



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště  
Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Brno, Horní 16**

**Horní 16/742, 639 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 108 163**

**Termín konání komplexní inspekce: 7. – 11. říjen 2002**

<b>Čj.:</b>	126 245/02-5092
<b>Signatura:</b>	kl2cw101

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Brno, Horní 16, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Statutární město Brno, Městská část Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno. Organizace sdružuje základní školu s kapacitou 500 žáků a školní družinu s kapacitou 150 žáků. Stravování žáků i zaměstnanců zajišťuje školní jídelna (samostatný právní subjekt) v budově školy. V letošním školním roce se ve škole dle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2, vzdělává 375 žáků v 18 třídách. Škola se profiluje vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků integrovaných.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupinách předmětů společenskovedních, výchovných, přírodovědných a v matematice na 1. stupni základní školy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v cizích jazycích, ve skupině předmětů chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis, v matematice a výpočetní technice, v předmětech společenskovedních (český jazyk, dějepis) a výchovných (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova) na 2. stupni základní školy
- podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školní družině
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001
- oblasti BOZP a PO vzhledem k požadavkům stanoveným v právních předpisech.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Převážnou část výuky ve škole zajišťují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Ředitel školy při stanovení pracovních úvazků promyšleně využívá odbornosti (aprobace) a zkušeností jednotlivých pedagogů, což se pozitivně odrazilo v kvalitě převážné části sledované výuky. Způsob vedení a motivování pracovníků směřuje k naplňování dlouhodobých záměrů školy. Vedení školy podporuje zájem učitelů o další vzdělávání, v rámci možností vysílá pracovníky na vzdělávací akce, semináře a školení v návaznosti na jejich odbornost a v souladu s potřebami a zaměřením školy.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a metodické sdružení českého jazyka, které bylo zřízeno s ohledem na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na jednáních tohoto sdružení je učitelé českého jazyka projednávána zejména organizace a metodika výuky českého jazyka (žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se v hodinách českého jazyka věnuje speciální pedagog). Další předmětové komise ve škole zřízeny nejsou, což ztěžuje systematickou koordinaci práce vyučujících ostatních předmětů. Na pedagogických radách jsou projednávány otázky organizace chodu školy a prospěch a chování žáků.

Prostřednictvím konzultací a vzájemných hospitací, zajišťují uvádějící učitelé metodickou pomoc začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a odpovídají potřebám školy. Práce výchovných poradců a třídních učitelů je kontrolována ředitelem školy a jeho zástupkyní. Provoz školy je ředitelem kontrolován pravidelně. Systém kontroly práce učitelů a výsledků vzdělávání se opírá o hospitační činnost ředitele a jeho zástupkyně, kontrolu žákovských prací a výsledků standardizovaných testů, které jsou využívány pro porovnání úspěšnosti žáků školy. S výsledky kontrol jsou učitelé seznamováni individuálně. Hospitace nejsou plánovány, jsou prioritně prováděny u začínajících učitelů. Méně účinná je kontrola v oblasti vedení pedagogické dokumentace.

Kritéria pro přidělování nenárokových složek platu jsou obecně známa, jsou dostatečně transparentní a v souladu s nimi probíhá odměňování pracovníků školy.

Chod školy je upraven v organizačním řádu, který v obecné rovině stanovuje povinnosti jednotlivých kategorií zaměstnanců a činnosti správního charakteru. Kompetence pracovníků vycházejí z organizačního řádu a pracovních náplní zpracovaných pro všechny zaměstnance.

Řád školy (vnitřní řád školy) obsahuje většinu ustanovení daných vyhláškou o základní škole. Nejsou v něm zapracovány povinnosti chránit zdraví žáků a zacházení s učebnicemi a školními potřebami. Projednání vnitřního řádu školy s pracovníky školy a souhlas pedagogické rady nejsou písemně dokladovány. Řády odborných učeben, tělocvičny a školního hřiště efektivně upravují režim využívání těchto výukových prostor. Délka přestávek mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je v sedmi případech kratší než ukládá právní předpis.

Vnitřní informační systém vychází z ročního plánu práce školy a jeho rozpracování do týdenních plánů. Změny jsou prezentovány na nástěnce ve sborovně. Aktuální informace jsou předávány na pedagogických radách a provozních poradách. Ve třídách je ustavena žákovská samospráva, která spolupracuje s třídním učitelem. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a hovorových hodinách. Informace o žácích neprospívajících a problémových jsou zasílány zákonným zástupcům prokazatelným způsobem. Ve škole jsou vyvěšeny informace o škole ve smyslu ustanovení zák. č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva o činnosti školy za uplynulý školní rok obsahuje všechny náležitosti dané zákonem.

*Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve škole umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program a vzhledem ke všem sledovaným jevům je velmi dobrá.*

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova školy je typizovaná. Její prostorové uspořádání je plně funkční, odpovídá jak potřebám realizace vzdělávacího programu, tak provozu. V únoru 2002 byl ve škole otevřen nově zrekonstruovaný moderní plavecký bazén s technologií slané vody a alternativním výhřevem slunečními kolektory, který poskytuje vynikající zázemí pro plavecký výcvik nejen žákům školy, ale slouží i žákům jiných brněnských škol. Ve škole jsou zřízeny dvě učebny pro výuku přírodovědných předmětů s účelně instalovanou didaktickou a audiovizuální technikou, bohatě vyzdobené přírodním a obrazovým materiálem. Pro výuku výpočetní techniky byla z projektu Internet do škol nově zřízena druhá počítačová učebna z odborné učebny cizích jazyků. Obě

mají počítače zapojeny do sítě, jedna z nich je připojena na internet. Počet a technická úroveň počítačů umožňují naplňovat požadavky učebních osnov. Výuka cizích jazyků byla v průběhu inspekce realizována převážně v kmenových třídách, což negativně ovlivnilo využívání učebních pomůcek, magnetofonových nahrávek a obrazových materiálů v jednotlivých hodinách. Odborná učebna hudební výchovy je vybavena audiotechnikou, hudebními nástroji, včetně orffovského instrumentáře. Vybavení dvou učeben sloužících k výuce českého jazyka pro žáky integrované plně odpovídá potřebám těchto žáků. Opotřebovaný nábytek je v některých třídách, zejména na druhém stupni, svépomocně opravován. V nižších ročnících prvního stupně jsou žákům k dispozici pracovní stoly a židle nové, z hlediska estetického i antropometrického plně funkční. Ve škole začala postupná obnova sociálních zařízení, kde chybí vybavení základními hygienickými potřebami, což příliš nepřispívá k pěstování kulturně společenských návyků dětí. Oprava prostorné a velmi dobře vybavené tělocvičny byla realizována jen částečně. Z hlediska bezpečnosti žáků i vyučujících není její současný stav zcela vyhovující. Pro výuku tělesné výchovy je využíván i funkčně upravený sportovní areál u školy. Finanční prostředky na vybavení a rekonstrukci některých částí školy, na učební pomůcky, didaktickou a informační techniku byly vynaloženy efektivně. Rovněž materiální zdroje jsou využívány efektivně a účelně.

Materiální zabezpečení výuky učebnicemi, odbornou literaturou, pomocnými materiály, učebními pomůckami a didaktickou technikou umožňuje naplňování vzdělávacího programu a plnění učebních osnov.

***Materiálně-technické podmínky jsou celkově na velmi dobré úrovni a materiální zdroje jsou ve škole využívány efektivně a účelně.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacího programu**

***Realizovaný vzdělávací program je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

***Organizace výuky koresponduje s učebním plánem a učivo ve všech sledovaných hodinách bylo v souladu s příslušnými učebními osnovami.***

Dílejší nedostatky administrativního charakteru v povinné dokumentaci školy a nepřesnosti ve vyplňování katalogových listů a třídních výkazů byly z větší části odstraněny během inspekce.

***Povinná dokumentace školy je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání.***

Kontrola plnění učebního plánu a učebních osnov je zajišťována ředitelem školy, jeho zástupkyní a speciálním pedagogem.

***Systém kontroly v této oblasti funkční a účinný.***

Jasně koncepční záměry jsou rozpracovány do střednědobého plánu, na který navazují týdenní operativní plány. Škola se profiluje vzděláváním žáků integrovaných a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. V oblasti výchovně-vzdělávací práce s těmito žáky dosahuje velmi dobrých výsledků. Priority ve výchovně-vzdělávací práci směřují ke smysluplnému

využití volného času, sportovnímu vyžití žáků s podporou výchovy ke zdravému životnímu stylu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech společenských (vlastivěda, český jazyk, cizí jazyk), přírodovědných (prvouka, přírodověda), matematice a v předmětech výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, praktické činnosti) na 1. stupni základní školy**

Skutečnost, že všechny vyučující na 1. stupni základní školy svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, se pozitivně odrazila na celkové kvalitě hospitované výuky.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci motivováni spíše průběžně, zařazováním soutěživých prvků a pozitivním hodnocením. V nižších ročnících prvního stupně se dařilo vzbudit pozornost a zájem i velmi pěknou vstupní motivací, která umožnila učitelkám dostatečně zaujmout žáky pro školní práci. Vyučující využívaly příkladů ze života dětí, navazovaly na jejich předchozí zkušenosti. V předmětech výchovného charakteru byli žáci vhodně motivováni a spontánně se zapojovali do všech realizovaných činností. Výchozí znalosti žáků byly prověřovány většinou formou společného ústního opakování. Snahu a pokrok jednotlivců učitelky oceňovaly. Pokládané otázky při opakování učiva nebyly zaměřeny pouze na jeho pamětní osvojení, ale také na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí a následně na aplikaci učiva. Průběžné hodnocení výsledků práce žáků a následná pochvala byly více využívány u mladších žáků. V menší části výuky byli žáci vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonů spolužáků.

Všechny sledované hodiny byly vyučujícími pečlivě připravené a promyšlené, probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Vzdělávací cíle byly vyučujícími formulovány v návaznosti na probírané téma, byly voleny přiměřeně vzhledem k věku žáků i aktuálnímu složení třídy. Mimořádně kvalitně jsou zpracovány individuální vzdělávací programy pro integrované žáky. Didaktické zásady byly většinou dodržovány, učitelky zadávaly jasné organizační pokyny, navazovaly na předcházející osvojené poznatky žáků. Kvalita výuky v hospitovaných hodinách byla rozdílná, v závislosti na invenci, kreativité a pedagogických zkušenostech jednotlivých vyučujících. U starších žáků byl uplatňován spíše frontální styl výuky s dominující rolí učitelky a žáci byli pasivními příjemci informací. Efektivní uplatnění činnostního pojetí vyučování, kdy žáci měli příležitost aktivně se podílet na vlastním vzdělávání a získávat tak vědomosti vlastní činností, bylo zaznamenáno většinou u mladších žáků (využití skupinové práce, střídání činností aj.). Zvolené formy a metody práce v předmětech výchovného charakteru umožňovaly žákům rozvíjet jejich představitost, tělesnou zdatnost a smysl pro originalitu, dále získávat nové pracovní a pohybové dovednosti a návyky včetně osvojení si zásad bezpečnosti. Využití dalších zdrojů informací, pomůcek a celková materiální podpora sledované výuky byly na velmi dobré úrovni.

Ve výuce realizované v kmenových třídách byly psychohygienické zásady dodržovány. Ve ztížených podmínkách probíhala výuka německého jazyka v prostorách cvičné kuchyně, jejíž vybavení a uspořádání dodržování psychohygienických zásad neumožňovalo.

Pro všechny sledované hodiny byla charakteristická klidná pracovní atmosféra a tolerantní přístup vyučujících k osobnosti žáka. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání. Komunikace a interakce se odvíjela od zvolené organizace výuky. V hodinách s využitím aktivizujících forem práce měli žáci dostatek příležitostí k vzájemné komunikaci a jejich komunikativní dovednosti byly efektivně rozvíjeny. Ve všech hodinách byli v plné míře zohledňováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé respektovali jejich individuální možnosti a předpoklady. Písemné práce žáků, úprava a úhlednost písma byly na

průměrné až velmi dobré úrovni, ze strany vyučujících jim byla věnována náležitá pozornost pravidelnými kontrolami. Výtvarné výrobky žáků byly vesměs využity k výzdobě tříd.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech společenských (vlastivěda, český jazyk, cizí jazyk), přírodovědných (prvouka, přírodověda), matematice a v předmětech výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, praktické činnosti) na 1. stupni základní školy byly vzhledem ke všem sledovaným jevům celkově velmi dobré.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích na 2. stupni základní školy**

Z hlediska platných právních předpisů není situace v oblasti personálního zabezpečení výuky cizích jazyků příznivá. Cizím jazykům na 2. stupni základní školy vyučují tři učitelky, z nichž jedna svým vzděláním nespĺňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou vyhláškou a u jedné vyučující chybí pro výuku cizího jazyka odborná způsobilost. V některých hospitovaných hodinách se absence požadovaného vzdělání negativně odrazila v organizaci vyučovací jednotky, zejména po metodické stránce.

Vstupní motivace žáků byla nevýrazná, většinou spočívala ve sdělení tématu, ojediněle cíle hodiny. V průběhu výuky učitelky téměř nevyužívaly mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, uvádění příkladů z praxe ani návaznosti na praktické zkušenosti žáků. Při zadávání úkolů respektovaly zásadu přiměřenosti, upozorňovaly na případná úskalí, poskytovaly žákům pomoc a většinou pochvalou oceňovaly snahu a pokrok. Diferenciace úkolů s ohledem na individuální dispozice jednotlivců, zejména s ohledem na žáky integrované, však nebyla realizována v žádné sledované hodině. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány prostřednictvím testů nebo společného frontálního opakování. V závěru sledovaných hodin učitelky většinou neprováděly shrnutí probraného učiva, hodnocení výkonu žáků ani analýzu opakovaných chyb. K sebehodnocení či k hodnocení ostatních žáci vedeni nebyli.

Výuka byla řízena jasně a srozumitelně. Ve většině sledovaných hodin anglického i německého jazyka učitelky věnovaly pozornost zejména osvojování gramatického a lexikálního učiva. Komplexnímu rozvoji řečových dovedností a vedení žáků k využití jazykových znalostí v běžných situacích každodenního života nebyla věnována dostatečná pozornost. Ve většině hodin převažoval verbální projev učitelek nad projevy žáků a efektivita využití vyučovacího času byla snížena zdoluhavými překlady cizojazyčného textu. V převážné části sledované výuky převládaly poněkud stereotypní formy práce a tradiční styl výuky. Chyběla například práce ve dvojicích, improvizace či dialogizace. Většina hodin byla příliš výrazně propojena s mateřským jazykem.

V hodinách, které byly vedeny v cizím jazyce, a ve kterých byly využity nahrávky autentických textů, žáci většinou byli schopni porozumět mluvenému slovu vyučujících a plnit úkoly spojené s poslechem. Znalosti žáků z gramatiky odpovídaly požadavkům osnov. Výrazně menší zběhlost však prokazovali v praktickém použití jazyka, v souvislejší samostatném projevu a v tvoření otázek a odpovědí.

Zařazení hodin cizích jazyků do rozvrhu většinou odpovídalo psychohygienickým požadavkům. Naproti tomu rozvržení činností a jednotvárnost výuky ve většině shlednutých hodin dodržování psychohygienických zásad příliš neumožňovalo.

Všechny sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách, které postrádaly výzdobu motivující žáky ke studiu cizího jazyka. Z hlediska estetiky a podnětnosti bylo učební prostředí průměrné. Materiální podpora sledované výuky byla na velmi nízké úrovni. Vyučující se většinou omezily na využití učebnice, sešitu, křídly a tabule. Ojediněle byl využit magnetofon.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla ve většině sledovaných hodin jednosměrná (od vyučujících k žákům), k vzájemné komunikaci a interakci mezi sebou navzájem žáci vedeni nebyli. Systematické rozvíjení jejich komunikativních dovedností bylo zaznamenáno pouze výjimečně. Výuka probíhala v atmosféře vzájemného respektování.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích byly celkově na průměrné úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis na 2. stupni základní školy**

Hospitace byly uskutečněny u šesti učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem. Zkušenosti učitelů a jejich zájem o předmět příznivě ovlivnily kvalitu výuky. Z iniciativy některých učitelů přírodopisu a fyziky jsou žáci zapojeni do projektů, které mají značný výchovný význam.

I přes málo výraznou vstupní motivaci se v průběhu výuky ve většině hodin dařilo vzbudit zájem žáků o předmět. Učivo bylo probíráno i procvičováno v širších souvislostech a mezipředmětových vztazích s důrazem na jeho praktické využití. Výukou prolínaly prvky ekologické výchovy, žáci byli nenásilnou formou vedeni k ochraně přírody a k osvojování zásad zdravého životního stylu. Znalosti žáků byly prověřovány individuálním a orientačním zkoušením nebo kontrolním testem s motivačními úlohami vhodně koncipovaným tak, aby prokázal schopnost žáků získané znalosti aplikovat. Diferencovaná výuka respektující individuální schopnosti žáka byla zaznamenána při ověřování praktických dovedností žáků ve fyzice, při samostatné práci s textem v přírodopisu, při práci s výukovým programem na PC ve výuce zeměpisu. Klasifikace znalostí žáků byla objektivní, jejich výkony však učitelé hodnotili zřídkka. V menší míře bylo v průběhu výuky využíváno motivační pochvaly. K sebehodnocení a sebekontrolé byli žáci vedeni při procvičování dovedností formou kontrolního testu při práci s výukovým programem na PC, v chemii při procvičování praktických dovedností. Klidná atmosféra, vzájemně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky a ochota žáků s učiteli komunikovat, vytvářely příznivé pracovní prostředí.

Při bezprostředním plánování výuky si učitelé většinou stanovili cíle respektující specifické pojetí předmětu, připravili si dostatek pomůcek a materiálu pro zajištění názorné výuky. Z hlediska dlouhodobého plánování výuky škola věnuje pozornost rozvíjení praktických dovedností žáků ve všech přírodovědných předmětech prostřednictvím laboratorních prací.

Zvolené metody a formy práce ve větší části sledované výuky respektovaly činnostní pojetí vzdělávacího programu. V závěru většiny hodin však chybělo zhodnocení práce žáků. Při výkladu učitelé kladením srozumitelných otázek získávali zpětnou vazbu o míře pochopení učiva. I při frontálně vedené výuce byli zohledňováni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. Žáci individuálně pracovali s přírodninami, prováděli jednoduché pokusy, pracovali s atlasem, různými druhy map a s výukovým programem pro PC. Prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti, uměli učivo aplikovat v konkrétních poznávacích situacích a v širších souvislostech, za pomoci učitele byli schopni tvořit závěry. K účelné práci s textem, vyhledávání a zpracování informací byli vedeni jen v menší části sledovaných hodin. Učitelé rozvíjeli logické myšlení žáků vhodně volenými příklady z praktického života, aplikačními úlohami a kladli důraz na používání odborné terminologie.

Motivující prostředí odborných učeben a účelné střídání činností v průběhu většiny sledovaných hodin vytvářely velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Hospitované hodiny byly realizovány v účelně vybavených odborných učebnách s didaktickou a audiovizuální technikou, která však byla využita ojedinelé. Dostatek pomůcek a názorného

materiálu a jejich účelné využití ve prospěch činností žáků pozitivně ovlivnily zájem žáků a kvalitu výuky.

Ve většině hodin učitelé podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků kladením otázek a navozováním problémových situací. Aktivnější žáci o problému diskutovali, dovedli obhájit svůj názor, využívali vlastních zkušeností z denního života.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis byly na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy**

Všechny vyučující matematiky svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou vyhláškou.

Vstupní motivace žáků byla ve většině sledovaných hodin matematiky podceňována. V průběhu hodin učitelky v menší míře zařazovaly úlohy z praktického života, méně využívaly životní zkušenosti žáků. Výsledky učení vyučující ověřovaly frontálním zkoušením ústním i písemným. Žáci jen v malé části hospitovaných hodin byli vedeni k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení. Snahu a pokrok vyučující oceňovaly. Všechny hospitované hodiny probíhaly v atmosféře důvěry, vzájemné tolerance, spolupráce a uvědomělé kázně žáků.

Plánování výuky vycházelo z učebních osnov, které měly vyučující rozpracovány do tematických plánů. Stanovené výukové cíle byly reálné, jejich formulace však často neumožňovala ověření jejich naplnění. V hodinách převažoval frontální styl výuky, rozhovor, diskuse a samostatná práce žáků. Použité vyučovací metody umožňovaly naplnění cílů, avšak jejich málo časté střídání snižovalo efektivitu procesu učení a nezohledňovalo nutnost relaxace žáků. Výuka probíhala ve třídách kmenových a v odborné učebně přírodopisu.

Ve výuce nebyly kromě učebnic a sbírky úloh, které byly využívány efektivně, žádné další pomůcky či nástěnné obrazy s matematickou tematikou ani didaktická a výpočetní technika využity. Individuální pracovní tempo žáků bylo respektováno, avšak úkoly byly jen výjimečně zadávány diferencovaně. Žáci byli vedeni k matematickému vyjadřování. V žádné sledované hodině nebyly zařazeny takové činnosti, které by žákům umožňovaly spolupracovat a vzájemně komunikovat. Vyučující upozorňovaly na úskalí při řešení úloh, v případě potřeby poskytovaly žákům pomoc. Ve sledovaných hodinách žáci samostatně řešili jednoduché rovnice, zvládali práci s mocninami, rozkládali složená čísla na součin prvočísel.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice na 2. stupni základní školy**

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících pozitivně ovlivnila kvalitu hospitovaných hodin.

V úvodu i v průběhu hodin byli žáci získáni pro práci vhodně cílenou motivací zaměřenou na praktický přínos probíraného učiva s využitím jejich dosavadních znalostí a životních zkušeností. Učitelky získávaly zpětnou vazbu o zvládnutí učiva průběžně, vyhodnocovaly výsledky práce žáků. Individuální zkoušení žáků bylo zaměřeno na zvládnutí základních vědomostí o počítačích, hodnocení bylo objektivní. Menší důraz vyučující kladly na sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení. Vhodným střídáním činností se dařilo udržet zájem žáků a zvyšovat jejich vlastní aktivitu. Výuka probíhala v přátelské, tvůrčí atmosféře.



Obě vyučující byly na výuku velmi dobře připraveny. Téma hodin vycházelo ze zpracovaného tematického plánu, jehož obsah odpovídá pojetí volitelného vyučovacího předmětu. Ve sledovaných hodinách střídaly vyučující výklad nového učiva se samostatnou prací žáků, s přednesem referátů a diskusí o nich. Zvolené metody umožnily naplnění stanovených cílů. Výuka probíhala v odborné učebně výpočetní techniky vybavené 10 žákovskými počítači zapojenými v síti, s možností přístupu na internet. Používání programů pořízených školou není v této učebně umožněno. Rychlost připojení na internet všemi 10 počítači je malá, žáci pracovali ve dvojicích na menším počtu počítačů, čímž byla efektivita využití počítačů i procesu učení snížena.

Z hlediska psychohygieny splňovaly výukové prostory potřebné požadavky, avšak mazání tabulí suchou cestou zvyšovalo prašnost v učebně a neprospívalo ani výpočetní technice. Podnětnost prostředí dotvářela nástěnná výzdoba s tematikou počítačů i modely vyřazených počítačů. Střídáním činností během hodin se dařilo eliminovat nastupující únavu žáků. Vyučující řídily jasnými pokyny činnost žáků a usměrňovaly jejich aktivitu, vedly žáky k přesnému vyjádření myšlenek a prezentování jejich práce prostřednictvím výstupů v textovém editoru. Rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyl soustavný. Žáci měli volnost při tvorbě úloh, používali vlastní postupy řešení, uplatňovali dosavadní dovednosti. Žáci byli vedeni k efektivnímu využívání dalších zdrojů informací a k optimálnímu organizování své práce. Mezipředmětové vztahy byly rozvíjeny s českým jazykem a s fyzikou. V hodinách výpočetní techniky žáci prokazovali vědomosti o jednotlivých částech počítače, dokázali počítač obsluhovat. Vykazovali zručnost při práci s textovým editorem, vytvářeli texty, které uměli formátovat, pracovali s obrázky v textu, vyhledávali informace na internetu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice byly velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech (český jazyk, dějepis) na 2. stupni základní školy**

Personálně je výuka českého jazyka a dějepisu zabezpečena třemi učitelkami, které vyučují souběžně oba uvedené předměty. Všechny splňují kvalifikační předpoklady pro výuku na tomto typu školy. Skutečnost, že menší část sledovaných hodin byla vyučována učitelkou s jinou předmětovou aprobací, se na kvalitě výuky negativně neprojevila. Z důvodu profilace školy na práci s integrovanými žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je skupina vyučujících českého jazyka doplněna o kvalifikovanou speciální pedagožku.

Vstupní motivace, která by podnítila zájem žáků o probíranou učební látku, byla zařazena v menší míře. Učitelky se v úvodní části většinou zaměřily na pouhé sdělení obsahu učiva. Častěji a úspěšně byla využívána průběžná motivace, založená na pozitivním posilování snahy žáků, ocenění jejich výkonu i dílčího pokroku. Při společném opakování a řešení zadaných úkolů získávaly vyučující a žáci potřebnou zpětnou vazbu o míře osvojení učiva. Pro procvičení a upevnění získaných poznatků a jejich praktickou aplikaci byl vytvořen dostatečný prostor. Pokud bylo ověřování vědomostí prováděno formou ústního či písemného zkoušení, byly výkony žáků učitelkami hodnoceny a klasifikace zdůvodněna. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení však byly děti vedeny zřídka. Ve všech hodinách žáci respektovali přirozenou autoritu učitele, chovali se slušně a ukázněně. Pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky napomáhaly vytvářet prostředí vzájemné spolupráce.

Výuka obou předmětů probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu. Většina sledovaných hodin byla po stránce metodické promyšlená a dobře připravená, což vedlo k naplňování stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Z důvodu profilace školy je výuka českého jazyka plánována a organizována tak, že na dvě hodiny týdně

(mluvnické učivo) jsou z jednotlivých tříd téhož ročníku vyčleněny skupiny integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, kteří se pod odborným vedením speciálního pedagoga vzdělávají samostatně. Tím jsou vytvořeny vynikající předpoklady pro individuální přístup k jednotlivým dětem s ohledem na jejich skutečné vzdělávací potřeby. V ostatních složkách předmětu český jazyk (literární výchova a sloh) jsou všichni žáci vyučováni společně.

Sledovaná výuka českého jazyka byla převážně zaměřena na opakování, procvičení a upevnění dříve probraného mluvnického učiva a jeho praktickou aplikaci. V hodinách dějepisu nové učivo logicky navazovalo na dříve probranou a opakováním upevněnou učební látku. Promyšlená organizace vzdělávacího procesu umožnila ve většině sledovaných hodin účelné využití časového prostoru a zapojení žáků do aktivního učení. Použité metody a formy práce byly ve vztahu ke stanoveným vzdělávacím cílům efektivní. Žáci byli často prostřednictvím problémových úkolů vedeni k samostatnému vyvozování závěrů a k aplikaci získaných vědomostí formou praktických cvičení při společné i individuální práci. Pouze v menší části shlédnuté výuky převládal spíše tradiční, frontální způsob práce a stereotypní metody výuky, které nerespektovaly činnostní pojetí vzdělávání. Učivo bylo ve všech hospitovaných hodinách předkládáno odborně správně.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, byly vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné, vybavené převážně starším, ale dosud funkčním školním nábytkem. Psychohygieně vzdělávacího procesu věnovaly učitelky většinou dostatečnou pozornost. Střídáním forem práce a zapojováním žáků do činností, které měly relaxační charakter, minimalizovaly nárůst únavy v průběhu výuky.

Pozitivní přínos pro efektivitu vzdělávání měla dobrá materiální podpora výuky vhodnými pomůckami. Vedle schválených učebnic byly často využívány přehledné nástěnné tabule s utříděným mluvnickým učivem, historické mapy, ukázky z odborné literatury, připravené pracovní listy a křížovky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova) na 2. stupni základní školy**

Výuku předmětů výchovného charakteru zabezpečuje pět kvalifikovaných pedagogů. Jejich odborné předpoklady a zájem o problematiku výuky těchto předmětů se pozitivně projevíly v její kvalitě a efektivitě.

Převážná většina sledovaných hodin se vyznačovala zájmem žáků a jejich aktivním přístupem k realizovaným činnostem. Učitelé využitím vhodných motivačních metod a respektováním didaktických zásad prohlubovali a upevňovali pozitivní vztah dětí k výuce. Vedle jasně vysvětleného cíle jednotlivých hodin mělo výrazně motivující účinek citlivé pozitivní hodnocení dosahovaných výsledků a výkonů, a to s ohledem na individuální předpoklady jednotlivých žáků. V hodinách panovala příznivá atmosféra. Oboustranně vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, založený na vzájemném respektu, výrazně přispíval k naplňování specifických cílů předmětů výchovného zaměření.

Sledovaná výuka byla velmi dobře připravená. Vyučovací jednotky měly stanovené jasné cíle, k jejichž naplnění směřovaly metodicky promyšlené postupy. Žáci získávali znalosti a dovednosti ve stanoveném rozsahu a s odpovídajícím obsahem.

Používané metody a formy práce byly pestré a efektivní, adekvátní specifické jednotlivých výchovných předmětů. Výuka byla charakteristická činnostním pojetím. Struktura hodin

a promyšlená organizace výchovně vzdělávací práce vedly k účelnému využití časového prostoru. Všichni žáci měli vytvořeny odpovídající podmínky pro uplatnění, čehož se zájmem využívali.

Prostory určené pro výuku splňovaly nároky na psychohygienu vzdělávacího prostředí. V průběhu vyučování učitelé respektovali psychohygienické zásady, bezprostředně reagovali na aktuální stav a potřeby žáků. Sledované hodiny velmi dobře plnily nejen svoji výchovně-vzdělávací, ale i relaxační funkci.

Výuka probíhala ve specializovaných prostorách (odborná učebna hudební a výtvarné výchovy, tělocvična), které jsou funkčně vybaveny. K efektivitě práce přispívalo účelné využití materiálního zázemí těchto předmětů. Podpora výchovně-vzdělávacích činností vhodně užívanými učebními pomůckami byla pestrá a dostatečná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výtvarná výchova, tělesná výchova a hudební výchova měly velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání jsou ve škole zjišťovány individuálním ústním zkoušením a písemnými pracemi. Výsledky čtvrtletních písemných prací jsou porovnávány mezi paralelními třídami. Podrobnější analýza příčin zjištěných nedostatků není systematicky prováděna. Diskuse vyučujících jednotlivých předmětů o výsledcích vzdělávání není koordinována ani časově upravena. Výsledky vzdělávání se zabývají jednání pedagogické rady. Škola v uplynulých letech využívala celostátní standardizované testy. Žáci se zapojují do olympiád, do odborných soutěží z některých předmětů, úspěšně se účastní sportovních soutěží. Neprospívající žáci jsou sledováni, škola spolupracuje s rodiči se snahou prospěch zlepšit.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy byly na základě zjištěných skutečností na velmi dobré úrovni.***

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy byly ve skupině předmětů chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis, ve výpočetní technice, v předmětech společenskovědních a v předmětech výchovného charakteru velmi dobré, v cizích jazycích a v matematice průměrné.***

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **Školní družina**

Školní družina s cílovou kapacitou 150 žáků je v síti zařazena jako součást školy. Ve školním roce 2002/2003 je její činnost organizována ve čtyřech odděleních. Provozní doba školní družiny je stanovena podle potřeby rodičů v ranních (1 oddělení - žáci s nepravidelnou docházkou) a odpoledních (3 oddělení) hodinách. Provoz družiny v průběhu prázdnin je koordinován ve spolupráci s okolními školami.

Všechny vychovatelky svým vzděláním splňují požadované podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, což se pozitivně promítlo v kvalitě výchovně-vzdělávací práce. Činnost školní družiny řídí a koordinuje vedoucí vychovatelka. Pro svoji činnost využívá školní družina dvě samostatné třídy a jednu třídu kmenovou. Vlastní prostory školní družiny odpovídají svým

uspořádáním potřebám dětí mladšího školního věku. Jejich vybavení (hry, stavebnice, knihy, hračky) včetně audiovizuální techniky je celkově na velmi dobré úrovni.

Plánování činnosti školní družiny se opírá o celoroční plán práce, zpracovaný vedoucí vychovatelkou, který je rámcově rozpracován v základních oblastech výchovně vzdělávací práce na jednotlivé měsíce bez konkrétního vymezení úkolů a cílů. Týdenní skladba činností je uvedena v přehledu výchovně-vzdělávací práce. V rámci školní družiny vedou některé vychovatelky a učitelky zájmové kroužky (např. keramický, taneční, pohybové a sportovní hry, plavání). Povinná dokumentace školní družiny je vedena v souladu s příslušnou vyhláškou.

V denním režimu školní družiny jsou ráno a po obědě zařazovány většinou činnosti odpočinkové (hra, společná četba). V odpoledních hodinách převažují rekreační činnosti spojené s pobytem dětí venku a činnosti zájmové, které umožňují seberealizaci dětí podle jejich zájmu. Při výchovně-vzdělávací činnosti vychovatelky respektovaly osobnost žáka, velmi účinně podporovaly rozvoj jeho tvořivosti, aktivity, spolupráce a komunikace. Organizace pobytu dětí ve školní družině vychází z konkrétních podmínek a je aktuálně přizpůsobována potřebám dětí.

***Školní družina plní svoji funkci, její materiální a prostorové podmínky jsou velmi dobré, z hlediska nabídky a vlastní realizace volnočasových aktivit je její činnost vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů**

Výchovné poradenství zajišťuje učitelka bez vzdělání požadovaného příslušnou vyhláškou. Dalším studiem postupně získala potřebné odborné znalosti a dovednosti v oblastech volby povolání, prevence sociálně patologických jevů a sexuální výchovy. Práci se žáky integrovanými a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení koordinuje speciální pedagog.

Výchovné poradenství se řídí kvalitně zpracovaným plánem s jasně a konkrétně vymezenými úkoly na školní rok. Ty se týkají především žáků integrovaných, poradenství v rámci volby povolání, problematiky sociálně patologických jevů a prevence šikany a předcházení a řešení záškoláctví. Výchovná poradkyně koordinuje spolupráci pedagogických pracovníků s rodiči, pomáhá při řešení aktuálních problémů žáků, poskytuje jim podle potřeby konzultace a pomoc. V případě žáků s výchovnými nebo vzdělávacími problémy se účastní jednání s rodiči spolu s vedením školy ve výchovné komisi. Systém prevence sociálně patologických jevů je zajištěn prostřednictvím „Minimálního preventivního programu“ a bohaté nabídky volnočasových aktivit nejen v průběhu školního roku, ale i v době hlavních prázdnin. Koordinací preventivních aktivit jsou pověřeny dvě učitelky, které funkci metodiků prevence zastávají prvním rokem. Spolupráce s okresním koordinátorem a účast na školeních se příznivě promítá do jejich činnosti. „Minimální preventivní program“ je konkrétní, plánované akce respektují různé věkové kategorie žáků. Prolíná výukou některých vyučovacích předmětů, zejména občanské a rodinné výchovy, chemie a přírodopisu. Komplexní systém vzdělávání všech pedagogických pracovníků v problematice sociálně patologických jevů dosud není vytvořen.

***Systém výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je funkční a příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací činnost školy.***

## **Speciálně-pedagogická péče**

Kvalitu vzdělávání a výchovy významně ovlivňuje a zefektivňuje promyšlený projekt, který se týká vzdělávání integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Jejich speciálně-pedagogická podpora, především ve výuce českého jazyka, je zajištěna na vynikající úrovni, stejně jako vedení předepsané dokumentace a zpracování individuálních vzdělávacích programů. Rovněž poradenské služby pro rodiče jsou poskytovány na vynikající úrovni. Škola je v této oblasti nositelem moderních pedagogických trendů, které se týkají inkusivního vzdělávání žáků a vyrovnávání jejich příležitostí ve vzdělávání.

Název školy uvedený v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 21 689/02-21 ze dne 2. 10. 2002 (Základní škola Brno, Horní 16) nesouhlasí s názvem školy uvedeným ve zřizovací listině ze dne 30. dubna 2001 (Základní škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace).

Při škole působí občanské sdružení DYS – centrum Brno, které poskytuje zaměstnancům školy v rámci akreditovaných programů další vzdělávání zdarma.

Žáci školy se pod vedením učitelů úspěšně zapojili do projektu v rámci soutěže Ekoškola roku 2002 „Posviťme si na úspory“ a do projektu „Adopce zvířat v ZOO“. Tyto aktivity v rámci ekologické výchovy významně přispívají k formování osobnostního rozvoje žáků.

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001**

### **Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti**

Limit prostředků na platy i limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byl dodržen, limit počtu zaměstnanců byl naplněn zhruba na 93 %.

### **Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů**

Předložené údaje o finančním vypořádání vztahů se státním rozpočtem (dále jen SR) jsou věcně v pořádku, stanovený termín pro jejich předložení a pro převedení vratky na depozitní účet poskytovatele byl dodržen. Čerpání prostředků poskytnutých ze SR je sledováno v účetnictví pomocí analytických účtů, celkové čerpání prostředků SR je doloženo přehledem čerpání dle jednotlivých položek syntetických účtů v analytickém členění.

### **Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu**

Ze státního rozpočtu byly v roce 2001 škole poskytnuty finanční prostředky ve výši 8 914 tis. Kč na celkové neinvestiční výdaje (dále jen NIV). Z přidělených finančních prostředků bylo čerpáno zhruba 71 % na mzdové prostředky, 26 % na povinné odvody a 2 % na ostatní

neinvestiční výdaje (dále jen ONIV). Mírné přečerpání ONIV bylo pokryto z úspor finančních prostředků na zákonné odvody.

Kontrolou zařazení vybraného vzorku pracovníků školy do platových tříd a stupňů, stanovení a vyplácení nárokových složek (příplatků za vedení a zvláštních příplatků) a nenárokových složek platu (osobních příplatků a odměn) a plnění podmínek stanovených nařízením vlády pro poskytování dalších platů nebylo zjištěno neefektivní využívání prostředků poskytnutých ze SR. Finanční prostředky dle návrhu rozpočtu účelově přidělené na jubilea a osobní příplatek ředitele byly v plné výši použity k danému účelu.

V kontrolovaném období byly pravidelně prováděny odvody do sociálních a zdravotních fondů. Základní přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) byl proveden ve správné výši, ale celý přiděl do tohoto fondu, včetně části tvořené z doplňkové činnosti a z prostředků obce, byl uhrazen z prostředků SR.

Finanční prostředky na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou integrovaných žáků, stanovené normativním rozpisem rozpočtu, byly v plné výši použity na nákup učebnic a učebních pomůcek.

Na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby poskytované žákům bezplatně škola vynaložila z finančních prostředků poskytnutých ze SR částku vyšší, než jí určoval rozpočet. Namátkovou kontrolou pořizovacích dokladů nebylo zjištěno neefektivní využívání těchto prostředků.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola vynaložila finanční prostředky ze SR v souladu s rozpočtem. Namátkovou kontrolou prvotních dokladů nebylo zjištěno neefektivní využívání těchto prostředků.

Kontrolou čerpání prostředků FKSP ve II. pololetí r. 2001 nebylo zjištěno jejich neefektivní využívání.

Účelově určená byla necelá polovina výše uvedené částky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Převážná část těchto prostředků byla použita na semináře pořádané v rámci projektu „Jazyková výuka na ZŠ a SŠ v Rakousku se zaměřením na didaktiku a rakouské realie ve vztahu k výuce německého jazyka v ČR.“

## **Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření**

Předložená výroční zpráva o hospodaření odpovídá požadavkům příslušného zákona.

***Ze sledovaných oblastí bylo v kontrolovaném období zjištěno neefektivní čerpání prostředků ze státního rozpočtu pouze u odvodů do sociálních fondů. Škola přidělené prostředky řádně zúčtovala se státním rozpočtem.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Inspekční zpráva č. j. K-12-02/9697-JK-15
2. Inspekční zpráva č. j. 122 132/99-01160

3. Zřizovací listina pro základní školu Brno, Horní 16, příspěvkovou organizaci, ze dne 30. dubna 2001
4. Dodatek ke zřizovací listině Základní školy Brno, Horní 16, příspěvkové organizace, ze dne 16. 12. 1994 s doložkou schválení ze dne 10. 4. 2002
5. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003
6. Rozpis zvonění ve školním roce 2002/2003
7. Organizace odpoledního vyučování a nulté hodiny ve školním roce 2002/2003 ze dne 30. 8. 2002
8. Tematické plány pro školní rok 2002/2003 všech hospitovaných předmětů
9. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy všech tříd na 1. a na 2. stupni základní školy
10. Povinná dokumentace školní družiny pro školní rok 2002/2003
11. Plán práce školní družiny na školní rok 2002/2003
12. Předepsaná dokumentace individuálně integrovaných žáků pro školní rok 2002/2003
13. Popisy práce učitele základní školy, vychovatelky ve školní družině, uklízečky, ekonomky školy ze dne 3. 1. 1995, hospodářky školy ze dne 20. 8. 1997, údržbáře-školníka ze dne 2. 12. 1995, správce bazénu ze dne 1. 6. 1996, zástupkyně ředitele školy ze dne 30. 8. 2002, vedoucí vychovatelky školní družiny ze dne 30. 8. 2002
14. Vnitřní směrnice ZŠ Horní 16, 639 00 Brno pro ostrahu majetku ze dne 30. 8. 2002
15. Koncepce ZŠ Brno, Horní 16, příspěvkové organizace
16. Roční plán práce, týdenní plány pro školní rok 2002/2003
17. Přehled zájmových kroužků a nepovinných předmětů pro školní rok 2002/2003
18. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2002/2003
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003
20. Projekt žáků 1. a 2. stupně v rámci soutěže Ekoškola roku 2002 „Posviťme si na úspory“
21. Kritéria pro přidělování osobních příplatků s účinností od 2. 9. 2002
22. Výroční zpráva ZŠ Brno, Horní 16, č. j. 591/2002 ze dne 17. 7. 2002
23. Vnitřní řád školy ze dne 30. 8. 2002
24. Řád školní dílny ze dne 26. 6. 2002
25. Organizační řád ZŠ Brno, Horní 16, příspěvkové organizace, ze dne 18. 12. 2000
26. Řád tělocvičny ze dne 25. 6. 2002
27. Řád fyzikálně-chemické učebny ze dne 25. 6. 2002
28. Řád počítačových učeben ze dne 26. 6. 2002
29. Řád školního hřiště ze dne 25. 6. 2002
30. Statistické výkazy Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002 a Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za období 1.– 4. čtvrtletí 2001 ze dne 9. 1. 2002
31. Přehled všech zaměstnanců školy s funkcemi a zařazením do platových tříd a stupňů k 12/2001 ze dne 18. 9. 2002
32. Limit prostředků na platy ze dne 17. 12. 2001
33. Upravený – konečný rozpočet pro rok 2001 (Neinvestiční ukazatele roku 2001)
34. Zpráva o hospodaření ZŠ Brno, Horní 16 za rok 2001 ze dne 7. 2. 2002, včetně příloh

35. Účetní závěrka k 31. 12. 2001 - výsledovka UČ OÚPO 4-02, rozvaha UČ OÚPO 3-02 a Příloha UČ OÚPO 5-02, vše ze dne 21. 1. 2002
36. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých OŠMT MMB v roce 2001 ze dne 7. 2. 2002
37. Příkaz k úhradě ze dne 11. 2. 2002
38. Rozpočtové opatření číslo 042 ze dne 29. 10. 2001 včetně přílohy - tabulka DVPP 10/2001, Neinvestiční ukazatele roku 2001 – Oddíl a paragraf 32 99 Záležitosti vzdělávání
39. Výpis zkrácené hlavní knihy k 31. 12. 2001 ze dne 15. 1. 2002
40. Účtová osnova 2001 ze dne 23. 2. 2001
41. Podmínky čerpání FKSP ze dne 2. 1. 2001 a Plán čerpání FKSP za rok 2001 ze dne 17. 1. 2001
42. Tabulka – Rozpis finančních prostředků regionálního školství na rok 2001 z března 2001
43. Rozhodnutí MŠMT č. 22 704/01-25 ze dne 24. 8. 2001
44. Výpis obrátů na SU 501 AU 52 (prvotní doklady 01-045, 01-144), AU 53 (V 058/01), AU 57 (V 168/01, V 070/01), AU 59 (01-011, 01-039, 01-045, 01-046, 01-059, 01-098, V 154/01), SU 518 AU 15 (01-024, ČBv.42/01), AU 58 (01-157, V 190/01), SU 912 (912 30 FKSP 21/1, 25/01, 28/1, 31/1, 912 40 FKSP V 045/01, V 049/01, V 059/01, V 063/01, V 069/01, 31/1, 912 50 FKSP V 051, V 065/01, 912 70 ÚD 2001/11/01/02390, 912 80 FKSP V 053, V 057, V 062/01, V 070, V 31/1, V 076, 912 90 FKSP V 071, V 064/01)
45. Vnitřní platový předpis ZŠ Brno, Horní 16, ze dne 31. 3. 2000, dodatek č. 1 ze dne 1. 1. 2001, dodatek č. 2 ze dne 27. 2. 2002
46. Osobní spisy zaměstnanců (doklady potřebné pro zápočet praxe, potvrzení předchozích zaměstnavatelů, doklady o vzdělání, platové výměry, pracovní smlouvy, dohody o pracovní činnosti) osobní číslo 13 203, 14 916, 15 802, 15 843, 16 276, 19 871, 25 062, 41 491, 41 503, 41 490, 42 150, 52 161, 68 173, 68 720, 88 712
47. Prohlášení ředitele školy ze dne 10. 10. 2002

## ZÁVĚR

*Z hlediska příslušných právních předpisů je personální zabezpečení výuky ve škole, kromě výuky cizích jazyků, na velmi dobré úrovni. Skutečnost, že většina vyučujících svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, se pozitivně odrazila na kvalitě převážné části sledovaných hodin.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve škole podporují učení žáků a umožňují efektivní realizaci deklarovaného vzdělávacího programu. Pro výuku cizích jazyků zatím chybí odborná učebna, ze které byla zřízena učebna výpočetní techniky.*

*Zejména v nižších ročnících 1. stupně základní školy učitelé kladli důraz na činnostní pojetí výuky a zapojovali žáky do procesu učení. Ve vyšších ročnících byl uplatňován spíše frontální styl výuky, bez využití alternativních metod a forem práce a bez aktivní účasti žáků.*

*Vyučující sledovaných předmětů na 2. stupni základní školy převážně volili metody a formy práce, které zohledňovaly činnostní pojetí vzdělávacího programu a stanovili cíle respektující specifické pojetí jednotlivých předmětů. Kvalita převážné části sledované výuky byla velmi dobrá. V hodinách matematiky však většinou nebyly zařazovány aktivity, které*



*by vedly žáky ke vzájemné spolupráci a komunikaci a ve sledovaných hodinách cizích jazyků žáci většinou nebyli vedeni k používání cizího jazyka v běžných situacích každodenního života a ke komplexnímu rozvoji řečových dovedností. Rovněž materiální podpora výuky v hodinách matematiky i cizích jazyků byla na nižší úrovni.*

*Vychovatelky při výchovně-vzdělávací práci ve školní družině respektovaly osobnost žáka, velmi účinně podporovaly rozvoj jeho tvořivosti, aktivity, spolupráce a komunikace.*

*Škola s prostředky státního rozpočtu dle provedených zjištění nakládala hospodárně a efektivně s výjimkou čerpání na odvody do sociálních fondů, konkrétně na úhradu základního přidělu do FKSP, který byl proveden bez ohledu na prostředky, ze kterých byl tvořen. Pozitivem je přehledné sledování čerpání prostředků SR na jednotlivých syntetických účtech za pomoci analytického členění, negativem jsou formální nedostatky na některých dokladech prokazujících použití těchto prostředků.*

*V oblasti odborného a metodického vedení ostatních pedagogů ve škole ze strany dvou speciálních pedagogů, došlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení, které se projevilo ve vnitřní diferenciaci a individualizaci výuky jednotlivých předmětů.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Z. Nešetřilová v. r.
Členové týmu	RNDr. Marie Machálková	M. Machálková v. r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	D. Pytelová v. r.
	Mgr. Libuše Parmová	L. Parmová v. r.
	RNDr. Karel Pigl	K. Pigl v. r.
	PaedDr. Jiří Kachlík	J. Kachlík v. r.

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

Zdeňka Kociánová, Jaroslav Šimůnek, Ing. Jiří Koc

Ve Znojmě dne 14. října 2002

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. 11. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

RNDr. Radovan Vítek, ředitel školy R. Vítek v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>

<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje, odbor školství	22. 11. 2002	
Zřizovatel: Městská část Brno-střed	22. 11. 2002	

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány