



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-455/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo:	Lhotská 500, 687 22 Ostrožská Nová Ves
IČO:	70 930 881
Identifikátor:	600 124 398
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Alenou Horákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Ostrožská Nová Ves
Místo inspekční činnosti:	Lhotská 500, 687 22 Ostrožská Nová Ves
Termín inspekční činnosti:	28. – 31. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy. Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Inspekční činnost byla dále zaměřena na zajištění rovného přístupu ke vzdělání všem žákům, na výsledky vzdělávání v praxi a s tím související evaluaci činnosti školy, na úroveň zajištění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, na kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na kvalitu informačního systému především směrem k zákonným zástupcům žáků, na kvalitu a efektivitu organizace vzdělávání a zajišťování bezpečnosti žáků ve škole.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola Ostrožská Nová Ves, Lhotská 500, 4788, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“ nebo „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny - výdejny. Zřizovatelem školy je Obec Ostrožská Nová Ves. Škola je úplná, ve školním roce 2012/2013 vzdělává žáky v 10 třídách (3. ročník po dvou třídách v ročníku, ostatní ročníky po jedné třídě v ročníku). Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola soužití“. Stanovená kapacita školy je 390 žáků. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 241 žáků, kapacita byla využita na 62 %. Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jejichž celkový počet v letošním školním roce činí 35, z nichž 15 je integrováno v běžných třídách a jsou vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Počet žáků je v posledních třech školních letech ustálený. Žáky v době inspekce vzdělávalo 16 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, jejího zástupce a dvou vychovatelek ve školní družině. Součástí školy je školní družina s kapacitou 50 žáků ve dvou odděleních a školní klub, jehož kapacita je 300 žáků. Kromě hlavní činnosti se škola zabývá i doplňkovou činností, pronájmem prostor školy, hlavně tělocvičny.

Škola provozuje činnost v budově zřizovatele, byla založena v roce 1772. Škola sídlí v budově z roku 1833, která se nachází v klidné části obce v blízkosti kostela. Pro budovu školy byl důležitý rok 2003, kdy byla zdemolována 170 let stará budova č.168 na levé straně silnice, ve které byl 1.stupeň. K budově č.500, postavené v roce 1904, byla postavena nová přístavba v hodnotě 40 milionů korun. Také původní budova č.500, dnes nazývaná stará budova, prošla úpravami, bylo modernizováno sociální zařízení a půdní vestavba. Ve sledovaném období byly realizovány stavební práce ke zlepšení technického stavu nemovitosti (oprava fasády, izolace, střešní krytiny, odpadů, rekonstrukce tělocvičny a učeben).

Škola je bezbariérová, ve škole je vybudován výtah sloužící nejen žákům se SVP. Ve školní budově je 22 učeben, z toho 7 učeben slouží jako odborné učebny. Na 1. stupni se nachází relaxační místnost, přírodovědná učebna s interaktivní tabulí, která je využívána i pro výuku předmětů 2. stupně. Pro 2. stupeň byla ve škole vybudována speciální humanitní učebna s audiotechnikou, učebna zeměpisu, 2 jazykové učebny, z nichž jedna je vybavena sluchátky, druhá interaktivní tabulí, učebna s interaktivní tabulí pro výuku dějepisu, mediální výchovy a počítačová učebna s 28 počítači a dataprojektorem. Dále se ve škole nachází zasedací místnost, sborovna. Během hodnoceného tříletého období došlo ve škole k mnoha významným materiálním změnám. V roce 2010 byla dokončena rekonstrukce tělocvičny, byly vybudovány dvě jazykové učebny, jedna z učeben 1. stupně byla vybavena nastavitelnými lavicemi a pro žáky byl zřízen bufet. V roce 2011 byla vybudována přírodovědná učebna 1. stupně, učebna PC a Galerie „Krček“, která slouží jako spojovací koridor 1. a 2. stupně, v níž jsou celoročně vystaveny žákovské práce a v letošním školním roce se zde ve spolupráci s obcí, konala 1. výstava jednoho z renomovaných výtvarníků. V roce 2012 bylo pořízeno 6 keramických tabulí pro 2. stupeň a 7 dataprojektorů. Rovněž byly renovovány kabinety pedagogických pracovníků na 1. stupni. V létě a na podzim roku 2013 bude zahájena kompletní rekonstrukce školního dvora, v němž se bude nacházet Dvůr her, Dvůr sportu, které budou mít využití pro činnost školní družiny a výuky tělesné výchovy a Zelená učebna, která bude využita především pro praktické činnosti, přírodovědu, přírodopis, prvouku a ekologii.

V současné době škola realizuje několik projektů. Jedním z nich je projekt z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost podpořený z Evropského sociálního fondu. Dalším je projekt „Školní život – docela jinak?“ z Česko-německého fondu

budoucnosti, který svým zaměřením je přínosem nejen žákům, ale také pedagogickým pracovníkům.

Projekt s názvem: „Efektivní vzdělávání“ (realizovaný v období 2011-2013 v hodnotě cca 1,4 mil. Kč) podporuje zlepšení podmínek ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků, zkvalitnění výuky cizích jazyků, rozvoje čtenářské, informační, matematické a přírodovědné gramotnosti žáků ZŠ.

Projekt „Školní život – docela jinak?“ je zaměřen na podporu německého jazyka a především na realizaci výměnných pobytů žáků ve spolupráci se základní školou v Německu.

V období 2010-2011 byl realizován projekt „Uvědomělé dítě – zdravý svět“ (grantem byla Národní agentura pro evropské vzdělávací programy – „Comenius Partnerství škol“ v rámci Programu celoživotního učení, v hodnotě cca 300 tis. Kč), jehož cílem bylo srovnání vzdělávacího systému s partnerskou školou ve Slovinsku, začlenění do environmentální výchovy do Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), ekologické aktivity tříd a podpora německého jazyka, který byl jazykem projektu. Dotace přispěly na materiální vybavení odborných učeben a výdajů spojených s realizací činností v rámci projektu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela všem uchazečům rovné podmínky při přijímání k základnímu vzdělávání.

O postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání informovala prostřednictvím internetových stránek a způsobem, který je obvyklý v místě školy. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Škola při vzdělávání žáků úzce spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními. Ve spolupráci s nimi identifikovala žáky se SVP. V době inspekce škola evidovala 35 těchto žáků. Z tohoto počtu bylo 15 žáků vzděláváno na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení školských poradenských zařízení a povolení ředitelky školy podle kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Zákonní zástupci těchto žáků byli podrobně informováni o způsobu práce s žákem, který bude vzděláván podle IVP, a vyslovili s tímto postupem souhlas. Všichni žáci s indikací SVP byli integrováni do běžných tříd, kde jim byla při vzdělávání věnována individuální péče. S potřebnými žáky v rámci nápravné péče pracovaly třídní učitelky, které vedly 1x týdně reedukační kroužky. Pro žáky bylo velkou motivací slovní hodnocení nápravné péče, které dostávali všichni žáci a v němž byly vyhodnoceny pokroky a úspěchy, kterých se jim podařilo v daném pololetí dosáhnout. S žáky, kteří měli logopedické obtíže, pracovala logopedická asistentka. Ta svoji činnost konzultovala s odbornou logopedkou na specializovaném pracovišti. Za velké pozitivum lze považovat Dohodu o péči o žáka se SVP, kterou má škola zpracovanou se všemi zákonnými zástupci žáků. V ní byl nastíněn individuální přístup k žákovi, zjišťování jeho vědomostí a dovedností, způsob hodnocení jeho výsledků ve vzdělávání a spolupráce s celou rodinou. Individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledovaném období zohledněna ve zvýšeném finančním normativu prostředků ze státního rozpočtu, které byly využity k pořízení učebnic a učebních pomůcek.

Vzdělávání žáků se SVP bylo v průběhu školního roku zainteresovanými vyučujícími sledováno a průběžně vyhodnocováno včetně hodnotících jednání pedagogické rady. Škola tak zabezpečovala rovný přístup ke vzdělávání všem žákům na požadované úrovni.

Škola ve spolupráci s mateřskou školou sledovala úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Ředitelky a zainteresované učitelky základní i mateřské školy spolu tuto problematiku konzultovaly a vzájemně se informovali o připravenosti dětí k základnímu vzdělávání, konzultovali své školní vzdělávací programy a posuzovali jejich návaznost. Škola pro děti z mateřských škol pořádala i některé společné akce a zvala děti k prohlídce školy. Adaptace dětí při postupu na další typ vzdělávání byla méně problematická a děti si na nové prostředí rychleji zvykaly.

Preventivní strategie školy byla zaměřena na předcházení a omezení rizikového chování žáků. Školní metodická prevence sociálně patologických jevů každoročně zpracovávala Minimální preventivní program, který na konci každého školního roku vyhodnocovala. Společně s pedagogickým sborem zpracovala Dlouhodobou školní preventivní strategii na roky 2011 – 2015, která je filozofií školy v oblasti prevence. Podrobně byl rozpracován způsob spolupráce s občanským sdružením MADIO i využití výsledků z Projektu Socio klima on-line. Výstupy sloužily k získávání poznatků o třídách a žácích, jejich postavení v žákovském kolektivu a možných rizicích. Objevená možná úskalí sloužila jako podklad k jednání metodicky prevence s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, zainteresovanými pedagogy a v případě potřeby i rodiči žáků. Metodická prevence pravidelně hospitovala také ve vyučování, aby měla konkrétní poznatky z jednotlivých třídních kolektivů. K lepší informovanosti pedagogů sloužila i nástěnná tabule s materiály, které upozorňovaly na nejpalčivější problémy prevence a jejich možná řešení, ukázky z odborné literatury a nejnovější poznatky. Pro žáky sloužila nástěnka s vhodně vybranými ukázkami z médií a časopisů. K zachování anonymity, v případě osobních krizových situací, sloužila schránka důvěry, která však nebyla využívána tak, jak vedení školy očekávalo. Proto v příštím školním roce bude schránka umístěna na vhodnější místo. Při práci metodicky prevence byla patrná promyšlenost v koncepci i při zvolených aktivitách. Celou její práci se prolínala úzká spolupráce s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ostatními pedagogy. Výchovná poradkyně působila v oblasti kariérového poradenství a v oblasti péče o žáky se SVP. Každoročně zpracovávala plán práce výchovné poradkyně, který vyhodnocovala a na základě rozborů inovovala a upřesňovala na potřeby školy a žáků. Spolupracovala s metodickou prevencí na krizovém plánu a s učitelkou, která vystudovala speciální pedagogiku, při problémech spojených s prací se žáky se SVP. Příkladné bylo vedení dokumentace žáku se SVP a vypracování IVP, které byly v průběhu roku vyhodnocovány, doplňovány a konzultovány s pedagogy a zákonnými zástupci. Zvolená strategie umožňovala práci s rizikovým chováním žáků již v počátečním stádiu. Proto nedocházelo k závažnějším problémům chování ve sledovaném období. K předcházení rizikového chování škola nabízela žákům vyžití v zájmových útvarech (kroužcích).

Škola poskytovala poradenské služby jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům v oblastech kariérového poradenství, výchově a vzdělávání. Pedagogové podchycovali a řešili výskyt případného rizikového chování a zabývali se dalšími problémovými oblastmi vzdělávání. Na poradenské činnosti se jednotlivě nebo v součinnosti podílelo vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodická prevence sociálně patologických jevů, třídní i ostatní učitelé. Ke zkvalitnění poradenské činnosti významně přispívají pevně stanovené konzultační hodiny všech pedagogů a možnost individuální osobní konzultace po předchozí domluvě. Z případných jednání se žáky a zákonnými zástupci škola pořizovala písemnou dokumentaci.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický

a sociální rozvoj. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků a ve sledovaném období neměla stoupající tendenci. Ve většině případů se jednalo o úrazy v TV způsobené při běžných sportovních činnostech nebo neopatrností a neobratností žáků. Knihy úrazů vedené pro jednotlivé školní roky obsahovaly všechny požadované náležitosti. Záznamy o úrazech byly vyhotovovány a zasílány stanoveným orgánům a institucím. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci a zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na webových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně byly součástí jejich provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Dohled nad žáky při vzdělávání byl adresně určen. Ředitelka školy každoročně vyhotovuje rozbor školní úrazovosti za příslušný školní rok, se kterým je seznámena pedagogická rada školy, která přijala potřebná bezpečnostní opatření.

Zvolenou strategií škola realizovala poradenskou a preventivní činnost na velmi dobré úrovni.

Škola sledovala a evidovala míru úspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání. Vhodně využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Výsledky externího testování souhrnně odpovídaly studijnímu potenciálu žáků, v některých letech a předmětech byly i nadprůměrné. Interně škola využívala vlastního testování v jednotlivých předmětech. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla součástí aktuálního školního řádu a byla rovněž uvedena ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Tato pravidla byla v souladu se školským zákonem a prováděcím předpisem a byla zpracována s ohledem na podmínky školy. Dalšími podklady byly výsledky žáků ve školních, regionálních i nadregionálních kolech vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží. Žáci velmi výrazně uspěli v soutěži s tematikou zdravého životního stylu nazvanou „Košík plný rozumu“. Škola v rámci strategie péče o zdravý životní styl posiluje sportovní aktivity žáků. Součástí školního vzdělávacího programu je plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníku, bruslení pro žáky 1. stupně, lyžařský výcvikový kurz, který se s ohledem na počet žáků a zvyšující se finanční nároky realizuje každé dva roky. Sportovně nadaní žáci pravidelně školu reprezentují v soutěžích pořádaných jinými školami nebo sportovními organizacemi jako jsou florbalové, fotbalové, volejbalové turnaje, atletické a gymnastické závody. Pro žáky 2. stupně škola uskutečňuje soutěž ve skoku vysokém „Mikulášskou laťku“, pro žáky 1. stupně soutěž ve šplhu „Šplhoun“ a okrskové kolo „O pohár ředitelky školy“ pro okolní školy. Výsledky interního i externího testování se vedení školy s ostatními pedagogickými pracovníky důsledně zabývalo včetně projednávání v pedagogické radě a v metodických orgánech školy. Pedagogové přijímali efektivní opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků. Žáci mohli svou osobnost, schopnosti a talent rozvíjet v mnoha kroužcích různého zaměření organizovaných školním klubem. Velkou tradici má včelařský kroužek, ve kterém žáci nejen rozvíjejí své znalosti z oblasti přírody, ale získávají i přední místa ve včelařských soutěžích na celorepublikové úrovni. V minulém školním roce škola zorganizovala oblastní kolo včelařské soutěže „Zlatá včela“. K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost školní družiny. Zájmové činnosti byly cíleně řízeny a plánovány v týdenních tematických blocích zaměřených na podtémata Člověk a jeho svět. Byly to především kapitoly Lidé kolem nás; Místo, kde žijeme; Lidé a čas; Člověk

a jeho zdraví. Jednalo se o vytvoření kamarádských vztahů, vztahů ke škole a jejímu okolí. V odděleních byla využita práce žáků s přírodním materiálem k rozvoji pracovních dovedností, ale i k vytváření sounáležitosti s přírodou a její ochrany. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Škola své aktivity a úspěchy prezentovala v místním i regionálním tisku, na výstavních panelech na chodbách školy i na akcích pořádaných pro veřejnost. Informace o činnosti školy jsou průběžně zveřejňovány a aktualizovány na internetových stránkách školy.

Škola při vzdělávání žáků aktivně podporovala oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“). Environmentální problematika prolínala všemi povinnými předměty i zájmovými útvary, byla začleňována do aktivit ŠD. Škola rovněž pro žáky organizovala velký počet akcí a kroužků cíleně zaměřených k této tematice a připravovala je i na soutěže v této oblasti. Ve spolupráci s Obcí Ostrožská Nová Ves organizovala sběr starého papíru, nebezpečného odpadu, dále se škola zabývala odpadovou politikou tříděním a sběru papíru, plastů a prázdných tonerů.

Školní inspektoři hospitovali v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, dějepis a anglický jazyk ve vybraných třídách obou stupňů základního vzdělávání. Ve třídách vyučující navodili přátelskou, pracovní atmosféru, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali. Všechny hodiny byly vyučujícími připravené a promyšlené. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byly využity různé metody (výklad, rozhovor, názorně - demonstrační metody a dovednostně - praktické metody) a formy práce (hromadná výuka, skupinová výuka a samostatná práce). Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně a bylo v souladu se vzdělávacím programem školy. Klíčové kompetence a výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly rozvíjeny a dodrženy. V některých hodinách byla vyučujícími při vzdělávání účelně využita informační a komunikační technika. Velmi zajímavě a netradičně pojata byla hodina dějepisu s využitím prvků problémového vyučování, kladení úvahových otázek, které vedly žáky k vyjádření vlastního názoru na podkladě dosažených znalostí, práce s odborným textem, který byl upraven dle věku a schopností žáků, skládkové učení metodou I. N. S. E. R. T., která podporuje čtenářské gramotnosti a umožňuje aktivní zapojení žáků se SVP (žáci byli rozděleni do externích skupin, každé bylo přiděleno jedno téma v podobě textu stejného pro každého žáka ve skupině, na tento list si každý žák vyhodnotí nejdůležitější informace, v případě účasti ve skupině žáka se SVP je učitelkou vybrán kratší a méně náročný text, následně se ve 2. hodině stanovily domovské skupiny, kde byli zastoupeni žáci s rozdílnými tématy, tak vzniklo 6 skupin, které měly zastoupeny 6 rozdílných témat ve skupině, ve skupině se žáci domluvili předvedli svoje zpracování zadaných krátkých textů, všichni žáci tak slyší učivo v šesti variantách, ve 3. hodině tvořili společně zápis, nebo jej učitelka předem připravila, na závěr si mohou žáci učivo doplnit ilustrací nebo vypsát nějaké zajímavosti, což vedlo k samostatnému zpracování informací, aktivnímu zapojení všech žáků.

Zdůvodněné hodnocení probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel včetně podpory sebehodnocení žáků. Přítomným žákům se SVP byla vyučujícími věnována individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Vyučovací hodiny měly přínosný charakter.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňovala všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Všichni žáci byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola soužití“ (dále „ŠVP ZV“). Soulad ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) byl inspektory České školní inspekce prvotně realizován v měsíci únoru 2010. Škole bylo písemně sděleno doporučení na dopracování, přepracování či doplnění v oblastech, které v souladu s RVP ZV nebyly. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že škola respektovala doporučení České školní inspekce a nedostatky napravila, přesto se ještě v ŠVP ZV vyskytly nedostatky neovlivňující kvalitu vzdělávání žáků, které byly v průběhu inspekční činnosti ve škole odstraněny. Z toho lze konstatovat, že aktuální ŠVP ZV je nyní v souladu s požadavky RVP ZV a školským zákonem. Průběžné úpravy v ŠVP ZV byly projednávány ve školské radě. V době inspekce byl ŠVP ZV zveřejněn na přístupném místě ve škole. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Organizace vzdělávání odpovídala právním předpisům. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly dodrženy.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení zřizovatelem s účinností od 1. července 2008. Absolvovala funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení (FSI) a v rámci svého dalšího vzdělávání si rozšiřovala a prohlubovala znalosti k výkonu manažerských funkcí a k evaluaci školy. Ve všech kontrolovaných oblastech zodpovědně plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Hospitační a kontrolní činnost byla účelně rozdělena mezi ředitelku školy, jejího zástupce, metodičku prevence a výchovnou poradkyni, čímž škola efektivně zajistila kontrolu a ověření nových metod práce učitelů, zapojení a motivaci žáků, individuální přístup, používání ICT v hodinách, způsob ověřování znalostí a dovedností, komunikaci se žáky a klima ve třídě a podporu všech funkčních gramotností. O průběhu hospitovaných hodin a o další kontrolní činnosti byla vedena písemná dokumentaci. Případná negativní zjištění projednávali s vyučujícími bezprostředně a přijímali odpovídající opatření. Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Na jejích jednáních s ní projednávala zásadní dokumentaci a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávací činnosti. Pedagogická rada na pravidelných čtvrtletních jednáních sledovala a projednávala hodnocení výsledků žáků ve vzdělávacím procesu. Ředitelka přihlížela k názorům pedagogické rady při svém rozhodování. Koncepce školy byla srozumitelná a byla vhodným podkladem pro krátkodobé plánování. Řízení školy bylo založeno na demokratickém principu. Přístup ředitelky k pracovníkům školy podporoval partnerskou spolupráci a oboustrannou komunikaci. Pro začínající pedagogy byla připravena odpovídající podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů. Spolupráce mezi pedagogickými pracovníky byla na velmi dobré úrovni.

Ve sledovaném období ředitelka školy vydávala povinnou dokumentaci. Platný školní řád a výroční zprávy byly zpracovány v požadované struktuře. Oba dokumenty byly schváleny na jednáních školské rady a byly umístěny na přístupném místě ve škole. Zpracování povinné i ostatní dokumentace školy bylo ředitelkou školy a ostatními pedagogickými pracovníky velmi kvalitní a mělo velmi dobrou vypovídající hodnotu. Školní matrika obsahovala všechny požadované údaje o žácích. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy.

Ředitelka školy vykonávala svou řídicí činnost na požadované úrovni.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 16 pedagogických pracovníků (včetně ředitelky školy a jejího zástupce). Dvě učitelky současně vykonávaly i funkci vychovatelek školní družiny. Kvalifikační předpoklady pro výkon své pedagogické

činnosti splňovalo 14 pedagogů, dvě učitelky byly nekvalifikované. Kladem bylo to, že ředitelka školy v posledních letech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) odborně zabezpečila výkon specializované činnosti výchovné poradkyně. Ve škole pracovala školní metodička sociálně patologických jevů, environmentální koordinátorka, koordinátorka ochrany za mimořádných situací a koordinátorka tvorby školního vzdělávacího programu. Začínajícím nebo nově nastoupivším pedagogům zajistila škola ve sledovaném období jejich uvádění do praxe prostřednictvím vedení školy, uvádějících pedagogů, metodických orgánů i ostatních učitelů.

V souvislosti s mírným navýšením počtu žáků bylo personální zajištění výuky stabilizované. Personální obsazení bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců.

Na základě pohospitačních rozhovorů s ředitelkou školy a pedagogickými pracovníky lze konstatovat, že vzájemné klima bylo příznivé, tvůrčí a velmi dobré. Všichni pedagogové cítili sounáležitost se školou a všem společně záleželo na vytváření dobrého jména školy v místě i regionu. Ředitelka školy umožňovala a podporovala DVPP. Toto vzdělávání bylo ve sledovaném období realizováno podle každoročně zpracovaného plánu, aktuálních potřeb, finančních možností školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center a vysokých škol. DVPP bylo cíleně zaměřeno na oblast vzdělávání všech pedagogů k týmové spolupráci a na vzdělávání jednotlivců nebo skupin v oblasti moderních informačních a komunikačních technologií, na jazykové vzdělávání, na problematiku zdravého životního stylu ve školách, bezpečnost a ochranu zdraví včetně prevence sociálně patologických jevů při vzdělávání žáků, na vzdělávání v problematice školské legislativy, školského managementu, na organizaci pedagogického procesu a jiné. Vedení školy využívalo ke vzdělávání kurzy a školení partnerských projektů Aktivně ke vzdělávání, které realizovala Základní škola Staré Město v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na téma Šikana ve školním prostředí, Osobnostní a sociální výchova, Cesta ke kritickému myšlení, Specifické poruchy učení a chování a ekologický projekt Sedm barev duhy.

Ze strany ředitelky školy bylo DVPP zajištěno na požadované úrovni a pro obohacení vzdělávací nabídky školy bylo cílené a přínosné, finanční prostředky byly vydány účelně. Materiálně technické podmínky školy se průběžně zkvalitňovaly vzhledem k realizovaným investičním i neinvestičním akcím. V posledním období byla provedena rekonstrukce učeben a tělocvičny, vybudovány vestavné skříně, zařízení oddělení školní družiny. Kvalitativní změny v materiálních podmínkách školy byly zaznamenány ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami pořízenými v rámci realizovaných projektů zaměřených na zkvalitnění a inovaci výuky. Postupně docházelo i k modernizaci školního nábytku, doplnění vybavení tříd, obnově a dovybavení učebními a didaktickými pomůckami i zlepšení podmínek pedagogickým pracovníkům a ostatním zaměstnancům. Z prostředků zřizovatele byl zakoupen automobil na převoz obědů.

Další plánovanou investiční akcí ve spolupráci se zřizovatelem je úprava školního dvora na několik zón – Dvůr her, Dvůr sportu, které budou mít využití pro činnost školní družiny a výuky tělesné výchovy a Zelená učebna, která bude využita především pro praktické činnosti, přírodovědu, přírodopis, prvouku a ekologii.

Činnost školy byla finančně zajištěna především prostředky ze státního rozpočtu (72 %), dotací zřizovatele (19 %), prostředky z projektové činnosti (4 %) a ostatních zdrojů (5 %). Největší objem finančních prostředků byl v organizaci čerpán v oblasti mzdových prostředků, tyto mzdové náklady tvoří ve sledovaném období v průměru 54 % z celkových neinvestičních nákladů organizace. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především

výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody). K obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení byly použity další zdroje včetně dotace zřizovatele, určené na provoz. Důležitým zdrojem financování byly projekty z Evropských sociálních fondů (z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost), z Národní agentury pro evropské programy a Česko-německého fondu. Finanční prostředky jednotlivých projektů byly s ohledem na jejich charakter použity na nákup učebních pomůcek, vybavení školy, na úhradu nákladů na služby a mzdové náklady spojené s realizací činností v rámci projektů. Na materiální vybavení, sportovní a zájmovou činnost využila škola finanční prostředky od Sdružení rodičů, sponzorů a z projektů Nadace Děti-kultura-sport („Jak přimět děti k zdravému životnímu stylu“).

Finanční podmínky byly v posledních třech letech stabilní. Hospodářský výsledek byl vytvořen i ziskovou doplňkovou činností, v rámci které škola provozovala služby a pronájmy. Kladný hospodářský výsledek umožnil škole tvorbu rezervního fondu pro obnovu a rozvoj hlavní činnosti.

Pro školní roky 2010/2011 a 2011/2012 škola získala grant z programu Comenius, partnerství škol v Evropě, které bylo bilaterální a partnerskou školou byla Základní škola Vide Pregarc ze slovinské Lublaně. Projekt byl zaměřen ekologicky, ale podporoval současně výuku německého jazyka. Jazykem projektu byla němčina, název projektu „Nur wenn die Kinder bewusst handeln lernen, bleibt unsere Welt gesund“ (Jen když se děti budou učit jednat uvědoměle, zůstane náš svět zdravý), akronym projektu „Bewusste Kinder = gesunde Welt“ (Uvědomělé děti = zdravý svět). Projekt byl naplánován na dva školní roky. Do projektu byli v prvním roce zapojeni žáci 8. a 9. ročníku, ve druhém roce žáci 9. ročníku a doplnili je žáci 7. a 8. ročníku. Výstupním materiálem projektu byla Fotokniha, která přehledně mapuje celý projekt.

Další iniciativou, která slouží k poznání kultury, historie a německého jazyka, byl výměnný pobyt žáků školy, který probíhal v době inspekce, v německých Drážďanech a škola jej získala v rámci projektu Česko-německý fond budoucnosti.

Z iniciativy Místní akční skupiny vznikl projekt Školy pro venkov, který si kladl za cíl obnovu a uchování tradic místní lidové kultury a podnícení kladného vztahu žáků k regionu. Sdružilo se tak 8 škol, které v aktuálním školním roce dokončují regionální učebnici a pracovní listy k rozvoji daného tématu. Škola měla zásadní oporu ve zřizovateli Obci Ostrožská Nová Ves, která školu podporovala materiálně, hradila veškeré provozní náklady související se současným provozem školy a podporovala školu ve sportovních i jiných kulturních aktivitách. Školská rada pracovala v počtu devíti členů. Spolupráce byla na dobré úrovni, ředitelka se na pozvání účastnila všech zasedání, kde informovala o dalším rozvoji školy a podávala aktuální informace o dění ve škole. Rada schvalovala požadované dokumenty školy. Ve sledovaném období školská rada vykonávala činnost v souladu právním předpisem. Při škole pracuje místní odborová organizace, která má 11 členů. Ředitelka informuje odborovou organizaci o rozpočtu školy, záměrech dalšího rozvoje školy a změnách ve školské legislativě a personálních podmínkách. Zákonní zástupci byli informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků na třídních schůzkách, na dnech otevřených dveří, prostřednictvím internetových stránek školy a školního časopisu a byla jim poskytována potřebná poradenská činnost. Někteří z nich spolupracovali se školou v rámci Sdružení rodičů a přátel školy (dále „SRPŠ“), které na svých setkáních projednávalo úroveň vzdělávání a ředitelka školy seznamovala členy SRPŠ s přípravou nového školního roku a hodnocením uplynulého školního roku. SRPŠ přispívalo finanční částkou na lyžařský výcvik, adaptační pobyt žáků 6. ročníku, věcné dárky žákům, pořízování počítačů a jiných pomůcek a besedy s protidrogovou tematikou. Při své řídicí práci se ředitelka školy zabývala také podněty a stanovisky

samosprávného orgánu žáků (žákovský parlament). Škola také spolupracovala s místními podnikateli a firmami, které umožňovaly žákům exkurze do svých provozoven. Tato spolupráce byla přínosná a zkvalitňovala přípravu žáků ohledně výběru budoucího povolání.

Závěry

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Splnění kvalifikačních předpokladů u většiny pedagogů školy je dobrým předpokladem pro kvalitní naplňování obou školních vzdělávacích programů.*
- *Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání žáků, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány na požadované úrovni.*
- *Ekonomické a materiální podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na velmi dobré úrovni. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů na velmi dobré úrovni.*
- *Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jejich výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a k rozvoji jejich osobností bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program byl v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem.*
- *Aktivity školy a vedení žáků v problematice EVVO byly pro jejich další vývoj a postoje velmi přínosné.*
- *Ředitelka školy vykonávala svou řídicí činnost na požadované úrovni a v souladu s požadavky školského zákona.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, ze dne 14. října 2003
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, č. j. 585/ 2009 ze dne 30. června 2009
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Základní školy Ostrožská Nová Ves, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, č. j. 585/ 2009 ze dne 22. června 2010
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. MSMT-39641/2012-62 ze dne 25. září 2012 s účinností od 25. září 2012
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 13 675/2009-21 ze dne 17. června 2009 s účinností od 17. června 2009
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu názvu právnické osoby č. j. 13 739/2007-21 ze dne 15. května 2007 s účinností od 15. května 2007
7. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 8 265/2007-21 ze dne 1. září 2007 s účinností od 1. září 2007
8. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 63372/2007 ze dne 11. října 2007 s účinností od 1. prosince 2007
9. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 50128/2007 ze dne 27. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007
10. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 10. června 2008 s účinností od 1. července 2008
11. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) – ZŠ ze dne 4. prosince 2007, číslo osvědčení 07-13-23-06/8
12. Personální dokumentace ředitelky školy k datu inspekce
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy datu inspekce
14. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
15. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
16. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01, podle stavu k 28. únoru 2013
17. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
18. Koncepce dalšího rozvoje školy, srpen 2008
19. Vlastní hodnocení školy 2007-2010, ze dne 1. září 2010
20. Plán práce na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola soužití“, zpracovaný dle RVP ZV: č. j. 31504/2004-22, ve znění úpravy č. j. 27002/2005-22, platný od 1. září 2011
23. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání, „Škola soužití“, pro školní družinu a školní klub, platný od 1. září 2009
24. Plán EVVO pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
25. Organizační řád školy včetně příloh, platný od 1. září 2012
26. Školní řád, platný od 1. září 2012
27. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, platná od 23. září 2009

28. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
29. Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2010/2011, 2011/2012
30. Kontrolní a hospitační činnost pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
31. Organizační směrnice, platné k datu inspekce
32. Záznamy z jednání školské rady k datu inspekce
33. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
34. Knihy školních úrazů pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, od září 2009, k datu inspekce
35. Záznamy o úrazu žáka za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, k datu inspekce
36. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2011/2012
37. Prověrky BOZP pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
38. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
39. Dokumentace žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
40. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
41. Dokumentace žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu k datu inspekce
42. Individuální výchovné plány, platné k datu inspekce
43. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků k datu inspekce
44. Školní matrika vedena v písemné i elektronické podobě
45. Rozvrh hodin za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
46. Rozpis dohledů nad žáky za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
47. Souhrnné zprávy ze standardizovaného testování společnosti SCIO ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
48. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 1. pololetí školního roku 2012/2013
49. Dlouhodobá školní preventivní strategie 2008 – 2011, 2011 - 2015
50. Školní preventivní strategie pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
51. Krizový plán pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
52. Plán výchovného poradenství na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
53. Závěrečná zpráva výchovného poradce pro školní rok 2010/2011, 2011/2012
54. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2010, 2011, 2012
55. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011, 2012
56. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2010, 2011, 2012
57. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2010, 2011, 2012
58. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – název projektu: „Efektivní vzdělávání“ (2011-2013, čerpání Kč 1 361 867,--)
59. Dům zahraničních služeb, Národní agentura pro evropské vzdělávací programy – Grantová smlouva č. COM-BP-2010-012, Comenius Partnerství škol v rámci Programu celoživotního učení, název projektu „Uvědomělé dítě – Zdraví svět“ (realizace 2010-2011, čerpání 14000 EUR- 337 841,56 Kč)
60. Smlouva o poskytnutí příspěvku č. 2123081 - Česko-německý fond budoucnosti „Školní život-docela jinak? Hej příteli, tvůj jazyk zní fakt skvěle!“ (realizace 2013, čerpání Kč 140 000,--)

61. Smlouva o partnerství Novohradská občanská společnost o.s. (příjemce dotace), MAS Hornácko a Ostrožsko, o.s. (partner s finančním příspěvkem) a osm ZŠ z regionu projekt „Školy pro venkov“

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 19. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček, v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová, v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková, v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 27. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Alena Horáková

Alena Horáková, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

11. 7. 2013

Připomínky byly/nebyly podány.

