



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Praha 4, Ohradní 57

Ohradní 57, 140 00 Praha 4 - Michle

Identifikátor školy: 600 005 259

Termín konání inspekce: 22. - 24. května 2006

Čj:	ČŠI 317/06-01
Signatura	ba4hz525

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborné učiliště, Praha 4 - Michle, Ohradní 57 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do školského rejstříku škola sdružuje:

- *Střední odborné učiliště*
- *Domov mládeže.*

V současnosti realizuje obory vzdělání:

- *26-43 L/001 Mechanik elektronik, studium denní, délka studia 4 roky*
- *26-51-H/003 Elektrikář silnoproud, studium denní, délka studia 3 roky*
- *23-68 H/001 Automechanik, studium denní, délka studia 3 roky*
- *23-51-H/001 Zámečnick, studium denní, délka studia 3 roky*
- *33-56-H/001 Truhlář, studium denní, délka studia 3 roky*
- *33-56-H/001 Truhlář - dřevěné konstrukce, studium denní, délka studia 3 roky*
- *36-66-H/001 Montér suchých staveb, studium denní, délka studia 3 roky*
- *23-43-L/506 Provozní technika, studium denní, délka studia 2 roky*

Dle zahajovacího výkazu k 30. září 2005 byl stav 374 žáků, což představuje naplněnost školy na 83,1%.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení úrovně řízení školy v oblastech personálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 1992, pro výkon funkce nespĺňuje odbornou kvalifikaci (má pouze středoškolské vzdělání).

Dle vyjádření ředitele koncepce rozvoje školy vychází z hodnocení, které bylo provedeno v roce 2003 a z dlouhodobé tradice již zavedených učebních oborů. Pro další etapu rozvoje stanovil ředitel školy priority (snížení věkového průměru pedagogického sboru, přemístění výuky z odloučeného pracoviště do vlastních prostor, investiční akce), které nejsou v rozporu se strategickými dokumenty rozvoje vzdělávání v ČR.

Vlastní hodnocení jako komplexní a systémový prvek škola zatím nevyužívá. V současnosti probíhá hodnocení průběhu a kvality vzdělávání na úrovni jednání pedagogické rady a porad vedení, částečně také v součinnosti s metodickými orgány, které představují předmětové komise a komise odborných předmětů. Sledovanými jevy jsou převážně prospěch a chování žáků. Ve srovnání s ostatními činnostmi je oblasti metodické přípravy vzdělávání celkově věnována menší pozornost. Úroveň vyučování je hodnocena na základě výsledků kontrolní a hospitační činnosti prováděné vedoucími pracovníky. Pravidelné hodnocení činnosti školy je zahrnuto ve výročních zprávách. V současnosti je pro ředitele školy hlavním kritériem hodnocení kvality počet uchazečů se zájmem o studium.

Ředitel školy si uvědomuje naléhavost řešení stávajících personálních podmínek (vysoký věkový průměr pedagogických pracovníků, který v současnosti dosáhl 55 let) s tím, že neřešení této situace by s výhledem do budoucna mohlo představovat pro kvalitu vzdělávání vážné riziko. Hodnocení pracovníků probíhá pravidelně jednou za rok, pro jeho účely nejsou však předem stanovena kritéria. V této oblasti převažuje v řídicí práci ředitele školy operativní přístup nad plánovaným a efektivita řídicí práce je nízká.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá podle plánu hlavně formou samostudia, jehož rozsah a obsah si učitelé určují sami, dále vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT), doplňování odborné kvalifikace, u učitelů odborného výcviku udržování odbornosti a jejího prohlubování. Ve vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků (převážně učitelů všeobecných předmětů) vedení školy upřednostňuje jejich aktivní přístup a vlastní iniciativu ve výběru vhodných vzdělávacích akcí. Kvalita i rozsah vzdělávání jsou kontrolovány příležitostně, například v rámci kontrolní a hospitační činnosti. Úroveň řízení v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je průměrná.

Škola má funkční informační systém zajišťující základní zpětnovazební toky. Základem jsou pravidelné porady vedení a na ně navazující porady úseků. Obsah činnosti metodických orgánů je plánován, jejich schůzky plánované nejsou, uskutečňují se dle potřeby, tj. operativně.

S cílem prezentovat školu a motivovat žáky se škola zapojila do mezinárodního programu *SOCRATES*, na jehož základě proběhly výměnné stáže žáků ve Francii i u nás. Škola se rovněž posunula ve spolupráci se sociálními partnery. Standardní je spolupráce s Úřadem práce Prahy 4. Pro školu je přínosem spolupráce s cechem sádrokartonářů a výrobcem automobilové diagnostiky *ATAL Tábor*, který provádí proškolení učitelů odborného výcviku a poskytuje škole příslušný software. K vybavení školy učebními pomůckami a poskytnutí školících služeb přispěla spolupráce s firmou *HETLICH*. Škola je akreditovaným školícím střediskem firmy *KNAUF*. Spolupráce s ní a cechem sádrokartonářů přispěla ke vzniku nového učebního oboru Montér suchých staveb. Školská rada byla zřízena, zřizovatel dosud nejmenoval své zástupce.

Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj vlastního hodnocení školy jsou standardní.

Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti s jednotným zadáváním závěrečných zkoušek

Sledovaným oborem vzdělání byl obor Automechanik (23-68-H/001), jehož kapacita je ke dni inspekce naplněna na 91 %.

Reálné materiální podmínky daného oboru jsou v souladu s materiálními podmínkami pro jeho zařazení. V současnosti je představují dobře vybavené vlastní dílny a pracoviště odborného výcviku. Pro výuku odborných předmětů má škola 3 odborné učebny, pro výuku cizích jazyků 2 specializované učebny a 2 odborné učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií. Odborný výcvik sledovaného oboru je rovněž zajištěn na 45 smluvních pracovištích.

V personálních podmínkách je problematický nízký počet pedagogických pracovníků splňujících odbornou kvalifikaci. Z celkového počtu (tj. 41) jich splňuje tuto kvalifikaci 14 (34%). Ze 7 učitelů odborného výcviku (sledovaného oboru) splňují odbornou kvalifikaci pouze 2 (29%) a z celkového počtu 16 ostatních pedagogických pracovníků ji splňují 3 (20%). Ředitel školy si uvědomuje rizika plynoucí z neřešení daného stavu. Tuto situaci se snaží postupně řešit jak náborem nových učitelů, tak přijetím opatření s cílem doplnit odbornou kvalifikaci v rámci DVPP u těch učitelů, kteří ji nesplňují.

Lze konstatovat, že v současnosti tento stav riziko nepředstavuje, odborná erudovanost, letitá praxe a průběžné prohlubování odborné kvalifikace zejména u učitelů odborného výcviku vytváří standardní podmínky k zajištění odpovídající úrovně a kvality vzdělávání žáků ve sledovaném oboru.

V souvislosti se zajištěním závěrečných zkoušek deleguje ředitel školy odpovídající pravomoci a odpovědnosti na metodické orgány, především na komise odborných předmětů. Jejich prostřednictvím je zajištěna spoluúčast pedagogických pracovníků (zejména učitelů odborného výcviku) na jejich přípravě a realizaci. Na úrovni těchto komisí pak probíhá i jejich vyhodnocení.

Spolupráce se sociálními partnery částečně přispívá ke zlepšování materiálních podmínek, ke vzdělávání učitelů a zároveň umožňuje realizovat odbornou přípravu žáků v souladu s moderními postupy a technologiemi a tím reagovat na požadavky a trendy v praxi.

Do pilotního ověřování jednotného zadávání závěrečných zkoušek projektu *Kvalita I* se škola nezapojila a nemá dostatečné informace o připravované reformě závěrečné zkoušky. Podmínky rozhodné pro jednotné zadávání závěrečných zkoušek škola dosud neanalyzovala, a s přípravami na ně nezačala.

Lze konstatovat, že škola má vytvořené standardní podmínky jak pro zařazení, tak pro ukončování studia ve sledovaném oboru, z nichž materiální podmínky jsou v souhrnu mírně nadprůměrné, personální podmínky jsou na hranici rizika.

Podmínky pro ukončování vzdělávání ve sledovaném oboru vzdělání jsou standardní.

Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

Ve škole jsou dvě učebny s celkem 28 počítači a dva dataprojektory (jeden v zasedací místnosti a jeden mobilní). V běžných třídách počítače nejsou, kabinety jsou částečně vybaveny staršími počítači. Všechny počítače ve škole mají možnost vysokorychlostního připojení k internetu. Škola má vypracovaný ICT plán (stávající vybavení výpočetní technikou, cílový stav a postup jeho dosažení), ICT standard školy je nyní splněn na 72 %.

Vybavení výpočetní technikou není dostatečně využíváno. Předmět *Práce s počítačem* (popř. obdobné s jinými názvy např. *Informační a komunikační technologie*) je vyučován pouze v jedné učebně s 15 počítači a třídy se nedělí na skupiny, takže při výuce někdy sedí dva žáci vedle sebe. Využití druhé učebny je minimální, většinou ji navštěvují učitelé, kteří nemají v kabinetě počítač, popř. jejichž počítač není dostatečně kvalitní.

Většina pedagogů absolvovala kurzy SIPVZ (vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích). Počty proškolených učitelů odpovídají ICT standardu pouze u učitelů teoretických předmětů, učitelé odborného výcviku se proškolení zatím zúčastnili v menší míře (modul Z 20 %, modul P₀ 40 %, modul P₁ 16 %). Běžné používání výpočetní techniky je pro část učitelského sboru zatím obtížné. Škola má v zavádění výpočetní techniky do běžné organizační a pedagogické práce značné rezervy.

Žáci mají k počítačům přístup po dohodě s vyučujícími v rámci konzultací. Ani ve volné učebně však není stanovena doba, ve které by žáci mohli pravidelně samostatně pracovat na počítači nebo používat internet.

Z dotazníků zadaných žákům ve třech třídách a všem učitelům školy vyplynulo, že výpočetní a prezentační technika je občas používána v odborných předmětech, ve všeobecně vzdělávacích předmětech jen výjimečně. Ve škole není jmenován metodik ICT, který by cíleně pomáhal ostatním vyučujícím s využíváním informačních technologií ve výuce a koncepčně vedl tuto oblast práce školy.

Využití ICT ve výuce je standardní.

Zjišťování podmínek při přijímání žáků na střední školy

Vedení školy věnuje přípravě přijímacího řízení patřičnou pozornost. Přijímací zkoušky písemné či ústní se nekonají, škola vychází ze závazných kritérií přijímacího řízení podle výsledků vzdělávání vyjádřených na vysvědčení z předchozího vzdělávání. V loňském školním roce 2004/2005 byl požadován průměrný prospěch na vysvědčení z 1. pololetí 9. třídy ZŠ pro tříleté učební obory do 3,3; pro čtyřletý studijní obor s maturitou do 2,4.

V letošním školním roce 2005/2006 byla kritéria upravena o posuzování známky z chování na vysvědčení z 1. pololetí 9. třídy ZŠ a orientačně se přihlíželo i k výstupnímu hodnocení žáků ze ZŠ. Škola má dostatek uchazečů ke studiu, na obor automechanik se jich hlásí větší počet, než mohou přijmout. Ve školním roce 2004/2005 proběhla dvě kola přijímacího řízení, v letošním školním roce pro obor automechanik se uskutečnilo pouze jedno kolo, v ostatních oborech dvě kola přijímacího řízení. Vzhledem k nabídce oborů je škola v současné době typicky chlapecká, studuje zde i jeden cizinec.

Podmínky pro přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu jsou standardní.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)

Škola má zpracovanou *Školní preventivní strategii a Plán výchovného poradce pro školní rok 2005/2006*. Důraz je kladen především na prevenci šikanování, záškoláctví, závislosti na návykových látkách, virtuálních drogách a patologickém hráčství. Ve všech řádech (školním, organizačním, provozním, dílen, domova mládeže, tělocvičny i posilovny) jsou jasně definovány zákazy kouření, nošení, distribuce a požívání návykových látek i s postihy za jejich porušování, které mohou končit až podmíněným vyloučením za školy. Tato jasná pravidla související s chováním, snižují vandalismus a projevují se pozitivně na sociálním klimatu a estetickém prostředí ve škole i v dílnách. Technik BOZP na pracovištích odborného výcviku i v teoretickém vyučování v případě podezření na požití alkoholu využívá digitální detektor alkoholu CA 2000, při podezření na zneužití drog má k dispozici aerosolovou sadu pro zjištění přítomnosti omamných a psychotropních látek. V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola dříve využívala možnosti přednášek a dalších akcí pořádaných Magistrátem hlavního města Prahy k této problematice v kině Blaník. Metodik prevence v současné době upřednostňuje osobní pohovory se žáky, snaží se spolupracovat s rodiči při řešení problémů. Primárně specifická prevence je zahrnuta v informacích ve vhodných předmětech (Občanská nauka, Chemie, Základy ekologie). Metodik prevence a zároveň i výchovný poradce v rámci informativních přednášek s touto problematikou a následných besed na seznamovacím kursu 1. ročníků s tělovýchovným zaměřením v Dobronicích zjišťuje názory a postoje nových žáků. Ve škole funguje schránka důvěry, žáci podepisují Chartu proti šikanování. Škola nabízí žákům k využívání ve volném čase tělocvičnu (kroužek florballu a sálové kopané), posilovnu a pro kulturní vyžití v rámci Klubu mladých diváků návštěvy pražských divadel.

Účinnost prevence sociálně patologických jevů je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	Standardní	příklad dobré praxe
<i>nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT č. j. 28836/04-21 dne 9. 11. 2004 s účinností od 1. 9. 2005
2. Úplné znění zřizovací listiny školy ze dne 26. října 2001 vydané Radou hlavního města Prahy na základě usnesení č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 33/10 ze dne 4. 10. 2001.
3. Výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení – k č.j. 28 836/04-21 s datem výpisu 9. 11. 2004 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech a formách vzdělávání)
4. Výkaz o středním odborném učilišti podle stavu k 30. 9. 2005, S 25-01
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
6. Portfolio dokumentů k přijímacímu řízení za rok 2004/2005 a rok 2005/2006 vedené k datu inspekce
7. Školní řád s účinností od 1. 1. 2005
8. Organizační řád SOU s účinností od 1. 1. 2005
9. Provozní řád s účinností od 1. 1. 2005
10. Řád dílen s účinností od 1. 1. 2005
11. Řád domova mládeže s účinností od 1. 1. 2005
12. Řád školní tělocvičny s účinností od 1. 1. 2005
13. Provozní řád posilovny s účinností od 1. 1. 2005
14. Charta proti šikanování s podpisy žáků ze dne 29. 1. 2001
15. Prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2005/2006
16. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2005/2006
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na úseku PV pro školní rok 2005/2006
18. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na úseku teoretické vyučování pro školní rok 2005/2006
20. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
21. Plán předmětové komise pro humanitní předměty ve školním roce 2005/2006
22. Plán komise odborných předmětů ve školním roce 2005/2006
23. Třídní knihy učebního oboru Automechanik pro třídy A 1.A, A2, A 3.B ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
24. Katalogové listy učebního oboru Automechanik ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
25. Rozvrhy hodin učebního oboru Automechanik ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
26. Učební plán učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik čj. 12 399/98 ze dne 6. 2. 1998, změnu schválilo MŠMT ČR dne 4. dubna 2003, čj. 17046/03-23 s platností od 1. září 2003
27. Učební plán SOU učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik ze dne 11. 5. 2005
28. Zápisy z porad vedení SOU za školní rok 2005/2006 k datu inspekce
29. Plán hospitací zástupce ředitele pro teoretické vyučování na školní rok 2005/2006 a hospitační záznamy k datu inspekce
30. Protokoly o závěrečných zkouškách učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik realizované ve školním roce 2004/2005
31. *ICT plán SOU– školní rok 2005/2006*
32. Dotazníky ICT pro učitele a žáky

ZÁVĚR

Vedení školy vychází z priorit týkajících se snížení věkového průměru pedagogického sboru a přemístění výuky z odloučeného pracoviště do vlastních prostor.

V oblasti vytváření materiálních podmínek vzdělávání je řídicí činnost vedení školy a její výsledky standardní.

V oblasti přijímacího řízení škola reaguje na poptávku po učebních oborech, počet žáků v některých oborech se blíží cílové kapacitě, škola úspěšně naplňuje cílovou kapacitu v oboru Automechanik.

V prevenci sociálně patologických jevů má škola vhodně stanoveny priority týkající se dobrého sociálního klimatu. K tomu přispívá i důsledné dodržování pravidel propracovaného školního řádu. Škola výrazně pokročila ve své profilaci a ve vytváření vnitřního klimatu.

Velké rezervy má škola ve zvyšování základních dovedností žáků i pedagogů v oblasti informační gramotnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Alena Kůlová	Kůlová v. r.
Člen týmu	Mgr. Luboš Bauer	Bauer v. r.
Člen týmu	Mgr. Emílie Prokešová	Prokešová v. r.

V Praze dne 8. června. 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 PRAHA 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 12. června 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Karel Dvořák

Dvořák v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Magistrát hl.m. Prahy Mariánské náměstí 2 Praha 1	26.červen 2006	ČŠI 317/06-01
Školská rada SOU Ohradní 57 Praha 4- Michle	26.červen 2006	ČŠI 317/06-01

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.