



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ostrov, Masarykova 1289, okres Karlovy Vary

Masarykova 1289, 363 01 Ostrov

Identifikátor školy: 600 067 262

Termín konání inspekce: 2. – 11. května 2005

| | |
|------------------|-----------------|
| Čj: | e1-1020/05-2707 |
| Signatura | ke2zy134 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrov, Masarykova 1289 je úplná základní škola s právní subjektivitou. Realizuje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola a v jedné šesté třídě podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Škola má moderní víceúčelové hřiště, dvě tělocvičny a plavecký bazén. K datu zahájení inspekce vzdělávala škola v osmnácti třídách celkem 483 žáky.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. K datu zahájení inspekce byly v provozu tři oddělení školní družiny, ve kterých bylo zapsáno celkem 88 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky a materiálně technické podmínky v celé škole a průběh vzdělávání v celé škole podle platných učebních dokumentů.

Tematické zjišťování – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

Tematické zjišťování – přijímací zkoušky na střední školy.

Tematické zjišťování – vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení.

Tematické zjišťování – využití informační a komunikační techniky ve výuce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku na prvním stupni zajišťuje sedmáct učitelů. Dvanáct z nich získalo odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni, pět předepsanou kvalifikaci nemá. Výuku na druhém stupni vede devatenáct učitelů. Deset učitelů získalo odbornou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni základní školy, z devíti učitelů bez odborné kvalifikace mají dva učitelé vysokoškolské vzdělání pro první stupeň základní školy. Začínající učitelé jsou metodicky a odborně vedeni uvádějícími učiteli určenými vedením školy. Pro většinu vyučovaných předmětů je ve škole alespoň jeden aprobovaný učitel. Pro výuku anglického jazyka, občanské a rodinné výchovy a výtvarné výchovy nemá škola aprobované učitele.

Většina vyučujících má delší pedagogickou praxi. Vzhledem k jejich zkušenostem a vztahu k výuce je skladba úvazků vyučujících efektivní a funkční.

Ve školní družině a školním klubu pracují čtyři vychovatelky; tři z nich splňují podmínky odborné kvalifikace, jedna má pedagogické vzdělání pro mateřské školy.

Organizační struktura školy stanovená organizačním řádem je přehledná a účelná. Kompetence a povinnosti pracovníků školy jsou rozpracovány v náplních práce, obecná ustanovení v rádech školy. Školu řídí ředitel s jedním zástupcem, na kterého je přenesena většina organizačních záležitostí školy. Všichni zaměstnanci získávají informace včas a v přiměřeném rozsahu prostřednictvím provozních porad, nástěnek a bezprostředně při každodenním kontaktu s vedením školy. Ve své řídicí práci využívá vedení školy pedagogickou radu a metodické orgány. Pro první stupeň a pro odborné předměty na druhém stupni jsou ustavena metodická sdružení. Podílejí se na organizaci školního roku, přípravě soutěží, hodnocení a analýze písemných prověrek apod. Jejich práce je převážně neformální, z některých jednání jsou pořizovány zápisy s informacemi o činnosti metodického sdružení.

Činnost pedagogické rady je z hlediska termínů i obsahu plánovitá. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005 dokumentují pravidelné projednávání organizace školy i hodnocení prospěchu a chování žáků.

Kvalita práce učitelů je sledována a posuzována ředitelem školy a jeho zástupcem při kontrolní a hospitační činnosti. Hospitační činnost je zaměřena hlavně na druhý stupeň základní školy. Písemná hospitační zjištění jsou s učiteli projednávána individuálně s využitím sebehodnocení. Výsledky kontrolní činnosti společně s aktivitami jednotlivců přesahujícími rámec vyučovací povinnosti jsou zohledňovány při hodnocení a odměňování pracovníků.

Ke zkvalitnění pedagogického procesu využívá škola i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr akcí vychází z potřeb školy a podle možností i ze zájmu učitelů. Informace o získaných poznatcích jsou prezentovány zejména v rámci jednání metodických orgánů. Činnost vedení školy je plánovitá a systematická, pravidelné individuální hodnocení práce pedagogů má pozitivní vliv na jejich profesní růst.

Personální podmínky pozitivně ovlivňují realizaci sledovaného vzdělávání, celkově jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí v komplexu panelových budov vzájemně propojených a obklopených funkčními moderně vybavenými sportovišti pro kolektivní míčové hry a atletiku.

Vstupní hala a schodiště působí příznivým estetickým dojmem. Zčásti jsou vyzdobeny žakovskými pracemi a množstvím trofejí získaných zejména ve sportovních soutěžích. Chodby jsou vybaveny sportovními prvky (např. lezecká stěna) pro účinnou relaxaci žáků během přestávek.

Pro výuku na prvním stupni je vytvořeno potřebné materiální a prostorové zázemí. Vyučovací hodiny probíhají v kmenových učebnách zařízených zachovalým žakovským nábytkem. Esteticky příznivé prostředí učeben dotvářejí vystavené výtvarné práce žáků. Materiální zázemí učeben tvoří tematicky zaměřené nástěnky, nástěnné mluvnické přehledy, výukové obrazové materiály a didaktická technika.

Český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební výchova, občanská výchova a rodinná výchova se vyučují v kmenových učebnách, z nichž jedna je svou výzdobou zaměřena k výuce zeměpisu. Matematika je vyučována ve třech kmenových učebnách vybavených základními pomůckami (nástěnné tabulky, definice apod.). Přírodopis je vyučován v kmenové učebně nacházející se vedle velmi dobře vybaveného přírodopisného kabinetu. Žakovský nábytek v kmenových učebnách je uspořádán v řadách s pohledem žáků k tabuli. Vyučující i žáci mají k dispozici vhodné učebnice, tabulky, pracovní sešity a atlasy.

Pro výuku jazyků slouží dvě jazykové učebny (jedna pro německý jazyk a jedna pro anglický jazyk), jejich uspořádání a vybavení vytváří velmi dobré podmínky pro vyučované předměty. K dispozici jsou soubory jazykových učebnic, metodické příručky, obrazový materiál, dostatečné množství překladových slovníků, různorodé texty, magnetofonové nahrávky a CD k učebnicím a výukové počítačové programy.

Chemie a fyzika jsou vyučovány v odborné učebně. Je stupňovitě uspořádaná, do všech lavic je zaveden rozvod vody, v prvních dvou řadách je rozvod nízkého elektrického napětí a plynu. Učebna je dále vybavena demonstračním stolem s přívodem plynu, vody a elektrického napětí.

Pro výuku praktických činností (tematický celek příprava pokrmů) má škola k dispozici prostornou kuchyňku, která svým vybavením (např. 4 plotýnkové sporáky, linky se zásobníkem nádobí a kuchyňských potřeb) umožňuje přípravu několika druhů teplých jídel najednou. Tematický celek práce s počítačem se vyučuje v učebně výpočetní techniky vybavené dvanácti počítači a jedním řídicím, které byly získány v akci Internet do škol. Některé počítače zakoupila škola z vlastních prostředků. Počítače jsou propojeny do sítě. Při výuce je možnost připojení na internet. Škola má své webové stránky, jejich součástí je i program umožňující žákům vyjádření vlastního názoru na činnost školy (diskuzní fórum). Programové vybavení počítačů umožňuje výuku i v ostatních vzdělávacích předmětech.

Učebna pro výtvarnou výchovu je dobře vybavena a sousedí s příslušným kabinetem, kde se nacházejí základní pomůcky pro realizaci vzdělávacího programu všech složek předmětu. Estetické prostředí učebny výtvarné výchovy je podnětné, kladně ovlivňuje pracovní atmosféru vlastní výuky.

Výborné materiální podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy, plavání a dalších sportovních aktivit. Dvě velmi dobře vybavené tělocvičny a školní bazén poskytují žákům podmínky pro kvalitní sportovní přípravu. U obou tělocvičen jsou šatny, prostor pro uložení gymnastického nářadí a sklad sportovních pomůcek. K bazénu přiléhají šatny a sprchy se sociálními zázemím. Vedle školy se nacházejí travnaté fotbalové hřiště, hřiště na volejbal a košíkovou s umělým povrchem, zázemí pro atletiku (běžecká dráha, doskočiště pro skok daleký a kruhová výseč pro vrh koulí). Celkové prostory sportoviště spolu s kabinety, dostatečné množství sportovního náčiní a nářadí umožňují realizaci všech složek předmětu v plném rozsahu. Plavecký bazén v budově školy využívají i ostatní školy ve městě.

Školní družina má k dispozici tři učebny v budově školy. Prostředí je pro činnost žáků podnětné, funkční a působí příznivým estetickým dojmem. Ke sportovním a rekreačním hrám může školní družina využívat školní tělocvičnu a hřiště v blízkosti školy. Nejvíce využívá přírodního prostředí v okolí školy. Místnost školního klubu je vybavena kulečnickem, televizí, videem, třemi playstationy a šipkami. V lednu 2005 vznikl ve školním klubu filmový kroužek, který využívá i DVD. Žáci, kteří navštěvují školní klub, mají třikrát v týdnu zajištěný vstup do učebny s počítači.

Vedení školy sleduje využívání materiálního zázemí školy, přijímá návrhy učitelů na doplnění inventáře a materiálu pro výuku. Dlouhodobé a finančně náročné akce jsou plánovány s předstihem ve spolupráci se zřizovatelem.

Veřejnost využívá zejména školní bazén a další sportovní zázemí školy.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Ve sledovaných oblastech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Třída VI. B je vyučována podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Činnost školní družiny je stanovena v dokumentu Rámcový přehled činností ve školním roce 2004/2005, vychází z místních podmínek a navazuje na vzdělávací program školy.

Škola v tomto školním roce vzdělává patnáct integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení a žáka sluchově postiženého. Jejich vyučování zajišťuje podle individuálních vzdělávacích programů v průběhu hodin českého jazyka speciální pedagožka, která je stálou členkou pedagogického sboru. Pro výuku využívá zvláštní učebnu, kde má soustředěné základní speciální pomůcky k nápravě. Velmi dobrá je v tomto směru spolupráce se zástupci Pedagogicko-psychologické poradny v Karlových Varech a s většinou rodičů či zákonných zástupců žáků. Samotná práce učitelky s těmito žáky má příkladnou úroveň.

Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Katalogové listy a třídní výkazy vede škola v elektronické podobě. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 poskytuje základní informace o škole.

Kontrolní činnost vedení školy kladně ovlivňuje naplňování učebních dokumentů a vede k realizaci opatření, která zajišťují nápravu zjištěných nedostatků. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v souladu s rozvrhem hodin, psychohygienické zásady jsou dodržovány. V denním rozvrhu je zařazeno nepovinné plavání, kterého se zúčastňují všichni žáci od 1. ročníku.

V platném školním řádu projednaném a schváleném pedagogickou radou 21. března 2005, nejsou zakotvena práva žáků.

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků je na velmi dobré úrovni. Informovanost rodičovské veřejnosti v poradenské oblasti a spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech je kvalitní.

Pro prevenci sociálně patologických jevů je zpracován Plán protidrogové prevence na rok 2004-2005. Stručný obsah uvádí převážně obecné úkoly a záměry většinou bez udání termínu a zodpovědnosti. V záznamech z jednání pedagogické rady v tomto školním roce i ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2003/2004 se vyhodnocení oblasti sociálně patologických jevů neobjevilo.

Informační systém vůči žákům a jejich rodičům prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a školních akcí je doplněn neustále aktualizovanými webovými stránkami školy, na nichž probíhá výměna názorů i diskuze k životu školy. Informační systém je funkční. Rodiče žáků jsou o udělení výchovného opatření či neprospěchu žáka vždy prokazatelně informováni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

První stupeň (kromě výuky cizích jazyků a tělesné výchovy)

Sledovány byly předměty naukového i výchovného charakteru kromě tělesné výchovy. Výuka cizích jazyků byla posuzována společně s druhým stupněm. Hodnocení sledovaných předmětů na prvním stupni je souhrnné.

Příprava na výuku byla promyšlená, učitelky při přípravě vycházely převážně z obsahu a struktury používaných ucelených řad učebnic, kterými je zajišťována i návaznost probíraného učiva. Vzdělávací cíle byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Ve všech hodinách byl respektován individuální přístup a byly zohledňovány rozdílné schopnosti jednotlivců.

Vyučování probíhalo v podnětných, funkčně uspořádaných kmenových učebnách, které působí velmi dobrým estetickým dojmem. Učitelky při výuce využívaly především pracovní sešity, učebnice, připravené úlohy na tabuli a nakopírované pracovní listy. Pomůcky, které byly k dispozici, využívaly účelně a efektivně. Didaktická technika nebyla využita v žádné navštívené hodině, počítačový program naopak ve dvou hodinách.

Hospitované hodiny byly z hlediska organizace a využívání metod práce velmi dobře provedené. Učitelky využívaly různorodých postupů při opakování znalostí i při výkladu nových poznatků. Metodické postupy, formy práce a téměř všechny činnosti probíhaly za aktivního přispění žáků. Míra soustředění a zájmu žáků byla nižší v hodinách, které postrádaly různorodější náplň a relaxaci. Průběžná kontrola plnění úkolů poskytovala žákům okamžitou zpětnou vazbu. Vyučovací čas byl využit efektivně.

Ve sledované výuce byla většinou vhodně a účelně využívána vstupní i průběžná motivace. Nejčastější formou vstupní motivace bylo opakování a procvičování učiva v různých formách práce. V průběhu výuky byli žáci motivováni nabídkou a střídáním různých učebních činností (práce ve skupinách, soutěže apod.) a pozitivním hodnocením.

Atmosféra v hodinách byla příznivá. Komunikace mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byla přátelská a vstřícná.

Navštívené hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, dohodnutá pravidla chování a jednání byla dodržována. Učitelky respektovaly osobnost žáků a dávaly jim příležitost vyjádřit svůj názor.

Hodnocení žáků probíhalo průběžně, převažovalo pozitivní slovní hodnocení, většinou s pozitivně motivačním závěrem. Jen výjimečně bylo učitelkami provedeno zhodnocení práce celé třídy nebo jednotlivých žáků na konci hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných oblastech na prvním stupni jsou velmi dobré.

Český jazyk na druhém stupni

Výuka předmětu vychází z učebních osnov a z časového rozvržení učiva. Učivo je probíráno v návaznosti na předchozí témata.

Chybějící odbornost měla v některých hodinách částečně vliv na kvalitu odborné stránky výuky předmětu. Příprava učitelek na vyučovací hodiny měla rozdílnou úroveň od kvalitně promyšlené až po rutinní.

Žáci pracovali převážně s učebnicemi, sešity a knihami ze školní knihovny. K nejčastěji používaným pomůckám patřily nakopírované pracovní listy. Použití zpětného projektoru v jedné hodině nesplnilo svůj účel, protože žáci byli rušeni nedostatečným zatemněním.

Pestrost a rozmanitost forem a metod práce byly ve sledované výuce uplatňovány v závislosti na pedagogických zkušenostech a metodické zdatnosti vyučujících. Převládal frontální způsob vyučování s vyšší aktivitou učitelek. V různých podobách se objevoval více či méně efektivní řízený rozhovor, procvičování z učebnice a práce jednoho žáka u tabule. Část hospitovaných hodin měla charakter aktivní výuky s využitím práce žáků (referáty, křížovky). Vyučující někdy zařazovaly úkoly zdůrazňující mezipředmětové vztahy. Zajímavé úkoly relaxačního charakteru (jazykové hry) poskytovaly žákům dostatek času na procvičování daného tématu. Ověřování vědomostní úrovně žáků prolínalo sledovanou výukou ve formě společného opakování učiva. Učitelky často opomíjely možnosti ověřit si, zda žáci novému učivu porozuměli a pochopili jej. Žákům s poruchami učení věnovala speciální pedagožka v hodinách mluvnického učiva individuální péči ve speciální učebně.

Úvodní motivace spočívala v nastínění obsahu hodiny. Průběžnou motivaci využívaly učitelky pravidelně v hodinách slohových cvičení a literatury.

Interakce a komunikace mezi učitelkami a žáky probíhaly bezkonfliktně. Vyučující byly k žákům většinou vstřícné, snažily se o partnerské jednání. Oceňovaly práci i výkony žáků, napomínaly a opravovaly s porozuměním. Důsledkem převažujícího verbálního výkonu některých učitelek byly pasivita žáků a snížená efektivita výuky. V závěru hospitovaných

hodin chybělo shrnutí, stručné vyhodnocení práce i sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku jsou hodnoceny jako dobré.

Anglický jazyk a německý jazyk ve 4. – 9. ročníku

Při plánování a přípravě na výuku vycházely učitelky převážně z požadavků učebních osnov, v ojedinělých případech pouze z používaných učebnic. Výukové cíle stanovily přiměřeně úrovni jazykových skupin. Nové učivo probíraly vždy v návaznosti na předchozí jazykové znalosti a dovednosti žáků.

Navštívené hodiny byly vedeny jak v esteticky příjemném a podnětném prostředí jazykových učeben, tak i v učebnách, jejichž uspořádání a vybavení nevytvářelo příznivé podmínky pro jazykovou výuku. V průběhu hodin byly využívány zejména jazykové učebnice a pracovní sešity, které byly v některých hodinách doplňovány pracovními listy a různorodým obrazovým materiálem. K nácviku výslovnosti a poslechu s porozuměním byly ve většině hodin vhodně využity audionahrávky a CD.

Část sledované výuky se vyznačovala účelným využíváním různých metod a forem práce, zařazováním aktivizujících učebních činností, individuálním přístupem vyučujících k žákům a zaměřením na rozvoj komunikativních dovedností žáků. V části sledované výuky naopak převažoval jazykový projev vyučujících, činnosti byly jednotvárné, prostor pro rozvoj komunikativních dovedností byl vytvářen ojediněle. Tempo výuky bylo až na výjimky přizpůsobeno věku i schopnostem žáků.

Na rozdíl od vstupní motivace, která byla využívána pouze některými vyučujícími, byla průběžná motivace součástí většiny sledovaných hodin. Motivační charakter mělo zejména zařazování rozmanitých učebních činností, individuální povzbuzení či trpělivý a partnerský přístup některých vyučujících. Ojediněle se vyskytly hodiny postrádající výraznější motivaci, což se negativně projevilo v menší aktivitě žáků a snižovalo jejich zájem o výuku.

Ve většině navštívených hodin byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra, způsob komunikace mezi učiteli a žáky byl převážně přátelský a vstřícný. Osobnost žáka byla ve všech hodinách respektována, dohodnutá pravidla chování a jednání žáky dodržována.

Žáci byli hodnoceni vyučujícími průběžně, a to převážně pozitivně. Jazykové znalosti a dovednosti si učitelky ověřovaly nejčastěji formou ústního frontálního opakování. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využíváno jen ojediněle. Závěrečné zhodnocení práce celé třídy i jednotlivých žáků bylo provedeno pouze některými vyučujícími.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický jazyk a německý jazyk jsou hodnoceny jako dobré.

Matematika na druhém stupni

Bezprostřední příprava všech vyučujících ve sledovaných hodinách byla promyšlená a jednoznačně směřovala ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Všechny tři vyučující vždy navazovaly na již probrané učivo a vhodně volenými metodickými postupy postupně vytvářely přehledný systém vědomostí, ve kterém se žáci poměrně dobře orientovali.

Hodiny byly vedeny v kmenových učebnách. Nejčastějšími pomůckami byly učebnice, tabulky a sešity.

Ve všech hodinách matematiky bylo součástí úvodního opakování důsledné procvičení potřebných matematických pojmů a operací. Použité aktivizační metody byly většinou účinné, vyučující důsledně dbaly o postupné zapojení všech žáků do pracovních činností. Množství

předávaných informací i zvolené pracovní tempo respektovaly schopnosti a věk žáků. Konstrukce vytvořené na tabuli a přehledné zápisy, včetně důsledného vedení žáků k systematickému zápisu úloh, napomáhaly ve většině hodin k tvorbě kvalitních poznámek žáků. Pracovní činnosti byly promyšleně organizovány, jejich střídání bylo účelné a přispělo k udržení pozornosti žáků i jejich zájmu o probíranou látku.

V úvodu každé vyučovací hodiny byli žáci seznamováni s jejím obsahem, organizací a výukovými cíli. V jejich průběhu pak byli motivováni především aktualizací učiva či zajímavou formulací zadávaných úloh. Dobře byla využita i přirozená soutěživost mladších žáků. Důsledné a účelné využití pochvaly a povzbuzení bylo uplatněno jen v některých hodinách. Pozornost a soustředění žáků na práci i jejich pracovní aktivita byly většinou na nadprůměrné úrovni.

Pro většinu sledovaných hodin byla charakteristická velmi dobrá pracovní atmosféra se vstřícným způsobem komunikace ze strany vyučujících. Žáci otevřeně komunikovali, pro vyjádření vlastního názoru či případné dotazy měli dostatek prostoru. Odbornou diskusí však musely vždy iniciovat učitelky. Při vedení žáků k používání správné odborné terminologie a k přesnému a výstižnému vyjadřování nebyly některé vyučující dostatečně důsledné.

Úvodní opakování a zkoušení vždy navazovalo na předcházející učivo. Připravené procvičovací úlohy měly potřebnou náročnost, která postupně gradovala. Učitelky si ověřovaly pochopení zadávaných úloh, upozorňovaly na obtížná místa řešení, případně byly nápomocny metodickým vedením. Průběžné hodnocení práce žáků, včetně ocenění pokroku, se vyskytovalo jen v některých hodinách; závěrečné zhodnocení práce v hodině často postrádalo potřebnou výstižnost, někdy nebylo vůbec provedeno.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Přírodopis

Sledované hodiny přírodopisu byly pečlivě připraveny, příprava však byla zaměřena především na stránku odbornou a vědomostní.

Žáci pracovali s učebnicemi a sešity. Jiné učební pomůcky, nejčastěji různý obrazový materiál, byly využity jen s průměrnou efektivitou.

Efektivita sledovaných hodin přírodopisu měla jen průměrnou úroveň. Často v nich dominoval projev vyučujících. Úvodní opakování a procvičování z hlediska výběru procvičované látky vždy navazovalo na předcházející učivo. Nová látka byla vykládána na vhodně vybraných a prakticky zaměřených příkladech, které rozebírala především vyučující. Množství předávaných informací bylo přiměřené věku i schopnostem žáků, v některých hodinách chyběla jejich výraznější utříděnost. Výklad byl vždy doplněn přehledným a dobře strukturovaným zápisem na tabuli.

Vstupní motivace byla ve všech sledovaných hodinách nevýrazná. V průběhu hodin pak byli žáci motivováni především volbou vhodných příkladů a příměrů, umožňujících využít jejich dosavadní znalosti a zkušenosti, avšak jen v některých případech to vedlo k vyvolání a udržení zájmu o probíranou látku. Občas byly využity pochvala a povzbuzení.

V hospitovaných hodinách byla dobrá pracovní atmosféra, rovněž komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na dobré úrovni. Žáci respektovali pokyny vyučujících i dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. Menší pozornost byla věnována samostatnému projevu žáků, zejména pak používání správné odborné terminologie a výstižné formulaci odpovědí.

Otázky při opakování a zkoušení byly spíše zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva. Problémově zadávané úlohy vedoucí žáky k úvaze a samostatné formulaci závěru se

vyskytovaly jen sporadicky. Činnost žáků byla kontrolována a často, alespoň slovně hodnocena. Každá ze sledovaných hodin byla uzavřena stručným a výstižným zhodnocením práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu jsou hodnoceny jako dobré.

Fyzika a chemie

Bezprostřední příprava vyučujících ve sledovaných hodinách byla na velmi dobré úrovni. Velmi dobře sestavená struktura hodin umožňovala efektivní využití vymezeného času. Naukové cíle byly v úvodu každé hodiny jasně konkretizovány, obě vyučující důsledně uplatňovaly návaznost nově probíraného učiva na předcházející témata.

Oba předměty jsou vyučovány v odborné učebně fyziky a chemie. Ve všech hospitovaných hodinách byly použité učební pomůcky i prováděné experimenty zařazeny účelně, efektivita jejich využití byla vysoká.

Při výuce obě vyučující vycházely z dobře stanovené struktury hodiny a správně použitými metodickými postupy dokázaly realizovat výuku s potřebnou efektivitou. Účelné střídání pracovních činností a volba přiměřeného pracovního tempa přispívaly k iniciaci potřebné aktivity žáků. Systematický výklad nové látky byl doprovázen přehledným a poměrně dobře strukturovaným zápisem na tabuli. Běžně a většinou velmi dobře byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Dostatečně velký časový prostor byl věnován průběžnému procvičování a samostatné činnosti žáků. Vyučující tak získávaly potřebnou zpětnou vazbu, na kterou přiměřeně reagovaly. Obě učitelky pravidelně oznamovaly záměr hodiny, včetně jasně formulovaných výukových cílů. K motivaci v průběhu hodin využívaly aktualizaci učiva, často i zdůraznění praktického významu probíraného učiva, včetně efektivního využití životních zkušeností žáků. Vyučujícím se dařilo udržet potřebnou aktivitu a zájem žáků o probíranou látku. Občas byly účelně využity pochvala a povzbuzení.

Ve všech sledovaných hodinách probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na velmi dobré úrovni, žáci respektovali pokyny vyučujících i dohodnutá pravidla vzájemné komunikace, nebáli se otevřeně diskutovat. Samostatnému projevu žáků, zejména pak používání správné odborné terminologie a výstižné formulaci odpovědí byla věnována patřičná pozornost jen v některých hodinách.

Formulace otázek při opakování i průběžném procvičování umožňovala zjistit jak pamětní zvládnutí učiva, tak míru pochopení podstaty probíraných jevů a dějů. Zařazeny byly i aplikační úlohy vedoucí žáky k úvaze a samostatnému vyvozování. Samostatná práce žáků byla vždy důsledně kontrolována a často hodnocena. Klasifikace výkonů žáků byla zveřejňována, její zdůvodnění však postrádalo potřebnou výstižnost. Vedení žáků k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis a zeměpis

Bezprostřední příprava na výuku se řídila osnovami a ročními časovými plány, které zpracovali učitelé pro oba předměty a všechny ročníky. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Kmenové učebny, ve kterých probíhala výuka dějepisu, neměly s ohledem na tento předmět specifické vybavení, zatímco učebna, kde byly realizovány všechny hodiny zeměpisu, byla k tomuto účelu vybavena velmi dobře. Při výuce byly převážně efektivně využívány učebnice, nástěnné mapy, mapy v atlasech, pracovní listy připravené vyučujícími a doplňková literatura. Audiovizuální technika (video) byla vhodně zapojena do hodiny zeměpisu, počítač

s dataprojektorem byl využit k prezentaci nového učiva i k opakování v hodině dějepisu.

Vyučující používali především frontální metody výuky. Rozvíjeli zejména techniky podporující zapamatování učiva. Při řešení úkolů, zadávaných formou samostatné práce, poskytovali žákům pomoc. Pravidelnou součástí vyučovacích hodin byla orientace na historické i zeměpisné mapě a práce s obrazovým materiálem. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Možnosti pro relaxaci nebyly ve vyučovacích hodinách využívány.

Při výuce byla využívána vstupní motivace. Motivaci průběžnou využívali jen někteří učitelé, kteří dokázali dějepisné i zeměpisné učivo aktualizovat k současnému stavu společenského vývoje.

Úroveň komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem měla výraznou převahu pozitiv. Vždy byla akceptována stanovená pravidla komunikace. Ve všech vyučovacích hodinách byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru a prostor pro sociální rozvoj žáků. Vždy byla respektována osobnost žáků.

Zpětnou vazbou a okamžitou analýzou chyb bylo ověřováno pochopení učební látky. Při hodnocení využívali učitelé formy ústního i písemného zkoušení (formou testů) a hodnotili i aktivitu žáků v hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu a zeměpisu jsou velmi dobré.

Občanská výchova, rodinná výchova

Výukové cíle jednotlivých hodin byly stanoveny v souladu s požadavky osnov, výuka obou předmětů probíhala podle zpracovaných tematických plánů. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předcházející témata a obsahově vycházelo z učebnic pro jednotlivé ročníky. Vlastní příprava na vyučování byla u všech učitelek, které zajišťují výuku sledovaných předmětů, velmi dobrá a zodpovědná.

Všechny zhlédnuté hodiny probíhaly v kmenových učebnách, jen v některých z nich výzdoba souvisela tematicky s probíraným učivem. V průběhu výuky byly účelně využívány zvláště pracovní listy, doplňkové texty, učebnice a v některých hodinách tabule.

Navštívené vyučovací jednotky svojí strukturou a organizačním zabezpečením umožňovaly plnění stanovených vzdělávacích záměrů. Většina vyučujících upřednostňovala klasický způsob vyučování, jehož základem byla frontální práce učitele, sporadicky se objevilo zadávání práce skupinám nebo dvojicím žáků. Samostatná práce žáků se ve většině vyučovacích hodin prezentovala často jen zápisem do sešitů, který byl obvykle prováděn v průběhu výkladu. V několika hodinách byl použit dlouhý výklad, který vedl u některých žáků ke ztrátě pozornosti. Výklad nového učiva byl v několika hodinách doplňován praktickými zkušenostmi vyučujících i žáků; vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů. Učivo bylo předkládáno věcně správně, neznámá a cizí slova byla vysvětlována. Naukové i výchovné části obsahu výuky byly vyvážené.

Vstupní a průběžná motivace vyplývala z volby vyučovacích metod. Některé učitelky úvodní motivaci nahrazovaly seznámením žáků s cílem hodiny. Závěrečných částí hodin nebylo využito k zvýraznění praktického významu probíraného učiva či k přípravě a zadání úkolů pro příští hodinu. Jen v některých hodinách byly využívány aktivizace a povzbuzování jako motivační prvky v průběhu hodin.

Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře, žáci respektovali pokyny učitelek i dohodnutá pravidla chování. Všechny učitelky dávaly žákům dostatečný prostor pro komunikaci, prezentaci názoru i možnosti diskuse na dané téma. Snaha vyučujících vedoucí k rozvoji komunikačních dovedností žáků, k odpovědím celými větami a k argumentaci jejich

názorů, narážely v mnoha případech na pasivitu některých žáků.

Hodnocení činnosti jednotlivých žáků probíhalo ve vyučování průběžně. Převládalo převážně formou pochvaly. Jen některé vyučovací jednotky byly ukončeny závěrečným zhodnocením práce třídních kolektivů či jednotlivých žáků. Sebereflexe žáků se neobjevila.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově a rodinné výchově jsou dobré.

Hudební výchova a výtvarná výchova na druhém stupni

Plánování a příprava výuky měla u všech vyučujících dobrou, v některých případech velmi dobrou úroveň. Předměty jsou vyučovány podle tematických plánů zpracovaných pro jednotlivé ročníky. Ve všech hodinách byly stanoveny v souladu se zásadami základního vzdělávání reálné vzdělávací cíle, které se většinou dařilo plnit. Návaznost učiva byla zřejmá.

Vyučovací hodiny hudební výchovy probíhaly v kmenových učebnách, výukové bloky výtvarné výchovy v odborné pracovně. Učebny poskytovaly svým prostorem dobré pracovní prostředí k realizaci všech složek výchovných předmětů. Velmi dobrou úroveň má materiální vybavení učebny i kabinetu výtvarné výchovy. Pomůcky i pracovní materiál byly v hodinách výtvarné výchovy účelně využívány. V hodinách hudební výchovy nebylo v některých případech použito nabízejících se pomůcek (Orffovy nástroje, obrazový materiál apod.).

Navštívené hodiny byly (kromě jedné hodiny hudební výchovy) dobře organizačně zabezpečeny, stanovené cíle byly plněny. Učitelky hudební výchovy se zaměřily na odbornou stránku výuky. V některých hodinách chyběl výběr metod pro různorodější činnosti a zpěv. Úvodní pěvecká část hodin byla na jedné straně vhodně propojována rozezpíváním pomocí dechových, hlasových a intonačních cvičení a opakováním znalostí z hudební teorie, jinde tato cvičení zcela chyběla. Kladen byl přístup žáků k vlastnímu zpěvu, který byl doprovázen hrou učitelek na hudební nástroje nebo jejich hlasem. Poslech hudebních ukázek a řízený rozhovor byly někdy nepřiměřeně dlouhé.

Na začátku výukových bloků výtvarné výchovy byly využity dřívější teoretické poznatky žáků spojené s ukázkami prací (projekt Kočky). Vhodně byl připraven řízený rozhovor, ve kterém byly uplatněny poznatky z učiva ostatních předmětů. Pokyny k práci byly srozumitelné, vhodně byla využita i tabule a obrazový materiál. Žáci měli prostor k uplatnění svého názoru i fantazie, bylo respektováno jejich individuální pracovní tempo, využita byla i možnost relaxace. Učitelky se snažily trpělivě pracovat s chybou. Psychohygienické zásady byly respektovány, ve výtvarné výchově byl kladen důraz na hospodárné zacházení s materiálem a na pořádek.

Zájem žáků o výuku byl u jednotlivých vyučujících rozdílný, což se projevovalo různým stupněm jejich aktivity a pozornosti. Tuto skutečnost ovlivňoval rozdíl v úvodní i průběžné motivaci (např. častější střídání učebních činností, propojování teorie s praktickým uplatněním učiva, pozitivní hodnocení formou pochvaly a povzbuzení). Motivace pro příští vyučovací hodinu se objevila jen sporadicky.

V příjemné pracovní atmosféře byl žákům dáván prostor pro vlastní vyjádření názoru. Všechny učitelky se snažily v průběhu vyučování o přátelskou komunikaci s žáky, o dodržování stanovených pravidel chování, což se v některých případech nedařilo.

Průběžné hodnocení činností žáků nebo třídních kolektivů probíhalo ústně formou povzbuzení nebo pochvaly. Při hodnocení byly vždy zohledněny individuální dispozice žáků, jejich možnosti a vlohy. V závěru hodin bylo opomenuto celkové hodnocení kolektivů či žáků. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků se objevilo jen v několika případech.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově a výtvarné výchově jsou celkově dobré.

Praktické činnosti

Hospitovány byly dva tematické celky praktických činností – práce s počítačem a příprava pokrmů.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené. Jejich promyšlená organizační struktura a připravené pracovní činnosti vedly jednoznačně ke splnění stanovených výukových cílů.

Vybavení počítačové učebny i cvičné kuchyňky bylo při výuce vhodně využíváno.

Výuka tematického celku práce s počítačem je zaměřena především na uživatelské zvládnutí programových aplikací a práci s internetem. Ve všech hospitovaných hodinách bylo součástí úvodního opakování důsledné procvičení potřebných odborných pojmů a operací, navazujících na předcházející učivo.

Pracovní činnosti byly promyšleně organizovány, jejich střídání bylo účelné a přispělo k udržení pozornosti a zájmu žáků o probíranou látku. Při zadávání úloh byl se žáky nejdříve prodiskutován potřebný pracovní postup. Největší časový prostor byl pak věnován samostatné a důsledně kontrolované činnosti žáků, což poskytlo vyučujícím potřebnou zpětnou vazbu.

Učitelé v úvodu vyučovacích hodin motivovali žáky seznámením s obsahem hodin, výukovými cíli a organizací pracovních činností. V průběhu hodin využívali i pochvalu a povzbuzení. Významným motivačním činitelem byla i velmi dobrá formulace zadávaných úkolů.

Většina žáků pracovala se zájmem a zřejmou snahou o úspěšné zvládnutí zadaného úkolu.

Pro všechny sledované hodiny byla charakteristická velmi dobrá pracovní atmosféra se vstřícným způsobem komunikace ze strany vyučujících. Žáci otevřeně komunikovali, pro vyjádření vlastního názoru či případné dotazy měli dostatek prostoru. Byli vedeni k obhajobě svých názorů a závěrů. Naopak při vedení žáků k používání správné odborné terminologie a k přesnému a výstižnému vyjadřování nebyli vyučující důslední.

Úvodní opakování a zkoušení vždy navazovalo na předcházející učivo. Samostatná činnost žáků byla důsledně kontrolována, bylo velmi dobře pracováno s chybou. Vyučující vedli žáky k samostatnému vyhledání příčin chybného řešení a odstranění chyb.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praktické činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Tělesná výchova, sportovní výchova a plavání na druhém stupni

Sledovaná výuka probíhala v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání. Výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně aktuálnímu složení tříd i schopnostem a dovednostem jednotlivých žáků. V rámci tělesné výchovy byly hospitovány povinný předmět tělesná výchova, volitelný předmět sportovní výchova a nepovinný předmět plavání.

Většina navštívených hodin byla organizována v tělocvičně nebo na venkovních sportovištích, jedna hodina proběhla v plaveckém bazénu. Všechna vnitřní i venkovní sportoviště poskytovala pro výuku velmi dobré prostorové i materiální podmínky. V průběhu hodin bylo účelně a v dostatečném množství využíváno sportovní náradí a náčiní.

Sledované hodiny byly až na výjimky promyšleně a účelně organizovány, zvolené metody a formy práce vedly k dosažení stanovených výukových cílů. Převažující frontální vyučování bylo vhodně doplňováno činnostmi prováděnými ve skupinách či ve dvojicích. Vyučující účelně zapojovali žáky do výuky (vedení rozcviček, příprava náradí), správně volili metodické postupy, při nácviku nových prvků zařazovali odpovídající množství ukázek,

většina z nich kladla důraz na správné provedení jednotlivých cviků. Organizační pokyny byly jasné a pro žáky srozumitelné. Celkově byla odborná i metodická stránka výuky na dobré úrovni, nedostatky se vyskytly pouze u začínajícího nekvalifikovaného vyučujícího. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky vyučujícími respektovány, pracovní tempo bylo přiměřené, podle potřeby byly zařazovány relaxační aktivity.

Vhodně a účelně využívaná motivace ve většině navštívených hodin pozitivně ovlivňovala aktivitu a zájem žáků o výuku. Při úvodním nástupu byli žáci motivováni jasným sdělením obsahu i cíle hodiny. V průběhu výuky byly k motivaci žáků nejčastěji využívány povzbuzení a kladné oceňování výkonů žáků.

Ve sledované výuce bylo vytvořeno pozitivní sportovní klima. Vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemném respektu, dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a chování byla (kromě jedné hodiny) dodržována. Žáci byli vedeni ke spolupráci a toleranci, většina žáků cvičila se zájmem a měla k výuce pozitivní vztah.

Vyučující hodnotili žáky průběžně, přihlíželi k jejich individuálním dispozicím a často ve svém hodnocení využívali pochvalu a povzbuzení. V závěru většiny hodin bylo provedeno celkové zhodnocení výkonů žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Školní družina

Sledovaná činnost školní družiny je v souladu s cíli zájmového vzdělávání. Organizace jednotlivých aktivit pro žáky ve školní družině se řídí rámcovým přehledem činností, který vychází zejména ze zkušeností předešlého období. Jednotlivé měsíce obsahují tradiční akce a jsou tematicky motivované. Zájmové činnosti se prolínají v týdenní skladbě zaměstnání. Průběh činností ve školní družině byl sledován při odpolední skupinové pracovní a výtvarné činnosti.

Vychovatelky nechávaly žákům dostatek prostoru pro rozvoj fantazie a vzájemnou komunikaci, žáci mohli pracovat individuálním tempem a důsledně byli vedeni k dodržování zásad psychohygieny.

Motivace byla nenásilná a účinná, opírala se o pedagogické zásady. Atmosféra v družině byla přátelská, žáci se na vychovatelky obraceli bez obav. Komunikace byla oboustranně vstřícná.

Všechna tři oddělení školní družiny se zúčastnila několika společných akcí (sportovní soutěže, besedy, výstavy apod.), kde vychovatelky dávaly žákům možnost se blíže seznámit a vzájemně se respektovat.

Pro žáky druhého stupně je otevřen před vyučováním a po něm školní klub. Žáci mají možnost zakoupit si permanentku, která je opravňuje navštěvovat klub podle jejich potřeby a možností.

Školní družina pořádala vánoční besídky pro mentálně postižené z ÚSP v Radošově a dle svých možností pomáhá psímu útulku v Ostrově.

Průběh a výsledky vzdělávání ve školní družině jsou ve sledovaných oblastech vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola vlastními evaluačními nástroji. Nejčastěji jsou využívány prověrky a testy zadávané žákům v jednotlivých předmětech. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro učitele a vedení školy. Pedagogickou radou je prováděna čtvrtletní analýza výsledků klasifikace. Pravidelně jsou sledovány výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

a úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných oblastech jsou celkově velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Využití informační a komunikační techniky ve výuce

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Využití informační a komunikační techniky ve výuce“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v dalších základních školách, budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

Vzdělávání cizinců v základních a středních školách

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

Přijímací zkoušky na střední školy

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

V době inspekce vzdělávala škola 55 žáků se specifickými poruchami učení, z nichž 16 vykazovala jako integrované.

Ve školním roce 2004/2005 s těmito žáky individuálně pracovala především speciální pedagožka v rámci vyučovacích hodin českého jazyka. Úzce spolupracovala s ostatními vyučujícími školy. Pro výkon této funkce má kvalifikaci.

Péče o tyto žáky je ve škole koordinována výchovnou poradkyní ve spolupráci se speciální pedagožkou. Vedou příslušnou dokumentaci, poskytují vyučujícím potřebné informace, spolupracují s rodiči žáků a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro tyto žáky jsou kvalitně zpracovány individuální vzdělávací plány.

K výuce žáků se specifickými poruchami učení je ve škole k dispozici velké množství pomůcek, které jsou neustále doplňovány, nechybí didaktická a audiovizuální technika i základní specifické pomůcky. Hospitacemi bylo ověřeno, že při vzdělávání těchto žáků jsou používány vhodné metody a formy práce.

Učitelé školy na základě analýzy selhávání žáků ve výuce, trvající delší dobu, kontaktují rodiče a s jejich souhlasem provádí speciální pedagožka školy tzv. prediagnostiku a doporučí, jak s žákem pracovat. V 1. a 2. ročníku jde většinou o nezralost. Doporučená cvičení důsledně dodržovaná vyučujícími i rodiči většinou vedou ke zlepšení. Pokud ke zlepšení nedojde, žádají rodiče o vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Vyšetření speciálně-pedagogická probíhají většinou ve škole, v prostředí, které žáci znají.

Podmínky a průběh vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení jsou velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. 5. 1999, čj. OSO/766/99/21-Z;
2. Zřizovací listina školy v úplném znění vydaná Městem Ostrov dne 16. 11. 2001;
3. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 bez uvedení data;
4. Rozvrh hodin základní školy ve školním roce 2004/2005 k datu zahájení inspekce;
5. Učební plán základní školy, platný ve školním roce 2004/2005;
6. Školní řád Základní školy Ostrov, Masarykova 1289, platný ve školním roce 2004/2005;
7. Klasifikační řád platný ve školním roce 2004/2005;
8. Organizace školního roku 2004/2005;
9. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2004/2005 k datu zahájení inspekce;
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2004/2005;
11. Třídní výkazy žáků školy pro školní rok 2004/2005;
12. Katalogové listy žáků školy ve školním roce 2004/2005;
13. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2004/2005;
14. Vybrané žákovské knížky žáků základní školy;
15. Vybrané písemnosti žáků základní školy;
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005;
17. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2003/2004 a 2004/2005;
18. Zápisy z jednání metodických složek;
19. Rámcový přehled činností školní družiny ve školním roce 2004/2005;
20. Řád školní družiny;
21. Zápisové lístky pro školní rok 2004/2005;
22. Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení ve školním roce 2004/2005;
23. Dokumentace žáků se specifickými poruchami učení ve školním roce 2004/2005.

ZÁVĚR

Nadpoloviční většina učitelů s odbornou kvalifikací a s ochotou dále se vzdělávat vytváří dobré personální podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů školy. Kompetence a další úkoly jsou pracovníkům vhodně stanoveny. Škola je otevřená vůči žákům, jejich zákonným zástupcům, rodičům i ostatním partnerům školy.

Prostředí a prostory školy, v nichž probíhala výuka, i využívání učebních pomůcek vytvářely celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky pro efektivní realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Funkčně je využívána učebna výpočetní techniky. Nadstandardní podmínky jsou vytvořeny pro výuku tělesné výchovy a nepovinného předmětu plavání.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve většině sledovaných předmětů dobré, ve fyzice, chemii, dějepisu, zeměpisu, tělesné výchově a na prvním stupni velmi dobré. Hodiny byly většinou

velmi dobře připravené, metody a formy práce volili vyučující vzhledem k potřebám výuky; převažoval frontální způsob výuky. Velká pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a také žákům talentovaným, kteří své schopnosti prezentují v široké škále zejména sportovních soutěží. Ve většině sledovaných hodin byla zaznamenána velmi dobrá úroveň interakce a komunikace.

Hodnotící stupnice:

| | | | | |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|
| vynikající | velmi dobrý | dobry (průměrný) | vyhovující | nevyhovující |
|------------|-------------|------------------|------------|--------------|

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | PaedDr. Antonín Veselý | |
| Členka týmu | PaedDr. Dana Egerová | |
| Člen týmu | Mgr. Jiří Matoušek | |
| Člen týmu | Mgr. František Mottl | |
| Členka týmu | Mgr. Alena Rájová | |

V Chebu dne 10. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Cheb, Palackého 8, poštovní příhrádka 47, 350 99 Cheb. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. června 2005

Razítko

| | | |
|-------------------------|--|--------|
| Ředitel školy | | |
| Titul, jméno a příjmení | | Podpis |
| Mgr. Helmut Harzer | | |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------|---|--|
| Zřizovatel | 25. července 2005 | e1-1020/05-2707 |
| Školská rada | 25. července 2005 | e1-1020/05-2707 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |