



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-84/15-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137
Sídlo	Zlatá stezka 137, 383 01 Prachatice
E-mail právnické osoby	gympt@gympt.cz
IČO	60096136
Identifikátor	600008649
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Alexandrem Zikmundem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Zlatá stezka 137, 383 01 Prachatice
Termín inspekční činnosti	9. až 12. 3. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137 (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání ve dvou oborech: 79-41-K/41 čtyřleté gymnázium a 79-41-K/81 osmileté gymnázium v denní formě. Profiluje se jako všeobecně vzdělávací škola, jejímž hlavním posláním je kvalitní příprava žáků pro studium na vysokých školách a pro celoživotní vzdělávání. Školu navštěvovalo ke dni zahájení inspekce celkem 288 žáků (mírný pokles počtu žáků oproti loňskému roku), a to ve 12 třídách. Ve škole je v současné době evidován jeden



cizinec a jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je naplněna na 71 %.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepce rozvoje školy, znovu zpracovaná v roce 2012, navazuje na tradici školy a klade si za cíl vybavit žáky širokým vzdělanostním základem, připravit je k celoživotnímu učení a profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění. Pro realizaci cílů koncepce jsou vymezeny předpoklady personální, organizační a materiální (modernizace budov a vybavení).

Úroveň řízení odpovídá velikosti školy a personálnímu složení. Rozhodovací pravomoci má ředitel jako statutární orgán, jeho kompetence jsou stanoveny v organizačním řádu. Jednoduchá organizační struktura vyhovuje aktuálním potřebám školy. Na pravidelné porady vedení navazují jednou týdně operativní porady všech zaměstnanců. Ředitel zřídil pedagogickou radu, se kterou kromě pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti projednává i záležitosti provozní a organizační. Ředitel školy kontroluje a hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a přijímá ihned opatření pro jejich zlepšování. Hospitační činnost je plánována a prováděna podle zpracované metodiky, průběh hospitovaných hodin je zaznamenáván do vhodného jednotného formuláře. Závěry jsou projednávány s příslušnými pedagogickými pracovníky. Dokumentace školy je zpracována průkazně a na požadované úrovni. O své činnosti vydává škola výroční zprávy, které jsou schvalovány školskou radou v zákonem stanovené lhůtě a bez výhrad. Výroční zprávy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Vzdělávání ve škole zajišťuje celkem 26 pedagogických pracovníků. Jejich odborná kvalifikace splňuje stanovené zákonné podmínky, přičemž 2 z nich (v souladu s ustanovením § 32 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů) si kvalifikaci rozšiřujícím studiem ještě doplňují. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, do které byl znovu jmenován na základě konkurzního řízení od 1. 8. 2012. V posledních letech dochází v pedagogickém sboru k výrazné generační obměně, jeho věkový průměr se snížil na 44 let a daří se udržovat příznivou genderovou rovnováhu. Část učitelů má kvalifikaci pro nižší stupeň gymnázia, naprostá většina vzdělávacích předmětů je však vyučována učiteli s odpovídajícím odborným zaměřením. Je zpracován systém pro uvádění začínajících pedagogů do praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu, který vychází zejména z potřeb školy a dále ze zájmu učitelů o svůj individuální rozvoj. Kromě oblastí souvisejících se zavedením státních maturitních zkoušek se v posledním období vzdělávání zaměřuje zejména na získávání dovedností k efektivnímu využívání ICT, projektově orientovanému vyučování, vzdělávání třídních učitelů apod. Pedagogové mohou spolupracovat v rámci komisí pro předmětové oblasti a podle potřeby i napříč vzdělávacími předměty. Pro další specializované činnosti jsou ustanoveni: výchovný poradce, 2 metodici ICT, metodik prevence a environmentální výchovy a asistent pedagoga. Postupné zkvalitňování personálních podmínek podporuje realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“).

Areál školy s více než stoletou tradicí zahrnuje čtyři budovy propojené spojovacím koridorem do uzavřeného celku – hlavní budovu školy, tělocvičnu, pavilon učeben a šatny. Součástí hlavní budovy je historická aula s vynikající akustikou. V letech 2004 až 2007 proběhla rozsáhlá rekonstrukce, po které nabyl areál současné podoby. Pro výuku jsou využívány kmenové a odborné učebny (12 kmenových a 10 odborných učeben).



V letošním školním roce byla zahájena potřebná rekonstrukce odborných učeben schválením projektu ROP „Modernizace výuky přírodních věd na Gymnáziu v Prachaticích 2014“ na vybavení odborných učeben. Obě jazykové učebny jsou již morálně zastaralé (analogové zařízení) a nejsou vybavené interaktivní technikou. Při obhlídce školy bylo zjištěno, že je kladen nedostatečný důraz na kvalitu úklidu, vzhled prostor, malování a průběžné opravy závad způsobených běžným provozem. Velmi nevzhledně působí nepotřebné staré kusy nábytku umístěné v učebnách a na chodbách školy. V současné době jsou ve všech učebnách počítače s dataprojektorem a 7 učeben je navíc vybaveno interaktivními tabulemi. Byl realizován přechod na nový školní informační systém, jehož součástí je přístup do školní sítě přes webové rozhraní. Agenda školní matriky a operativní komunikace je řešena v systému Bakaláři včetně elektronických třídních knih. Obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek pro realizaci ŠVP škola zajišťuje v souladu se zásadami rámcových vzdělávacích programů, modernizuje zejména prostředky ICT a dbá na jejich vhodné využívání ve výuce.

Škola ve svých vnitřních předpisech a dokumentech poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění BOZ, žáci byli s těmito zásadami prokazatelně seznámeni. Škola se věnuje prevenci rizik v této oblasti, zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky a odstraňuje zjištěné nedostatky. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady s výjimkou toho, že do školy je volný vstup bez jakéhokoliv zabezpečení jak hlavním vchodem, tak vchodem vedlejším, čímž vzniká nebezpečí vniknutí cizích osob. Škola vede řádně knihy úrazů a ve stanovených případech vyhotovuje a odesílá záznamy o úrazu. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti je v souladu s platnými předpisy.

Zdroje financování výdajů na vzdělávání a provoz školy tvořily dotace ze státního rozpočtu, příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů a dotace na rozvojové programy MŠMT. Škola se zapojila v hodnocených letech do projektů zaměřených na rozvoj ve vzdělávání v oblasti biologie, fyziky, chemie, matematiky a zeměpisu. Ve školním roce 2014/2015 probíhá projekt zaměřený na rozvoj ICT dovedností učitelů, významnou finanční podporu pro tento školní rok škola získala z regionálního operačního programu na realizaci již výše uvedeného projektu na modernizaci výuky přírodních věd. Dále z grantu Jihočeského kraje realizovala investiční projekt „Gymnázium v Prachaticích – škola bez bariér“, z kterého zajistila výstavbu výtahu a spolufinancovala ji z vlastních zdrojů. Rovněž byl dokončen projekt zateplení pavilonu učeben. Vedení školy se snaží v plné míře využívat nabízených dotačních možností ke zkvalitnění a modernizaci výuky. Hospodářské výsledky byly vylepšovány ziskem z činnosti doplňkové (pronájem tělocvičny). Škola má dostatek finančních zdrojů pro realizaci ŠVP.

Podmínky materiální, personální a finanční pro realizaci vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni. V oblasti získávání finančních prostředků je škola příkladem dobré praxe.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel vydal školní vzdělávací program, který je rozdělený na dvě části podle poskytovaného stupně vzdělání (nižší gymnázium, čtyřleté a vyšší), s motivačním názvem „*CONSTANTIA – SAPIENTIA – PIETAS – VIRTUS, VYTRVALOST – MOUDROST – SPRAVEDLNOST – UŠLECHTILOST*“. Poslední verze ŠVP platná k 1. 9. 2013 byla v průběhu inspekce zveřejněna ve škole na přístupném místě. ŠVP je zpracován z hlediska cílů, aktivit a očekávaných výstupů podle příslušných RVP, vzdělávání a školské služby jsou poskytovány v souladu s platným školským zákonem a podle zápisu oborů vzdělání



do rejstříku škol. Cílem vzdělávání na gymnáziu je příprava ke studiu na vysokých školách, případně ke studiu na vyšších odborných školách nebo výkonu některých povolání. Nižší stupeň gymnázia připravuje žáky ke studiu na vyšším stupni, kde se předpokládá individuální profilace podle zájmu výběrem volitelných předmětů.

Škola naplňuje učební plány (dále „UP“) podle schváleného ŠVP. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných vyučovacích předmětů je v souladu se všeobecně vzdělávací profilací školy. Na nižším stupni osmiletého gymnázia je posílena výuka oblastí *jazyk a jazyková komunikace, matematika a informační a komunikační technologie*, důraz je kladen na utváření klíčových kompetencí a na vědomostní stránku vzdělávání. V UP vyššího gymnázia je posílena výuka předmětů *český jazyk a literatura, matematika*, vzdělávací oblast *člověk a příroda* a nabídka volitelných předmětů. UP pro vyšší ročníky osmiletého gymnázia a čtyřleté studium je připraven jako společný. V prvním ročníku se tvoří v předmětu cizí jazyk skupiny podle úrovně znalosti jazyka, ve volitelných předmětech se od druhého ročníku při tvorbě skupin spojují oba typy studia. Ve vzdělávací oblasti *člověk a příroda* jsou součástí učebního plánu také laboratorní či praktická cvičení z přírodovědných předmětů, která se vyučují v dělených skupinách ve dvouhodinových blocích. Stejným způsobem se zařazují cvičení z matematiky v prvním ročníku.

Škola organizuje teoretické vyučování v souladu s právními předpisy (začátek a konec vyučování, počet vyučovacích hodin jednomu dni, zařazení a délka přestávek, počty žáků ve třídách a skupinách). Rozvrh hodin je v sestaven podle UP ŠVP s cyklickými variantami (důsledek časové dotace 0,75 hodin u laboratorních a praktických cvičení) a po dílčí úpravě v průběhu inspekce splňuje požadavky platné legislativy. Dílčí nedostatky v rozvrhu hodin byly také odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Výuka ve vzdělávací oblasti *jazyk a jazyková komunikace* měla požadovanou úroveň. Převažující formou byla frontální výuka a samostatná práce žáků, převažující metodou řízený rozhovor, v cizích jazycích dialog. Vyučujícím se dařilo řídit efektivně učební aktivity žáků a udržet jejich pozornost po celou vyučovací hodinu. Při hodinách byly využívány učební pomůcky – Pravidla českého pravopisu, slovníky, v menší míře interaktivní tabule, nahrávky a dataprojektor. Didakticky a metodicky dobře zvládnuté hodiny však byly zpravidla zakončeny zadáním domácího úkolu, chybělo shrnutí nebo hodnocení ze strany učitele a nebylo zařazeno ani sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. V některých částech hodin druhého cizího jazyka vyučující přecházeli z cílového jazyka do mateřštiny a oslabovali tak jinak uplatňovanou vzdělávací strategii školy k rozvoji interaktivních řečových dovedností.

Výuka *českého jazyka a literatury* je obohacována nabídkou dalších kulturních aktivit (spolupráce s knihovnami, návštěva divadel a filmových představení, recitační soutěž, Studenti čtou a píšou noviny). Žáci školy jsou úspěšní v okresních a regionálních kolech olympiády v českém jazyce. Škola podporuje výuku cizích jazyků nabídkou volitelných předmětů (základy anglické/německé gramatiky, konverzace v angličtině/němčině), dále dlouhodobě rozvíjí mobilitu žáků (spolupráce s partnerskou školou ve Freyungu, projekt přeshraniční spolupráce Hostující rok v Bavorsku), v angličtině přípravou na mezinárodně uznávanou zkoušku FCE a organizací besed s rodilými mluvčími. Také v konverzační soutěži v cizích jazycích získává škola opakovaně výborná umístění v rámci okresních a regionálních kol.

Společným jmenovatelem *matematického vzdělávání* byla odborná náročnost odpovídající typu školy, potřebná pozornost byla věnována formální správnosti matematického textu. Těžisté výuky spočívalo především v aplikaci osvojených poznatků při řešení konkrétních



úloh. Výukové strategie a míra aktivního zapojení žáků do vzdělávacího procesu se u jednotlivých vyučujících značně lišily. Důraz byl kladen na pochopení širších souvislostí aktuálně probíraného učiva s dalšími oblastmi matematiky. Žáci dostávali prostor k vyjádření, v části hospitovaných hodin však chybělo poskytování prostoru pro kooperativní činnosti žáků i pro hodnocení a sebehodnocení motivující k dalšímu vzdělávání. Vyučující ve vhodných případech využívali prostředky ICT, odpovídající pomůcky a výukové materiály. Organizace výuky jim poskytovala dostatečnou zpětnou vazbu o míře osvojení nové látky žáky.

Vzdělávání v *informačních technologiích* probíhalo v dobře zařízené počítačové učebně, účelně byl využit dataprojektor s profesionálně vytvořenou prezentací. Vyučující střídal formy a metody, pestrost metod vedla k aktivnímu zapojení žáků. Jejich studijní potenciál byl tak velmi efektivně využit.

Průběh vzdělávání v oblasti *člověk a příroda* byl sledován se zaměřením na rozvoj přírodovědné gramotnosti hospitacemi v hodinách *fyziky, chemie, a biologie*. Vzdělávání je zajišťováno zkušenými pedagogy a podporováno materiálním vybavením zatím na standardní úrovni, která se v současnosti další modernizací významně zvyšuje. Žáci jsou přirozeně motivováni, v převážné většině se o přírodu zajímají a s výjimkou oblasti fyzikálních jevů a zákonitostí jsou poměrně efektivně vedeni k postupnému získávání deklarovaných vědomostí a dovedností ve ŠVP. Původně samostatný předmět *ekologie* byl poslední úpravou ŠVP začleněn jako průřezové téma do ostatních přírodovědných a částečně i společenských předmětů. Na teoretický obsah vzdělávání navazují praktická cvičení, exkurze, pravidelný třídní kurz v NP Šumava a další aktivity související s environmentálním vzděláváním. Tato oblast má ve škole tradičně dobrou úroveň, která se dále zvyšuje. Z hlediska pedagogického jsou v průběhu vzdělávání uplatňovány zejména tradiční metody a didaktické postupy, s výjimkou laboratorních cvičení převažuje aktivita učitele nad aktivitami a činnostním učením žáků. Žáci si znalosti osvojují spíše pasivním způsobem a svědomitou domácí přípravou. Málo je využíváno možností, které poskytují ve škole dostupné prostředky ICT a které podstatně zvyšují názornost výuky i podporují tolik potřebnou schopnost žáků vyhledávat informace a smysluplně s nimi pracovat. Při výuce přírodovědných předmětů se jako didakticky nejefektivnější jeví hodiny chemie a biologie. Tomu odpovídají i výsledky vzdělávání žáků, účast a úspěšnost v předmětových soutěžích a zčásti i další profesní zaměření absolventů školy.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím svých webových stránek a informačního letáku, pořádá dva dny otevřených dveří a zkoušky nanečisto. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje jim potřebnou podporu. Ve škole je v současné době 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak bez potřeby individuálního vzdělávacího plánu, při vzdělávání má k dispozici asistenta pedagoga. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Činnost výchovného poradce (dále „VP“) je zaměřena hlavně na činnosti v oblasti kariérového poradenství. Nejčastější formou jsou individuální konzultace se žáky. VP



zprostředkovává informace z vysokých škol a zpracovává statistiku úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy. VP dále účinně spolupracuje s metodikem prevence a poskytuje pomoc při zprostředkování kontaktů s odbornými pracovišti působícími v této oblasti. Jedná se zejména o Pedagogicko-psychologickou poradnu v Prachaticích, která je oslovována při práci s žáky se specifickými poruchami učení (aktuálně evidováni 4 žáci). Ze strany školy je poskytována poradenská pomoc při řešení výchovných, rodinných a prospěchových problémů žáků. Zálžitosti výchovného poradenství jsou projednávány v pedagogických radách.

Minimální preventivní program je zaměřen na specifické preventivní aktivity pro žáky především v oblastech adaptace, upevňování sociálních vztahů, šikany a kyberšikany, rizikového chování a poruch příjmu potravy, a to formou adaptačního kurzu, sportovních klání a soutěží, organizováním besed a zařazováním témat do vzdělávacích obsahů. Aktivity zohledňují potřeby a přiměřenost věku žáků, přispívají k budování dobrého třídního klimatu a k sebeakceptaci žáků. Také v oblasti prevence škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Prachaticích, dále s nízkoprahovým centrem Portus a dalšími odborníky. Metodik prevence spolupracuje s výchovným poradcem při řešení konkrétních případů a při přípravě obecných postupů i aktivit při primární prevenci. Problémy se vyskytují zřídka a jsou řešeny ve spolupráci třídního učitele, výchovného poradce a metodika primární prevence, vedení školy a rodičů. Pedagogičtí pracovníci jsou seznamováni s minimálním preventivním programem a jeho vyhodnocením na jednáních pedagogické rady.

Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Škola výsledky vzdělávání systematicky sleduje. Individuální i celkové výsledky jsou vyhodnocovány pravidelně, převážně v rámci jednání pedagogické rady. Celkový průměr klasifikace se ve škole pohybuje kolem 1,7, přičemž lepších výsledků dosahují žáci zejména v jazycích a společenskovědních předmětech, horších v matematice a přírodovědných předmětech s výjimkou chemie. Pozoruhodný je však znatelný rozdíl mezi průběžnými výsledky žáků osmiletého a čtyřletého vzdělávacího programu, který zpravidla činí více jak 0,5 stupně průměrné klasifikace. Tomu odpovídají i s obdobnými školami jinak plně srovnatelné výsledky maturitních zkoušek. Např. ve školním roce 2013/2014 byl rozdíl v průměru klasifikace maturitních zkoušek 0,52 a rozdíl v podílu vyznamenání 18 % ve prospěch žáků osmiletého gymnázia. Tyto výsledky také mj. potvrzují vysokou míru korelace mezi průběžným hodnocením školy a celkovými výsledky státních maturit. Pozitivním ukazatelem je i každoroční poměrně vysoká účast žáků v předmětových soutěžích a olympiádách (např. český jazyk a cizí jazyky, matematika, chemie, zeměpis), v nichž se zpravidla umísťují na předních místech v okrese a nezřídka i na úrovni kraje. Souhrnné výsledky vzdělávání žáků a jejich dalšího uplatnění jsou podrobně vyhodnocovány a zveřejňovány ve výročních zprávách a celkově dokládají mírně nadprůměrnou úroveň naplňování vzdělávacích cílů školy. Oblast výsledků vzdělávání patří k jejím silným stránkám.

Partnerské vztahy školy jsou rozvíjeny se zřetelem na zvyšování kvality vzdělávání. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, je zajištěna jejich informovanost, komunikace se školou a zapojení v orgánech školy. Zákonní zástupci mají možnost dálkového přístupu do klasifikace v systému Bakaláři a mohou navštěvovat pravidelně pořádané třídní schůzky. Škola vytváří podmínky pro práci školské rady a při škole pracuje sdružení rodičů. Tyto samosprávné orgány a sdružení se podílejí na správě školy svými podněty a podporou mimoškolních aktivit. Škola spolupracuje i s dalšími partnery při obohacování



vzdělávací nabídky (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, partnerská škola ve Freyungu, základní škola ve Vlachově Březí, Britská rada v Českých Budějovicích). Škola podporuje mobilitu svých žáků formou spolupráce s organizací Euroregio Freyung. Významnými partnery jsou zřizovatel školy (Jihočeský kraj) a město Prachatice.

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků ve vztahu k vzdělávacímu programu jsou na velmi dobré úrovni. Oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je příkladem dobré praxe.

Závěry

a) Silné stránky školy

- minimální počet výskytu sociálně patologických jevů jako důsledek dobře fungující oblasti prevence a dobrého školního klimatu,
- pravidelná účast žáků v soutěžích a olympiádách,
- účelné využívání dotačních možností,
- velmi dobrá docházka žáků.

b) Zjištěné nedostatky a nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekce

- nedostatečné zabezpečení budov školy,
- ŠVP byl v průběhu inspekční činnosti zveřejněn na přístupném místě ve škole.

c) Slabé stránky

- malý důraz kladený ze strany vedení školy na úklid a pravidelnou údržbu,
- nedostatečné zabezpečení budov školy.

d) Návrhy a doporučení na zlepšení stavu školy

- další rozvoj v materiální oblasti (vybavení a modernizace učebních pomůcek, vybavení jazykových učeben), výzdoba, obsah nástěnek v učebnách a dalších prostorách školy,
- věnovat větší péči úklidu učeben a ostatních prostor školy,
- zrevidovat organizaci metodických orgánů a jejich činnosti,
- urychleně řešit zabezpečení areálu školy,
- pracovat na modernizaci didaktických metod, včetně využívání didaktické techniky.

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Škola investovala do technického zlepšení budov i učeben, bylo dokončeno zateplení a výměna oken v pavilonu učeben, pro bezbariérový přístup do hlavní budovy byl vybudován výtah, všechny učebny jsou vybaveny PC a dataprojektory a školní dokumentace je vedena elektronicky. Pedagogický sbor prochází generační obměnou, přesto je stabilizován a zaměřen na kvalitu poskytovaného vzdělávání. V ŠVP byly provedeny pouze minimální úpravy. Metody a formy výuky jsou stále pouze tradiční, bez prvků sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané dne 1. ledna 2015
2. Výpis z rejstříku škol ke dni 9. 3. 2015
3. Školní řád s platností od 1. 9. 2014, schválený školskou radou dne 7. listopadu 2013
4. Jmenování ředitele školy na základě usnesení Rady Jihočeského kraje ze dne 24. 4. 2012
5. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školním rok 2014/2015
6. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014 a 2012/2013
7. Třídní knihy za školní rok 2013/2014 a za 1. pololetí školního roku 2014/2015
8. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení, doklady o přijímacím řízení a ukončování vzdělávání
9. Rozvrh hodin platný od 15. 2. 2015
10. Školní vzdělávací program Gymnázia Prachatice „CONSTANTIA – SAPIENTIA – PIETAS – VIRTUS, VYTRVALOST – MOUDROST – SPRAVEDLNOST – UŠLECHTILOST“, 1. část pro nižší gymnázium s platností od 1. 9. 2007, 2. část pro vyšší a čtyřleté gymnázium s platností od 1. 9. 2009, verze platná k 1. 9. 2013
11. Školní matrika vedená v systému Bakaláři
12. Rámcový tematický plán pro předmět český jazyk a literatura ve třídě kvarta pro školní rok 2014/2015
13. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014
14. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
16. Hospitační záznamy od 1. 9. 2014
17. Koncepce rozvoje Gymnázia Prachatice z 11. 3. 2012
18. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
19. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014
20. Metodické materiály k primární prevenci rizikového chování
21. Plán akcí školy pro školní rok 2014/2015
22. Informační leták pro uchazeče o vzdělávání v Gymnáziu Prachatice
23. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
24. Souhrnná statistika prospěchu o prospěchu žáků školy a údaje o výsledcích vzdělávání za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
25. Dokumentace k ukončování vzdělání
26. Podklady k realizaci Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
27. Protokoly z laboratorních cvičení z přírodovědných předmětů – vzorek



28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
29. Knihy úrazů, záznamy o úrazech, dokumentace k BOZ
30. Schválené a upravené rozpočty za roky 2013 a 2014
31. Účetní závěrky za roky 2013 a 2014
32. Skutečné čerpání investičního fondu za roky 2013 a 2014
33. Rozhodnutí o poskytnutí dalších dotací, grantů za roky 2013, 2014
34. Rozbory hospodaření za roky 2013 a 2014
35. Dotace od zřizovatele na provoz za roky 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Ing. Zdeněk Vrhel v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích dne 3. 4. 2015

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alexandr Zikmund, ředitel školy

Mgr. Alexandr Zikmund v. r.

V Prachaticích dne 9. 4. 2015