



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 9 – Černý Most , Vybíralova 964

Vybíralova 964, 198 00 Praha 9 – Černý Most

Identifikátor školy: 600 040 381

Termín konání inspekce: 11., 12, a 20. dubna 2006

Čj:	ČŠI 260/06-01
Signatura	ba9cz116

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola byla zřízena Městskou částí Praha 14 se sídlem Bratří Venclíků 1073, Praha 9. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu *Základní škola*. Místy, ve kterých je poskytováno vzdělávání nebo školské služby, jsou:

1. Vybíralova 964, Praha 9 – Černý Most
2. Vybíralova 969, Praha 9 – Černý Most

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výchova ke zdraví na prvním stupni základní školy

- **Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví**
- **Začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy**

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Podmínky pro realizaci výchovy ke zdraví

K datu 30. 9. 2005 škola vykázala 841 žáků – její kapacita (1200) je tím naplněna na 70 % - z toho 493 žáků ve 23 třídách prvního stupně (včetně 4 speciálních tříd s 50 žáky). Při přepočteném úvazku (52,3) učitelů připadá na jednoho vyučujícího 16 žáků, z toho na prvním stupni (při přepočteném úvazku 29,9) rovněž 16 žáků.

V oblasti výchovy ke zdraví škola velmi pozitivně hodnotí své zázemí pro tělovýchovné aktivity, v čemž se shoduje i s hodnocením ČŠI. Jako nástroj vlastního hodnocení škola využila SWOT analýzu, která byla zaměřena spíše na zjištění potřeb členů pedagogického sboru (ředitel školy je ve funkci od 1. 8. 2005). Připravují se dotazníková šetření a opakovaná SWOT analýza pro hodnocení vnitřních a vnějších podmínek školy. Vyhodnocení minimálního preventivního programu se prozatím děje formou výčtu aktivit, jedním z pokynů je i důraz na problematiku nebezpečí kouření a požívání alkoholických nápojů.

Školní řád vymezuje kromě práv žáků též jejich povinnosti chránit zdraví své i svých spolužáků. Pravidla pro hodnocení jsou založena na konkrétních kritériích, která jsou diferencována dle zaměření předmětů (spíše teoretické, spíše praktické, spíše výchovné) a na zásadách klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení. Rozvrh hodin na 1. stupni respektuje zásady psychohygieny. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje možnost vzdělávat se ve třídách, jejichž organizace je založena na přizpůsobení se těmto potřebám. Kromě toho jsou zdravotně (mentálně i tělesně) postižení žáci integrováni do běžných tříd.

Žáci i rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských záznamníků i nových webových stránek. Rodiče se k dění ve škole mohou vyjádřit v rámci jednání školské rady a též formou písemného podnětu (schránka školské rady). Škola o svých aktivitách referuje v místním tisku.

Škola sídlí v rozsáhlém komplexu budov na okraji sídlištní zástavby. Žáci prvního stupně používají samostatný vchod, na který navazují šatní kóje. Třídy jednotlivých ročníků prvního

stupně jsou soustředěny v relativně oddělených částech budov a mají vždy k dispozici prostorné relaxační zázemí na chodbě. Čtyři specializované třídy jsou umístěny v samostatné části odděleného komplexu, který svým vnitřním uspořádáním a vybavením poskytuje optimální zázemí pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kmenové učebny všech tříd prvního stupně svou velikostí odpovídají počtům žáků, jsou dobře osvětlené a větratelné, většinou s přilehlými kabinety, které poskytují nadstandardní prostorové zázemí s různými možnostmi využití. Zpravidla tradičně uspořádaný žákovský nábytek vyhovuje vzrůstu dětí a umožňuje uložení jejich osobních věcí a pomůcek. Kromě kmenových tříd může první stupeň využívat i odborné pracovny. Používané učebnice a učební texty, didaktická technika, náčiní a další pomůcky jsou funkční, dostupné a poskytují přiměřené zázemí pro realizaci cílů výchovy ke zdraví podle zvoleného vzdělávacího programu. Škola disponuje 3 tělocvičnami, hřištěm s atletickým oválem (před rekonstrukcí), 2 asfaltovými hřišti, 3 tenisovými kurty (podána žádost o grant na jejich úpravu). V blízkosti školy je plavecký bazén, který je v rámci výuky využíván žáky 2. tříd. Školní jídelna se samostatným oddělením pro žáky prvního stupně poskytuje všestranně dobré podmínky pro vytváření správných stravovacích návyků. Pitný režim je zajišťován několika způsoby (školní mléko, nápojové automaty, vlastní zdroje žáků). Škola je vybavena několika lékárníčkami.

S ohledem na prvotní stádium přípravy na tvorbu školního vzdělávacího programu první stupeň prozatím nemá explicitně zformulované společné výchovné a vzdělávací strategie, jimiž by podporoval osobnostní a sociální rozvoj žáků v oblasti komplexně pojímaného fyzického, duševního a sociálního zdraví. Různorodá výuka proto zahrnuje pedagogické styly lišící se způsobem organizace a řízení činnosti žáků a komunikace s nimi i způsobem předávání informací (od ryze transmisivního pojetí až po uplatňování prvků činnostního učení), přičemž frontální způsob převažuje nad kooperativním. V tomto spektru pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky např. využívání moderní informační a komunikační technologie, pestrost činností, laskavý přístup k nejmladším žákům včetně péče o hygienu prostředí, vytváření prostoru pro sdělování názorů žáků, důraz na dodržování pravidel chování, automatizace režimových momentů a dobrá organizace práce. Úhrn těchto prvků vypovídá o jasné představě učitelek o náplni a sledu aktivit ve vyučovacích hodinách. Naproti tomu některé faktory naznačují, že učitelky při volbě cílů, metod a tempa výuky ne vždy v dostatečné míře reflektují cíle zvoleného vzdělávacího programu, věkové a individuální potřeby žáků a jejich aktuální stav. Prostor pro zlepšení je rovněž ve způsobu (konkrétnosti a adresnosti) poskytování zpětné vazby žákům.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

Začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Tvorba školního vzdělávacího programu je v počátcích (školní koordinátor se účastní školení, metodické orgány se zabývají strukturou vzdělávacího obsahu). Prozatímní vize vedení školy o její profilaci se týká především posílení výuky v oblasti informačních a komunikačních technologií (průřezový přístup při využívání ICT). Tento akcent se v současné projevuje zkvalitňováním materiálně-technického vybavení školy (zasítování, interaktivní tabule, počítačové učebny, dataprojektory, notebooky).

Témata kurzu *Výchova ke zdraví* (v souladu se vzdělávacím programem zvoleným školou) jsou zařazována do výuky v přírodovědě a vlastivědě. Bohatá je nabídka zájmových kroužků (včetně tělovýchovně zaměřených) a mimoškolních aktivit pro žáky.

Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy.

Hodnotící stupnice

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Výchova ke zdraví není začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy na příkladné úrovni

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy, Praha 9 – Černý Most, Vybíralova 964, s čj. OŠ/05/000062, s účinností od 1. 10. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu základní školy do školského rejstříku s čj. 27 252/2005-21 s účinností od 1. 10. 2005
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. MÚ 14/16359/200 s účinností od 1. 1. 2001
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
6. Rozvrh hodin na prvním stupni ve školním roce 2005 – 2006
7. Školní řád
8. Výroční zpráva za školní rok 2004 – 2005
9. Vybrané třídní knihy na prvním stupni ve školním roce 2005/2006
10. Vybrané žákovské knížky a sešity žáků 1. stupně
11. Webové stránky školy, informační materiály školy

ZÁVĚR

Výchova ke zdraví je pozitivně ovlivňována:

- Prostorovým a materiálním zázemím školy pro tělovýchovné a relaxační aktivity
- Vytvářením podmínek pro individuální i skupinovou integraci zdravotně postižených žáků

Výchova ke zdraví je negativně ovlivňována:

- Počáteční fázi vytváření společných vzdělávacích strategií, priorit a kritérií kvality

Podmínky školy pro realizaci výchovy ke zdraví a způsob jejího začlenění do vzdělávacího programu školy jsou celkově na standardní úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Bělecký	Z. Bělecký v. r.
Člen týmu	Luboš Lisner	L. Lisner v. r.

V Praze dne 26. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 9. května 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Petr Skalský, CSc.	P. Skalský v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – MČ Praha 14, Bratří Venclíků 1073, Praha 9 – Černý Most	2006-06-09	ČŠI 260/06-01
Školská rada	2006-06-09	ČŠI 260/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.