Třídní knihy ZŠ za školní rok 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014
16. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2013/2014
17. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období let 2013 - 2015
18. Zápisy z jednání třídních schůzek za školní rok 2013/2014
19. Kniha školních úrazů platná od 1. 9. 2013 k datu inspekce



20. Dokumentace integrovaných žáků za školní rok 2013/2014
21. Spisové složky žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2013/2014
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy 2013/2014, 2014/2015
23. Personální dokumentace zaměstnanců (doklady o dosaženém vzdělání, pracovní smlouvy, popisy pracovních činností, stanovení pracovní doby, platové výměry, osvědčení z DVPP)
24. Přehled vzdělávání pedagogů ve školním roce 2013/2014
25. Dlouhodobý plán DVPP plán na školní rok 2013 / 2014, 2014/2015 k datu inspekce
26. Plán výchovně vzdělávací práce školní rok 2013/2014, 2014/2015
27. Výsledky anonymního dotazníku pro rodiče rok 2014
28. Hodnocení činnosti MŠ za školní rok 2013/2014
29. Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2013/2014, 2014/2015
30. Školní vzdělávací program školy pro předškolní vzdělávání „Malovaný svět“ platný od 1. 9. 2013, aktualizovaný k 1. 9. 2014
31. Školní řád mateřské školy č.j. 6MŠ-OŘ/2014 platný od 1. 9. 2014, platný k datu inspekce
32. Provozní řád mateřské školy č.j. 7MŠ-OŘ/2014 platný od 1. 9. 2014, platný k datu inspekce
33. Provozní řád dětského hracího hřiště ze dne 1. 4. 2014, platný k datu inspekce
34. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
35. Třídní knihy MŠ za období školních let 2012/2013, 2014/2015
36. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady mateřské školy za období školních let 2013/2014, 2014/2015
37. Plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti pro MŠ v aktuálním školním roce
38. Školní matrika (evidence dětí mateřské školy) k datu inspekce
39. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
40. Kritéria k přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání platná k datu inspekce
41. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní roky 2013/2014, 2014/2015
42. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2012, 2013 a 2014
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za rok 2012 a 2013
44. Účetní závěrka k 31. prosinci 2012 a 2013
45. Výpis úplné hlavní knihy za období 2012 a 2013
46. Závazný ukazatel rozpočtu PO ZŠ a MŠ Rataje na rok 2013 ze dne 2. ledna 2013
47. Rozbor nákladů dle jednotlivých účtů rok 2012 a 2013
48. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3220/21/7.1.4/2011 ze dne 21. listopadu 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.