



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-905/13-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Meteorologická
Sídlo:	Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 - Libuš
IČO:	604 37 910
Identifikátor:	600 037 134
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkem Běleckým, ředitelem školy
Zřizovatel:	Městská část Praha - Libuš, Libušská 35, 142 00 Praha 4 - Libuš
Místo inspekční činnosti:	Meteorologická 181, 142 00 Praha 4 - Libuš
Termín inspekční činnosti:	28. – 31. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 k termínu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program (dále ŠVP) *Škola pro každého* nabízí dvě alternativy základního vzdělávání, třídy AMOS a MONTESSORI. K 30. 9. 2012 plnilo povinnou školní docházku celkem 330 žáků

v 15 třídách. Dvěma žákům prvního stupně ředitel školy povolil individuální vzdělávání a pět žáků je vzděláváno v zahraničí. Ve škole je zřízena přípravná třída, ve které bylo pro školní rok 2012/2013 zapsáno 14 dětí. K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 355 žáků včetně dětí v přípravné třídě. Celkový počet žáků se ve srovnání se stavem k 30. 9. 2011 významně zvýšil o 46 (zejména žáci prvních tříd) a je vyšší i v porovnání se stejným obdobím roku 2010. Zvyšuje se zájem zákonných zástupců o zařazení jejich dětí do přípravné třídy. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 870, jednu třetinu kapacity škola pronajímá dalším subjektům. V budově školy dále sídlí G.A.P.education, střední škola s.r.o. a Společnost Montessori o.s.

Ve školním roce 2012/2013 škola vzdělává 30 žáků se zdravotním postižením, zjištěným na základě speciálně pedagogického vyšetření. Jejich počet měl ve sledovaném období tři školních roků vždy k 30. 9. vzrůstající tendenci (11, 22, 30 žáků). Ve skupině žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), jejichž zohledňování škola poskytuje, je dále aktuálně zařazeno 37 žáků. Škola individuálně integruje převážně žáky s poruchami učení, výjimkou nejsou také žáci s dalším závažným postižením. Záměr školy naplňovat myšlenku otevřené instituce dokládá vysoký počet žáků – cizinců, kterých škola aktuálně vzdělává 41, což je 12 % z jejich celkového počtu. Vzdělávání zajišťuje 22 učitelů, z nichž k termínu inspekční činnosti bylo 13 odborně kvalifikovaných, 6 učitelů si kvalifikaci doplňuje. Pedagogický sbor dotváří speciální pedagožka, 5 asistentů pedagoga a 7 vychovatelek školní družiny. V posledním období se počet pedagogů průběžně měnil, a to zejména s ohledem na nárůst počtu žáků prvních tříd. Škola nabízí a druhým rokem zajišťuje kurzy k získání základního vzdělání.

Ředitel přijal ke vzdělávání do budoucího prvního ročníku k 28. 2. 2013 celkem 86 dětí, což odpovídá nárůstu v loňském školním roce. Investiční akce zaměřené na materiální rozvoj školy napomáhaly v předchozím období ke zlepšování podmínek vzdělávání, v letošním školním roce bylo zrenovováno vstupní prostranství před budovou školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola naplňuje záměry, které si stanovila ve svém školním vzdělávacím programu. Vysoká kvalitativní úroveň ŠVP odráží míru inovací vyplývající z koncepce školy. Přináší promyšlený přístup k žákům i k jejich vzdělávání. Při tvorbě ŠVP škola zapracovala vzdělávací strategie založené na aktivním učení. Ve sledovaném období od školního roku 2010/2011 se zvýšil zájem zákonných zástupců o vzdělávání ve škole, což je zapříčiněno nejen demograficky, ale i širokou nabídkou vzdělávání. Třídy AMOS jsou běžnými třídami, v nichž je tradiční pojetí výuky inovováno moderními prvky vzdělávání. Ve třídách MONTESSORI na prvním stupni jsou žáci vzděláváni alternativní metodou Montessori pedagogiky s důrazem na skupinové a individuální vyučování. Ve školním roce 2012/2013 jsou otevřeny dvě tyto věkově smíšené třídy, ve kterých jsou zařazeni žáci všech ročníků (věkově nižší a vyšší). Obě alternativy mají stejné cíle i obsah vzdělávání a hlavními principy jsou *zvědavost, porozumění, radost, spolupráce, odpovědnost*. Součástí ŠVP je obsah vzdělávání v přípravné třídě, školní vzdělávací program školní družiny a informace o kurzu poskytujícím základní vzdělání. Všechny nabízené možnosti základního vzdělávání jsou zákonnými zástupci i veřejností plně využívány. Výuka s uplatňováním prvků pedagogiky Marie Montessori je zákonnými zástupci cíleně vyhledávána. Nabídka kvalitní výuky ovlivňuje i rostoucí poptávku po vzdělávání ve třídách AMOS. Školní vzdělávací program je v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

ŠVP obsahuje informaci o dílčích úpravách a změnách vzniklých na základě praxe v průběhu vzdělávání podle ŠVP od školního roku 2007/2008.

Na základě respektování zájmu žáků škola nabízí již na prvním stupni volitelné předměty od 4. ročníku. Žáci vybírají z jazykového nebo přírodovědného zaměření v časové dotaci dvou vyučovacích hodin ve čtvrtém i v pátém ročníku. Další vyučovací hodiny povinné časové disponibilní dotace škola využila k realizaci posílení počtu vyučovacích hodin vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace na obou stupních, na druhém stupni dále Člověk a příroda a k zařazení volitelných předmětů. V souladu s možnostmi vymezenými RVP ZV škola vyučuje předměty člověk ve světě či humanitní výchova. Obsah vyučovacích předmětů je stanoven průřezově napříč různými vzdělávacími oblastmi a obory, čímž vhodně podporuje vzdělávání v souvislostech. Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku. Na druhém stupni žáci volí z nabídky obsahující další cizí jazyk (německý nebo ruský), přírodní vědy, konverzaci v angličtině, český jazyk pro cizince a cvičení z českého jazyka. Vzdělávání doplňují projekty, projektové dny, besedy, návštěvy představení, tematicky zaměřené akce (např. Noc s Andersenem, Cyklojízda, Den Země). Žáci ve velké míře využívají nabídku zájmového vzdělávání (školní družina) a nadstandardně širokou nabídku zájmových kroužků, např. keramiku, florbal, míčové hry, angličtinu, sbor, dramatickou výchovu, moderní tance, tvořivou dílnu, knihovnu. Zájmové kroužky mohou využívat externě i žáci dalších škol.

Při sledované výuce na prvním stupni byli žáci aktivní, vyhledávali informace v textu a propojovali je do souvislostí. Vyučující jim zpravidla po celou dobu výuky kladli vhodné návodné a problémové otázky tak, aby na základě svých dřívějších znalostí a zkušeností většinu informací žáci sami vyvodili, což podporovalo jejich vnitřní motivaci, aktivitu i chuť se vzdělávat. Ve většině tříd měli dostatek příležitostí pro spolupráci ve skupinách a k prezentování výsledků realizovaných činností. Kladně lze ocenit průběžné vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Pozitivně na žáky působilo cílené hodnocení pedagogy i za dílčí úspěchy. Téměř nezažívali negativní reakce nebo kritiku, v případě chybné prezentace naučené látky nebo špatného úsudku byli vedeni k hledání správného řešení. Pedagogové v obou systémech vzdělávání dbali na časté zařazování činnostního a prožitkového učení. Ve třídách byla přátelská atmosféra, žáci pozitivně reagovali na pokyny a respektovali obvyklá pravidla chování i stanovenou organizaci výuky. Kooperace ve skupinách, nutná domluva o řešení zadaných úkolů i nutnost zaujímat role v pracovních týmech přispívaly výrazně k rozvoji sociálních a občanských kompetencí. V obou alternativách vzdělávání na prvním stupni byli žáci příkladně podporováni v aktivitách rozvíjejících komunikativní kompetence, kompetence k učení a zvláště pak k řešení problémů. Získané znalosti a dovednosti dokázali aplikovat a využít při práci. Jedním z prostředků motivace a zároveň jako vhodné doplnění a také podpora výuky působilo využívání dataprojektorů s možností připojení počítače na internet ve většině tříd na prvním stupni. Vyučující dbali na dodržování pravidel psychohygieny (správné sezení v lavicích, střídání aktivit v průběhu vyučovací hodiny).

Získávání matematické gramotnosti a podpora jejího rozvoje byla zřetelná při výuce v MONTESSORI třídách v průběhu vzdělávacích bloků, ve třídách AMOS v matematice, ale i v dalších hodinách v rámci mezipředmětových vztahů. Zřejmě bylo zařazování průřezových témat, správně byly využity pro podporu žáků v daných oblastech. Rozvíjení pracovních kompetencí souviselo se samostatnými aktivitami žáků nebo s činnostmi ve skupinách vytvořených náhodně nebo z rozhodnutí vyučující. Mezi dominantní doplňkové aktivity patřila manipulace se sadami kostek, didaktických pomůcek a materiálu, které byly často vytvořeny v rámci systematické a promyšlené přípravy na výuku. Rozvoj matematické gramotnosti na druhém stupni vyučující podporovali

zařazováním úloh a činností spjatých s reálnými situacemi. V nižším ročníku vyučující přispívala k podpoře matematického uvažování využitím činnostního učení, žáci nacházeli správná řešení a matematická pravidla za současného použití názorných pomůcek. Dokázali aplikovat své matematické poznatky a dovednosti při hledání správných řešení. Pozitivem bylo zařazení práce s chybou. Ve vyšším ročníku si využitím matematických vzorců osvojovali správné postupy výpočtů. Na běžné úrovni prokázali znalost matematických algoritmů i schopnost jejich používání.

Hospitované hodiny na druhém stupni byly organizačně a obsahově promyšlené, většinou nepostrádaly vstupní motivaci. Frontální výuka byla doplňována kooperativní formou i samostatnou prací žáků. Při vhodně zvoleném tématu skupinové výuky žáci pracovali se zaujetím, se zájmem, byli motivováni k aktivní činnosti. Jejich spolupráce vedla k podpoře sociálních i pracovních kompetencí, při prezentaci vlastní práce i k podpoře komunikativních kompetencí. Účinně zvolené střídání metod a forem výuky ve většině hodin zpestřilo jejich průběh, zamezilo klesání pozornosti a podpořilo motivaci žáků pro další práci. Pro zpracování zadaných úkolů, pro komunikaci ve skupině i výslednou prezentaci byl žákům poskytnut dostatečný časový prostor. V jazykových hodinách i žáci nižších ročníků suverénně a s jistotou použili slovníky, které měli volně k dispozici. Ve vyšším ročníku byla vhodnou aktivitou skupinová práce s myšlenkovou mapou i účelné využití poslechového textu. Chybělo zapojení všech žáků při rozvíjení interaktivních řečových dovedností. Efektivita vzdělávání byla v části hospitovaných hodin podpořena krátkou prezentací probíraného učiva využitím interaktivní tabule nebo dataprojektoru. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena vyhledáváním informací a souvislostí v textu. Ve všech sledovaných hodinách byla zřejmá podpora žákovských kompetencí k učení. V závěru hodin vyučující ojedinele zhodnotili průběh výuky a aktivitu žáků, k sebehodnocení žáci téměř nebyli vedeni. Atmosféra při výuce byla ve všech třídách pracovní a vstřícná.

Kvalitní pedagogická práce byla zaznamenána v přípravné třídě, jejíž nesourodé složení a nevyrovnané předpoklady dětí pro vzdělávání zvládla vyučující vyvážit, a to zejména ve sledované sociální oblasti a v oblasti jazyka a komunikace. Vynikající kázeň, soustředění na práci a pozorované návyky dětí napomáhaly k jejich přípravě na úspěšný vstup k povinné školní docházce, kterou většina z nich ve stejné škole zahajuje.

Příkladně byli ve většině tříd na prvním stupni podporováni žáci se SVP včetně těch z cizojazyčného prostředí, kterým vzdělávání znesnadňuje prozatím ne zcela překonaná jazyková bariéra. Žáci se SVP měli ke splnění zadaných úloh vždy dostatek času vzhledem ke svým možnostem, schopnostem i k obtížnosti zadání. Většinou plnili stejné úkoly jako spolužáci, ale jejich individuální potřeby byly diferencovány s ohledem na jejich znevýhodnění. Téměř ve všech třídách jim byla poskytována příkladná individuální podpora včetně cíleného hodnocení. Často se žáci spolupodíleli na závěrečném zhodnocení výuky, téměř stále byli vedeni k sebehodnocení. Cílená podpora žáků se SVP, případně diferencovaná výuka, se ve sledovaných hodinách na druhém stupni vyskytovala ojedinele. Žáci – cizinci byli zcela začleněni do výuky bez identifikace jakékoli jazykové bariéry.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí ŠVP i školního řádu. Na dobré úrovni zpracovaný systém hodnocení žáků, jehož předmětem jsou výsledky vzdělávání, individuální pokrok a píle žáka včetně stanovené váhy jednotlivých kritérií, je učiteli správně využíván. Pro žáky se SVP, mimořádně nadané a jazykově znevýhodněné jsou přednostními kritérii hodnocení individuální pokrok a osobní rozvoj. V souladu s pravidly v předmětech s dvouhodinovou a vyšší týdenní časovou dotací učitelé vyhodnocují písemné práce v procentech úspěšnosti a pro žáky dále využívají převodní tabulku procent

na klasifikační stupeň, a to včetně pomocných znamének. Pro žáky tříd MONTESSORI učitelé používají širší slovní hodnocení. Efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání napomáhá škole průběžně sledovat úspěšnost žáků. Běžné interní nástroje ověřování úrovně znalostí žáků škola pravidelně doplňuje externím hodnocením, dosahované výsledky sleduje a vyhodnocuje ve vývoji. Vyučující projednávají prospěch a chování žáků v metodických orgánech a souhrnně v každém čtvrtletí při jednáních pedagogické rady. Škola cíleně sleduje nadané a talentované žáky, pro něž individuálně navrhuje opatření k podpoře jejich nadání (např. zadávání úloh s vyšší obtížností, vědomostní soutěže, podpora jazykového, sportovního, výtvarného nadání). Taktéž jmenovitě projednává návrhy na opatření u žáků se SVP, se slabým prospěchem, výchovnými problémy, návrhy na ocenění a pochvaly. Obecné údaje o výsledcích vzdělávání zveřejňuje ve výročních zprávách a na webových stránkách, a to včetně podrobných informací vyplývajících z externích hodnocení žáků 5. a 9. ročníku ve srovnávacích testech v předmětech český jazyk, matematika, humanitní výchova, přírodní vědy a anglický jazyk, ve školním roce 2012/2013 navíc v informační gramotnosti. Analýzou údajů bylo zjištěno, že ke zlepšení výsledků došlo od roku 2010 u žáků 5. ročníků v českém jazyce a matematice, od roku 2011 meziročně v přírodních vědách. Ve všech výše uvedených předmětech bylo zjištěno meziroční zlepšení ve výsledcích žáků 9. ročníků. Z porovnání výsledků v obou alternativních směrech vzdělávání byly zjištěny srovnatelné výsledky ve všech sledovaných předmětech. Žáci se pravidelně zúčastňují předmětových olympiád (např. matematická, zeměpisná, dějepisná, v českém jazyce, v anglickém jazyce) a přírodovědných, uměleckých, vědomostních či sportovních soutěží.

Zapojení žáků 1. ročníku do vzdělávání probíhá bez adaptačních potíží i díky aktivitám školy podporujícím bezproblémový přechod mezi mateřskou a základní školou. Jedním z realizovaných nástrojů pro adaptaci je každoroční pravidelné organizování *Hry na školu* pro předškolní děti (*Školáček* a *Montík* podle budoucího zařazení do 1. tříd AMOS a MONTESSORI), které se aktivně zúčastňují. Kromě vytváření prvotního třídního klimatu je cílem podpora sounáležitosti se školou i monitoring případné následné pomoci ze strany školy v oblasti SVP.

Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka/školní psycholožka. Požadovaná úroveň poradenských služeb ve škole byla zaznamenána v oblasti podpory žáků se SVP, v záležitostech kariérového poradenství i v oblasti prevence. Výchovná poradkyně eviduje žáky se SVP se zdravotním postižením, jejichž vzdělávání ve škole probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), a žáky zdravotně znevýhodněné, kteří jsou ve výuce zohledněni podle svých konkrétních potřeb. Kvalita zpracování IVP je na velmi dobré úrovni a odpovídá požadavkům příslušného právního předpisu. Identifikace žáků se SVP probíhá systematicky od 1. ročníku ve spolupráci s třídní učitelkou a speciální pedagožkou. Zákonní zástupci doporučení školy převážně respektují a v zájmu dítěte spolupracují. Za přispění speciální pedagožky škola realizuje individuální práci se žáky se SVP, a to vždy ve spolupráci se zákonnými zástupci. Ve školním roce 2012/2013 škola poskytuje individuální pomoc také třem dětem z přípravné třídy. Skupinová reedukace probíhá formou volitelných předmětů zaměřených na procvičování českého jazyka. Asistentka pro vzdělávání cizinců umožňuje nápravy specifických poruch učení především žákům s integrací. Ve škole je zřetelná podpora rovného přístupu ke vzdělávání. Zaměřuje se také na začleňování a vzdělávání nadaných i žáků s jazykovým znevýhodněním. Pro prevenci školního neúspěchu jsou k dispozici konzultační hodiny, individuální doučování, případně pomoc speciální pedagožky. Škola aktivně kooperuje s různými specializovanými pracovišti, pedagogicko-psychologickými poradnami (dále PPP), odborem sociálně-právní

ochrany dětí a především s rodiči, kterým nabízí pravidelnou komunikaci různými formami či operativní spolupráci primárně ve prospěch žáka a dítěte. Škola pravidelně v každém pololetí vyhodnocuje plnění IVP jednotlivců a dále vyhodnocuje celkovou práci poradenských služeb ve škole. V oblasti kariérového poradenství jsou žáci informováni v příslušných vyučovacích předmětech, výchovná poradkyně garantuje základní skupinová šetření k volbě povolání a nabízí žákům i rodičům odbornou pomoc.

Preventivní program (*Program prevence rizikového chování*) akceptuje potřeby školy, je promyšleně koncipován přiměřeně k věku žáků prvního nebo druhého stupně. Problematika prevence sociálně patologických jevů na prvním stupni je zařazena do obsahu většiny vyučovacích předmětů. Pro starší žáky škola realizuje dlouhodobé programy primární prevence ve spolupráci s externími organizacemi. Méně závažné problémy jsou řešeny operativně a neformálně, kvůli závažnějším problémům se schází výchovná komise, je využita pomoc PPP nebo speciálně pedagogického centra. Díky dobré koordinaci všech pedagogů, důslednému dodržování navržených opatření a trvalému monitorování klimatu ve třídách se daří ve škole předcházet vzniku sociálně patologických jevů, nebo tyto případné projevy podchytit již v jejich prvopočátcích.

Žáci jsou prokazatelným způsobem poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví v průběhu vyučování i při organizování mimoškolních aktivit. Stanovený systém dohledů byl v průběhu inspekční činnosti dodržován. Školní úrazy jsou řádně evidovány. Jejich počet se ve sledovaném období nezvyšoval. Z rozboru úrazovosti vyplývá, že k převážné většině z nich došlo v hodinách tělesné výchovy, při sportovních akcích a pohybových aktivitách ve školní družině.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byl jmenován v roce 2007. O fungování školy má jasnou představu, kterou se mu daří realizovat. V *Koncepci rozvoje školy v letech 2007 – 2011* stanovil konkrétní cíle směřující k postupnému rozvoji školy. Profilace školy (třídy AMOS a MONTESSORI) je jedinečná a specifická. Rozšířila se vzdělávací nabídka, příkladně se prohloubil její multikulturní a komunitní charakter. Ředitel předal pedagogickému sboru svoji představu vzdělávání založenou na prvcích tvořivé školy a využívání kritického myšlení. Postupně dosáhl modernizace školy, došlo k podstatnému zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání. Na základě zkušeností a výsledků své práce ředitel školy navázal v *Koncepčních záměrech pro období 2013 – 2016* ve snaze prohlubovat stanovené směry a trendy, které byly v předchozím období úspěšné. Představují dlouhodobé úkoly, např. zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a rozvíjení jejich profesní kompetence. Naplňování koncepce ředitele je zřetelné ve většině vytyčených oblastí. Z hlediska řízení uplatňuje všechny manažerské funkce pro budování úspěšné školy. Z organizačního hlediska vhodně přesunul větší kompetence na vedoucí podřízené pracovníky, od kterých vyžaduje zodpovědný přístup v plnění přenesených úkolů. Na řízení školy se tak podílejí další pedagogičtí pracovníci. Ve škole pracují funkční metodické orgány, tzv. oborové komise, v nichž se vyučující podle svých zaměření pravidelně scházejí, řeší dílčí úkoly a konkrétní problémy. Vedoucí oborových komisí koordinují plánování a přípravu výuky učitelů ve svěřené oblasti. Pravidelně se uskutečňuje porada vedení, které se účastní všichni vedoucí pracovníci. Několikrát ročně probíhají porady vedoucích oborových komisí a pracovníků školní poradenské služby s ředitelem. Systém přenesení kompetencí podporuje efektivní

týmovou práci pedagogických pracovníků. Dále je každý z vyučujících garantem příslušné oblasti, tj. celoročních úkolů nebo akcí, např. organizování soutěží, konkrétních školních akcí, prezentace školy, zabezpečení volnočasových aktivit. Ředitel zřídil pedagogickou radu, se kterou projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Přesně určil vnitřní a vnější komunikační a informační systém. Preferuje operativní elektronickou komunikaci uvnitř pedagogického sboru, ve sdíleném prostoru interní elektronické sítě mají všichni vyučující k dispozici veškeré potřebné materiály a informace.

Ředitel školy vydal školní řád včetně pravidel pro hodnocení žáků, který průběžně aktualizuje. Je zpracován v souladu se školským zákonem a prováděcím právním předpisem. Ředitel vydává a zveřejňuje výroční zprávy o činnosti školy, vytváří podmínky pro práci školské rady, která příslušné dokumenty schválila. Škola naplňuje učební plány stanovené ŠVP, zajišťuje výuku povinných předmětů podle rozvrhů, které odpovídají učebním plánům. Povinná dokumentace včetně školní matriky je řádně vedena. Ředitel naplňuje své povinnosti správního orgánu a rozhoduje při přijímání ke vzdělávání ve správním řízení. Pro vnitřní evaluaci disponuje ředitel portfoliem podkladů, a to výsledky externího testování, soutěží, kvalitativním hodnocením hodin, vlastními hospitačními záznamy včetně kladů, nedostatků, doporučení a opatření, vyhodnocením dotazníků žákům i rodičům, což poskytuje zpětnou vazbu pro kvalitativní změny v řízení školy.

Pedagogický sbor tvoří zkušení učitelé i mladí pedagogové, z nichž 6 má méně než tři roky pedagogické praxe. Vedení školy jim věnuje patřičnou pozornost. Kvalifikovanost činila v průběhu inspekční činnosti 59 %. Z 6 učitelů, kteří si studiem kvalifikaci doplňují, již 3 získali vzdělání v akreditovaném bakalářském studijním programu. Nižší kvalifikovanost se neprojevila negativně ve sledované výuce. Ředitel podporuje odborný růst učitelů. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho realizace je v souladu s koncepcí rozvoje školy. Učitelé se účastnili odborných seminářů zaměřených na potřeby žáků se ŠVP, na podporu čtenářské, matematické a finanční gramotnosti, na zvládání zátěžových situací v třídním kolektivu, začleňování žáků – cizinců, využití výpočetní techniky a interaktivní tabule ve výuce. Ve školním roce 2011/2012 byl zorganizován celoroční základní kurz kritického myšlení pro všechny pedagogy. Ve třídách MONTESSORI vyučují dvě pedagožky, které se zúčastnily seminářů výuky v tomto systému. Výchovná poradkyně a metodička prevence neabsolvovaly specializační studium pro výkon těchto funkcí. Ve sledovaném období se však účastnily řady seminářů a kurzů se zaměřením na podporu jejich činností.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ke kvalitativní změně dochází postupně. Škola je vybavena počítačovou učebnou, učebnou s interaktivní tabulí, knihovnou, odbornými učebnami i běžnými třídami s novými školními lavicemi a dataprojektory. Prostory školy a třídy jsou upravené, dostatečně vybavené didaktickými pomůckami a výsledky vzdělávacích aktivit. V předchozím období částečně proběhly rekonstrukční práce na školní budově, které přispívají k její atraktivitě. Finanční zdroje na vzdělávání ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele škola doplňuje vlastními příjmy z doplňkové činnosti. Podílí se na zlepšování rozpočtu získáváním příjmů z rozvojových projektů a dalších grantů.

Škola důsledně dbá na vlastní prezentaci na veřejnosti. Webové stránky přinášejí rozsáhlé informace o její činnosti. Zákonným zástupcům jsou nabízeny konzultační hodiny, běžné třídní schůzky, organizovány jsou dny otevřených dveří nebo reprezentativní akce pro zákonné zástupce (např. Vánoční hvězda). Poradním sborem vedení školy je funkční *Rada*

rodičů. Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem, z iniciativy žáků školy vzniklo *Žákovské zastupitelstvo*, které je poradním sborem starosty příslušné městské části. O jejich aktivní práci svědčí např. zajištění bezpečné cesty do školy. V průběhu inspekční činnosti byla zaznamenána účast zástupců *Žákovského zastupitelstva* v úřadu zřizovatele na akci *Studentské fórum aneb Desatero problémů Libuše*. Ve škole dále pracuje *Žákovská rada*, která je poradním orgánem ředitele a podílí se na návrzích změn ke zkvalitnění chodu školy a školního prostředí.

Závěry

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve shodě s ŠVP i koncepcí rozvoje školy realizuje nabídku paralelního zařazení tradičního i alternativního pojetí vzdělávání se shodnými cíli a obsahy ve třídách AMOS a MONTESSORI. Nabídka doplněná zřízením přípravné třídy je veřejností vstřícně přijímána a projevuje se vzrůstajícím zájmem o vzdělávání ve škole. Řediteli se postupně daří prosazovat záměry směřující k rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání, jeho práce je koncepční a systematická. Oblast řízení školy je hodnocena nadstandardně.

Škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání, plánovitě a velmi dobře pracuje se žáky se SVP, žáky nadanými i se žáky, kteří vstupují ke vzdělávání s jazykovou bariérou. Plněním preventivního programu směřuje k minimalizaci nežádoucích jevů.

Podnětné prostředí školních tříd, příjemná pracovní atmosféra, přístup vyučujících i posilování vnitřní motivace významně podporovaly zájem žáků o vzdělávání. Aktivní učení a vzdělávání v souvislostech napomáhaly rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků dlouhodobě, v jejich vývoji, což napomáhá k efektivní výuce a rozvoji osobnosti žáků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Meteorologická ze dne 25. 6. 2009 včetně Dodatku č. 1 ke Zřizovací listině ze dne 6. 11. 2009, Dodatku č. 2 ke Zřizovací listině ze dne 5. 5. 2010 a Dodatku č. 3 ke Zřizovací listině ze dne 30. 9. 2010
2. Rozhodnutí MHMP, č. j. S-MHMP 593658/2008, ze dne 14. 10. 2008, ve věci provedení výmazu z rejstříku škol a školských zařízení školy *Mateřská škola Montessori*
3. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 16 027/2009-21, ze dne 16. 7. 2009, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna názvu právnické osoby)
4. Usnesení rady č. 233/2006 Městské části Praha – Libuš ze dne 12. 12. 2006 ve věci jmenování pana Mgr. Zdeňka Běleckého s účinností od 1. 1. 2007 do funkce ředitele Základní školy Meteorologická a Mateřské školy Montessori, Meteorologická 181, Praha 4 – Libuš, na základě výsledku uvedeného v zápisu z konkurzního řízení, který je neveřejnou přílohou usnesení
5. Žádost o souhlas se zřízením přípravné třídy v ZŠ Meteorologická od 1. 9. 2009, č. j. 4126/08/HO, ze dne 13. 11. 2008

6. Souhlas s otevřením přípravné třídy, č. j. MHMP/767786/2008, ze dne 3. 12. 2008
7. Školní vzdělávací program *Škola pro každého*, čj. ZŠ – S – 22/2007, platný od 1. 9. 2007, upravený od 1. 1. 2012
8. Koncepce rozvoje školy v letech 2007 – 2011 ze dne 1. 2. 2007
9. Koncepční záměry pro období 2013 – 2016
10. Strategie přijímání žáků ZŠ Meteorologická v letech 2013 – 2019 ze dne 14. 2. 2013
11. Vývoj počtu žáků a počtu tříd v letech 2000 – 2012
12. Roční plán 2011/2012, Plán na školní rok 2012/2013
13. Organizační řád, čj. ZŠ 49/2007, datum poslední aktualizace 1. 4. 2012
14. Postup při udělování výchovných opatření a při hodnocení chování žáků ze dne 21. 1. 2009
15. Koncepce výuky druhého cizího jazyka ze dne 11. 4. 2013
16. Hospitační záznamy ve sledovaném období
17. Kritéria hodnocení výuky, záznam o průběhu výuky
18. Vlastní hodnocení školy – portfolia ze školních roků 2009/2010 až 2011/2012
19. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení, školní rok 2011/2012 a 2012/2013 – výběr
20. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Záписy z pedagogické rady ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
22. Školní řád, čj. ZŠ – S – 21/2007, ze dne 1. 9. 2007, upravený od 1. 9. 2012 s přílohami
23. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
24. Třídní výkaz přípravné třídy
25. Podklady pro zařazení dětí do přípravné třídy ve školním roce 2012/2013
26. Výroční zprávy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
27. Třídní knihy vedené ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
28. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2012/2013
29. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2010, Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2012
30. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
31. Výkazy o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. 2. 2011, 28. 2. 2012 a 28. 2. 2013
32. Výkazy o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální S 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně osvědčení ze vzdělávacích akcí ve sledovaném období
34. Pedagogičtí pracovníci školy k termínu inspekční činnosti
35. Integrace 2012/13, žáci se SVP s indikací asistenta pedagoga a zohlednění žáci k termínu inspekční činnosti
36. *Nadané děti 2012/3* k termínu inspekční činnosti
37. Písemné záznamy výchovného poradce a školní psycholožky k termínu inspekční činnosti

38. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2012/2013, Individuální vzdělávací plány pro žáky – cizince ve školním roce 2012/2013
39. Evaluace školní poradenské služby červen 2012, školní rok 2011/2012
40. Program prevence rizikového chování, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
41. Kniha úrazů vedená od 29. 1. 2007, školní rok 2010/2011, čj. 442/2010, školní rok 2011/2012, čj. 403/2011 a školní rok 2012/2013, čj. 426/2012
42. Výstupní hodnocení v přípravné třídě, školní rok 2011-2012 (počítačová databáze školy)
43. Výsledky externích hodnocení školy a výsledky vědomostních olympiád za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti (počítačová databáze školy)
44. Žákovské knížky – vzorek
45. Portfolia žáků – výtvarné práce, pracovní listy, zadání úloh, sešity – vzorek
46. Zápisy z Rady rodičů, školní rok 2010/2011
47. Zápisy z jednání školské rady při ZŠ Meteorologická

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csia@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám Ing. Jaromíra Zehnal, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 26. 6. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ivana Poláčková, školní inspektorka

Ivana Poláčková, v. r.

Mgr. Jana Vinterová, školní inspektorka

Vinterová, v. r.

Ing. Amália Nováková, školní inspektorka

Amália Nováková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 12. 7. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Bělecký, ředitel školy

Zdeněk Bělecký, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.