



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední škola zahradnická, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1

Adresa: náměstí Hilmarovo 1, 507 32 Kopidlno

Identifikátor: 600 012 018

Termín konání inspekce: 19. – 20. duben 2007

Čj.	ČŠI – 336/07-09
Signatura	bi2fa508

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední škola zahradnická, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo v níže uvedených oborech vzdělání (viz tabulka 1) celkem 223 žáků v jedenácti třídách.

Součástí školy je domov mládeže a školní jídelna.

Povolené kapacity a vykazované jednotky výkonů jsou uvedeny v následujících dvou tabulkách:

Tabulka 1:

Forma a délka vzdělávání	Obor vzdělání dle KKO V	Kapacita k 30.9.2006	Výkon k 30.9.2006
Denní 4-leté	41-44-M/001 Zahradnictví	166 žáků	125 žáků
Denní 3 -leté	41-52-H/001 Zahradník	99 žáků	79 žáků
Denní 3-leté	41-52-E/008 Květinářské práce – květinářské a aranžérské práce	45 žáků	35 žáků

Tabulka 2:

Souhrnné údaje	Kapacita	Výkon
Škola - počet žáků (stav k 30. 9. 2007)	394	239
Domov mládeže - počet ubytovaných (stav k 31. 10. 2006)	143	105
Školní jídelna – počet stravovaných (stav k 31. 10. 2006)	680	234

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve středních školách.

Cíle inspekční činnosti:

1. Ověření formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení v tříletých oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou.
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v tříletých oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou.

Ověření formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila platnou zřizovací listinu a platné rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu zřizovatele na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, včetně podkladových dokumentů k rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje uváděné ve zřizovací listině a ostatních předložených dokumentech nejsou ve vzájemném rozporu.

Identifikační údaje o škole a zřizovateli, povinně uváděné v rejstříku škol a školských zařízení, jsou v souladu se skutečností. Rovněž seznam realizovaných oborů, forem vzdělávání, míst vzdělávání a služeb poskytovaných školou souhlasí se skutečností.

Kapacita školy, jejich součástí a jednotlivých oborů vzdělání nebyla překročena.

Jednotky výkonu (celkový počet žáků střední školy, počty ubytovaných žáků a počty přihlášených strážníků) byly vykázány v souladu se skutečností.

Od 1. 1. 2005 k datu inspekční činnosti škola nežádala o změnu údajů v rejstříku škol a školských zařízení - uvedených v § 144 odst. 1 písm. b), c), g), i), j).

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení v tříletých oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou

Plánování na úseku rozvoje a uplatňování ICT vychází z potřeb školy a jejich finančních možností. V plánu ICT je vytýčen cílový stav včetně ekonomické rozvahy. Systematické uplatňování ICT je zejména v oblasti řídicí a administrativní činnosti. Dále je ICT využívána jako významný informační zdroj jak pedagogickými pracovníky, tak žáky. Rezervy zůstávají v celkové strategii organizace výuky spojené s zařazením ICT do všech předmětů učebního plánu. Průběžné sledování a vyhodnocování dopadu těchto technologií na výuku není zatím cíleně prováděno.

Informační gramotnost ředitelky školy (proškolená na úrovni Z, P a S) pozitivně přispívá k podpoře rozvoje a využívání ICT v řízení i vzdělávacím procesu školy. Odpovídající důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Proškolování pedagogických pracovníků probíhá v souladu s metodickým pokynem MŠMT. V rámci dalšího vzdělávání absolvovalo více než 75 % učitelů počítačové školení úrovně Z, 64 % učitelů absolvovalo školení úrovně P a 7 % školení úrovně S.

V materiální oblasti škola zatím nesplňuje podmínky standardu ICT. V současnosti disponuje dvěma počítačovými učebnami - celkem se 14 pracovními stanicemi. Mimo ně mohou žáci využívat pouze další 3 PS. Pro přípravu učitelů slouží 11 PS. Nedostatečná je i vybavenost ostatních tříd prostředky ICT. Stávající celkový počet čtyř přípojných míst k počítačové síti neodpovídá požadavkům standardu.

Žáci mají zajištěn přístup na internet i mimo pravidelnou výuku.

Rodiče mohou získávat aktuální informace o škole na jejich webových stránkách, informace o prospěchu, absenci a chování svých dětí přes přístupová hesla.

Využívání ICT ve výuce bylo sledováno při hospitační činnosti inspektorů v náhodně zvolených vyučovacích jednotkách. Prostředky ICT byly do výuky funkčně zařazeny. Metodické dovednosti vyučujících byly na standardní úrovni, taktéž aktivita a dovednosti žáků při práci s prostředky ICT byly na běžné úrovni.

Dopad ICT na výuku a učení ve sledovaných oborech má standardní úroveň.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v tříletých oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou

Ve škole probíhá povinná výuka cizího jazyka pouze v 1. ročníku, od 2. ročníku je nabízena jako volitelný předmět konverzace v cizím jazyce. Škola nabízí studium anglického a německého jazyka s dotací dvě hodiny týdně v 1. ročníku, jedna hodinu konverzace týdně ve 2. ročníku a ve 3. ročníku jednou za 2 týdny jednu hodinu konverzace. Ve škole studuje celkem 50 žáků anglický jazyk, z toho 21 žáků v 1. ročníku, a 29 žáků německý jazyk, z toho 10 žáků v 1. ročníku.

Koncepci rozvoje výuky cizích jazyků škola má zpracovanou, je zaměřena především na motivaci žáků k učení se cizím jazykům, které je dosahováno činností nad rámec učebních dokumentů – žakovskými projekty, soutěžemi k Evropskému dni jazyků, olympiádami v cizím jazyce, mezinárodní spoluprací se zahraniční partnerskou školou.

Učitelé cizích jazyků spolupracují v rámci předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů. Zaměřují se především na organizování cizojazyčných aktivit žáků, předávají si vzájemné zkušenosti a metodické nápady ze seminářů DVPP, provádějí si vzájemné naslechy ve svých hodinách. Zatím ještě nepracují na tvorbě školního vzdělávacího programu. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je řešena individuálně.

Počáteční jazyková úroveň žáků je zjišťována vlastními vstupními testy, žáci však nejsou děleni do skupin podle pokročilosti, nízký počet žáků v ročníku to neumožňuje. Žáci dosahují různých úrovní ze základní školy, probíhá sjednocení úrovně výukou od základů rychlejším tempem, teprve potom nastává postupný posun k vyšší úrovni.

Systematické vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků na úrovni žáka a školy není prováděno. Vlastní hodnocení pro oblast cizích jazyků zatím zpracováno není.

Ve škole pracují 2 učitelky cizích jazyků. Učitelka německého jazyka je kvalifikovanou učitelkou bez odborné způsobilosti k výuce cizího jazyka, v současné době studuje německý jazyk na pedagogické fakultě. Učitelka angličtiny je nekvalifikovaná, s mezinárodními zkouškami 3. úrovně CAE a ESOL. Hospitace ukázaly, že se v obou případech jedná o učitelky velmi kvalitní. Obě se pravidelně zúčastňují dalšího vzdělávání, navštěvují vzdělávací programy akreditované MŠMT zaměřené především na metodiku výuky cizího jazyka, učitelka angličtiny je absolventkou národního projektu Brána jazyků.

Spolupráci školy s rodiči nebyli žáci schopni v dotaznících posoudit, partnerství školy s žáky hodnotí kladněji než spolupráci s rodiči. Finanční náročnost pro rodiče v oblasti výuky jazyků hodnotí převážná většina žáků jako přiměřenou až nízkou.

Škola v rámci možností reaguje na potřeby žáků možnostmi volby jazyka, nikoliv však volby pokročilosti.

Na základě hospitací lze hodnotit podporu rozvoje osobností žáků jako optimální. Cíle hodin se jeví jako přiměřené, pozitivně lze hodnotit roli učitele ve výuce, vysokou kvalitu mluveného jeho projevu i odbornou správnost. Žákům byl dán prostor pro komunikaci ve dvojicích a skupinách. Všechny čtyři složky výuky cizího jazyka byly vyvážené, především byla rozvíjena dovednost mluveného projevu a poslechu s porozuměním. Byly používány názorné pomůcky, říkanky a písně spojené s pohybem, aktivity směřující k rozvoji specifických dovedností žáků.

Mezi výrazné motivační aktivity školy patří výměnné zájezdy a odborné stáže pořádané ve spolupráci s partnerskou zahraniční školou Lycée horticole ve francouzském Evreux. Žáci i učitelé mají možnost společně se setkávat se zahraničními přáteli, uplatňovat své jazykové komunikační dovednosti, kdy dorozumivacím jazykem je angličtina, při společných

sportovních a kulturních aktivitách, odborných exkurzích a společných projektech. Tyto akce probíhají na škole od roku 2004 a jsou uskutečňovány v rámci projektu Sokrates, Leonardo – Mobility. Kromě výměnných zájezdů jsou uskutečňovány i odborné praxe francouzských studentů u nás a českých žáků ve Francii.

Na škole každoročně probíhají besedy s rodilými mluvčími a jsou organizovány projektové dny k Evropskému dni jazyků.

Motivační aktivity školy lze považovat za příkladné.

Rozvoji výuky cizích jazyků je věnována ve škole dostatečná pozornost, sledovaná oblast má běžnou úroveň.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina č.j. 23974/SM/2005 příspěvkové organizace s názvem Střední škola zahradnická, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1, vydaná dne 8. prosince 2005
- Rozhodnutí MŠMT čj. 29 819/04-21 ze dne 28. ledna 2005, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. ledna 2006, evidované pod č.j. 38 070/05-21
- Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. března 2006, evidované pod č.j. 5913/SM/2006-3
- Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. května 2006, evidované pod č.j. 11451/SM/2006-3
- Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 4. 2006
- Jmenování ředitelky do funkce, vydané hejtmanem Královéhradeckého kraje dne 12. prosince 2001 pod čj. 5305/38/2001-OŠ
- Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 3. října 2006
- Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 7. listopadu 2006
- Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 7. listopadu 2006
- Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 6. října 2006
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 z 10. září 2006
- Organizační řád Střední školy zahradnické, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1, ze dne 1. ledna 2007
- Třídní knihy všech tříd denního studia pro školní rok 2006/2007
- Třídní výkazy všech tříd 4-letého denního studia platné pro školní rok 2006/2007

16. Katalogy všech tříd 3-letého denního studia platné pro školní rok 2006/2007
17. ICT plán školy na roky 2007 – 2008, vnitřní dokument školy bez data a čj.
18. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2006/2007
19. Rozvrhy hodin učebny výpočetní techniky pro školní rok 2006/2007
20. Rozvrh hodin všech tříd denního studia platný k termínu inspekce
21. Ukázky výstupů žákovských prací s využitím ICT (maturitní práce, seminární práce, ap.)
22. Ukázky cizojazyčných výstupů žákovských prací
23. Záznam stravovaných osob a poplatků dle jednotlivých tříd za říjen 2006
24. Stravovací archy za měsíc říjen 2006

ZÁVĚR

Formální podmínky vzdělávání ve škole uváděné v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se zřizovací listinou i se skutečným stavem.

Uplatňování prostředků ICT v činnosti školy a jejich dalšímu rozvoji je věnována přiměřená pozornost.

Důsledkem zjištěných dílčích rezerv, a to ve vlastním hodnocení využívání a dopadu ICT, v nedostatečném materiálním vybavení ostatních (nepočítačových) učeben prostředky ICT či přípojnými místy, je nižší míra jejich přímého využívání ve výuce nepočítačových předmětů. Většina žáků však má osvojené požadované dovednosti pro práci s prostředky ICT.

Výuce cizích jazyků je věnována pozornost z hlediska materiálních podmínek i personálního zabezpečení. Přestože učitelky cizích jazyků nemají odbornou způsobilost k výuce, jedná se o učitelky velmi kvalitní, na vysoké odborné úrovni a metodicky velmi schopné. Organizace výuky cizích jazyků podporuje rozvoj osobnosti žáka. Vzhledem k tomu, že na škole je výuka jazyka povinná pouze v 1. ročníku, nabídka volitelného předmětu konverzace v dalších ročnících se jeví jako velmi vhodná.

Motivaci žáků k výuce cizích jazyků lze považovat za vysokou až příkladnou i vzhledem k faktu, že se jedná o střední odborné učiliště. Nejzajímavější motivační aktivitou je možnost účasti na výměnných pobytech a odborné praxi v zahraničí ve spolupráci s partnerskou francouzskou školou.

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Kadlus	Kadlus v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
	Mgr. Jana Lišková	Lišková v. r.

Jičín 20. duben 2007

razítko ANO

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. České školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Kopidlno 14. 5. 2007

Razítko ANO

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Lenka Nosková

Nosková v.r.
ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	27. 5. 2007	ČŠI – 336/07-09
Školská rada	27. 5. 2007	ČŠI – 336/07-09

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.