

-+--



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Gymnázium Týn nad Vltavou

Havlíčková 13, 375 01 Týn nad Vltavou

Identifikátor: 600 008 029

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, PSČ 370 04

Termín konání orientační inspekce: 22. - 26. listopad 1999

Čj.	071 2825/99-3401
Signatura	og1dt202

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Biologie

V učebním plánu zpracovaném ředitelem školy je předmět dotován 2 hodinami s výjimkou sekundy a tercie, kde se vyučují 3 hodiny týdně. V maturitním ročníku mají žáci možnost navštěvovat seminář z biologie. Učební osnovu mají učitelé zpracovanou do tematických plánů v nichž se promítají výukové cíle shodně se stanoveným standardem vzdělání v předmětu. Výuka je plánována kontinuálně, učivo mezi ročníky navazuje podle osnovy.

Učitelé vyučující předmět jsou odborně i pedagogicky způsobilí, s dlouholetou praxí, což se pozitivně projevuje na kvalitě jejich práce. Biologie se vyučuje v odborné učebně, která sousedí s kabinetem, ve kterém jsou uloženy pomůcky na výuku. Učebna je prostorná, vybavena didaktickou technikou, televizorem a videem. Pro laboratorní práce jsou k dispozici nové mikroskopy a podle potřeby se doplňují nové učební pomůcky. Žáci všech tříd mají vhodné učebnice, které využívají ve škole i při domácí přípravě.

Učitelé připravují výuku s ohledem na věk žáků. V úvodu sledovaných hodin proběhlo ověřování znalostí písemnou i ústní formou. Z formulací odpovědí je zřejmé, že žáci látce rozumí, umí hledat souvislosti, znají vztahy a užívají běžně odborné pojmy. Během zkoušení ostatní žáci pracovali s učebnicí, nebo dostali úkoly připravené v kopii. Ve všech sledovaných hodinách pracovali učitelé metodou řízeného rozhovoru, při kterém využívali aktivitu žáků. Žáci jsou důsledně vedeni k vyvozování závěrů a hledání souvislostí. Učitelé využívají mezipředmětové vztahy a tím umožňují žákům chápat vztahy komplexně.

Zadávané otázky při zkoušení i opakování učiva byly jasné a srozumitelné, učitelé sledovali zda žáci pochopili vztahy a zda umí aplikovat učivo na příkladech z praxe. Hodnocení výkonu při ústním zkoušení odpovídalo znalostem žáků. Žáci primy psali krátkou prověrku v úvodu hodiny a ihned po sebrání prací učitel se žáky zopakoval otázky a správné odpovědi.

Při výuce respektují učitelé osobnost žáků, atmosféra je založena na vzájemné důvěře. Žáci mají možnost prezentovat vlastní názory, učitelé využívají jejich spolupráce a rozvíjejí jejich komunikativní dovednosti. Z pracovní atmosféry ve třídách byl patrný pozitivní vztah k výuce předmětu.

Kvalita vzdělávání v biologii je na velmi dobré úrovni.

Fyzika

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu schválenému ředitelem školy. Učitel provedl rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků tak, že nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Časové plány stanovují výukové cíle, které jsou v souladu s věkem žáků a standardem gymnaziálního vzdělání. V plánech jsou zařazeny předepsané laboratorní práce.

Učitel fyziky je odborně a pedagogicky způsobilý. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky s přilehlým kabinetem. Zde jsou přehledně uloženy pomůcky, které umožňují provádění základních experimentů v jednotlivých tematických celcích. Učební pomůcky jsou využívány hojně a účelně.

Vyučovací hodiny mají promyšlenou didaktickou stavbu vzhledem k jejich cíli a jejich průběh svědčí o pečlivé bezprostřední přípravě učitele. V úvodu hodin je opakováno probrané učivo formou frontálního opakování, zkoušením nebo formou samostatného řešení úloh. Jsou

zařazovány kratší písemné prověrky nebo didaktické testy. Seznamování s novým učivem probíhá formou řízeného rozhovoru. Podstatnou složkou této části hodin je experiment nebo měření a následné vyhodnocení výsledku těchto činností. Žáci si tak osvojují prvky základních metod práce, kterých fyzika používá. Ve vyšších ročnících je v žádoucí míře použit matematický aparát. Žáci jsou vedeni k práci s učebnicí i jinými studijními materiály. V závěru hospitovaných hodin byl dostatek prostoru pro závěrečné opakování a připomenutí využití poznatků v technické praxi. V průběhu vyučování učitel sleduje, čeho mají žáci dosáhnout, vyučovací čas je efektivně využit a je neustále navozována samostatná aktivita žáků.

Účinnou motivační metodou je maximální důraz na praktické činnosti. Učitelovy otázky jsou zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Při řešení úkolů poskytuje učitel žákům pomoc, jejich výkon hodnotí objektivně a hodnocení zdůvodňuje.

Vztah mezi učitelem a žáky je pozitivní. Učitel vytváří situace, kdy si žáci mohou vzájemně pomoci. Jeho verbální i neverbální komunikace nemá nedostatky. Žáci projevují k výuce pozitivní vztah.

Vzdělávání ve fyzice má velmi dobrou úroveň.

Matematika

Časové dotace předmětu odpovídají schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je výsledkem dohody všech vyučujících předmětu a odpovídá gymnaziálním osnovám. Ve většině tříd je alespoň jedna hodina vyčleněna pro cvičení, při kterém je třída dělena na skupiny. V maturitních třídách se pro zájemce zařazuje seminář z matematiky. Vyučující mají vypracovány vlastní časové plány, v nichž zohledňují své přístupy k obsahu učiva a pedagogické záměry, které jsou v souladu se všemi faktory ovlivňující výuku v dané třídě.

Matematice vyučují tři učitelé, kteří mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Jejich erudice a zkušenost pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Mají k dispozici všechny potřebné pomůcky a didaktickou techniku, které při vyučování účelně využívají. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi a sbírkami úloh. Ve vyšších třídách dle potřeby umí použít kalkulátory. Výpočetní technika se zatím při výuce nevyužívá.

Činnosti a postupy učitelů respektují věkové zvláštnosti žáků. V nižších třídách jsou voleny různorodé didaktické metody, včetně soutěží. Ve vyšších třídách užívají učitelé postupů, které vedou k tomu, aby žáci sami formulovali nový poznatek. Jsou tak všichni celou hodinu nuceni k pozornosti a uvědomují si matematické souvislosti. Při řešení příkladů se uvádí různé postupy vedoucí k cíli a hodnotí se jejich přednosti. Žáci umí používat matematickou terminologii a jsou vedeni k přehlednému zápisu vlastních řešení. Pro žáky s hlubším zájmem o předmět připravují učitelé obtížnější příklady. Organizace vyučování umožňuje žákům pracovat individuálním tempem.

Žáci jsou motivováni především střídáním metod práce při vyučovacích hodinách a pozitivním posilováním učitelů. K jejich hodnocení je užíváno všech běžných forem. Učitelé sledují vývoj každého žáka a oceňují snahu a pokrok. Hodnocení žáka zdůvodňují a vedou jej k sebehodnocení.

Ve všech navštívených hodinách byla klidná pracovní atmosféra. Pravidla pro jednotlivé činnosti jsou dohodnuta a jsou akceptována. Komunikace je založena na vzájemné důvěře. Žáci často žádají opakování nebo vysvětlení postupu, neostýchají se a projevují pozitivní vztah k výuce.

Vzdělávání v matematice má velmi dobrou úroveň.

Společenskovědní předměty

Během inspekční činnosti byly hospitovány předměty dějepis, občanská výchova a základy společenských věd. Hodinové dotace těchto předmětů odpovídají schváleným učebním plánům pro gymnázia. V letošním školním roce byl otevřen seminář základů společenských věd pro žáky, kteří si vybrali tento předmět jako předmět maturitní. Vyučující mají vypracovány tematické plány, vycházející s učebních osnov. Časový plán výuky je průběžně plněn. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá stanoveným požadavkům vzdělávacího programu. Obecné cíle výuky jsou jasně deklarovány a kontinuálně plněny. Učební látka mezi jednotlivými ročníky má souvislou návaznost v souladu s obsahem učebních osnov.

Výuka dějepisu a základů společenských věd je svěřena učitelům s odbornou i pedagogickou způsobilostí, s neformálním a aktivním přístupem k vyučovacím procesům. Občanskou výchovu učí vyučující bez odborné způsobilosti, ale s erudicí a velkým zájmem o problematiku předmětu. Ve třídách jsou instalovány televizory nabízející možnost použití videa. Při výuce dějepisu je video příležitostně používáno. Žáci i vyučující mají k dispozici knihovnu, kde vedle beletrie jsou encyklopedické slovníky a odborné publikace společenskovědních oborů, které jsou podle finančních možností školy doplňovány novými a zajímavými tituly. Tato literatura slouží učitelům pro přípravu na výuku a žákům vyšších ročníků při psaní referátů. V kabinetu dějepisu je soubor historických map pro všechna období. Pro žáky s hlubším zájmem o dějepis je k dispozici časopis Historický obzor. Při výuce dějepisu jsou používány vhodné, schválené učebnice. Jiná situace nastává při výuce občanské výchovy, kde si vyučující stěžují na nedostatek vhodných, podle osnov strukturovaných učebnic. Významnou skutečností při výuce společenskovědních předmětů je možnost používat internet.

Hospitované hodiny byly zahajovány zkoušením a opakováním předchozí látky. Žáci se aktivně zapojovali, sledovali výkony zkoušených a doplňovali jejich odpovědi. Po tomto úvodu přistupovali vyučující k výkladu nového učiva. Ve všech hodinách převažovala metoda výkladu v kombinaci s metodou dialogu, spojenou s průběžným ověřováním žáky získaných vědomostí. Zvláště zdařilá byla hodina dějepisu v primě, kdy žáci se zaujetím řešili zadané úkoly, při výkladu kladli otázky a živě se zajímali o probírané téma. Hodina byla vyplněna soustavnou prací a střídáním činností žáků. V hodinách občanské nauky bylo učivo podáváno živě, přesvědčivě a těžiště hodin bylo v bohaté diskusi, kdy žáci využívali příklady z praktického života a osobních poznatků a mohli vyjadřovat vlastní názory a postoje. Výuka dějepisu je doplněna existencí historického kroužku, který vyvíjí bohatou činnost. Vedle organizování historických exkurzí a návštěv muzeí, pracují v současné době vybraní žáci na přípravě sborníku k 50. výročí založení školy. Výrazně je činnost kroužku ovlivňována spoluprací s muzeem v Týně nad Vltavou. Na kvalitu výuky má rovněž pozitivní vliv komise společenskovědních předmětů.

Učivo v hospitovaných hodinách bylo vždy interpretováno věcně a odborně správně, použitá metodika byla efektivní a pro žáky všestranně motivující. Zvláště v nižších ročnících vyučující používali formy a metody práce, které odpovídaly věku žáků a prohlubovaly jejich zájem o společenskovědní předměty. Hodnocení vědomostí při zkoušení i v průběhu výkladu a procvičování látky bylo objektivní a pozitivní.

Vyučovací hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře a vztahy mezi vyučujícími a žáky byly oboustranně korektní a pozitivní. Prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků byl v každé hodině vytvořen, ale na jeho využití se podíleli jen někteří žáci.

Vzdělávání ve společenskovědních předmětech je na velmi dobré úrovni.

Český jazyk a literatura

Týdenní časové dotace předmětu odpovídají příslušným učebním plánům. Učitelky zpracovaly tematické plány učiva v souladu s osnovami a postupují podle nich, na hodiny se připravují. V každém ročníku je jedna z hodin dělená. Sledované dělené hodiny však nebyly využity k efektivním formám práce.

Výuku zajišťují tři učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě s kratší a jedna s dlouholetou praxí. Předmět je vyučován v kmenových třídách, které jsou prostorné, světlé a čisté. Některé třídy jsou vybaveny novými moderními lavicemi a židlemi. Pro výuku českého jazyka a literatury není prostředí tříd příliš podnětné. Zcela zde chybějí jakékoli pomůcky (nástěnné přehledy pravopisu, literární portréty, příruční knihovničky ap.), které by žáci a učitelky mohli příležitostně využívat. Potřebné ukázky a materiály pro žáky a pro výuku vyučující do hodin přinášejí, často využívají kopírované texty. V nižších ročnících se pracuje s učebnicemi opatřenými schvalovací doložkou MŠMT ČR, vyučující je postupně sjednocují a chtějí používat ucelené řady učebnic. Ve vyšších ročnících, pro které nezajišťuje učebnice škola, je situace nevyhovující, neboť jsou používány staré učebnice vydané před rokem 1989, nebo se pracuje bez nich. Zařazení předmětu do rozvrhu hodin a jeho rozdělení na jednotlivé složky vyhovuje psychohygienickým zásadám. Členění hodin a pracovní tempo ve sledovaných hodinách odpovídalo věku a potřebám žáků zejména v nižších ročnících. Všechny učitelky přistupovaly k žákům vstřícně, partnersky a s tolerancí, ve většině hodin dokázaly vytvořit dobrou pracovní atmosféru.

Sledované hodiny měly obvyklou stavbu, někdy učitelky opomenuly úvodní seznámení s programem hodiny nebo závěrečné shrnutí a zhodnocení výkonu třídy. Výuku řídily převážně účelně, věcně a odborně správně, vyjadřovaly se jasně a zřetelně, pokyny zadávaly žákům srozumitelně. Většina činností byla řízena frontálně, nejčastější formou práce byl řízený rozhovor. Pouze jedna z učitelek v hodinách využila diferenciaci při zadávání úkolů a výborně pracovala se skupinami žáků. Vedla je nenásilně k samostatnosti, tvořivosti, ale také ke vzájemné spolupráci, nechyběla průběžná motivace a práce s chybou. Ostatním učitelkám se i přes jejich zodpovědnou přípravu a snahu vždy nedařilo vést žáky k aktivnímu učení. To bylo důsledkem nedostačujícího využití motivačních metod a různých forem práce.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky ve sledované oblasti vzhledem ke vzdělávacímu programu je příkladná. Personální a materiální podmínky výuky jsou velmi dobré, psychohygienické podmínky mimořádné. Používané formy a metody práce byly ve většině případů hodnoceny jako velmi dobré a vhodné pro gymnázium. Totéž platí pro hodnocení účelnosti organizace výuky. Účinnost motivace a způsoby hodnocení žáků byly hodnoceny jako velmi dobré. ČŠI hodnotila pozitivně úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy. Kvalita vzdělávání je Českou školní inspekcí hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola je v souladu se zařazením do sítě škol víceletým gymnáziem, nyní sedmiletým a osmiletým, výhledově pouze osmiletým. Umožňuje nadaným dětem ze základních škol po

absolvování páté třídy prohloubit svoje nadání v konkurenčně náročnějším prostředí. V týnském regionu jde o jedinou školu tohoto druhu. Proto je koncepčním záměrem tuto školu v dané podobě provozovat a v závislosti na populačním vývoji případně otevřít i čtyřleté studium, které je rovněž uvedeno v zařazení školy do sítě. Škola reaguje na současné požadavky na vzdělanost žáka především posilováním výuky dvou světových jazyků (anglického a německého), prohlubováním výuky informačních technologií a kladením důrazu na výchovu k občanství.

Plánování rozvoje školy v oblasti materiální i vzdělávací vychází důsledně z rozboru aktuálního stavu, který je stále prostřednictvím kontrolního systému mapován a podrobován analýze. Při plánování provozu školy jsou stanovovány priority. Vedení školy vytváří dlouhodobé plány týkající se výhledu na pět až deset let. Jedná se především o plánování počtu tříd, materiálního zabezpečení výuky (investiční činnost) apod. Tyto plány jsou konzultovány s pracovníky školského úřadu, aby zapadaly do celkové koncepce okresu a kraje. Strategické cíle rozvoje školy jsou konzultovány s pedagogickými a provozními pracovníky školy na poradách i při individuálních konzultacích. Na jednáních výboru Sdružení rodičů a přátel dětí a školy jsou s nimi seznamováni i zástupci rodičů. Při tvorbě koncepcí se vedení školy snaží o dohodu se všemi partnery.

Krátkodobé roční a měsíční plány jsou sestavovány pro všechny oblasti činnosti školy. Vedení školy přitom reaguje na všechny měnící se činitele a pružně plány upravuje. Při provozních poradách vedení školy reaguje na všechny připomínky a podněty pracovníků a do plánů je zařazuje.

Výuka probíhá podle učebního plánu, který vychází z plánu generalizovaného. Vychází z potřeb a zájmu žáků s ohledem na jejich další studium. Respektuje i perspektivní požadavky trhu práce. Ředitel školy posílil v rámci své pravomoci hodinové dotace cizích jazyků a přírodovědných předmětů, v nižších ročnících pak hodiny výtvarné a tělesné výchovy. Volitelné předměty jsou po dvojicích stanoveny tak, aby se s velkou pravděpodobností vylučovaly a žák tak neměl problémy s jejich volbou. Možnost výuky latinského a ruského jazyka jako nepovinného předmětu žáci v tomto školním roce v dostatečné míře nevyužili.

Jednotlivé předměty jsou v rozvrzích hodin zařazeny v hodinových dotacích, které předepisuje učební plán. Učitelé mají vypracovány tematické plány, které vycházejí z platných osnov. Vedoucí předmětových komisí garantují rozvržení učiva do jednotlivých ročníků tak, aby byla zaručena návaznost na předcházející učivo a nedocházelo k duplicitám.

Ve škole v letošním školním roce nestudují žáci s diagnostikovanými poruchami učení a chování. Pro dva tělesně postižené žáky jsou vytvářeny podmínky, jejichž cílem je co nejvíce zredukovat důsledky jejich postižení při procesu vzdělávání.

Plánování je příkladné.

Organizování

Organizační řád jednoznačně vymezuje organizační strukturu školy. Přesně určuje pracovní náplně a kompetence pracovníků. Vedení školy ředitelem je cílevědomé. Podporuje a umožňuje rozvoj všeho, co může vést k větší efektivitě práce školy. Úsilí ředitele směřuje k tomu, aby se s cíli školy ztotožnili všichni učitelé. Ve škole jsou tři hlavní organizační úseky. Za úsek pedagogický zodpovídá zástupce ředitele, pro školní jídelnu a provozní úsek jsou jmenováni vedoucí. Zvolená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Organizace tohoto školního roku je v souladu se Souborem pedagogicko-organizačních informací na školní rok 1999/2000, který vydalo MŠMT ČR pod čj. 14 218/99-20. Školní řád byl sestaven na základě spolupráce žáků, rodičů a pedagogů. Jeho součástí je pracovní řád pro

učitele. Denní pracovní režim se řídí rozvrhem hodin, plánem dozorů na chodbách, v jídelně a na mimoškolních akcích. Organizace vyučování žáků vychází z obecně závazných právních předpisů, dbá se na dodržení zásad hygieny vyučování. Žáci a pracovníci školy jsou seznamováni s informacemi o chodu školy na nástěnkách a učitelé také prostřednictvím osobních schránek. Ředitel školy poskytuje všem legislativní servis. Pro zvýšení úrovně informačního servisu probíhají v současné době práce na projektu propojení ředitelny, kabinetů, učeben a knihovny počítačovou sítí. Žáci a učitelé mohou bez omezení využívat služeb internetu.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, studentská rada, výbor Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, výbor odborové organizace a školská komise Městského úřadu v Týně nad Vltavou. Pedagogická a studentská rada jsou svolávány zpravidla jedenkrát za měsíc. Ředitel je členem městské rady a členem školské komise MÚ Týn nad Vltavou. Pracuje také v užším výboru Okresní školské rady při Školském úřadu v Českých Budějovicích. To mu umožňuje pružně reagovat na připomínky a podněty orgánů státní správy a samosprávy. Připomínky všech poradních orgánů jsou při řízení školy brány v úvahu, většina zásadních projektů je v těchto orgánech projednávána.

Spolupráce rodičů se školou je organizována především prostřednictvím výboru Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, který je složen ze zástupců rodičů žáků všech tříd. Ředitel charakterizuje jeho práci jako neformální a iniciativní. Rodiče nebo zákonní zástupci žáků jsou čtyřikrát do roka zváni na informační odpoledne, kdy jsou přítomni všichni pedagogičtí pracovníci. V případě závažných výchovných nebo vzdělávacích problémů jsou informováni bezodkladně.

Škola se prezentuje na veřejnosti pravidelnými informacemi v místním a regionálním tisku, má také svoji webovou stránku. Žáci pořádají každoročně mikulášskou zábavu, vánoční besídku, majáles s kulturním programem a maturitní ples. Vstupné z některých akcí je využito ve prospěch postižených dětí. Pravidelně jsou i výstavy výtvarných prací žáků školy a vystoupení hudební a divadelní skupiny v mateřských školách nebo v domově důchodců. Žáci se zúčastňují předmětových olympiád a sportovních soutěží.

Organizování je vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy preferuje participativně skupinový styl vedení lidí. Snaží se vést podřízené zaměstnance k dobrovolné a uvědomělé aktivitě, respektuje jejich názory a náměty, důvěřuje jim. Projevuje se to tím, že značnou část pravomocí přenesl na nižší články řízení.

Pedagogický sbor školy tvoří pracovníci s odbornou i pedagogickou způsobilostí a předměty své odbornosti vyučují. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. V současné době studuje ředitel externě školský management a jeden učitel výchovné poradenství. Všichni se dle zájmu a potřeby zúčastňují různých seminářů a akcí, které pořádají organizace akreditované pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Otázky obsahu výuky a didaktických metod jsou diskutovány v předmětových komisích.

Systém vedení a motivování pracovníků opírá ředitel školy o prostředky morálního a hmotného stimulování. Pracovní výsledky zaměstnanců školy jsou dvakrát ročně celkově hodnoceny v souvislosti s přidělováním nenárokových složek platu. Kritéria pro finanční hodnocení jsou součástí vnitřního platového předpisu, jehož změny jsou projednávány na provozní poradě a všichni zaměstnanci jej mají k dispozici.

Na pololetní a závěrečné pedagogické radě probíhá hodnocení práce celé školy v daném období. Hodnocení jsou pak shrnuta ve výroční zprávě o činnosti školy. Zpráva za školní rok

1998/1999 obsahuje všechny části tak, jak je stanoví § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve znění pozdějších předpisů. Komentuje je a objektivně hodnotí. Rada školy není zřízena.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Řízení školy se opírá o analýzu plnění plánů a o výsledky kontroly jednotlivých činností. Systém vnitřní kontroly chodu organizace spočívá v systémech pravidelných kontrol výchovně vzdělávacího procesu a hospodaření. Ředitel a jeho zástupce kontrolují soulad tematických plánů s osnovami a jejich časové plnění při plánované hospitační činnosti. Každý z nich uskuteční minimálně 40 hospitací za školní rok. Do hospitační činnosti jsou zapojeni i předsedové předmětových komisí. Počet jejich hospitací se řídí aktuální potřebou. Po každé hospitaci probíhá rozbor hodiny a je pořízen písemný záznam, který je s kontrolovaným pracovníkem projednán. Někdy bývá doporučena návštěva hodiny u zkušenějšího kolegy. Dle vyjádření učitelů, se hospitační činnost setkává s porozuměním a má pozitivní vliv na zdokonalování jejich práce. Činnost třídních učitelů a výchovného poradce je hodnocena několikrát za rok.

K hodnocení úrovně výsledků učení žáků slouží zadávání sad srovnávacích testů typu KALIBRO a SCIO. Rozhodujícím ukazatelem pro ověření výsledků vzdělávací práce jsou rozborů výsledků maturitních zkoušek, které vedení školy každoročně provádí.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování a organizování hodnotí ČŠI jako vynikající. Ředitel školy příkladně spolupracuje se svými podřízenými, sociálními partnery i případnými sponzory. Vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni. Celkově je kvalita řízení velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Učební plány školy pro sedmiletý a osmiletý cyklus.
- Tématické plány vyučujících.
- Personální dokumentace.
- Rozvrh hodin.
- Práce žáků.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 10 465/99-21 ze dne 6. 1. 1999.
- Dlouhodobé a krátkodobé plány činnosti školy.
- Zápisy z pedagogických rad, provozních porad a porad předmětových komisí.
- Organizační řád.
- Školní řád, pracovní řád pro učitele.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999.
- Plány kontrolní činnosti.
- Písemné zápisy z hospitací.

ZÁVĚR

Při inspekční činnosti neshledala Česká školní inspekce ve sledovaných oblastech nedostatky.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Od poslední komplexní inspekce prošla škola pozitivním vývojem. Výrazně se zlepšila kvalita řízení, což se projevuje i v současné kvalitě vzdělávání.

Kvalita vzdělávání a kvalita řízení je velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová	Mgr. Lidmila Schleissová v. r.
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	PhDr. Jana Bartošová v. r.
	PhDr. Jiří Filla	PhDr. Jiří Filla v. r.
	Ing. Jana Grammetbauerová	Ing. Jana Grammetbauerová v. r.

V Českých Budějovicích dne 30. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. prosince 1999

Razítko

Ředitel školy Mgr. Karel Hájek

Podpis

Mgr. Karel Hájek v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice Nerudova 59, PSČ 370 04	2000-01-25	207/00
Zřizovatel MŠMT ČR Praha Karmelitská 7, 118 12 Praha 1	2000-01-25	208/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány.