

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 063 61/99-2500
Signatura: bf3rs102

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Louny

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola a Mateřská škola Staňkovice, okres Louny Postoloprtská 100, 439 49
Identifikátor ředitelství:	600 082 768 (IZO 062 247 832)
Ředitelka školy:	Mgr. Alžběta Nováková
Zřizovatel:	Obec Staňkovice Kostelní 161, 439 49 Staňkovice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Louny, Poděbradova 634, 439 81 Louny
Termín inspekce:	27. a 28. dubna 1999
Inspektoři:	Mgr. Vlastimil Řebec, Hana Fenclová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Učební plány, záznamy pedagogických rad, třídní knihy, rozvrh školy, vnitřní řád školy, řízený rozhovor s ředitelkou školy (dále ŘŠ), hospitace při vyučování, rozbor písemných prací žáků a řízený rozhovor se žáky 4. a 5. ročníku.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Celkově

V MŠ je jedna třída, v ZŠ tři třídy (1. roč., 2. a 3. roč., 4. a 5. roč.). Počet žáků ZŠ činí 41 (1. roč. – 10, 2. roč. – 12, 3. roč. – 6, 4. roč. – 10, 5. roč. – 3). Školu navštěvují hlavně místní žáci. Pouze 1 žák dojíždí z Tvršic a 2 ze Selibic. Škola má právní subjektivitu. ŘŠ byla ŠÚ Louny pověřena řízením 1. srpna 1998 (bývalý ŘŠ měl organizační problémy a přešel na střední školu) a 13. ledna 1999 prošla úspěšně konkurzem. Škola se od té doby stabilizuje.

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola

Místnosti MŠ jsou vybaveny nábytkem, který svým uspořádáním a výškou odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Místnosti jsou rozděleny na část určenou pro realizaci činností u stolečků a část určenou pro organizování her a přirozených aktivit i činností souvisejících s naplňováním cílů jednotlivých výchovně-vzdělávacích oblastí. Základní

vybavení hračkami a učebními pomůckami je učitelkami i dětmi denně efektivně využíváno. Místnosti jsou vybaveny i základní audiovizuální technikou (televizní přijímač, video) a dětskou knihovnou. Toto vybavení bylo zajištěno v předchozích letech. V současné době nemá ŘŠ finanční prostředky na jeho potřebnou obnovu, doplnění nebo modernizaci. Průběžně je zajišťováno potřebné vybavení spotřebním materiálem pro realizaci výtvarných a pracovních činností. Využitím tělocvičny ZŠ jsou vytvořeny velice dobré prostorové i materiální podmínky pro realizaci pohybových činností dětí předškolního věku.

Základní škola

Vybavení tříd i tělocvičny je účelné, funkční a dostává potřebám výchovně-vzdělávacího procesu. Využívány jsou 2 televize, 1 video, meotar, 1 pianino a 2 gramofónia (1x na kazety a 1x na CD). Ve třídách je rovněž dostatek závěsných tabulí, nástěnek, nástěnných map i vlastnoručně vyrobených pomůcek. Škola je oplocená, volné prostory jsou využívány družinou a školní pozemek v rámci předmětu *praktické činnosti*. Knihovna je umístěna v chodbě 1. patra a je vybavena hlavně sadami potřebných knih pro společnou doporučenou četbu. Dobrá je spolupráce s místní knihovnou. Odborná knihovna pro učitele je umístěna ve sborovně, objevují se v ní nové tituly a je vyučujícími využívána.

Materiálně-technické podmínky lze hodnotit jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Mateřská škola

Čistotou, pořádkem, tepelnými a světelnými podmínkami jsou respektovány základní požadavky psychohygieny. Pitný režim je respektován, délka provozu a uspořádání dne vyhovují věkovým zvláštnostem dětí. S ředitelkou bylo projednáno nevhodné používání stolů a židlí pro dospělé děti MŠ, a to během stolování ve školní jídelně. Do programu je pravidelně zařazován pobyt dětí venku.

Základní školy

Skladba rozvrhu i délka přestávek respektují věkové zvláštnosti žáků a odpovídají vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. § 9 odst. 1, 2, 3. Z důvodu organizace činnosti školy a v návaznosti na potřeby MŠ začíná výuka v 8.15 hod. Protože někteří žáci přicházejí do družiny již v 6.30 hod., je velká přestávka přesunuta po první vyučovací hodině. Odpolední vyučování není. Pitný režim je zajišťován rodiči (dopoledne) a školní jídelnou (pro žáky v družině).

Výrazným pozitivem je estetický vzhled školy, ve kterém najdeme různé kombinované výtvarné práce žáků i řadu pěkně upravených nástěnek. Stejně tak působí kmenové třídy, které nesou identitu svého třídního učitele. Žákům se v takovém prostředí dobře pracuje a jsou jim motivováni k spoluúčasti na výchovně-vzdělávacím procesu.

Psychologické podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné. Pro děti i žáky je vytvořeno pozitivní prostředí ke všem jejich aktivitám.

3 Hodnocení personálních podmínek

Mateřská škola

Pedagogický kolektiv MŠ je tvořen 2 odborně pedagogicky způsobilými učitelkami, které jsou v trvale pracovním poměru a mají plný úvazek přímé práce u dětí. Zajišťování provozu dvou oddělení tímto počtem učitelek si vyžaduje specifické rozložení organizace jejich pracovního vytížení (ranní provoz zajišťován zpravidla 5 hod. a odpolední provoz

zpravidla 8 hod. přímé práce u dětí). Vhodně je využito znalostí *anglického jazyka* (dále Aj) jedné z učitelek (studium na gymnáziu), která vede seznamovací kroužek tohoto jazyka (zajištěna další návaznost na ZŠ). Kolektiv je stabilizovaný. V letošním roce je součástí kolektivu asistentka, která je na MŠ přidělena pracovním úřadem. Tato asistentka nevykonává samostatnou práci s dětmi.

Základní škola

Vedle ŘŠ na škole vyučují dva učitelé. Všichni tři jsou pedagogicky a odborně způsobilí. Svůj pracovní úvazek si výukou doplňuje vychovatelka školní družiny (4 hodiny Tv) a učitelka MŠ (3 hodiny anglického jazyka). Ve výuce cizího jazyka bezplatně vypomáhá rodilý Angličan.

Vzhledem k situacím na jiných malotřídních školách lze personální podmínky hospitované školy hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Na škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Osnovy jsou dodržovány. Jako nepovinný předmět je nabízeno *náboženství římsko-katolické*.

Dopravní výchova

Objevuje se průběžně v hodinách *prvouky* a *vlastivědy* (zapsáno v třídních knihách). ŘŠ se navíc podařilo zajistit spolupráci s autoškolou (Janouš), která v zimních měsících přijíždí na školu s teoretickým výkladem a v květnu a červnu umožňuje praxi na dopravním hřišti v Žatci. Po absolvování žáci obdrží "Průkaz cyklisty".

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Mateřská škola

Učitelky se na přímou práci s dětmi připravují formou měsíčních plánů, které jsou svou náplní zaměřeny na začlenění všech výchovně-vzdělávacích oblastí. Jejich vztah k dětem je přátelský, respektující. Dětem jsou vštěpovány základní zdvořilostní a společenské návyky. Sledována je postupnost výchovných složek. Převládající tendenci však mají řízené činnosti, dominantní je manipulační přístup učitelek k realizaci jednotlivých aktivit. Zjištěna byla absence motivace a tvořivé dynamiky jako stěžejního prvku v propojení jednotlivých činností. Dořešena není realizace uvolněného režimu dne a využití netradičních organizačních forem při plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. V pohybových činnostech je třeba sledovat efektivitu zařazovaných aktivit. Děti jsou vedeny k logickému myšlení, věnována je pozornost opakování a procvičování získaných vědomostí, navazováno je na předchozí znalosti dětí. Pozitivně je možno hodnotit obsah individuálních plánů práce zpracovaných pro 3 děti s odkladem školní docházky, které jsou konkrétně zaměřeny na jejich specifické problémy.

Kvalitu vyučování na MŠ lze hodnotit jako průměrnou.

Základní škola

Hospitovány 3 hodiny (Čj - 2x, Př - 1x). Ve škále sedmistupňového hodnocení lze 2 hodiny hodnotit jako vynikající (zcela mimořádné, příkladné) a 1 jako spíše nadprůměrnou (díleč pozitivní nad běžnou úroveň). Je však třeba zdůraznit, že hodina přírodovědy byla atypická, protože na přání ČŠI proběhla jako řízený rozhovor, jehož cílem bylo prověřit

znalosti žáků a schopnost jejich komunikace. Z toho důvody se její zhodnocení objeví v následujícím bodě.

Hodiny českého jazyka měly profesionální úroveň a přesvědčily o mimořádné úrovni obou vyučujících: vzorně připravené a následně také promyšleně využívané tabule, vhodné změny v metodickém postupu (frontální, skupinová i samostatná práce), relaxační chvílky (meditace na koberci), zajímavá soutěž na prohloubení a zopakování znalostí a vhodné využívání mezipředmětových vztahů (přírodověda, regionální zajímavosti), individuální přístup k problémovým žákům. Atmosféra hodin byla oboustranně vstřícná, radostná, žáci projevovali dobré návyky (odpovědi v celých větách, estetická úprava sešitů atd.), hlásili se a aktivně se podíleli na průběhu hodiny (jednoduchá, a přitom vysoce účinná motivace vyučujícími). Jako nadprůměrnou nutno hodnotit úroveň četby v 1. ročníku, kde vyučující důrazně vyžaduje dodržování melodie směrem k obsahu čteného textu (radost, hněv, otázka atd.). Ve třídě 2. a 3. ročníku proběhla zajímavá hra na znalosti slovních druhů, žáci si i společně zazpívali a pozitivem hodiny bylo skloubení činnosti obou ročníků v jeden harmonický a plynulý výchovně-vzdělávací celek.

Všechny písemné projevy jsou opravené, objevují se pod nimi i hodnotící poznámky, které žáky povzbuzují nebo motivují k svědomitější práci. Počet známek svědčí o pravidelné kontrolní činnosti.

Kvalitu výuky na ZŠ nutno hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Mateřská škola

Děti mají osvojeny základní hygienické návyky a pracovní dovednosti týkající se sebeobsluhy. Jsou schopny hrát si v kolektivu, vzájemně se respektují. Při realizaci pohybových činností jsou schopny reagovat na pokyn učitelky, orientovat se v prostoru a podle svých schopností napodobit cvik předváděný učitelkou. Převážná většina starších dětí má osvojenou manipulaci s míčem, jeho uchopení, koulení na cíl a hod horním obloukem. Děti jsou ve většině schopny respektovat pravidla pohybové hry. V oblasti rozvoje poznání byly zaznamenány znalosti týkající se pojmu *méně, více*, v reakci na pokyn *uber, přidej, rozlož v počtu do 6*. Starší děti sluchem rozliší počáteční písmeno ve slově, část dětí je schopna samostatně pracovat s pracovním listem dle diktátu učitelky. Mladší děti pojmenují podle obrázků základní druhy ptáků, zvířat a jsou schopny je roztřídit podle toho, kde žijí. Na dotaz učitelky odpovídají jedním slovem, ale v přirozených situacích jsou zejména starší děti schopny vyjadřovat se i souvisleji. Aktivně se dále zapojují do pěvecké činnosti pod vedením učitelky. Potíže jim nečiní zvládání textu písně, ale udržení melodie bez doprovodu hudebního nástroje.

Výsledky dosažené na MŠ jsou průměrné.

Základní škola

Již v prvním ročníku se projevují přednosti propojení mateřské a základní školy: žáci se nebojí mluvit, vyjádřit se, reagovat na dotaz vyučujícího, svěřit se mu se svým problémem. V meditační chvílce na koberci i během hodiny “prvňáci” na všechna tato pozitiva svými znalostmi i svým chováním upozornili: jejich aktivita byla zcela přirozená a přispěla k vysoké efektivitě hodiny. Škola pro ně není “strašidlem”, ale něčím zcela normálním, jsou na ni zvyklí, stala se součástí jejich života, jakousi velkou rodinou, kterou důvěrně znají a ve které je jim dobře.

Potvrdily i hospitace v ostatních dvou třídách. I když čtvrtý a pátý ročník nepatří k prospěchově nejlepším (jen jeden žák z obou ročníků ve třídě má na vysvědčení pouze

jedničky a dvojky), všichni se v řízené hodině rozhovoru snažili dokázat, že se něco ve škole naučili (a nejen z přírodopisu). **Jako jediný nedostatek lze uvést jejich nevětné odpovědi.** Po upozornění došlo ke zlepšení a současně pedagogickému připomenutí, že se této oblasti musí věnovat soustavná péče. Celkově lze však jejich aktivitu, znalosti, poznatky z domácí četby i schopnost komunikovat s učitelem hodnotit jako dobré.

Tomuto pozitivnímu vztahu vyučující - žák neodpovídá vnitřní řád školy, který je výrazně příkazový a nedeklaruje na škole realizovaná práva žáků. V rozhovoru s ŘŠ byla zdůrazněna potřeba jeho doplnění.

K úspěšnému vytváření kladných osobnostních postojů slouží i slovně zaznamenaná pochvala. Na škole je využívána především v nižších ročnících, v 4. a 5. ročníku jen sporadicky.

Vzhledem k vysoké úrovni 1. - 3. ročníku ZŠ lze výsledky výchovně-vzdělávacího procesu na ZŠ hodnotit jako spíše nadprůměrné.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Zajišťováno pouze samostudiem pomocí odborné literatury, která je součástí vybavení MŠ nebo sborovny ZŠ. Nabídka vzdělávání v rámci okresu není poskytována. Mimookresní nabídky nelze využít z důvodu nevyhovujícího dopravního spojení.

Učitelé 6 malotřídek blízkého regionu se pravidelně iniciativně scházejí, aby si vyměnili své pedagogické poznatky a řešili společné problémy (výuka cizích jazyků, alternativní metody atd.).

Odborný růst je zajišťován pouze vlastními iniciativami.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola nabízí celou řadu iniciativ, které posilují výchovně-vzdělávací činnost a posilují identitu školy v obci. Vedle dvou kroužků (jazyka německého, výtvarný a řezbářský) je všem žákům umožněn i kurz plavání v Postoloprtech. Mimořádně účinná je spolupráce s OÚ Staňkovice (financuje zájezdy na hory, letní tábory atd.) a s občanským sdružením přátel přírody Astragalus (řada besed ve třídě, lesopark v Chomutově atd.).

Další akce: návštěva divadel (Most, Litvínov, Postoloprty), koncertů /P. Nováka v Žatci), výstav (J. Lady v Praze), různé vzdělávací výlety (Pražský hrad, Vyšehrad, Louny, Žatec atd.), Olympijský sportovní den (vybíjená mezi malotřídkami) a veřejné programy v obci (mikulášský pochod, Stezka odvahy, pochod okolím Staňkovic, besídky tříd atd.). Jako pozitivum byla již hodnocena pravidelná spolupráce s dětským dopravním hřištěm v Žatci.

Nabídka aktivit je nadprůměrná a výrazně posiluje identitu školy na veřejnosti.

ZÁVĚRY

Orientační inspekce (modul B) prokázala rostoucí trend úrovně výchovně-vzdělávacího procesu na škole. Nástupem nové ředitelky se posílila integrace mateřské a základní školy i spolupráce s veřejností a OÚ Staňkovice. Na své materiálové doplnění a modernizaci čekají místnosti MŠ a částečně i třídy ZŠ (další televize, video, gramofon na CD atd.). Plně vyhovují psychohygienické podmínky. Personální zajištění je stabilizováno pedagogicky i odborně způsobilými učiteli, čímž je dána i nadprůměrná úroveň kvality výuky. Výsledky výuky jsou dobré a prokazatelné

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17. května 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy:

Mgr. Alžběta Nováková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	24. května 1999	063 68/99-2500
Školský úřad:	24. května 1999	osobně, pí Benešová

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly dodány