



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pchery, okres Kladno

273 08 Pchery - Humny 338

Identifikátor školy: 600 044 416

Termín konání komplexní inspekce: 13. až 18. března 2003

Čj.:	022 040/03-5080
Signatura:	kb3cw108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pchery, okres Kladno je úplná základní škola s kapacitou 260 žáků, která má v současné době 9 tříd a podle stavu ke dni 30. září 2002 ji navštěvuje 177 žáků. Jejimi součástmi jsou školní jídelna s kapacitou 400 jídel, školní klub s kapacitou 130 žáků a školní družina s kapacitou 170 žáků, která má ve školním roce 2002/2003 jedno oddělení. V něm bylo zapsáno 30 žáků, z nichž se již dva odhlásili. V rámci školní družiny nejsou zavedeny zájmové kroužky. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, v rámci povinné výuky cizích jazyků nabízí škola dětem angličtinu a němčinu. Zřizovatelem je Obec Pchery, se sídlem na adrese 273 08 Pchery - Humny 333. Škola je od 1. ledna tohoto roku příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce, anglickém jazyce, německém jazyce, skupině předmětů matematika a informatika, skupině předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda, skupině předmětů zeměpis a seminář a praktika ze zeměpisu, hudební výchově a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce, anglickém jazyce, německém jazyce, skupině předmětů matematika a informatika, skupině předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda, skupině předmětů zeměpis a seminář a praktika ze zeměpisu, hudební výchově a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, anglickém jazyce, německém jazyce, skupině předmětů matematika a informatika, skupině předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda, skupině předmětů zeměpis a seminář a praktika ze zeměpisu, hudební výchově a tělesné výchově,
- průběhu výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Výuku ve škole zajišťuje včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky celkem 13 učitelek. V pedagogickém sboru nejsou žádní muži, problémem je jeho věková skladba. Tři učitelky jsou již v důchodu a škole pouze vypomáhají.

Přehled zajištění výuky sledovaných předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ) učitelů je uveden v následující tabulce:

Vyučovací předmět	Počet učitelů předmětu	Z toho učitelé s příslušnou OPZ	Celkový týdenní počet hodin předmětu	Z toho hodiny odučené učiteli s OPZ
-------------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Český jazyk	6	4	60	42
Anglický jazyk	1	1	18	18
Německý jazyk	1	0	18	0
Matematika	6	4	41	30
Prvouka	3	1	7	2
Přírodověda	2	1	4	2
Vlastivěda	2	1	3	2
Zeměpis	1	1	7	7
Hudební výchova	3	3	9	9
Tělesná výchova	8	3	19	6
Informatika	2	1	4	3
Seminář a prakt. ze zeměpisu	1	1	1	1

Oblast výchovného poradenství ve škole zabezpečují dvě výchovné poradkyně. Výchovná poradkyně pro první stupeň neabsolvovala příslušné kvalifikační studium výchovného poradenství, výchovná poradkyně pro druhý stupeň toto studium ukončila v roce 1991.

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině zajišťuje vychovatelka bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která pravidelně jedná pětkrát ročně. Na programu bývají zejména různé organizační záležitosti a především hodnocení prospěchu a chování žáků, výsledky prověrek, návrhy kázeňských postihů a pod. Náměty z pedagogické osvěty se zde objevují v malé míře. Zřízeny jsou čtyři metodické orgány - metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise přírodovědných předmětů, společenskovedních předmětů a jazyků. Také v těchto orgánech převládají (kromě informací o žácích s SPU a plánování učiva) různé organizační záležitosti, volba učebnic, sešitů aj. Namísto konstruktivní metodické osvěty se zde spíše objevuje negativní hodnocení slabých žáků, volání po jejich lepší domácí přípravě a pod. Metodické sdružení prvního stupně se v letošním školním roce sešlo pouze dvakrát. Náplní těchto schůzek byly především organizační informace, částečně byly vyučující informováni o formách práce s integrovanými žáky. Další formy a metody práce nejsou dle shlednutých zápisů z těchto schůzek projednávány ani doporučovány. Metodický orgán pro hudební nebo tělesnou výchovu není ustanoven. Pomoc méně zkušeným vyučujícím není systematická a je do značné míry ponechána na jejich osobním přístupu. Nekvalifikované vychovatelce či vyučujícím poskytuje v případě potřeby pedagogickou a didaktickou pomoc ředitelka nebo zástupkyně ředitelky. Podmínky pro další vzdělávání škola zájemcům vytváří. Dvě vyučující dálkově studují, další se zúčastnily dostupných metodických kurzů. Vychovatelka školní družiny v současné době dokončuje studium na střední pedagogické škole, k individuálnímu vzdělávání využívá časopis *Vychovávateľ* a *Informatorium*.

Kontrola provozu je dostatečně účinná. Kromě vedení školy se na ní podílí školnice a vedoucí školní jídelny. Případné závady nebo náměty zapisují zaměstnanci do knihy závad. Kontrola třídní dokumentace je pravidelná, rezervy jsou v její účinnosti. Unikají nekonkrétní zápisy v třídních knihách, nesprávně opravované údaje a pod. Hospitační činnost postrádá větší náročnost a tlak na modernizaci metod a postojů vyučujících. Bez povšimnutí zůstávají nevhodné a neprofesionální poznámky v žákovských knížkách. Ve školním roce 2002/2003 nebyla provedena žádná hospitace ve školní družině. Zástupkyně provádí náhodnou kontrolu družiny prakticky denně a získává přehled o jejich potřebách a činnostech.

Organizace školy je zřetelná a funkční. Zaměstnanci znají své kompetence. Denní provoz a režim školy umožňují hlavní činnost.

Rozvrh hodin je pro všechny třídy včetně přestávek sestaven pro letošní rok v souladu s vyhláškou o základní škole. V devátém ročníku však neodpovídá učebnímu plánu přijatého vzdělávacího programu, není dodržena minimální dotace volitelných předmětů. V nejméně třech třídách jsou na některé předměty (český jazyk, matematika, tělesná výchova) žáci rozděleni na dvě skupiny, což umožňuje intenzivnější procvičování a upevňování učiva a v tělesné výchově efektivnější cvičení. V jednotlivých případech jsou z psychohygienického hlediska nevhodně zařazeny předměty tvořící osu vzdělávacího programu (český jazyk a matematika) na čtvrtou respektive na pátou vyučovací hodinu, nevhodná je i výuka tří hodin českého jazyka v jednom dni.

Dozory na chodbách v době přestávek a ve školní jídelně jsou stanoveny a zveřejněny na informační nástěnce ve sborovně. V některých případech dochází k tomu, že pedagog vykonávající dozor nad odcházejícími žáky ze šatny po vyučování, by v té době měl již vykonávat dozor ve školní jídelně. V průběhu inspekce se tak stávalo, že až deset minut byli žáci ve školní jídelně sami. Dozory na chodbách byly v průběhu inspekční činnosti dodržovány.

Vnitřní řád základní školy schválený pedagogickou radou 29. srpna 2002 obsahuje všechny náležitosti vymezené právními předpisy. První část tohoto řádu stanovuje i práva žáků. V druhé části týkající se žáků je zpracován metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Chybí však sankce stanovené v metodických pokynech k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení a k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. V některých bodech („žáci odpovídají škole za své chování i mimo školu ...“) školní řád překračuje pravomoci školy. Dále byly zjištěny některé formální nedostatky; chybí číslo jednací, nabytí účinnosti, v textu jsou překlepy a špatné číslování odstavců. V průběhu inspekční činnosti byla v budově školy a ve třídách zveřejněna starší vydání školního řádu, ve kterých chyběly další náležitosti.

Provoz školní družiny probíhá každý pracovní den v době od 11:35 do 15:15 hodin. Její provoz a organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje *Řád školní družiny* (není uvedeno datum vydání), který má čtyři části: 1. *přihlašování a odhlašování*, 2. *organizace činnosti*, 3. *chování žáků*, 4. *dokumentace*. Po obsahové stránce má průměrnou úroveň, nevychází důsledně z metodického pokynu k postavení, organizaci a činnosti školních družin čj. 17 749/2002-51; chybí v něm např. ustanovení o užívaných místnostech, o platbách zákonných zástupců za pobyt žáka ve školní družině, o pitném režimu, o užívání dalších prostor školy či jiných prostor pravidelně využívaných družinou a stanovení postupu při nevyzvednutí žáka ve stanovené době aj. Není v něm pamatováno na práva dětí. Dokument připomíná, že ve školní družině žáci též respektují ustanovení školního řádu. Vychovatelka nedoložila, zda s tímto důležitým informativním materiálem byli rodiče prokazatelně seznámeni.

Rozhodnutí ředitelky školy o odkladech školní docházky, o uvolnění žáka z předmětu a o pokračování školní docházky žáků desátým rokem v základní škole odpovídají příslušným ustanovením právních předpisů.

V případech dlouhodobé nepřítomnosti žáků ve škole jsou vypisovány komisionální zkoušky. Vzhledem k tomu, že takovýto postup není nutný, dochází ke zbytečné psychické zátěži žáků, která je v některých případech vystupňována konáním až tří různých komisionálních zkoušek v jednom dni. Kontrolou bylo zjištěno, že v jednom případě jmenovala ředitelka školy do komise jako přísedící učitelku bez příslušné kvalifikace, což je v rozporu s právními předpisy. Některé protokoly z těchto zkoušek měly formální nedostatky (chyběl podpis ředitelky, razítko školy, nebyly uvedeny úplné údaje o žákovi ...), které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Informace uvnitř školy jsou předávány na pedagogických radách, při tzv. ranních poradách, v krátkodobých plánech, na nástěnkách, rozhlasem, oběžníky nebo operativně v osobním styku. Operativně probíhá také vzájemná komunikace mezi vychovatelkou školní družiny a vedením školy. V podstatě denně dochází k neformální výměně informací mezi vychovatelkou a vyučujícími (třídními učitelkami), čímž jsou zajištěny zpětnovazební vztahy. Vychovatelka se rovněž zúčastňuje jednání pedagogické rady, kde informuje o činnosti a potřebách školní družiny.

Rodiče jsou informováni pomocí žákovských knížek a notýsků, vydávány jsou školní časopisy. Základní informace z oblasti výchovného poradenství zveřejňuje výchovná poradkyně pro druhý stupeň na informační nástěnce umístěné na chodbě v prvním patře. Pravidelné třídní schůzky jsou v tomto roce plánovány pouze dvě.

Důležitá sdělení o školní družině jsou rodičům předávány prostřednictvím školy, osobním jednáním vychovatelky se zákonnými zástupci dětí či vývěskami na nástěnce.

Rada školy nebyla dosud zřízena, škole napomáhá neoficiální, zatím neregistrovaný výbor rodičů. Z řad žáků je ustanovena tzv. žákovská samospráva, která teprve získává první zkušenosti pro přeměnu v kompetentní poradní orgán. Spolupráce s obcí je na dobré úrovni. Obec postupně financuje potřebné opravy a adaptace (např. plynofikaci kotelny nebo rekonstrukci WC). V plánu je každoroční vybavení jedné učebny novým nábytkem, nebo podle možností příležitostné navýšení prostředků na školní pomůcky.

Na veřejnosti se škola prezentuje vystoupeními pěveckého kroužku, pořádáním výstav, sportovního turnaje či akademie, příspěvky do regionálního tisku, na internetových stránkách občanského sdružení. Na prezentaci se podílí významnou měrou také školní družina. V tomto roce byla obnovena tradice školních plesů.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné. Personální podmínky ve školní družině jsou rovněž hodnoceny stupněm průměrný.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Škola sídlí ve dvou budovách na okraji obce. Ve zhruba čtyřicet pět let staré dvojpodlažní hlavní budově jsou umístěny všechny učebny a odborné pracovny, sborovna a ředitelna. Jsou zde také dva soukromé byty, na jejichž obsazení nemá dnes škola vliv. V samostatném křídle je tělocvična, v suterénu šatny, kuchyňka a téměř neužívaná školní dílna. Žákům je k dispozici bufet a nápojový automat. V blízké vedlejší dvojpodlažní budově je školní kuchyně s jídelnou a v přízemí školní družina. Pro svoji činnost má družina tři velmi malé, navzájem propojené místnosti. Jedna slouží jako herna, ve druhé jsou hlavně starší žákovské stolky a židle, ve třetí je pohovka, knihovnička a pracovní stůl vychovatelky. Tyto prostory jsou stísněné a skromně vybavené, pouze omezeně odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku, neumožňují žákům přiměřenou realizaci. O zeleň před budovou škola pečuje, ostatní okolí školy (např. propadlý asfaltový chodník, část fasády, hromosvody a další prvky) vyžadují údržbu, která již není v silách školy. Zdrojem nepořádku se stává bývalá školní zahrada, nejasněné majetkové vztahy k někdejšímu školnímu hřišti v podstatě znemožňují jeho důkladnou údržbu či rekonstrukci. Vnitřní prostory obou budov jsou bezpečné, prostorné a dobře udržované. Maluje se postupně, vždy asi třetina místností. Výzdoba chodeb a společných prostor je celkově málo obměňovaná a nepůsobí svěžím estetickým dojmem.

Škola využívá k výuce celkem třináct učeben, z toho pět slouží jako kmenové učebny tříd prvního stupně. Na druhém stupni jsou učebny označovány jako odborné pracovny českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, zeměpisu a dějepisu, matematiky, fyziky a chemie, přírodopisu a výpočetní techniky. Ve třídách prvního stupně je vesměs příjemné prostředí a pro žáky podnětná výzdoba, učebny druhého stupně mají celkově průměrnou estetickou úroveň.

Většina učeben je vybavena starším žakovským a úložným nábytkem, nové žakovské stolky a židle jsou pouze v učebně druhé třídy a českého jazyka. V některých případech (např. v pracovně zeměpisu a dějepisu) výška žakovských stolků a židlí neodpovídá antropometrickým požadavkům. V některých učebnách (např. pracovna matematiky a učebna páté třídy) je poničený a rozpraskaný povrch tabulí, což způsobuje velmi špatnou čitelnost zápisů. V pracovně českého jazyka jsou ve skříních uloženy magnetofon, gramofon a pomůcky pro výuku, mezi nimiž převažují starší materiály. Učebna je vybavena především magnetickou tabulí a částečně opotřebovanými nástěnnými tabulemi s mluvnickým učivem. K dispozici je odpovídající množství literárních a jazykových příruček (např. Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu), výtisky Stručné mluvnice české jsou zastaralé. Vyučující uplatňují při hodinách též vlastní pomůcky, tj. různá mluvnická cvičení, obrázky, knihy aj. Výukové programy se prozatím nevyužívají.

Samostatná místnost pro školní knihovnu škole chybí. Knižní fond (celkem 3 292 knih) je soustředěn v sedmé třídě (v učebně českého jazyka) a ve třídách prvního stupně; je využíván žáky i vyučujícími. Z důvodu nedostatečných finančních prostředků není fond doplňován. Poslední přírůstek byl zaznamenán v prosinci 1999.

V odborné počítačové pracovně je jedenáct žakovských pracovišť, šest počítačů (dále jen PC) škola dostala v rámci akce Internet do škol, pět PC je z jiných zdrojů. Počítače dodané v rámci akce Internet do škol jsou zapojeny do sítě a připojeny k Internetu. Výukové počítačové programy, které má škola k dispozici, jsou nainstalovány pouze na PC z jiných zdrojů, na PC dodaných v rámci akce Internet do škol nemohou být v současné době využívány. Další počítač s výukovými programy je umístěn v učebně druhé třídy.

Pro oba cizí jazyky jsou ve škole vyhrazeny dvě menší speciální učebny. Příjemné prostředí je v učebně angličtiny, kde je dostatek názorného materiálu i aktualizující výzdoba vytvořená s pomocí žakovských prací a kde netradiční uspořádání lavic snadno umožňuje volit formy učení zaměřené na rozvoj komunikativních dovedností. Také v pracovně německého jazyka jsou některé gramatické přehledy, mapy, žakovská nástěnka. Zde je ovšem prostředí poněkud strohé a stísněné, i když při aktuálních počtech žáků vyhovující. V obou učebnách je přenosná zvuková technika, počítače zde k dispozici nejsou.

Hudební výchově se na prvním stupni vyučuje ve dvou běžných kmenových třídách. Na druhém stupni probíhá výuka v učebně, kde jsou soustředěny některé pomůcky, ale kde chybí klavír. Ve škole jsou dva klavíry a dvě sady rytmických orffovských nástrojů, kytara, akordeon, bicí nástroje, starší metalofon a zvuková technika.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána především tělocvična o rozměrech cca 18 m a 10 m. Kabinet tělesné výchovy je dobře vybaven sportovními pomůckami, jejich dostatečné množství umožňuje současné cvičení všech žáků při jednotlivých hodinách. Gymnastické nářadí v tělocvičně a v přilehlé nářadovně umožňuje plnění osnov gymnastiky bez větších omezení. Plnění osnov sportovní her je částečně omezeno menšími rozměry tělocvičny. Ve dvou sledovaných hodinách se nepodařilo odpovídajícím způsobem napnou síť vzhledem k omezené funkčnosti konstrukce na volejbal a vzhledem k použití tenisové sítě namísto volejbalové. Za příznivého počasí jsou využívána malá venkovní hřiště na kopanou a na volejbal, případně

svépomocí zhotovené doskočistiště pro skok daleký. Tyto venkovní prostory nejsou účinně udržovány a pro žáky nejsou příliš podnětné.

Vybavení učebními pomůckami je celkově na průměrné úrovni. Výrazně převažují starší pomůcky, jejich obměna a doplnění bylo v posledních pěti letech minimální.

Vybavení školy didaktickou a audiovizuální technikou je rovněž průměrné. Uložení některých zpětných projektorů nesevředly o jejich pravidelném využívání ve vyučovacích hodinách. Pravidelně je užívána zvuková technika v hodinách hudební výchovy a cizích jazyků. Ve školní družině je radiomagnetofon s CD přehrávačem, lze ale také využívat didaktickou techniku vypůjčenou ze školy.

Žáci jsou vybaveni běžnými učebnicemi a pracovními sešity. Používané učební texty pro výuku matematiky na prvním stupni jsou součástí ucelené řady, na druhém stupni jsou v matematice či zeměpisu používány učebnice z několika nakladatelství. Pro výuku cizích jazyků a v některých případech i českého jazyka mají žáci kromě učebnic také pracovní sešity. K operativnímu použití jsou příručky, encyklopedie, mimočítanková literatura a pod. Žáci prvního ročníku dostávají školní potřeby ve stanovené hodnotě.

Materiální podmínky pro výkon výchovného poradenství nejsou dobré. Výchovné poradkyně nemají k dispozici samostatný kabinet či kancelář, výchovná poradkyně pro druhý stupeň má např. veškerou dokumentaci uloženu ve skříňce ve sborovně.

Materiální zabezpečení školní družiny je na nízké úrovni. Je vybavena převážně opotřebovanými pomůckami, např. hračkami, stolními společenskými hrami, má k dispozici různé dětské encyklopedie, švihadla, míčky, kuželky; sportovní náčiní si může zapůjčovat ve škole.

Prostředky z rozpočtových zdrojů jsou využívány účelně, a to především na nákup učebnic. Některé pracovní sešity hradí rodiče. Slabinou je využívání didaktické techniky v mnohých předmětech. Vedení školy si tento problém uvědomuje na základě hospitační činnosti. Apel na celkové zlepšení stavu je však zatím málo účinný.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově na průměrné úrovni. Materiálně-technické podmínky činnosti školní družiny jsou hodnoceny stupněm pouze vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola deklaruje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22.

Ředitelka školy nemá vypracován učební plán pro celé vzdělávací cykly (první stupeň a druhý stupeň základní školy). Časová dotace předmětů prvního stupně základní školy ve školním roce 2002/2003 odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou třídních knih za školní roky 1998/1999 až 2002/2003 bylo zjištěno porušení učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola. Pro žáky devátého ročníku v minulém a letošním školním roce nebyl naplněn minimální počet hodin volitelných předmětů, celková dotace za celé období v těchto třídách byla pouze čtyři respektive pět hodin, i když stanovené minimum je šest hodin. Princip volitelnosti není uplatňován, žákům jsou předměty přiděleny. V případě volitelného předmětu seminář ze zeměpisu není splněna ani podmínka otevřenosti vzdělávací nabídky, neboť je v těchto hodinách často probíráno základní učivo osnov zeměpisu. Vynikající je nabídka zájmových útvarů, kde škola nabízí výběr z devatenácti kroužků. Pro žáky se specifickými poruchami učení probíhá ambulantní náprava formou nepovinného předmětu (na druhém stupni), na prvním stupni se vyučující těmto žákům věnují

ve svém volném čase. V průběhu vyučovacího procesu byla zaznamenána nepatrná práce s těmito žáky. Pro děti s vývojovými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Pravidelně je organizován kurz plavání pro žáky třetích a čtvrtých ročníků a lyžařský kurz pro žáky sedmého ročníku.

Při kontrole třídních knih ze školního roku 2001/2002 a 2002/2003 bylo zjištěno porušení učebních osnov českého jazyka a matematiky. Nad rámec osnov matematiky bylo ve třetí třídě probíráno učivo o kružnici a kruhu. V českém jazyce nebyly respektovány především Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola a v některých případech byly rovněž překračovány osnovy.

Výuka není v souladu s učebním plánem a není v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Zápisy v třídních knihách nejsou vždy konkrétní, často se vyskytují zápisy nevypovídající o plnění osnov (písanka II strana 1 - 3, opakování učiva z tvarosloví, písemný test, lekce 3, v hudební výchově se často vyskytují pouze názvy písní ...). V třídní knize páté třídy ve školním roce 2001/2002 není uveden obsah učiva psaní (rubriky jsou ve všech školních týdnech proškrtnuty). Ve vlastivědě nelze z třídních knih ve školních letech 2000/2001 a 2001/2002 prokázat probírání učiva tematického celku Místo, v němž žijeme, protože odpovídající zápisy chybí. Při namátkové kontrole třídních knih byly dále zjištěny některé formální nedostatky; špatnou číslicí jsou uváděny v některých případech ročník a třída, v jednom případě chyběl vyplněný školní rok, v jednom případě bylo uvedené chybné číslo jednacích vzdělávacího programu, v jednom případě nebyl zapsán předmět a vyučující v dané třídě a školním roce. Údaje v katalogových listech a třídních výkazech jsou často opravovány nestandardním způsobem (přelepované a přepisované údaje), v některých případech třídní učitelé označují třídy a ročníky špatnou číslicí, nebo tyto údaje nejsou vyplněny vůbec. V katalogových listech jsou pro hodnocení zájmových útvarů používány nestandardní zkratky (PÚ místo Ú). V páté třídě je chybně uváděn celkový prospěch u žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. V třídních výkazech není vždy uváděno datum, změnil-li žák školu (třídu). Otisk razítka školy na vysvědčení není shodný s názvem školy, jedno vysvědčení s nestandardní opravou bylo přepsáno v průběhu inspekce.

Vedená povinná dokumentace průkazně nezachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Naplňování učebního plánu garantuje vedení školy sestavováním rozvrhu hodin pro druhý stupeň a kontrolou rozvrhů hodin tříd prvního stupně. Protože však škola neplánuje nebo neregistruje přidělení předmětů jednotlivým třídám v horizontu celého vzdělávacího cyklu, není garance plnění učebního plánu dostatečně účinná. Dodržování osnov je kontrolováno zejména při hospitační činnosti. Případné zpoždění v časových plánech učiva bývá učitelkami hlášeno na poradách a přijímána jsou potřebná opatření. Překračování osnov však při tomto způsobu uniká kontrole.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov není dostatečně účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Hospitace byly provedeny u všech vyučujících, výuka byla sledována v devíti hodinách, z nich sedm bylo na prvním stupni a zbývající dvě hodiny na druhém stupni. Chybějící pedagogická a odborná způsobilost u dvou vyučujících neovlivnila negativně kvalitu výuky.

Úvodní motivace spočívala v seznámení s průběhem hodiny či s probíraným tématem, uplatnil se řízený rozhovor, dechová rozcvička s pohybovými prvky, v jednom případě vstupní

motivace neproběhla. Malá pozornost byla věnována cílené průběžné motivaci, na velmi kvalitní úrovni byla motivace během vyučovacího procesu v první a druhé třídě. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy (prvouka, vlastivěda, přírodověda), ojediněle byly zařazeny regionální prvky nebo aktualizace učiva. Hodnocení žáků bylo objektivní, vyučující využívaly slovní pochvalu, v menší míře známky. Frekvence známek v notýscích a v žákovských knížkách je přiměřená, převládají známky z mluvnického učiva; rezervy jsou v hodnocení výkonů žáků v nižších ročnících z dalších složek předmětu, např. ze slohového výcviku. Závěrečné zhodnocení zůstávalo často opomíjeno, anebo probíhalo o přestávce.

Předložené časové tematické plány učiva českého jazyka mají formální charakter, opírají se hlavně o obsah používaných učebnic, většinou se s nimi průběžně nepracuje. Např. v tomto dokumentu pro čtvrtý ročník nejsou respektovány Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní školy, neboť je zde naplánováno učivo o slovech jednoznačných, které se přesouvá do pátého ročníku. Nad rámec osnov bylo probíráno učivo o slovesném způsobu (ale v časovém tematickém plánu není tato látka zaznamenána). Bezprostřední příprava byla zodpovědná, ale v plánování průběhu hodin chybělo u některých vyučujících zaměření především na využívání didaktické techniky, činnostních prvků, diferencovaných úkolů a cílenou průběžnou motivaci.

Výuka v první a druhé třídě byla svým obsahem a účelným střídáním rozmanitých činností pro žáky zajímavá a podnětná. Probírané učivo v dalších sledovaných hodinách bylo prezentováno prostřednictvím společných frontálních i samostatných prací, ale i kratších skupinových činností, nejvíce používanou metodou se stal řízený rozhovor. Při slohovém výcviku žáci předvedli, že umějí pracovat s informačními materiály. Málo podnětná byla pro žáky hodina, která byla založena na jednotvárných frontálních činnostech. Ve sledované výuce nebyly téměř zadávány kvalitativně diferencované úkoly či práce s chybou. Pozitivní úlohu splnily v průběhu vyučovacího procesu v některých třídách drobné didaktické hry a soutěživé prvky.

V oblasti dodržování psychohygienických zásad byly zaznamenány dílčí nedostatky – zasahování výuky do přestávky, malá pozornost byla věnována správnému sezení žáků při psaní, v klasicky vedených hodinách vyučující nevyužívaly relaxační aktivity. Zařazení předmětu český jazyk v rozvrhu hodin v některých ročnících není z hlediska psychohygieny nejvhodnější, např. ve třetím ročníku mají žáci v průběhu jednoho dne tři hodiny českého jazyka (první, třetí a pátou vyučovací hodinu).

V průběhu vyučovacího procesu byly vhodně využívány učebnice, pracovní listy a sešity, různé kartičky, připravené úkoly a záznamy na tabuli, obrázky, Pravidla českého pravopisu, dětské časopisy aj. Ve sledovaných hodinách vyučující zapomínaly na zařazování didaktické techniky.

Ve většině hodin panovala nestresová pracovní atmosféra. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly až na výjimku bezproblémové, v jednom případě žáci úmyslně rušili výuku hlasitým hovorem. Vyjadřování učitelek bylo srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků, v menší míře se v jejich mluvním projevu objevovaly nespisovné prvky. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, měli možnost obhajovat své názory. Ve dvou hodinách převažoval mluvní projev vyučujících.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk

V souladu s učebním plánem deklarovaného vzdělávacího programu je od čtvrté do deváté třídy vyučováno po třech hodinách angličtiny týdně. Probírané i plánované učivo odpovídá osnovám předmětu i věku žáků jednotlivých ročníků. Hospitováno bylo celkem ve třech

hodinách - ve čtvrté, páté a v deváté třídě. Učitelka byla na výuku velmi dobře připravena a prokázala potřebné dovednosti po stránce metodické i jazykové.

Žáci byli ve všech zhlédnutých hodinách velmi dobře motivováni k práci. S chutí se zapojovali do připravených činností a po většinu času projevovali o výuku zájem. Učitelka je často chválila a pozitivně povzbuzovala. Taktně a přiměřeně korigovala jejich případné chyby, zprostředkovala jim srozumitelnou zpětnou vazbu. Písemnosti žáků jsou opravovány, v namátkově kontrolovaných žákovských knížkách je dostatek známek. Klasifikace v pozorovaných hodinách byla prováděna spíše výjimečně, byla však pozitivní a pro žáky povzbuzující.

Organizace jednotlivých hodin byla přizpůsobena věku dětí. Mladší žáci se účastnili řady didaktických her a soutěží; pracovali s obrázky, s papírovými modely a dalšími pomůckami. Starší žáci pracovali ve skupinkách. Ve všech hodinách se žáci zapojovali do dialogu, hovořili převážně anglicky, bez zbytečného překladu. Mluvnické učivo bylo zřetelně strukturováno a dostatečně procvičeno bez nadměrného teoretizování. Učitelka žákům zprostředkovala také poslech projevů rodilých mluvčích a umožnila pochopení jeho obsahu. V přiměřené míře měli žáci možnost procvičit ustálené fráze. Diferenciace učiva vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků se však ve zhlédnutých hodinách prakticky neobjevila, stejně jako výraznější formy individuální péče.

Kromě zvukové techniky využila učitelka připravené tabule, nástěnné přehledy učiva a řady improvizovaných pomůcek. Starší žáci se samozřejmě samostatně vyhledávali informace v učebních textech, pracovní sešity byly použity v přiměřené míře. Promítací technika ani počítačové programy nebyly využity.

Psychohygienické zásady byly ve všech hodinách dodrženy, střídány byly pestré a zajímavé činnosti, mladší žáci měli navíc možnost včasné a přiměřené relaxace.

Atmosféra v hodinách hospitovaných na prvním stupni byla radostná, starší žáci prožívali uspokojení z činností. Všichni žáci dodržovali vžitá pravidla komunikace a v dynamicky vedených hodinách nezneužívali poskytnutou volnost. Nabídnutý prostor převážně využili k nácvičku a rozvoji komunikativních dovedností ve studovaném jazyce.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou vzhledem ke zhlédnutým hodinám hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu německý jazyk

Časová dotace tří hodin předmětu ve všech třídách čtvrtého až devátého ročníku je v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu. Učivo je řádně plánováno; probírané učivo odpovídá příslušným osnovám. Přesto jsou v některých případech v třídních knihách používány nekonkrétní zápisy učiva (např. jen číslo lekce, samostatná práce a pod.). Hospitováno bylo ve čtyřech hodinách - ve čtvrté, šesté, sedmé a osmé třídě. Učitelka byla na výuku po obsahové stránce připravena. Absence odborné a pedagogické způsobilosti a delší pedagogické praxe se částečně negativně projevila omezeným výběrem metod a forem práce.

Rezervy se objevily již v motivování žáků k práci. Učitelka sice vždy zveřejnila cíl a postup hodiny a snažila se žáky průběžně povzbuzovat a aktivizovat např. pomocí bodování a klasifikace, žáci však zůstávali převážně v pasivitě a svoji účast na výuce často omezovali na povinnost vyhovět učitelce při vyvolání. Lepší odezvu v části některých hodin vyvolalo vzájemné opravování cvičení, připravená křížovka, kreslení nebo drobná soutěž. V žákovských knížkách je dostatek známek. Jsou zde však i některé neprofesionální poznámky nebo pětky za nepřinesený domácí úkol. Sešity některých žáků jsou po grafické stránce ponechány v bez účinné korekce.

Přestože se jednalo o skupiny s nízkým počtem žáků (přítomno bylo vždy nejvíce pět žáků, pouze v jedné hodině dvanáct), byla výuka vedena spíše frontálně, většinou od stolku a bez individuálního přístupu. Nadměrně byl zařazován překlad, chybělo více dialogu, více tvoření vlastních vět a až na výjimku i myšlení ve studovaném jazyce. Pozitivem bylo zařazení poslechu magnetofonové kazety a její využití při doplňování textu. V dostatečné míře si žáci měli možnost procvičit novou slovní zásobu, popř. gramatické jevy.

Kromě magnetofonu a učebních textů byly použity kopírované texty, mapa Německa, kartičky s předponami, papíry s částmi slov k doplňování a pod. Jiná didaktická technika nebo výukové programy nebyly využity.

Psychohygienické podmínky byly vytvořeny, učitelka dbala na správné osvětlení či vyvětrání místnosti. Zejména mladším žákům však chyběla možnost relaxace či odlehčení uprostřed hodiny.

Učitelka byla přívětivá a snažila se vyvolat příjemnou atmosféru. Žáci byli spíše ukázněni než vřelí, hodiny postrádaly dynamiku. Nežádoucí projevy chování nebyly pozorovány. Citelně chyběl rozvoj komunikačních dovedností. Nabízený komunikační prostor žáci využívali jen v malé míře. Odpovídali často jednoslovně, nevyvíjeli iniciativu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu německý jazyk jsou vzhledem ke zhlédnutým hodinám hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda

Bylo hospitováno v šesti vyučovacích hodinách (prvouka dvě hodiny, přírodověda dvě hodiny, vlastivěda dvě hodiny) u čtyřech z pěti učitelek uvedených předmětů, v první třídě se po celou dobu inspekční činnosti suplovalo. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost negativně neovlivnila celkové hodnocení těchto předmětů, naopak ve třech ze čtyř sledovaných hodin převažovala pozitivní zjištění.

Velmi dobře byla vyučujícími prováděna vstupní motivace, která se zakládala na seznámení žáků s cílem a průběhem hodiny, nebo na aktualizaci učiva z předešlých hodin a znalostí žáků. Kvalita průběžné motivace se ale značně lišila; u lépe hodnocených hodin učitelky využívaly dramaturgizace výuky, zařazovaly soutěže, říkanky, písničky, hry a činnostní prvky, žáky chválily za dílčí úspěchy, povzbuzovaly je v práci apod. Jedna vyučující využívala sebehodnocení žáků. V závěru těchto hodin nechybělo jejich zhodnocení. Ve třech zbývajících hodinách byla výuka stereotypní, žáci v průběhu hodiny ztráceli pozornost, a tak s vyučujícími spolupracovala úzká skupina žáků. Frekvence klasifikace je dostačující, ale převažuje klasifikace z písemného zkoušení. Četnost a obsah poznámek v žákovských knížkách v řadě případů svědčí o špatném využívání pozitivní motivace.

Časové tematické plány jsou převážně sestaveny dle témat v používaných učebnicích, které jsou rozvrženy do jednotlivých měsíců. Ve většině případů jsou chápány formálně. Učivo vlastivědy ve čtvrté třídě není uzpůsobeno jednohodinové dotaci v týdenním rozvrhu, dále v těchto plánech není zařazeno některé učivo tematického celku Místo, v němž žijeme. Kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno dublování učiva. Bezprostřední příprava vyučujících byla ve čtyřech případech zodpovědná, dvě hodiny neměla vyučující připraveny po stránce metodické ani obsahové, jejich druhá část byla vedena neefektivně s častými prostoji a opakováním učiva, které již žáci bezpečně zvládali.

Pestrost používaných forem a metod práce u jednotlivých vyučujících se liší. U jedné učitelky převládala klasická výuka vedená frontálně, ta byla založená na řízených rozhovorech, kterému předcházela četba daného tématu z učebnice. Žáci se učí v těchto hodinách fakta nazpaměť bez pochopení vztahů a příčin probírané látky. U ostatních vyučujících byla patrná snaha o

zařazování dalších metod a forem práce. Zařazená skupinová práce ve dvou hodinách velmi dobře rozvíjela kooperativní dovednosti. Prováděné demonstrační či žákovské pokusy a dramatizace výuky v dalších hodinách vzbudily u žáků zájem o výuku. V těchto hodinách měli žáci dostatečný prostor pro komunikaci, ve výše uvedené hodině převládá projev učitelky. Pokyny učitelů byly pro žáky jasné, jejich verbální komunikace má velmi dobrou úroveň.

Míra názornosti výuky byla rozdílná, přestože ve všech hodinách byly kromě učebnic využity encyklopedie, obrazové materiály, pracovní listy, mapy nebo pomůcky k provádění pokusů. Při probírání učiva o oběhu Země a Měsíce kolem Slunce zásadně chyběla odpovídající pomůcka. Audiovizuální technika nebyla využita v žádné hodině.

Negativními jevy z psychohygienického hlediska bylo nezařazení relaxace v polovině sledovaných hodin, či v jednom případě přetažení výuky do přestávky. Vyučující dbaly na větrání ve třídě.

Průběh vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda je hodnocen na základě zjištěných skutečností jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika a informatika

Hospitováno bylo u všech vyučujících uvedených předmětů, celkem v devíti hodinách matematiky a třech hodinách informatiky. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost a kratší pedagogická praxe dílčím způsobem ovlivnila kvalitu sledované výuky.

Úvodní motivace měla většinou formu seznámení s cílem nebo programem hodiny. Průběžná motivace formou úměrnou věku žáků byla využita v první a druhé třídě, na druhém stupni byly k průběžné motivaci žáků zařazovány činnostní prvky a řešení praktických a problémových úloh. K aktivizaci žáků přispívala pestrá náplň většiny hospitovaných hodin, rezervy v této oblasti byly v matematice ve třetím až pátém ročníku. Ve většině hospitovaných hodin chybělo závěrečné hodnocení práce. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách zabezpečuje rodičům dostatečnou informovanost o průběhu vzdělávání v matematice, dílčí nedostatky byly zjištěny v pátém ročníku ve druhém pololetí tohoto školního roku. Ve čtvrté a šesté třídě není v některých případech v žákovských knížkách zapisováno konkrétní učivo, které bylo předmětem klasifikace.

Učivo, zařazené do zpracovaných časových tematických plánů pro jednotlivé ročníky, odpovídá učebním osnovám, je rozvrženo do jednotlivých měsíců. V časových tematických plánech není uvedena plánovaná hodinová dotace pro jednotlivé tematické celky učiva. Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla většinou pečlivá, dílčí rezervy byly v promyšlení různých forem práce a využívání učebních pomůcek ve třetím a čtvrtém ročníku, výrazné nedostatky byly v přípravě hodiny v pátém ročníku.

Tři čtvrtiny hospitovaných hodin se vyznačovaly pestrou náplní se střídáním činností. Nejčastěji byla využívána společná a samostatná práce žáků, ve třech hospitovaných hodinách byla zařazena skupinová práce. V hospitovaných hodinách informatiky výrazně převyšovala aktivní samostatná práce žáků na počítačích. Přibližně ve třetině hospitovaných hodin bylo provedeno efektivní závěrečné shrnutí učiva.

Z hlediska psychohygieny výuky byly výraznou výhodou nízké počty žáků ve většině tříd. Výuka matematiky je v šesti případech zařazena v rozvrhu hodin na čtvrtou, pátou nebo šestou vyučovací hodinu, což se nepříznivě projevilo narůstající únavou žáků a jejich malou koncentrací. Výrazným nedostatkem byla zhoršená čitelnost zápisů na tabuli v učebně pátého ročníku a v odborné pracovně matematiky, která byla způsobena poškozeným povrchem tabule.

Ve většině hodin bylo dbáno na názornost výuky, rezervy ve využívání učebních pomůcek byly ve třetím až pátém ročníku. Ve čtvrtině hospitovaných hodin byl využit výukový počítačový program, jiná didaktická technika používána nebyla.

Učitelky měly u žáků přirozenou autoritu, pozitivně působil jejich klidný přístup k žákům. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla bezproblémová, v některých případech však bylo málo dbáno na rozvoj komunikativních dovedností žáků (převažující jednoslovné odpovědi, chybějící slovní komentář při řešení úloh u tabule). Dílčí projevy nekázně žáků z důvodu jejich nedostatečné průběžné motivace a efektivního zaměstnání byly zaznamenány pouze v jediné hospitované hodině (ve čtvrté třídě).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a informatice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů zeměpis a seminář a praktika ze zeměpisu

Zeměpis a volitelný předmět seminář a praktika ze zeměpisu vyučuje učitelka s dlouhou pedagogickou praxí (je již v důchodu a ve škole vyučuje pouze část úvazku). Hospitovány byly dvě hodiny zeměpisu a jedna hodina semináře a praktika ze zeměpisu.

Vstupní motivace se omezila pouze na seznámení s cílem hodiny. K průběžné motivaci byly využívány příklady z praxe a návaznost na zkušenosti žáků, opomíjeno bylo zařazování mezipředmětových vztahů. Pouze zřídka bylo v průběhu hodin prováděno hodnocení žáků, závěrečné zhodnocení práce žáků nebylo provedeno v žádné hospitované hodině. Klasifikace žáků je nejčastěji prováděna formou ústního zkoušení, doplňování slepé mapy či doplňování pojmů. Četnost průběžné klasifikace v žákovských knížkách zabezpečuje rodičům dostatečnou informovanost o průběhu vzdělávání, nižší frekvence klasifikace je u některých žáků ve druhém pololetí tohoto školního roku.

Zpracované časové tematické plány učiva obsahují pouze základní rozvržení učiva do jednotlivých měsíců. Učivo volitelného předmětu seminář a praktika ze zeměpisu velmi často koresponduje s učivem probíraným v zeměpisu. Bezprostřední příprava učitelky na hospitované hodiny byla dobrá.

Ve všech hospitovaných hodinách byla použita metoda řízeného rozhovoru učitelky se žáky, bylo pracováno s mapou a atlasy, využívány byly další zdroje informací. V hodině semináře a praktika ze zeměpisu byla velmi vhodně využita skupinová práce. Často byla zařazována samostatná práce žáků, přitom však bylo opomíjeno její vyhodnocení se zdůrazněním základního učiva. Také závěrečné fáze hodin postrádaly efektivní utřídění učiva. Sešity žáků nejsou systematicky vedeny; zapisované poznámky jsou nepřehledné a útržkovité.

Výuku pozitivně ovlivnily nízké počty žáků ve třídách. Členění hospitovaných hodin a zařazení výuky obou předmětů v rozvrhu hodin odpovídalo obecným pedagogickým a psychohygienickým zásadám. Výrazným nedostatkem z hlediska psychohygieny byly nevhodné žákovské stolky a židle v učebně zeměpisu, které byly pro některé žáky devátého ročníku příliš nízké.

Z učebních pomůcek byly v hospitovaných hodinách využívány mapy, žákovské atlasy, pracovní sešity, zeměpisné tabulky, publikace, výstřižky. Didaktická audiovizuální technika ani výukové počítačové programy nebyly použity v žádné z hospitovaných hodin.

Učitelka měla u žáků přirozenou autoritu, vzájemná komunikace mezi vyučující a žáky byla bezproblémová, většinou ale nebyl aktivně rozvíjen slovní projev žáků.

Na základě zjištění z hospitovaných hodin a studia dokumentace je průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu a semináři a praktiku ze zeměpisu celkově hodnocen jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova

Přidělení jedné hodiny hudební výchovy každé třídě odpovídá přijatému vzdělávacímu programu. Probírané učivo odpovídá příslušným osnovám předmětu. Nabídka školy je rozšířena o hudební zájmové útvary. V době inspekce vedly výuku na prvním stupni dvě zastupující učitelky s plnou kvalifikací. Hospitováno bylo celkem v pěti hodinách u tří zkušených vyučujících. Jedna učitelka používala k doprovodu zpěvu nahrané podklady. Všechny zhlédnuté hodiny byly obsahově a organizačně připravené.

Motivace žáků v hospitovaných hodinách měla vesměs velmi dobrou úroveň. Žáci projevovali pozitivní vztah k hudební výchově a do všech připravených činností se (s výjimkou písemného testu v jedné třídě) ochotně zapojovali. Učitelky děti slovně povzbuzovaly, většinou je aktivizovaly také vlastní účastí na hudebních činnostech. Využívány byly motivační rozhovory, uvádění historických souvislostí, obrazové ilustrace, zvukové ukázky. V kontrolovaných žákovských knížkách je dostatek známek. V páté třídě však tvoří značný podíl klasifikace známky z teoretického učiva (noty, italské názvosloví aj.), ačkoliv toto učivo má mít pouze podpůrný charakter a nemá být předmětem klasifikace. U některých žáků se vyskytují také neprofesionální poznámky svědčící o problémech v oblasti motivování dětí.

Organizace hodin byla z větší míry založena na aktivní hudební činnosti žáků. Učitelky v první části hodin zařadily dechová cvičení, rozezpívání, rytmická, popř. rytmicky pohybová cvičení, drobné hry (např. na ozvěnu). Těžištěm práce byl potom zpěv a nácvik písní s následným poslechem nebo ve dvou hodinách s tancem. Nácvik písní se však opíral pouze o sluchovou nápodobu, všechny písně (i u starších žáků) byly zpívány unisono, nebyl nacvičován hlavový tón.

Na druhém stupni používala učitelka k doprovodu písní akordeon, žáci měli rytmické orffovské nástroje, někteří krátce zahráli na kytaru, vhodně byl využit CD přehrávač. Na prvním stupni byl doprovodný hudební nástroj nahrazen magnetofonovou nahrávkou. K ilustraci učiva byly použity různé obrazy, podle potřeby byly dispozici kopírované texty a připravené tabule. Žáci mají zpěvníky a notové sešity.

Z psychohygienického hlediska byly sledované hodiny bez problémů. Učitelky dbaly na správné osvětlení a větrání, nabídly dětem přiměřenou možnost pohybu, psychické únavě předcházely střídáním činností.

Atmosféra ve třídách byla převážně příjemná, vztah mezi učitelkami a žáky pozitivní. Žáci dodržovali vžitá pravidla komunikace, projevy nežádoucího chování se nevyskytly. Při provádění činností žáci využívali možnost neverbálního vyjádření.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova jsou vzhledem ke zhlédnutým hodinám hodnoceny stupněm průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

V průběhu inspekční činnosti byla provedena hospitace v osmi hodinách tělesné výchovy ve všech třídách, kromě první a druhé třídy, kde vyučující byly v té době v pracovní neschopnosti. Výuka do pátého ročníku probíhá koedukovaně, od šestého ročníku odděleně. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost učitelek, ale i chybějící profesní zájem o daný předmět se negativně projevil v kvalitě výuky a v její efektivitě.

O formálnosti některých zpracovaných tematických plánů svědčí mimo jiné v nich uváděné činnosti bez konkrétní specifikace (např. gymnastika, kolektivní hry, sportovní soutěže) a nebo jejich částečné neplnění v průběhu roku. V každém pololetí je učitelkami zařazováno cvičení v přírodě. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že v některých třídách je nerovnoměrně zařazováno učivo všech tematických celků (např. velmi málo je uváděno učivo atletiky).

Všechny hodiny byly po obsahové stránce zodpovědně připraveny, z hlediska naplnění vytýčených cílů měly některé výrazné nedostatky.

Při úvodním nástupu vyučující seznámily žáky s průběhem hodiny, v jejich průběhu využívaly přirozený kladný vztah většiny žáků k tomuto předmětu. Nedostatek motivace se projevil pouze ve skupině dívek osmých a devátých tříd, nerespektováním pravidel chování a neochotou některých žákyň zúčastnit se výuky. Jedna vyučující k motivaci využívá různé dlouhodobé individuální soutěže, jejichž výsledky zveřejňuje. Od roku 1996 je vybírán nejlepší sportovec školy, jejich fotografie jsou umístěny v prostorách školy. Motivační charakter mají i nástěnky u tělocvičny, kde jsou autobiografie našich současných nejlepších sportovců, průběžné sportovní výsledky školy v regionálních sportovních ligách škol a diplomy získané žáky školy v různých soutěžích pořádaných v rámci okresu.

Struktura hodin byla klasická, v úvodu si žáci nastoupili, posléze následovala rozcvička. Pouze v jedné hodině zařadila učitelka na úvod soutěže, ve kterých žáci podávali maximální výkon bez patřičného rozcvičení. V některých případech vedli rozcvičku žáci, čímž se stávalo, že nedošlo k rozcvičení a protažení těch svalových partií, které byly zatěžovány při plnění hlavního cíle hodiny. V jedné hodině byl vzhledem k podmínkám špatně zvolen cíl (lehká atletika); ve velmi krátké části hodiny, která probíhala v tělocvičně, byli žáci seznámeni pouze s „atletickou abecedou“. V několika případech docházelo k tomu, že cvičil jeden žák, ostatní pasivně stáli v řadě, cvičení tak mělo malou intenzitu. Ve dvou hodinách na druhém stupni byl velký prostor věnován nenáročným hrám vzhledem k věku žáků. I v dalších hodinách byly zařazovány méně náročné cviky, některé učitelky měly obavu, že nedokáží dostatečně odborně poskytnout záchranu. V jedné hodině nebyl využit celý časový prostor vyučovací hodiny. Při technicky náročných kolektivních hrách byly u některých vyučujících patrné odborné nedostatky při uplatňování pravidel.

Vyjma jedné hodiny žáci respektovali dohodnutá pravidla chování, v hodinách vládla klidná nestresující atmosféra. Při hrách a soutěžích žáci prožívali radost a pocit z úspěchu. Dostupné nářadí a sportovní pomůcky byly v hodinách efektivně využívány.

Průběh vzdělávání a výchovy v tělesné výchově je hodnocen na základě zjištěných skutečností jako průměrný.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice sleduje škola ve všech ročnících prostřednictvím zadávání vlastních písemných prací. Práce jsou zadávány pětkrát ročně, vždy na začátku školního roku a na konci každého čtvrtletí. Výsledky vzdělávání v dalších předmětech nejsou prostřednictvím písemných prací zjišťovány. Komerční evaluační nástroje pro zjišťování výsledků vzdělávání v českém jazyce a v matematice v devátém ročníku využívala škola naposledy v roce 1999.

Úspěšnost žáků školy byla v komerčních testech v českém jazyce 59,6 % (průměrná celostátní úspěšnost žáků všech zúčastněných škol byla 62,0 %), v matematice 63,9 % (průměrná celostátní úspěšnost žáků všech zúčastněných škol byla 51,1 %).

Písemné rozbory výsledků vlastních písemných prací prováděné jednotlivými vyučujícími mají rozdílnou úroveň (vedení školy jednotné požadavky na jejich zpracování nestanovilo). V případě výrazně špatného výsledku písemné práce je po dalším procvičení učiva, které bylo předmětem písemné práce, zadávána následná písemná práce. Výsledky vlastních písemných prací zadávaných z českého jazyka a matematiky jsou projednávány také v rámci některých metodických orgánů ve škole.

Počet žáků prospívajících s dostatečnými a neprospívajících je statisticky sledován, je uváděn v zápisech z pedagogických rad.

Žáci školy se zúčastňují okresních kol předmětových soutěží a olympiád z českého jazyka, matematiky a tělesné výchovy. Vzhledem k inspekci sledovaným předmětům dosahují žáci školy dlouhodobě dobrých výsledků v některých sportovních soutěžích a v tomto školním roce také v matematické soutěži (1. místo v okresním kole Matematické olympiády pro žáky pátého ročníku).

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny stupněm průměrný.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Realizace činnosti školní družiny

Školní družina navazuje svou výchovně-vzdělávací činností na vzdělávací program základní školy a na její rozvrh hodin. Umožňuje žákům účastnit se zájmových aktivit organizovaných školou. Plánované akce, např. různé výlety, výstavy pořádá ve spolupráci se základní školou. V době prázdnin provoz školní družiny neprobíhá.

Ve školní družině je vedena předepsaná dokumentace. Zápisy v přehledu výchovně vzdělávací práce prokazatelně dokumentují činnost školní družiny.

Obsah a organizace výchovně-vzdělávací práce jsou rozčleněny podle měsíců v celoročním plánu, který vychází ze stávajících podmínek. V týdenním rozvrhu skladby zaměstnání jsou činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové časově vyvážené, pravidelně každý den (v závislosti na počasí) pobývají děti venku (v přírodě, na hřišti školním nebo obecního úřadu). Příprava na vyučování je zařazována pouze ojediněle, je většinou realizována prostřednictvím zábavných a soutěživých didaktických her. Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je přehledně strukturována a pro jednotlivé aktivity je vyhrazena přiměřená časová dotace. Při jejich realizaci vychovatelka přihlíží k přáním a potřebám dětí. Obsah denního programu a jednotlivé režimové momenty jsou v souladu s požadavky na činnost školní družiny a respektují zásady psychohygieny.

Organizace a průběh činností

V době inspekce bylo v oddělení družiny přihlášeno k pravidelné docházce celkem 28 žáků z prvního až třetího ročníku. Počet žáků se v průběhu dne mění - v oddělení je najednou přítomno nejvíce 25 žáků.

Ve školní družině je zaveden pouze odpolední provoz. V rámci školní družiny nepracují zájmové kroužky.

V družině byly sledovány tyto aktivity: společný oběd, činnosti odpočinkové a rekreační. V jídelně žáci při společném obědě vesměs dodržovali pravidla kulturního stolování. Při přesunu do jídelny a návratu do školní družiny se chovali slušně.

K odpočinkovým činnostem se vychovatelka snažila vytvořit dle dostupných možností co nejlepší podmínky, žáci se věnovali poslechovým činnostem (vychovatelka jim četla pohádku) a přitom relaxovali (především seděli nebo leželi na koberci). Uplatnil se také řízený rozhovor, individuální klidné herní prvky či skupinové výtvarné práce. Malá pozornost byla věnována větrání místností, dalším negativem byly nedostatečné prostory. Organizace i obsah odpočinkových činností v podstatě splnily své psychohygienické poslání.

Rekreační činnosti byly prezentovány prostřednictvím řízené kolektivní hry a drobných skupinových či individuálních činností ve venkovním prostředí. Zhlédnuté činnosti byly pro žáky zajímavé, přispěly k rozvoji jejich pohybových dovedností. Organizace, metody a formy jednotlivých činností odpovídaly požadavkům pedagogiky volného času.

Žáci byli vhodně motivováni zvolenými náměty, rozhovorem, pozitivními zkušenostmi z předcházejícího dění v družině, ale i velmi dobrým vedením a přístupem vychovatelky. V průběhu herních aktivit byli často chváleni a povzbuzováni, dokázali zhodnotit výkony svých spolužáků, méně byli vedeni k sebehodnocení.

Při individuálních, společných nebo skupinových aktivitách v přírodě měli žáci prostor pro rozvoj fantazie, uplatňovali svoji tvořivost a dle svých osobních schopností se seberealizovali, získávali pozitivní vztah ke svému okolí. Jejich vzájemná komunikace měla průměrnou úroveň.

Jednotlivé činnosti ve školní družině byly organizovány účelně a pozvolna na sebe navazovaly. Vychovatelka při realizaci aktivit vycházela z přání a zájmů dětí, velmi dobře reagovala na náhodné situace a dovedla žákům nabídnout k výběru několik vhodných řešení.

V průběhu hospitací byly zřetelné kamarádské vztahy mezi dětmi. Při jednotlivých činnostech vládla přátelská a pohodová atmosféra, žáci se s důvěrou obraceli na vychovatelku. Pozitivní vztah dětí k vychovatelce a naopak rodiče vysoce oceňovali v dotaznících. Děti se zapojovaly do jednotlivých aktivit většinou se zájmem, z dosažených výsledků měly radost; při činnostech ve skupinách byly vedeny ke spolupráci.

Organizace a průběh činností jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Dne 11. března 2003 bylo ve škole rozdáno sedmdesát dotazníků pro rodiče a žáky základní školy, z nichž vrátili žáci čtyřicet jedna dotazníků vyplněných. Vyjma využívání počítačového vybavení při výuce převládla v ostatních otázkách spokojenost rodičů. Nejvíce byli rodiče spokojeni s tím, že učitelé žáky dobře znají, a žáci, že se nevyskytuje distribuce drog. Ve více než čtvrtině dotazníků se rodiče negativně vyjádřili ke skladbě mimovyučovacíh aktivit (filmy, muzikály, koncerty ...), k vyváženosti klasifikace ústního a písemného projevu a k čistotě a vybavení sociálního zařízení. Žáci byli nespokojeni nejvíce s tím, že nemohou vyslovit svůj názor a že nemají prostor pro diskusi. Ve volných sděleních jednotliví rodiče vyjádřili nespokojenost se stavem školního hřiště, vybavením školy, věkovým složením pedagogů, kvalitou jídel ve školní jídelně, odborností učitelů na cizí jazyky, malou frekvencí známek v některých předmětech, kázní v hodinách, prodejem cukrovinek v bufetu, telefonováním učitelek během výuky a s malým prostorem výuky realizované v přírodě. Naopak ve dvou případech rodiče školu pochválili za poskytnuté doučování a dobrý přenos informací ze strany školy směrem k rodičům. Celkové vyhodnocení dotazníků je přílohou inspekční zprávy.
- Souběžně s orientační inspekci byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.
- V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu "Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách", jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelka fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 653/02-21 ze dne 13. ledna 2003 je v souladu se Zřizovací listinou vydanou Obcí Pchery dne 15. října 2002 (čj. neuvedeno) a s Dodatkem ke zřizovací listině vydaným Obcí Pchery dne 14. ledna 2003 (čj. neuvedeno).
- Zákonní zástupci žáků poskytují částečnou úhradu na neinvestiční výdaje spojené s provozem školní družiny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 653/02-21 ze dne 13. ledna 2003
2. Zřizovací listina vydaná Obcí Pchery dne 15. října 2002 (číslo jednací neuvedeno)
3. Dodatek ke zřizovací listině vydaný Obcí Pchery dne 14. ledna 2003 (číslo jednací neuvedeno)
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2002
5. Třídní knihy všech tříd Základní školy Pchery, okres Kladno ze školních roků 1998/1999 až 2002/2003
6. Třídní výkazy všech tříd Základní školy Pchery, okres Kladno ze školního roku 2002/2003
7. Katalogové listy všech žáků Základní školy Pchery, okres Kladno ze školních roků 2001/2002 a 2002/2003
8. Vysvědčení všech žáků Základní školy Pchery, okres Kladno za první pololetí školního roku 2002/2003
9. Rozhodnutí ředitelky Základní školy Pchery, okres Kladno o odkladech školní docházky čj. 118/2002, 119/2002, 122/2002, 124/2002, 126/2002 a 128/2002
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003 Základní školy Pchery, okres Kladno podle učitelů
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003 Základní školy Pchery, okres Kladno podle tříd
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2001/2002 Základní školy Pchery, okres Kladno podle tříd
13. „Zvonění“ - časový přehled začátků a konců vyučovacích hodin v Základní škole Pchery, okres Kladno bez čísla jednacího
14. Seznam pracovníků školy zpracovaný ředitelkou školy dne 26. února 2003 pod čj. 175/2003 s uvedením kvalifikace a délky pedagogické praxe
15. Osvědčení č. 424/91 vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy ze dne 30. června 1991
16. Protokol z komisionální zkoušky z technických činností konané dne 27. srpna 2002
17. Protokol z komisionální zkoušky z praktických činností a rodinné výchovy konané dne 15. února 2002
18. Protokol z komisionální zkoušky z přírodopisu, fyziky a občanské výchovy konané dne 19. února 2002

19. „Vnitřní řád základní školy“ Základní školy Pchery, okres Kladno projednaný a schválený pedagogickou radou dne 29. srpna 2002 bez čísla jednacího
20. Přehled zájmových útvarů pro 2. pololetí šk. r. 2002/2003 bez data a čísla jednacího
21. Plán práce školy na měsíc březen 2003
22. Pomocný celoroční plán školy na školní rok 2002/2003
23. Organizační řád školy s právní subjektivitou ze dne 1. ledna 2003, bez čísla jednacího
24. Provozní řád ze dne 1. ledna 2003, bez čísla jednacího
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 25. září 2002, čj. ---/2002
26. Hospitační záznamy ředitelky školy ze školního roku 2001/2002
27. Hospitační záznamy zástupkyně ředitelky školy ze školního roku 2002/2003
28. Časové tematické plány učiva českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, matematiky, informatiky, zeměpisu a semináře a praktika ze zeměpisu, hudební výchovy, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy
29. Záznamy z pedagogických rad v období od 23. ledna 2002 do 22. ledna 2003
30. Zápisy z jednání metodických orgánů ve škole za školní roky 2001/2002 a 2002/2003
31. Žákovské knížky a sešity žáků
32. Výsledky komerčních testů žáků 9. ročníků z roku 1999
33. Rozbory písemných prací z českého jazyka a z matematiky ze školního roku 2002/2003
34. Výsledková listina II. (okresního) kola Matematické olympiády kategorie Z-5, konaného 29. ledna 2003
35. Dotazníky pro rodiče žáků základních škol
36. Dotazníky pro rodiče žáků navštěvujících školní družinu
37. Inspekční zpráva čj. 023 283/98-3412 ze dne 24. června 1998

ZÁVĚR

V personálním zajištění výchovně-vzdělávací práce jsou z hlediska předepsané odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících a vychovatelky nedostatky. V mnoha případech je vedena výuka učiteli bez potřebné kvalifikace nebo učiteli bez odbornosti pro předmět. Tak je například více než třetina hodin sledovaných předmětů vyučována učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti a zčásti se tato skutečnost negativně projevila zejména v organizaci a metodické stavbě zhlédnutých hodin. Práce vychovatelky školní družiny byla naopak přes chybějící kvalifikaci kvalitní. Poradní orgány celkově jen v malé míře napomáhají modernizaci výuky. Postoje učitelů příležitostně ovlivňují spíše některé akce dalšího vzdělávání. Organizace školy v podstatě umožňuje každodenní provoz. Úkoly vedení školy včetně přípravy přechodu školy do právní subjektivity plnila v době dlouhodobé nepřítomnosti ředitelky zástupkyně ředitele. Méně účinná je oblast kontroly.

Rezervy jsou také v materiálně-technickém zabezpečení činnosti školy. Prostorové a psychohygienické podmínky jsou na běžné úrovni. Vybavení učebními texty je postačující, obnovu či doplnění vyžadují mnohé sbírky učebních pomůcek. Didaktická technika není vždy využívána v potřebné míře. Zřízena byla počítačová pracovna. Možnost využití výukových programů ve většině běžných hodin je však omezená. Velmi skromné materiální podmínky má pro svoji práci školní družina.

V posouzení hodin hospitovaných při inspekci převažuje průměrné hodnocení. Činnostní pojetí výuky se objevilo v menší míře, převládal frontální způsob učení, bez diferenciac učiva a bez výraznější individuální péče. Často chyběla větší materiální podpora nebo začlenění didaktické techniky. Pozitivem byla většinou zodpovědná příprava a srozumitelná strukturovanost učiva se snahou o jeho procvičení a upevnění. Mnohé učitelky dosud preferují předávání poznatků před rozvojem kompetencí žáků. O nižší pozornosti věnované motivaci svědčí řada neprofesionálních poznámek v žákovských knížkách.

V porovnání se zjištěním poslední inspekce uskutečněné v červnu roku 1998 došlo především k přechodu školy do podmínek právní subjektivity. Složení sboru nadále není optimální, poradní orgány příliš nepřispívají k proměně školy. Úroveň výchovně-vzdělávací práce nebyla předešlou inspekci hodnocena.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Mgr. Viktor Keller	V. Keller v.r.
	Mgr. Radek Vlasák	R. Vlasák v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Soňa Kušmierczyková

Petr Masopust

V Berouně dne 15. dubna 2003

Přílohy

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky základní školy

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče žáků navštěvujících školní družinu

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. dubna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

v zastoupení Olga Pupová

O. Pupová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-05-30	Předáno osobně.
Zřizovatel	2003-05-05	022 058/03-5080

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.

Dotazník pro rodiče - odpovědi rodičů - vyhodnocení všech otázek

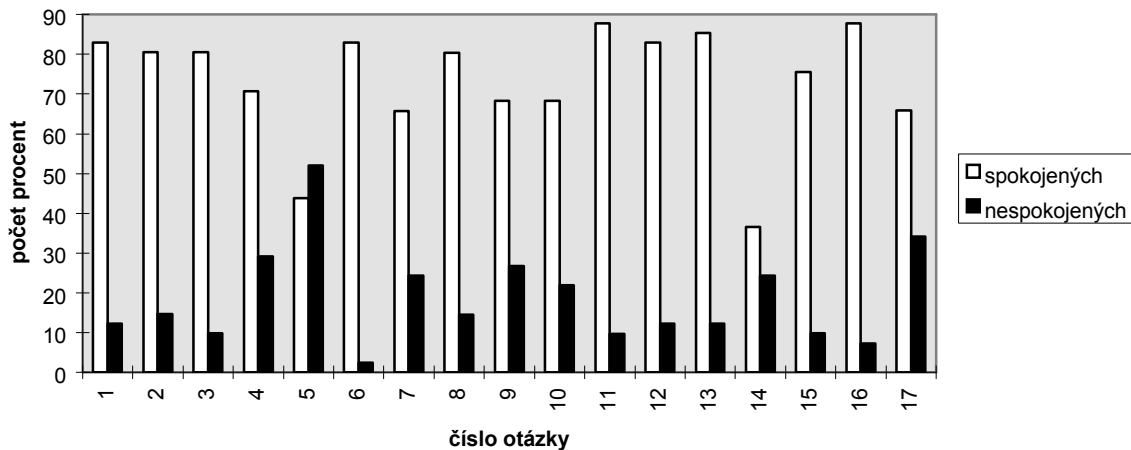
Zpracováno 41 dotazníků

Škola: Základní škola Pchery, okres Kladno

Dne: 12.3.2003

Názor na:	Údaje v %:					
	zcela spokojených	spíše spokojených	spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevyjádřilo se
1. Vzdělávací program školy	24,4	58,5	9,8	2,4	2,4	2,4
2. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů	51,2	29,3	9,8	4,9	4,9	0,0
3. Využívání pomůcek ve většině předmětů	56,1	24,4	4,9	4,9	9,8	0,0
4. Skladba mimovyučovacích aktivit (filmy, muzikály, koncerty aj.)	43,9	26,8	26,8	2,4	0,0	0,0
5. Využívání počítačového vybavení	9,8	34,1	36,6	19,5	0,0	0,0
6. Nejméně jeden učitel dítě zná	48,8	34,1	2,4	0,0	14,6	0,0
7. Učitelé se zajímají o problémy dítěte	26,8	39,0	14,6	9,8	9,8	0,0
8. Informovanost rodičů ze strany školy	46,3	34,1	7,3	7,3	2,4	2,4
9. Vváženosť klasifikace ústního a písemného projevu	29,3	39,0	19,5	7,3	4,9	0,0
10. Objektivita hodnocení ve škole	31,7	36,6	19,5	2,4	9,8	0,0
11. Nabídka mimoškolní zájmové činnosti	53,7	34,1	7,3	2,4	2,4	0,0
12. Ví dítě na koho se obrátit, je-li nespokojeno	61,0	22,0	4,9	7,3	4,9	0,0
13. Protidrogová problematika a prevence	58,5	26,8	7,3	4,9	2,4	0,0
14. Projevy šikany	14,6	22,0	12,2	12,2	39,0	0,0
15. Zásady zdravého životního stylu	31,7	43,9	4,9	4,9	14,6	0,0
16. Jasně stanovená pravidla ve školním řádu	63,4	24,4	2,4	4,9	4,9	0,0
17. Čistota a vybavení sociálních zařízení	36,6	29,3	9,8	24,4	0,0	0,0

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky základních škol (odpovědi rodičů)



Dotazník pro rodiče - odpovědi žáků - vyhodnocení všech otázek

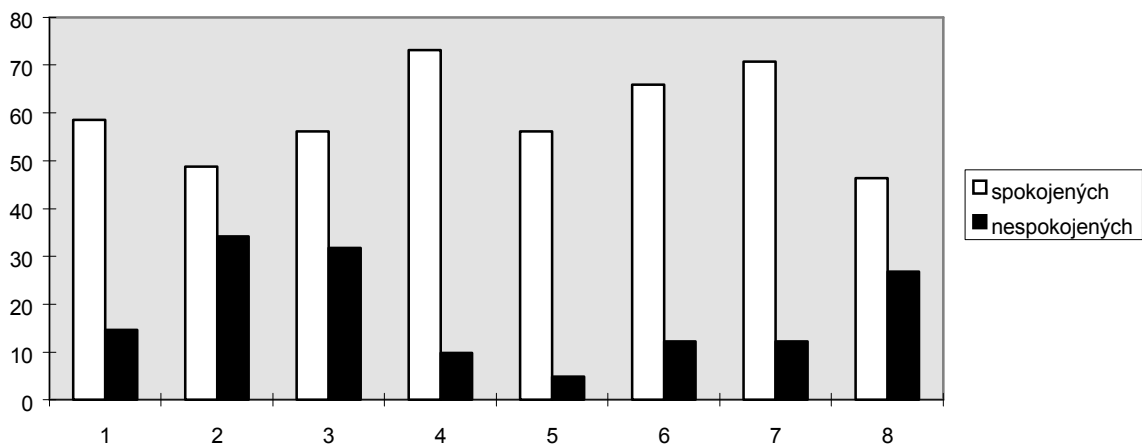
Zpracováno 41 dotazníků

Škola: Základní škola Pchery, okres Kladno

Dne: 12.3.2003

Názor na:	Údaje v %:				nemohou posoudit	nevyjádřilo se
	zcela spokojených	spíše spokojených	spíše nespokojených	nespokojených		
1. Svobodná volba volitelného předmětu	39,0	19,5	7,3	7,3	14,6	12,2
2. Možnost vyslovit svůj názor, možnost diskutovat	24,4	24,4	22,0	12,2	2,4	14,6
3. Pravidelná práce s počítači při výuce	26,8	29,3	22,0	9,8	0,0	12,2
4. Zájem alespoň o jeden předmět vzbudil učitel svou výukou	51,2	22,0	4,9	4,9	2,4	14,6
5. Nevyskytuje se distribuce a užívání drog	39,0	17,1	4,9	0,0	24,4	14,6
6. Účinně se řeší projev šikany ve škole	43,9	22,0	9,8	2,4	4,9	17,1
7. Žáci vědí na koho se obrátit, budou-li potřebovat pomoc	58,5	12,2	9,8	2,4	2,4	14,6
8. Informovanost o nebezpečí terorismu	26,8	19,5	14,6	12,2	12,2	14,6

Vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky základních škol (odpovědi žáků)



Dotazník pro rodiče žáků navštěvujících školní družinu

Zpracováno 15 dotazníků

Škola: Základní škola Pchery, okres Kladno

Dne: 18.3.2003

Názor na:	Údaje v %:	Údaje v %:					nemohou posoudit	nevyjádřilo se
		zcela spokojených	spíše spokojených	neutrální vyjádření	spíše nespokojených	nespokojených		
1. Spokojenost s činnostmi v ŠD		46,7	40,0	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0
2. Spokojenost dětí se ŠD		66,7	20,0	0,0	0,0	6,7	0,0	6,7
3. Úroveň spolupráce ŠD s rodiči		66,7	20,0	6,7	0,0	6,7	0,0	0,0
4. Nabídka dalších aktivit ŠD		13,3	53,3	13,3	6,7	13,3	0,0	0,0
5. Vnitřní řád školní družiny		66,7	6,7	13,3	0,0	13,3	0,0	0,0
6. Uspořádání denních činností žáků		40,0	26,7	20,0	0,0	0,0	13,3	0,0
7. Prezentace školní družiny na veřejnosti		20,0	33,3	6,7	6,7	6,7	26,7	0,0
8. Prostorové podmínky školní družiny		20,0	40,0	13,3	13,3	13,3	0,0	0,0
9. Materiálně-technické vybavení ŠD		13,3	33,3	26,7	13,3	13,3	0,0	0,0
10. Prevence sociálně patologických jevů		26,7	26,7	0,0	0,0	6,7	40,0	0,0

