



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-47/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Uničov, Haškova 211, okres Olomouc
Sídlo:	Haškova 211, 783 91 Uničov
IČ:	45 213 071
Identifikátor:	600 140 105
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Svatoplukem Vlkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Uničov, Masarykovo nám. 1, 783 91 Uničov
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Uničov, Haškova 211
Termín inspekční činnosti:	5. – 9. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Uničov, Haškova 211, okres Olomouc (dále jen škola), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny – výdejny (ŠJV). Škola poskytuje vzdělávání nebo školské služby na těchto místech:

- Haškova 211, Uničov – umístěna ZŠ
- Olomoucká 224, Uničov – umístěna ŠD a ŠJV

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v době inspekce v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Důraz je kladen na všestranný rozvoj osobnosti žáka a poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání využitelných v dalším studiu i praxi. Prioritou je podpora jazykového vzdělávání a práce s výpočetní a komunikační technikou. Významné jsou aktivity školy

v oblasti realizace projektů s cílem zkvalitnit podmínky a výsledky vzdělávání a poskytovat žákům nové možnosti jejich osobnostního rozvoje. Škola umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) formou individuální a skupinové integrace, vytváří i vhodné podmínky pro žáky nadané. Výuku anglického jazyka organizuje již od 1. ročníku, od 6. ročníku mají žáci možnost volby druhého cizího jazyka (německý nebo ruský jazyk) formou volitelného předmětu.

V posledních 3 letech nedocházelo k poklesu počtu žáků jako v případě jiných škol, naopak byl zaznamenán postupný nárůst. Ve školním roce 2011/2012 bylo ke školní docházce zapsáno 252 žáků a otevřeno 13 tříd, z toho 2 specializované určené k výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (podrobnosti v dalším textu). Kapacita školy (550 žáků) je využita ze 46 %. K dispozici jsou 4 oddělení ŠD, její kapacita (150) je účelně využita.

V materiálním zázemí školy došlo v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím řady projektů k výraznému zlepšení. Provedené rekonstrukce a úpravy interiéru školních budov zásadním způsobem přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Příkladem je vybudování odborné učebny fyziky a chemie, výpočetní techniky, přestěhování ŠD do nově opravených prostor, vybudování multimediální učebny a učebny pro výuku cizího jazyka na 1. stupni apod. Vzhledem k rozsáhlosti a stáří využívaných objektů a špatnému stavu některých prostor jsou naplánovány další rekonstrukce vedoucí ke zlepšování podmínek vzdělávání i snížení nákladů souvisejících s provozem zařízení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích a projednává výsledky vzdělávání na jednání pedagogické rady. K zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků dlouhodobě využívá vlastní nástroje, kterým je zejména propracovaný systém zadávání, hodnocení a analyzování čtvrtletních písemných prací z českého jazyka a matematiky. Podle potřeby využívá také standardizované testy. Žáci v nich, ve srovnání s ostatními školami stejného typu, dosahovali průměrných až mírně podprůměrných hodnot. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v matematice, horších výsledků v obecných studijních předpokladech. V těchto souvislostech škola sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání, v posledních třech letech byli žáci úspěšní, přestože řada z nich přijímací zkoušky nemusela dělat. Celkové hodnocení výsledků žáků je na standardní úrovni, evidovaný počet neprospívajících žáků má ve sledovaném období mírně zvyšující se tendenci (ve školním roce 2008/2009 neprospěl 1 žák, ve školním roce 2009/2010 neprospěli 2 žáci, ve školním roce 2010/2011 neprospělo 6 žáků). Škola hledá nápravné prostředky ke zlepšení stavu, a proto v rámci projektu Podpora žáků se zvýšeným rizikem školního selhávání získáním strategií učení s podporou patronské služby pracují ve škole specializované třídy, uskutečnila se školení pro pedagogy a patrony žáků a škola zakoupila různé pomůcky pro výuku. Ve škole (také na základě projektu) pracuje Školní poradenské pracoviště (viz dále v textu), jehož stěžejním úkolem je zejména pomoc neúspěšným žákům. Žáci se zvýšeným zájmem o určité oblasti a žáci s kvalitními studijními výsledky a předpoklady jsou podporováni v účasti v různých soutěžích v rámci školy, regionu i republiky (např. matematický Klokan, Pythagoriáda, olympiáda v českém jazyce a dějepisu, soutěže zeměpisné, výtvarné, recitační, v psaní na PC, sportovní soutěže a turnaje apod.), kde dosahují i kvalitních výsledků a umístění. V rámci programu Comenius, který podporuje jazykovou vybavenost žáků, navštívilo 8 pedagogů a 15 žáků

partnerské země Rumunsko, Lotyšsko, Řecko a Polsko. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Naplňování cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo sledováno ve speciálních třídách v českém jazyce a matematice, na 1. stupni v předmětech matematika a prvouka, na 2. stupni v předmětech fyzika, chemie a přírodopis.

Společným rysem většiny sledovaných vyučovacích hodin bylo zejména tradiční frontální řízení výuky s menším podílem jiných výukových postupů a činností vhodných pro udržení pozornosti žáků, zvýšení jejich zájmu a aktivity. Prostřednictvím učiva byly systematicky formovány klíčové kompetence zejména k řešení problému a k učení a rozvíjena čtenářská a přírodovědná gramotnost. Malý prostor byl v závěru výuky věnován celkovému hodnocení průběhu hodiny i hodnocení výkonů žáků. Systém sebehodnocení žáků se teprve vytváří a hledají se možnosti a způsoby jeho uplatnění v praxi. Ve speciálních třídách, příp. třídách s integrovanými žáky chyběla větší diferenciaci učiva a nároků na žáky, využití speciálních metod a forem práce. Rezervy byly také ve výraznějším využívání speciálních pomůcek pro reedukaci a zařazování reedukačních cvičení souvisejících s rozvojem smyslového vnímání (zraková a sluchová percepce, koncentrace pozornosti). Efektivitu výuky ve všech sledovaných hodinách zvyšovalo příznivé sociální klima se vstřícným a partnerským přístupem učitelů, vyučující byli přirozenými autoritami pro žáky.

Sledovaná výuka na 1. stupni se vyznačovala důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených ve ŠVP ZV, výrazně byl podporován rozvoj všech klíčových kompetencí žáků, což se ve výuce projevovalo např. aktivní spolupráci žáků s vyučujícími a schopností samostatně pracovat a řešit zadané úkoly. Část sledované výuky byla vhodně zaměřena na vztah žáků k přírodě a na rozvoj jejich ekologického myšlení. Účinná motivace a propojování učebních činností s hrovními formami učení pozitivně ovlivňovalo pozornost žáků. Cíleně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, učivo bylo vhodně doplňováno zajímavou prací na interaktivních tabulích. Předpokládané výstupy, stanovené ve školním vzdělávacím programu, žáci převážně zvládali. Byli aktivní při plnění úkolů a dokázali vzájemně spolupracovat. Ve třídách s integrovanými žáky se SPU nebyla zjištěna výrazná pomoc ze strany vyučujících těmto žákům. Rovněž ve spolupráci asistentky pedagoga pro žáky s LMP a vyučující chyběla provázanost výuky, ne vždy byla respektována zásada názornosti a přiměřenosti, chyběla také prezentace a hodnocení jejich výsledků práce ve vyučování.

Ve speciálních třídách měla výuka převážně činnostní charakter. Individuální přístup k žákům byl vhodně uplatňován zejména mírou poskytované pomoci při jejich samostatné práci, diferenciaci nároků na žáky chyběla. Učební činnosti se vhodně střídaly v kratších časových intervalech, pozitivně je hodnocena názornost výuky a prezentace nástěnných přehledů učiva v prostorách speciálních tříd pro vizuální oporu žáků. Aktivita žáků byla jen v části sledované výuky vhodně podporována průběžným motivačním hodnocením případně klasifikací, povzbuzováním a oceňováním jejich snahy. Činnost asistentek pedagoga byla funkční a odpovídala potřebám žáků.

Ve výuce přírodovědných předmětů byla efektivně využívána moderní výpočetní technika. Kombinace výkladu a diskuze zpravidla umožňovala žákům aktivní zapojení a seberealizaci, přestože verbální projev vyučujících měl v části výuky dominující charakter. Žáci byli vedeni k hledání souvislostí a zákonitostí mezi popisovanými jevy, účelně byly zařazovány pokusy, propojována teorie s praxí, využívány zkušenosti

i doposud získané vědomosti žáků, zařazovány zajímavosti z jednotlivých vědních oborů, což přispělo ke zvýšení zájmu žáků o dané téma.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala dle platných ustanovení školského zákona. Informace o místě a době konání zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání pro školní rok 2011/2012 byly veřejnosti oznámeny způsobem v místě obvyklým (např. obecní zpravodaj, webové stránky školy, zvací dopis). O přijetí k základnímu vzdělávání i o odkladu povinné školní docházky rozhodoval ředitel školy v režimu správního řízení. Vydaná rozhodnutí pro školní rok 2011/2012 byla podložena žádostmi zákonných zástupců dětí, v případě odkladu povinné školní docházky (5 případů) doporučujícím posouzením odborného lékaře.

Škola je otevřena všem žákům, zajišťuje také vzdělávání žáků se SVP (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění a sociální znevýhodnění). Údaje o zabezpečení výuky deklarované ve ŠVP a dodatku k ŠVP jsou zaměřeny zejména na žáky s vývojovými poruchami učení (VPU), chyběly informace o podmínkách a činnosti školy v případě výuky žáků s jiným druhem zdravotního postižení, se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Evidence těchto žáků, včetně žáků s příznaky různých specifických obtíží, jímž je také věnována pozornost a specifický přístup např. formou zohledňování, je školou řádně vedena. Diferencovaný přístup je deklarován i v případě žáků nadanějších (vyšší nároky, větší podíl samostatné práce, vedení pracovní skupiny, účast v soutěžích), v průběhu sledované výuky byly tyto aktivity zaznamenány spíše výjimečně. Mimořádně nadané žáky škola statisticky nevykazuje.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále speciální vzdělávání) je zabezpečeno formou individuální integrace v běžných třídách a formou skupinové integrace ve dvou speciálních třídách (V. B a VI. B), kam jsou zařazeni žáci s různými druhy zdravotního postižení včetně žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním a kombinací obou organizačních forem. Třída V. B byla zřízena pouze na výuku předmětu Český jazyk, a to osmi vybraných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zařazených do kmenových tříd IV. A a V. A. Speciální vzdělávání se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření, jako jsou např. poradenské a asistenční služby, speciální metody, postupy a prostředky vzdělávání, individuální vzdělávací plány, úprava obsahu učiva, zohledňování žáků při hodnocení a snížení počtu žáků ve třídě. Zařazení žáků do speciálních tříd bylo realizováno na základě žádosti jejich zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení. V některých případech však neměla tato doporučení již aktuální platnost. Doklad o projednání integrace žáků s jejich zákonnými zástupci a informovaný souhlas zákonných zástupců se zařazením žáků od 1. září 2011 do některé z výše uvedených organizačních forem vzdělávání, jak stanoví příloha vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění, nebyl školou doložen. Na žádost zákonných zástupců žáků, doporučení školských poradenských zařízení a v některých případech na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáků, průběhu a výsledků jejich vzdělávání školní speciální pedagožkou (jako součást vyrovnávacích opatření), byly u všech integrovaných žáků vypracovány převážně funkční individuální vzdělávací plány (dále IVP), vycházející ze školního vzdělávacího programu.

IVP vypracované pro žáky s mentálním postižením (celkem 4 žáci) však z hlediska organizace jejich vzdělávání nerespektují zcela doporučení školského poradenského zařízení. Nevycházejí plně z přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání RVP ZV), která upravuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Částečně byl přizpůsoben žákům pouze obsah jejich vzdělávání (učivo český jazyk a matematika), učební plán však upraven nebyl. V týdenní hodinové dotaci těchto žáků není např. respektováno posílení vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, v souladu s příslušným učebním plánem této přílohy není výuka předmětu Cizí jazyk (vyučován již v 1. ročníku). Nevhodné pro objektivní hodnocení žáků je stanovení očekávaných výstupů v IVP např. na celé 1. období (1. – 3. ročník) a nikoliv na příslušný školní rok (ročník). Péče o tyto žáky tak není plně zabezpečena v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Ostatní obsahové náležitosti tyto plány splňují. Kvalitní a plně funkční jsou IVP zpracované pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení nebo se zdravotním znevýhodněním.

V rámci projektu „VIP Kariéra“ je od roku 2005 ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště aktuálně pracující ve složení školní speciální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce. Standardní činnosti (poradenské, metodické a informační) vyplývající z těchto funkcí jsou naplňovány, probíhají plánovitě a jsou pravidelně vyhodnocovány. Vzájemná spolupráce školního poradenského pracoviště s třídními učiteli i zákonnými zástupci žáků přispívá k inkluzivnímu vzdělávání žáků, prevenci rizikového chování i kariérovému poradenství (např. pomoc vyučujícím při tvorbě IVP, depistáž, intervenční činnosti, pohovory s žáky, práce s třídními kolektivy, šetření studijních předpokladů, spolupráce s úřadem práce, exkurze do podniků, středních škol apod.). Poradenské služby poskytované zákonným zástupcům žáků jsou vhodně zaměřeny na předcházení školní neúspěšnosti žáků, na informování zákonných zástupců o možnostech či potřebách využití odborných služeb školských poradenských zařízení za účelem vyloučení negativního vlivu případného zdravotního postižení na výsledky vzdělávání žáků. Důraz je kladen na včasnost intervence při aktuálních problémech žáků. Škola již třetím rokem realizuje projekt, který je zaměřen nejen na žáky se SVP, ale i ostatní žáky, pedagogy a zákonné zástupce žáků. V rámci projektu proběhlo např. testování žáků z hlediska stylu učení, temperamentu, domácí přípravy, pedagogičtí pracovníci se v rámci DVPP seznámili s učebními strategiemi a moderními metodami práce, byla zahájena činnost patronské služby (individuální doučování studenty - patrony žáků) a realizováno individuální psychologické vedení neprospívajících žáků.

Školní preventivní strategie je založena na cíleném utváření příslušných kompetencí v rámci výuky s využitím tradičních metod i efektivních prostředků prevence, jako jsou např. besedy, diskuse, sociální hry a projektové vyučování. Zaměření a témata preventivních aktivit včetně očekávaných kompetencí žáků jasně vymezuje minimální preventivní program. Pozitivně se v prevenci uplatňuje také účast žáků v zájmové činnosti organizované školou, kam je zapojeno přibližně 50 % žáků, převážně 1. stupně. Ve škole nebyly v posledních dvou letech zaznamenány žádné případy závažnějšího rizikového chování žáků. Jednotlivé případy náznaků nevhodného chování, které by mohly souviset s šikanováním spolužáků, byly důsledně řešeny a dále monitorovány (individuální rozhovory žáků s pracovníky školského poradenského pracoviště, třídními učiteli, spolupráce se zákonnými zástupci žáků). Z hlediska chování žáků výrazně převyšuje udělování pochval nad ukládáním kázeňských opatření.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu, řádech odborných učeben, směrnících vydaných ředitelem školy i v dalších dokumentech. Škola věnuje pozornost předávání informací žákům z oblasti BOZ a prokazatelnosti jejich poučení formou datovaných záznamů v třídních knihách. Míra počtu úrazů žáků (přepočtený počet úrazů na 100 žáků) se za poslední tři školní roky pohybovala v rozmezí 6 – 8 úrazů za školní rok. Jednalo se většinou o lehčí úrazy, k nimž došlo převážně v předmětu tělesná výchova, ojediněle s cizím zaviněním. Zásadním nedostatkem je nevypracovávání záznamů o úrazech a jejich zasilání ČŠI jak ukládá ustanovení § 2 odst. 4 a § 4 odst. 1 vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, v platném znění. Za sledované období nebyl ČŠI školou předložen ani zaslán žádný záznam o úrazu žáků, přestože jejich úrazy byly pojišťovnou odškodňovány.

Vzdělávání probíhá dle ŠVP ZV. Škola akceptovala závěry z předcházející inspekce a vzdělávací program i na základě interní diskuze vhodně doplnila či upravila formou doplňků, pouze v části vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyly zahrnuty všechny kategorie postižení (viz výše). Nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekce. Aktuálně je ŠVP ZV v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Vychází z podmínek a možností školy, stanoví priority, výchovně vzdělávací strategie, deklaruje inovativní přístup ke vzdělávání a umožňuje tak naplňovat záměry školské reformy. V průběhu inspekčních hospitací bylo zpravidla patrné postupné naplňování vzdělávacích záměrů formulovaných v ŠVP ZV. Učební plán je dodržen ve všech ročnících. Disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí, na obou stupních zejména pro oblast Jazyk a jazyková komunikace, na 2. stupni také k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, vycházejících z cílů základního vzdělávání a podporujících specifické nadání žáků a jejich zájmy. V souladu se zaměřením školy jsou tak vytvořeny vhodné předpoklady k rozvoji a podpoře zejména jazykové a informační gramotnosti žáků.

Organizace základního vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin při dopoledním a odpoledním vyučování žáků, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami a počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti s jednou výjimkou v souladu s právními předpisy. V části výuky (např. v předmětech Matematika, Vlastivěda, Prvouka) žáků 5. ročníku (skupina žáků tvořená žáky V. A a V. B) překračoval počet žáků maximální možný počet 30 žáků na skupinu stanovený vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění (ustanovení § 5 odst. 5). Ředitel školy v průběhu inspekce požádal zřizovatele o udělení výjimky z maximálního počtu žáků na skupinu. Speciálním vzdělávacím potřebám žáků s mentálním postižením neodpovídá jejich organizace vzdělávání (není v souladu se stanoveným učebním plánem).

Řízení školy je i přes dílčí nedostatky celkově funkční. Vedení školy si účelně rozdělilo kompetence, které jsou v praxi naplňovány. Koncepční záměry jsou jasně deklarovány, byly projednány se zřizovatelem i školskou radou. Jejich plnění je průběžně vyhodnocováno, záměry upřesňovány, což umožňuje postupný rozvoj školy zejména v oblasti materiálního zabezpečení. Rezervy jsou v oblasti krátkodobého plánování, naopak funkční je systém operativního plánování. Vytvořené kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny, umožňují získávat potřebné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Jediným poradním orgánem je pedagogická rada, která participuje na činnosti školy, v dostatečné míře však nenahrazuje práci metodických orgánů. Zápisy z jednání zpravidla poskytují potřebné informace o obsahu jednání, většinou však postrádaly konkrétnější

údaje o výsledcích jednání, přijatých opatřeních, závěrech a úkolech na příští období. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, dílčí nedostatky z hlediska obsahu byly odstraňovány v průběhu inspekce (např. ve ŠVP ZV, školním řádu, pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání), resp. ředitel přijal opatření k jejich eliminaci (např. ve výroční zprávě o činnosti školy, evidenci a vykazování školních úrazů). Výrazným pozitivem řídicí práce je zejména příkladná aktivita v zapojování školy do projektů a získávání mimorozpočtových prostředků a trvalá snaha o zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

V rámci vnějších vztahů škola aktivně rozvíjí partnerství s mnoha subjekty, především se zřizovatelem, školskou radou, sdružením rodičů, zákonnými zástupci žáků, poradenskými zařízeními, sportovními, kulturními a zájmovými organizacemi s cílem zkvalitnit vzdělávací služby, nabídky i podmínky. Školská rada se od voleb v roce 2011 schází již v novém složení, ředitel se jednání zúčastňuje, podává informace o činnosti školy a předkládá k projednání či schválení příslušné dokumenty. Škola informuje rodiče o výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách, osobních konzultacích, prostřednictvím žákovských knížek, písemně, telefonicky, k dispozici je také e-mailová korespondence, informace o aktuálním dění poskytuje také na svých webových stránkách, obecních vývěskách a v místním periodiku. Velmi přínosná je účast školy v několika projektech na úrovni regionální, národní i mezinárodní. Jako zdařilá se ukázala např. spolupráce s partnerskými školami v rámci projektu Comenius, díky níž se žáci zúčastnili pobytových akcí a mohli tak spolupracovat na společných projektech s žáky ze zahraničí. Pod záštitou města Uničov vycestovalo do partnerského města Ledziny v Polsku celkem 10 žáků. Při pořádání osvětových, kulturních a sportovních akcí škola úzce spolupracuje s místními zájmovými a tělovýchovnými organizacemi, některými státními institucemi i neziskovými organizacemi.

K realizaci ŠVP ZV má škola příznivé personální podmínky. Z celkového počtu 21 pedagogických pracovníků pouze jeden pedagog na 1. stupni vyučuje bez požadované odborné kvalifikace pro výuku na ZŠ a jeden z vyučujících ve specializované třídě neabsolvoval požadované vzdělání v oblasti speciální pedagogiky (což se dílčím způsobem negativně projevilo ve sledované výuce), ale různými kurzy si vzdělání doplňuje. Vedení školy sleduje personální rizika a průběžně přijímá opatření k jejich minimalizaci např. umožněním studia ke splnění kvalifikačních předpokladů a k prohloubení odborné kvalifikace v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritou školy je oblast počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků. Všichni učitelé absolvovali počítačové kurzy na různé úrovni, jsou vzdělávání a pracují ve výuce s interaktivními tabulemi, což směřuje k postupnému zvyšování kvality vzdělávání.

Prostorové podmínky základní školy jsou velmi dobré z hlediska počtu kmenových i odborných učeben a prostorů pro pohyb žáků, umístění učebních pomůcek, učebnic a odkládání oděvů a obuvi (samostatné skříňky). Méně příhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy řeší škola pronájmem tělocvičny v místním gymnáziu, vlastní menší tělocvična byla využívána jen pro výuku žáků 1. stupně, v průběhu inspekce však byla uzavřena z důvodu rekonstrukce budovy. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny stavitelným žákovským nábytkem, většina z nich svou tematicky zaměřenou výzdobou pro určité předměty slouží rovněž jako polooborné učebny. Škola disponuje prostornými odbornými učebnami velmi dobře zařízenými technickými prostředky (interaktivní tabule), jako jsou učebna fyziky a chemie, počítačová učebna s 30 pracovními stanicemi, multimediální učebna a jazyková učebna vybavená také komunikačním a dálkovým

konferenčním systémem. Interaktivní tabulí je zařízena také jedna z kmenových učeben na 1. stupni. Obě budovy, v nichž je zabezpečována výuka, jsou zasíťovány páteří internetovou sítí. K estetice školního prostředí značně přispívá barevnost stěn a vnitřního vybavení učeben. Pro výuku i zájmovou činnost slouží také keramická dílna, školní pozemek se dvěma skleníky a letní učebnou, multifunkční hřiště s herními plochami pro odbíjenou, basketbal a nohejbal. Škola je v dostatečném množství vybavena standardními učebními pomůckami včetně výukových programů do vyučovacích předmětů, slabší je vybavení školy speciálními reedukačními pomůckami. Škola se potýká s neuspokojivým stavem přízemí „klášterní“ budovy. Vlhkost místy sahá do výšky 2 metrů a zcela tak brání pravidelnému využívání školních dílen, šaten či přilehlého sociálního zařízení. V roce 2012 se předpokládá ve spolupráci se zřizovatelem zahájení rekonstrukce. Také některé další místnosti ve školních budovách nejsou aktuálně využívány pro potřeby základní školy (je počítáno s jejich rekonstrukcí, např. pro školní jídelnu), případně jsou pronajímány a slouží k jiným účelům (např. odloučené pracoviště PPP Olomouckého kraje, učebna pro zkoušení řidičů motorových vozidel, prozatímní umístění dvou tříd mateřské školy). Při fyzické prohlídce školních prostor byl ředitel školy upozorněn na některé skutečnosti, které by mohly ohrožovat bezpečnost žáků (např. chybějící plastové součásti kohoutů radiátorů v prostorách školy, absence mechanické zábrany pro znemožnění vstupu žáků do částí nevyužívaných školou na 1. stupni).

Materiální rozvoj školy je jednou z priorit školy, probíhá plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem, jehož dotace směřují k zabezpečení provozních nákladů i k postupné obnově materiálního zázemí. Významným zdrojem příjmu umožňující zkvalitnění podmínek vzdělávání jsou zejména finanční prostředky získané prostřednictvím řady projektů. Součástí příjmové stránky rozpočtu tvoří dále výnosy z doplňkové činnosti (výnosy využity k doplnění hlavní činnosti), poplatky za školní družinu a příspěvky na činnost zájmových útvarů. Sponzorská pomoc tvoří jen nepatrnou část příjmů, účelně je využíván finanční příspěvek SRPŠ při organizování školních i mimoškolních aktivit. Dotace ze státního rozpočtu pokrývá potřebu školy, zajišťuje platy zaměstnanců, umožňuje postupnou obnovu fondu učebnic a učebních pomůcek. V roce 2010 získala škola prostřednictvím rozvojových programů finanční prostředky také na pořízení vybavení pro žáky 1. ročníku a pokrytí nákladů na platy asistentů. V současné době škola podala žádost na realizaci projektu EU peníze školám, získané finanční prostředky budou využity zejména k inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Čerpání výdajů je průběžně sledováno a statisticky vyhodnocováno prostřednictvím povinných dokumentů (např. zpráva o hospodaření školy, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu apod.).

Závěry, celkové hodnocení školy

- ***Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***
- ***Při přijetí žáků k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Při vzdělávání žáků se SVP jsou většinou využívána vhodná vyrovnávací a podpůrná opatření. Péče o tyto žáky však vykazuje dílčí nedostatky v organizaci výuky žáků s mentálním postižením (nerespektování příslušného učebního plánu) a v administrativní oblasti (nezajištění informovaného souhlasu zákonných zástupců žáků při poskytování speciální péče, prošlá platnost doporučení školských poradenských zařízení při integraci žáků).***

- *System řízení umožňuje fungování subjektu. Dílčí nedostatky byly zjištěny v organizaci a řízení pedagogického procesu ve speciálních třídách a vedení dokumentace. Výrazným pozitivem řídicí práce je příkladná aktivita v zapojování školy do projektů, získávání mimorozpočtových finančních zdrojů, snaha o zkvalitnění činnosti školy a trvalé zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.*
- *Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle ŠVP ZV, který byl aktualizován v souladu se zásadami RVP ZV. Disponibilní časová dotace je účelně využita k posílení výuky povinných předmětů a realizaci volitelných předmětů v souladu s deklarovanými prioritami (jazyková výuka, informatika). Vzdelávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost zájmových kroužků a dalších školních a mimoškolních aktivit, které účinně napomáhají rozvoji klíčových dovedností žáků.*
- *Velmi dobré materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí vhodné předpoklady pro realizaci vzdělávacích záměrů deklarovaných ve ŠVP, nedostatkem je zejména absence tělocvičny a nemožnost využívání ostatních školních prostor. Realizace materiálního rozvoje probíhá plánovitě a systematicky.*
- *Příznivé personální podmínky i profesní rozvoj pedagogických pracovníků umožňují realizaci vzdělávacích záměrů deklarovaných ve ŠVP.*
- *Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. V prevenci rizikového chování, neúspěšnosti žáků a v poskytování včasné péče o žáky se ŠVP plní významnou úlohu činnost školního poradenského pracoviště.*
- *Ve sledovaném období (rok 2010) škola cíleně čerpala přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu i prostředky získané z projektů k realizaci vzdělávacích aktivit.*
- *Sledovaná výuka se vyznačovala se střídáním tradičních i moderních metod a forem práce, které žákům umožňovaly v dostatečné míře získat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Příkladná byla realizace výuky s využitím interaktivní tabule. Větší pozornost vyučujících vyžaduje průběžné a závěrečné hodnocení vyučovacích jednotek i sebehodnocení žáků.*
- *Škola systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Výsledky analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků.*
- *V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

RNDr. Josef Husárek, PhD., školní inspektor

Josef Husárek v. r.

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v. r.

PaedDr. Rudolfa Kukulová, školní inspektorka

Rudolfa Kukulová v. r.

V Přerově dne 19. ledna 2012

(razítko)

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Uničově dne 20. ledna

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Svatopluk Vlk, ředitel školy

S. Vlk. v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.