



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-327/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola, Praha – Nebušice
Sídlo	Nebušická 369, 164 00 Praha 6
E-mail právnické osoby	zsnebusice@zsnebusice.cz
IČO	49 624 539
Identifikátor	600 039 200
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivanou Heboussovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha – Nebušice, Nebušická 128, 164 00 Praha 6 – Nebušice
Místo inspekční činnosti	Nebušická 369, 164 00 Praha 6 – Nebušice
Termín inspekční činnosti	20. – 23. ledna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.



Charakteristika školy

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Jde o úplnou základní školu s 1. – 9. ročníkem, přípravnou třídou a čtyřmi odděleními školní družiny. Celková kapacita školy 300 žáků je naplněna na 76,7 %. Ve školním roce 2013/2014 se v ní vzdělává celkem 230 žáků v 11 třídách, z toho 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 2 žáci mimořádně nadaní. Péče je poskytována i 6 žákům – cizincům.

Škola se zaměřuje na rozvoj zdravého životního stylu, do výuky je od 1. ročníku začleněna výchova ke zdraví jako samostatný vyučovací předmět. Vzdělávání aktuálně zabezpečuje 20 učitelů, 4 z nich nesplňují kvalifikační požadavky dané právními předpisy, 1 si doplňuje vzdělání příslušným studiem. Některým žákům při výuce pomáhají 4 asistenti pedagoga, 1 bez odborné kvalifikace. Ve školní družině působí 4 vychovatelky, 2 bez potřebného vzdělání.

Hodnocení podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů

Ředitelka školy je ve funkci šestým školním rokem. V oblasti managementu vhodně zohledňuje nově nastavené podmínky sloučených škol (mateřská a základní). Daří se jí naplňovat dlouhodobý plán rozvoje školy a zpracované koncepční záměry. Má vytvořen plán kontrolní a hospitační činnosti – rozděluje jednotlivé oblasti do gesce podřízených pracovníků, kteří jí pomáhají v oblasti pedagogické i provozní. Systematicky pracuje s výsledky kontrolních mechanismů a na základě jejich analýz se zaměřuje především na zintenzivnění spolupráce a efektivnější ekonomické nastavení.

Nedostatky zjištěné ve vedení povinné dokumentace však dokladují rezervy pokrytí některých kontrolovaných oblastí. Jde zejména o obsah a naplňování školního vzdělávacího programu, školního řádu a individuálních vzdělávacích plánů, dále o činnost metodických sdružení a pedagogické rady.

Analýzou školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) bylo zjištěno, že vyučovací osnovy některých předmětů nejsou zpracovány v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Chybí některé části vzdělávacího obsahu RVP ZV, především v souvislosti s úpravami RVP ZV k 1. 9. 2013.

Také individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) neobsahují všechny náležitosti dané právními předpisy, zejména časové a obsahové rozvržení učiva, seznam kompenzačních pomůcek a didaktických materiálů, chybí závěry z psychologického vyšetření.

Vzdělávací potřeby zaměstnanců školy jsou částečně zohledňovány při zpracování plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Méně zdůrazněna je oblast vzdělávání žáků se SVP a využívání efektivních metod a forem výuky podporujících rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Absence těchto témat se negativně odráží v průběhu vyučovacího procesu zejména v komunikaci, kooperaci a sebereflexi. Vedení školy klade důraz na



podporu začínajících učitelů, která je zabezpečena interně tzv. uvádějícími učiteli. Tato podpora není v rámci školy jednotná, je ponechána na uvádějících učitelích.

Realizace školního vzdělávacího programu je podpořena také obnovou a průběžným rozvíjením materiálně technických podmínek školy. Smysluplně jsou využívány prostory vytvořené v rámci půdní vestavby, a to především multifunkční třída pro začleňování nových vyučovacích metod, např. práce v centrech, dále učebna výpočetní techniky a žákovská knihovna pro rozvíjení komunikační kompetence.

Pozornost školy se soustředila na vybavení informačními a komunikačními technologiemi – byly pořízeny čtyři interaktivní tabule, vizualizér a dataprojektory, které jsou však do výuky zařazovány pouze ojediněle, především na prvním stupni. Ve větší míře jsou využívány odborné učebny fyziky a chemie, chemická laboratoř, jazyková učebna a keramická dílna. Za účelem sportovního vyžití mají žáci k dispozici tělocvičnu a multifunkční sportovní hřiště s novými herními prvky.

V uplynulých třech letech škola čerpala finanční prostředky převážně ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a z úplaty za vzdělávání (školné). Další finance získala prostřednictvím grantů, v rámci účelově vázaných dotací a z doplňkové činnosti. Zřizovatel financoval provozní výdaje, opravy a údržbu a obnovu investic. Škola zapojila rezervní a investiční fond za účelem zkvalitnění materiálního vybavení učeben. Hospodaření subjektu bylo ve sledovaném období mírně ziskové.

Podmínky vzdělávání ve vztahu k ŠVP jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu *Škola otevřená všem* (dále „ŠVP“) aktualizovaného k 1. 9. 2013. Ve 4., 5. a 9. ročníku jsou žáci vzdělávání podle předchozí verze ŠVP *Škola otevřená všem* platného od 1. 9. 2009. Časová dotace v učebním plánu je efektivně využita ve prospěch přírodovědných předmětů a tělesné výchovy. S ohledem na zaměření školy je i vhodně rozšířena relaxační přestávka, v níž mají žáci možnost rozvíjet své pohybové dovednosti. Pestrá je rovněž nabídka zájmových kroužků a volnočasových aktivit pro žáky.

Ke smysluplnému propojení dochází mezi vzděláváním na prvním stupni a zájmovým vzděláváním ve školní družině, zejména v případě rozvíjení a utváření klíčových kompetencí žáků. Pro realizaci zájmového vzdělávání jsou využívány vnitřní prostory školy, které v dopoledních hodinách slouží pro běžnou výuku, což učitelům i žákům umožňuje zařazovat do vzdělávání obsahově navazující aktivity.

Sledované vyučovací hodiny byly vhodně strukturovány, umožňovaly žákům opakovat učivo z předchozích hodin, získávat a upevňovat nové poznatky. Často bylo využíváno mezipředmětových vztahů, čímž byla zvyšována efektivita výuky.

V 1. – 3. ročníku byl průběh vyučování zaměřen na rozvíjení klíčových kompetencí žáků, především komunikační, pracovní, k učení a personální a sociální. Vhodně byla



zařazována práce s interaktivní tabulí. Žáci pracovali ve dvojicích či ve skupinách a prokazovali velmi dobrou úroveň hygienických a pracovních návyků. Individuální přístup k žákům byl zajišťován prostřednictvím asistenta pedagoga. Do výuky byly vhodně zařazovány relaxační a herní prvky. Učitelé uplatňovali pozitivní motivaci, názornost a efektivní práci s chybou. V závěru vyučovacích hodin nechybělo shrnutí a zpětná vazba vyučujícího.

V ostatních ročnících převažovala ve výuce frontální práce se zastoupením řízeného rozhovoru, výkladu a vysvětlování. Využívané metody a formy práce často nevycházely z výchovných a vzdělávacích strategií formulovaných v ŠVP, čímž nedocházelo k cílenému rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výuka postrádala vnitřní diferenciaci, a tím i zajištění individuálního přístupu k žákům se ŠVP i k žákům mimořádně nadaným. S výjimkou přírodovědy ve 4. ročníku nebyly využívány názorné pomůcky ani informační a komunikační technologie, které by podpořily motivaci žáků ke vzdělávání. Žáci pracovali většinou s texty a vyplňovali pracovní listy. V závěru vyučovacích hodin nebyl věnován dostatečný prostor sebereflexi nebo vzájemnému hodnocení žáků.

Průběh vzdělávání ve vztahu k ŠVP je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Výsledky vzdělávání žáků sledují a vyhodnocují učitelé při jednáních pedagogické rady a v metodických orgánech. Mezi interní evaluační nástroje patří testy, které zpracovávají vyučující. Sice jimi zjišťují úroveň dosažení předmětových výstupů ze ŠVP, ale zaměřují se pouze na znalosti a vědomosti, opomíjeny jsou dovednosti žáků. K vnitřní evaluaci využila ředitelka v roce 2013 také dotazníkové šetření z projektu Cesta ke kvalitě, které poskytlo zpětnou vazbu z oblasti klimatu školy, a komerční testy pro žáky 9. ročníků. S výsledky dotazníkových šetření škola dále pracuje a využívá je k další pedagogické práci.

Z analýzy přehledů prospěchu tříd 5. a 6. ročníků vyplývá, že nedochází k výkyvům v jejich hodnocení. Výchovné a vzdělávací neúspěchy žáků jsou projednávány operativně při osobních pohovorech s rodiči, závažné problémy na výchovných komisích, v nichž škola navrhuje konkrétní opatření. Při hledání optimálního řešení škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Z kontroly žákovských knížek vyplynulo, že pedagogové věnují málo pozornosti častějšímu průběžnému hodnocení v českém jazyce (především na druhém stupni), většinou není klasifikace rovnoměrná ve všech jeho složkách a je preferováno hodnocení písemného projevu. Škola se důsledně zabývá absencí žáků, neomluvenou absencí řeší operativně se zákonnými zástupci žáků, což se projevuje v minimálním počtu neomluvných hodin. Pedagogové však často nevyužívají pozitivní motivaci, výchovná (kázeňská) opatření výrazně převládají nad pochvalami.



Vedení školy sleduje celkovou úspěšnost žáků ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Vynikajících výsledků dosáhl ve školním roce 2012/2013 jeden žák v celopražském kole chemické soutěže „Mladý chemik“.

Škola nabízí poradenské služby zabezpečené čtyřmi asistenty pedagoga a dvěma výchovnými poradkyněmi. Jedna z nich (zároveň ředitelka školy) se věnuje z pozice speciálního pedagoga také nápravám specifických poruch učení, a to skupině žáků či jednotlivcům mimo běžnou vyučovací hodinu. Pro 22 žáků se SVP a 2 žáky mimořádně nadané jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Ve výuce však nedochází k důsledné práci s nimi.

Na poradenských službách dále participuje školní metodik prevence i externí partneři školy. Naplňováním strategií minimálního preventivního programu jsou vytvářeny předpoklady k eliminaci sociálně patologických jevů. Zvýšená pozornost je věnována adaptaci dětí předškolního věku na školní prostředí. Škola nabízí rodičům a dětem programy „Škola nanečisto“ a „Ve škole po škole“. Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí mají možnost navštěvovat přípravnou třídu, v níž je vzdělávání zaměřeno především na rozvoj sociální a personální kompetence a na vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Přesto v minulém školním roce nebylo včas podchyceno nepříznivé klima první třídy a nedošlo ke korekci nevhodných projevů chování žáků. Žáci se mohou do dění ve škole zapojovat prostřednictvím žákovského parlamentu, management se připomínkami a náměty zabývá a přijímá vhodná opatření – v posledním školním roce byl např. změněn personál školní jídelny, což mělo pozitivní dopad na stravování.

Rodiče všech žáků mají možnost získávat informace prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy. Dále jsou organizovány třídní schůzky (2x ročně) a tzv. tripartity (3x ročně) – jde o setkávání ve stylu učitel – rodič – žák. Tato setkávání velmi pozitivně ovlivňují spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků a podněcují žáky k reflexi a sebereflexi.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na požadované úrovni.

Závěry

Silné stránky školy:

- ***profilace školy na zdravý životní styl podpořený realizací výchovy ke zdraví jako samostatného vyučovacího předmětu již od 1. ročníku a efektivním využitím časové dotace přírodovědných předmětů a tělesné výchovy;***
- ***průběh vzdělávání v 1. – 3. ročníku zaměřený na utváření klíčových kompetencí žáků se smysluplným využitím informačních a komunikačních technologií;***
- ***rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci žáků především organizováním schůzek ve stylu (učitel – rodič – žák);***
- ***podpora zájmového vzdělávání založeného na rozvíjení klíčových kompetencí žáků a jeho propojení se základním vzděláváním;***



Slabé stránky školy a návrhy na zlepšení stavu:

- *dílčí nedostatky ve vedení povinné dokumentace – ŠVP, školní řád, kniha úrazů, záznamy z pedagogických rad, individuální vzdělávací plány (upravit dokumentaci školy v souvislosti s příslušnými právními předpisy);*
- *převažující absence diferencované výuky nejen u žáků se ŠVP a u žáků mimořádně nadaných (při výuce více využívat vhodné pomůcky, informační a komunikační technologie a zařazovat aktivizující metody a formy výuky především s možností zapojení všech žáků bez rozdílu);*
- *rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve vyšších ročnících (zvýšit účinnost rozvoje žákovských kompetencí, především komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů a zaměřit se více na využívání kooperativních forem a metod práce);*
- *záznamy formativního hodnocení v žákovských knížkách (věnovat pozornost častějšímu průběžnému hodnocení všech složek českého jazyka a výchovných předmětů, např. hudební a výtvarná výchova);*
- *reflexe výuky (v závěru vyučovacích hodin vytvořit prostor k rekapitulaci činností, k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků);*
- *diskuse nad didaktickými a metodickými otázkami (konzultovat v metodických orgánech inovativní metody práce, diferenciaci učiva a vhodné způsoby hodnocení a sebehodnocení žáků při výuce).*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Dodatek k ŠVP ZV č. 1, Č.j. 293/11
2. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
3. Dlouhodobý plán rozvoje školy (2010 – 2015)
4. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
5. Individuální vzdělávací plány pro školní roky 2012/2013, 2013/2014
6. Jmenovací listina ze dne 15. 10. 2008, Č.j. 787/08
7. Kniha úrazů vedená od školního roku 2002/2003 k termínu inspekce
8. Komentáře k hospodaření školy za roky 2011, 2012 a 2013
9. Koncepční záměry školy ze srpna 2010
10. Minimální preventivní program školní rok 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
11. Osvědčení o setrvání ve funkci ze dne 16. 6. 2010, Č.j.: MCPNE 00692/2010
12. Plán DVPP 2013/2014; Dlouhodobý plán DVPP, Č.j. ZŠ326/2013



13. Plán práce Základní škola a mateřská škola, Praha – Nebušice, školní rok 2013/2014, Č.j. zš 324/13
14. Plán výchovného poradenství na školní rok 2013/2014
15. Potvrzení ze dne 2. 5. 2013, Č.j.: MCPNE 00656/2013
16. Přidělená dotace ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
17. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku ze dne 1. 7. 2010, Č.j. 15 535/2010-21
18. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekce
19. Školní matrika základní školy ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola otevřená všem“ Č.j. 132/09
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola otevřená všem“ Č.j. 293/11
22. Školní vzdělávací program pro školní družinu
23. Školní řád platný od 1. 4. 2013
24. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
25. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
26. Výkazy o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013, Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
27. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011, 2012 a 2013
28. Výpis správního řízení – právnická osoba, Č.j. S-MHMP 507676/2010
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, Č.j. zš 325/2013
30. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
31. Zápisy z konzultací s rodiči za školní roky 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
32. Zápisy z metodických sdružení pro školní rok 2012/2013 k termínu inspekce
33. Závěrečná zpráva výchovného poradce za školní rok 2012/2013
34. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k termínu inspekce
35. Zpráva kariérového poradce školní rok 2013/2014
36. Zřizovací listina ze dne 1. 10. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu, Arabská 683, 160 66 Praha 6.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Romana Lisnerová, školní inspektorka R. Lisnerová v. r.

Mgr. Jana Pocová, v. r., školní inspektorka J. Pocová v. r.

Mgr. Jiří Wagner, v. r., školní inspektor J. Wagner v. r.

Bc. Marie Kiliesová, v. r., kontrolní pracovnice M. Kiliesová v. r.

V Praze 24. února 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Heboussová, ředitelka školy

V Praze 27. 2. 2014.....

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

20. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.