

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 125 27/99-11085
Signatura: vl2cs102

Oblastní pracoviště č. 12 Brno
Okresní pracoviště Brno-město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Brno, Slovanské náměstí 2
Identifikátor ředitelství:	600 108 244
Ředitel školy:	PaedDr. Jan Bartoš
Zřizovatel:	Město Brno - městská část Královo Pole
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno, Křížová 22, 60300 Brno
Termín inspekce:	10. 2. 1999 a 16. 2. - 19. 2. 1999
Inspektoři:	Mgr. Jaroslav Krška, RNDr. Marie Machálková, PhDr. Jana Plšková, Mgr. Ludmila Šimáčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy dle § 38a, odst. 1, zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních a středních škol (školský zákon) v platném znění, povinná dokumentace školní družiny dle § 9, odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech, výroční zpráva školy, podklady a materiály o řízení školy, její organizaci, činnosti a dosahovaných výsledcích, záznamy z hospitací ČŠI ve vybraných předmětech, koncepce základní školy Slovanské náměstí 2, Brno - Královo Pole

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepční záměry školy jsou jasné a reálné. Písemně jsou zpracovány v materiálu „Koncepce základní školy Slovanské náměstí 2, Brno - Královo Pole“. Vychází z podmínek školy. Koncepce není chápána pouze jako dlouhodobý plán, ale určuje smysl existence školy, její činnosti a poslání. V uvedeném materiálu jsou stanovena východiska a podmínky, které je nutné splnit (personální a materiální zajištění).

K plnění školou stanovených cílů směřuje roční plán práce, který vychází z analýzy minulého školního roku, stanovuje a konkretizuje cíle výchovně vzdělávacího procesu a

přizpůsobuje je podmínkám školy. Spolu s navazujícím měsíčním plánováním, analýzou a vyhodnocováním i dílčích cílů je účinně zabezpečena funkčnost plánování.

Práce školy je systematicky, cíleně a koordinovaně plánována. Celý systém plánování je funkční a má nadprůměrnou úroveň.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Základní škola Brno, Slovanské náměstí 2 je úplnou ZŠ. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy má jasně stanovená pravidla, zakotvená ve funkčně zpracovaném organizačním řádu školy. Ředitel školy promyšleně deleguje pravomoci na svoji statutární zástupkyni a zástupkyni pro 1. stupeň. Náplně práce a kompetence pracovníků školy jsou jednoznačně stanoveny. Řízení školy je účelně strukturováno, vyhovuje podmínkám školy. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Metodické orgány jsou funkční, je zajištěna zpětná vazba.

Organizační normou pro žáky je jasně a podrobně formulovaný vnitřní řád školy, zpracovaný v souladu s požadavky § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole v platném znění.

Odborné řízení školy má nadprůměrnou úroveň.

2.2 Personální struktura

Pedagogický proces je zajišťován celkem 44 učiteli. Na prvním stupni je výuka plně zabezpečena z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti. Pro výuku na druhém stupni nemají dva učitelé odpovídající pedagogickou způsobilost. Bez odborné způsobilosti je z celkového počtu 404 odučených hodin na druhém stupni vyučováno 119 hodin, tj. 29% (zčásti cizí jazyky, zeměpis a předměty výchovného charakteru). Řešení personální situace je jedním z prioritních koncepčních záměrů školy, plán personálního rozvoje do roku 2000 zohledňuje odchody učitelů do důchodu a předpokládá plné zajištění výuky pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Škola zajišťuje kvalifikovanou výuku lyžování. Čtyři pracovníci školy mají splněno požadované vzdělání s platným kvalifikačním osvědčením pro instruktory školního lyžování.

Provoz školní družiny zajišťuje pět vychovatelek, z nichž jedna nesplňuje ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Pedagogický sbor je stabilizován, vedení školy vytváří optimální podmínky pro dobré interpersonální vztahy. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc zkušenými pedagogy.

Profesní aktivity pedagogických pracovníků v oblasti spolupráce s mateřskými a středními školami, školským úřadem a pedagogickou fakultou (vedení pedagogické praxe studentů, cviční učitelé, oponentury diplomových prací) pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.

Personální struktura má celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní systém je vytvořen, vychází z podrobného plánu kontrolní činnosti. Ten postihuje všechny důležité oblasti činnosti školy směrem k učitelům i žákům. Četná hospitační činnost vedení školy je promyšlená, cíle jsou jasně stanoveny a v průběhu hospitace sledovány. Vedení školy mimo jiné sleduje přizpůsobení žáků 1. ročníku novým podmínkám, přechod žáků z prvního stupně na druhý stupeň, plnění učebních osnov a znalosti žáků devátých ročníků. Hospitační záznamy mají dobrou vypovídací hodnotu, postihují činnost žáků i učitelů. Výsledky kontrolní činnosti jsou s učiteli projednány, analyzovány na pedagogických radách, jak vyplývá z jejich zápisů. Hodnocení pracovníků je diferencované, zohledňuje jejich kvalitní práci a práci nad rámec povinností.

Kontrola prospěchu a chování znalostí žáků je předmětem jednání pedagogických rad. Zvýšená pozornost je věnována žákům se slabým prospěchem, výchovnými či zdravotními problémy. Hodnocení úrovně znalostí žáků a sjednocení nároků a klasifikace se realizuje na úrovni předmětových komisí formou srovnávacích kontrolních prací v paralelních třídách. Výsledky jsou analyzovány a přijímána opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy spolu s výchovným poradcem sledují individuální učební plány žáků s poruchami učení ve specializovaných třídách. Drobné nedostatky v kontrolní činnosti byly zjištěny vzhledem ke kontrole žákovských knížek a ve vedení třídních knih. V plánu kontrolní činnosti je deklarován diferencovaný přístup k žákům. Z hospitačních zjištění vyplývá, že je nutno této oblasti věnovat vyšší pozornost.

Kontrolní systém vzhledem k učitelům i žákům až na drobné nedostatky je účinný, poskytuje zpětnou vazbu, má spíše nadprůměrnou úroveň.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je zajištěn standardním způsobem systémem operativních porad, oběžníků, vývěsky ve sborovně a individuálním stykem vedení s pracovníky školy. Učitelé získávají potřebné informace včas, zpětná vazba je zajištěna. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce, školním rozhlasem a vývěskou. Nadstandardně mohou využít „schránku důvěry“ a s případnými problémy se obrátit na ředitele školy. Vstřícný postoj vedení k učitelům i žákům je zárukou oboustranné informovanosti a včasného řešení problémů.

Vnější informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je realizován formou třídních schůzek a hovorových dnů. O problémech v prospěchu či chování a výchovných opatřeních jsou rodiče průběžně školou informováni prostřednictvím žákovských knížek. Třídní učitelé poskytují informace rodičům i individuálně.

Vnitřní i vnější informační systém má spíše nadprůměrnou úroveň.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon) v platném znění je vedena řádně, úplně a funkčně. Její administrativní úroveň má žádoucí kvalitu, drobné administrativní nedostatky byly zjištěny ve vedení třídních knih.

Vedení povinné dokumentace má nadprůměrnou úroveň.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Ve školním roce 198/1999 se vzdělávací program školy realizuje na základě schválených učebních dokumentů:

Základní škola	čj. 16 847/96-2	1. - 7. ročník
Základní škola s rozšířeným vyučováním jazyků	čj. 16 333/96-22-21	3. - 8. ročník
Upravené učební dokumenty	čj. 18 730/91-20	8. - 9. ročník

Učební plány jsou plněny ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Žáci v sedmém až devátém ročníku mají možnost rozvíjet své zájmy a schopnosti ve volitelných předmětech (konverzace v AJ, informatika a svět práce - pracovní činnosti). Nabídka výše uvedených volitelných předmětů vychází především z materiálně technických a personálních podmínek kvalitního zabezpečení výuky. Žáky i rodiče je tato nabídka školy akceptována. V rámci nepovinných předmětů je vyučováno náboženství, je poskytována logopedická prevence žákům prvního stupně a je umožněn dále žákům výběr z nepovinných předmětů v oblasti sportu, zpěvu a cvičení českého jazyka. Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální výukové programy. Prvky dopravní výchovy jsou příležitostně a vhodně zařazovány do tematických celků některých vyučovacích předmětů, třídy 1. stupně využívají k praktické výuce dopravní výchovy dětská dopravní hřiště v Brně.

Učební dokumenty jsou plněny na spíše nadprůměrné úrovni.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebními dokumentům

Výše rozpočtu umožňuje plně realizovat výchovně vzdělávací program školy. Částka určená pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně čerpána. Rozpočet respektuje i požadavek ředitele školy o navýšení z důvodu zabezpečení individuální péče vykázaným integrovaným žákům. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně čerpány a využívány v souladu s cílem jejich poskytnutí.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí, efektivita jejich využívání má spíše nadprůměrnou úroveň.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. K výuce slouží optimální počet učeben, z nich některé jsou využívány k odborné výuce chemie, fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cizích jazyků a výpočetní techniky. Pro výuku chemie a přírodopisu jsou zřízeny menší laboratoře. Škola disponuje dílnami, cvičnou žákovskou kuchyní, skleníkem a dvěma tělocvičnami. Na základě dohody však využívá přilehlé a ze školy snadno přístupné hřiště TJ Sokol (v sousedství školního dvora).

Třídy prostorově vyhovují počtu žáků, pracovní zázemí pro pedagogické pracovníky plní velmi dobře svoji funkci. V některých učebnách je nevyhovující nátěr tabulí. Sociální zázemí pro žáky i zaměstnance školy kapacitně vyhovuje, některá sociální zařízení pro dívky nejsou vhodně vybavena. Z organizačního hlediska není umístění šaten na jednotlivých podlažích budovy optimální.

Škola je vybavena kvalitní a funkční audiovizuální technikou i výpočetní technikou a standardními učebními pomůckami. Fond učebnic je dle finančních možností postupně aktualizován v souvislosti s přechodem na vzdělávací program „Základní škola“. Na škole

je zřízena školní knihovna (učitelská i žákovská), jejíž knižní fond je podle finančních možností postupně a průběžně aktualizován a rozšiřován.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků mají spíše nadprůměrnou úroveň.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pro dodržování psychohygienických zásad vytváří škola odpovídající podmínky. Rozvrh hodin školy je sestaven v souladu s požadavky vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole v platném znění. Sled vyučovacích hodin i délka přestávek respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Učebny jsou prostorné, mají dobré tepelné a světelné podmínky a jejich vybavení je standardní. Stravování a pitný režim je zajištěn.

Psychohygienické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

10 Hodnocení personálních podmínek

Výuku hospitovaných předmětů zajišťují převážně učitelé s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bez příslušné odborné způsobilosti je vyučován anglický jazyk (39 hodin z celkového počtu 81 hodin) a zeměpis (10 hodin z celkového počtu 22 hodin). Výuka anglického jazyka ve třídách s rozšířenou výukou jazyků je z velké míry zabezpečena učiteli s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Celkově jsou personální podmínky vzhledem k hospitovaným předmětům na spíše nadprůměrné úrovni.

11 Plnění učebních osnov

Ve sledovaných předmětech nebyly shledány disproporce v plnění učebních dokumentů.

Učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou plněny.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Při inspekci byla sledována výuka českého jazyka ve třídách prvního i druhého stupně, dále v jedné hodině dyslektické skupiny a v hodině logopedie. Z hospitací v mluvnici, literatuře i slohu vyplynulo, že stanovené cíle byly reálné, konkrétní, respektovaly možnosti žáků, proto byly úspěšně plněny. Výuka probíhala v kmenových třídách, které zejména na druhém stupni svým strohým vybavením méně plnily stimulační funkci. Naopak na prvním stupni prostředí s motivačními prvky podněcovalo žáky ke splnění vyučovacích cílů. Učební styl vyučujících byl ve většině hodin efektivní. Metody a formy práce se přiměřeně střídaly a přispívaly k rozvoji myšlení žáků i k jejich aktivnímu zapojení do výuky formou ústních i písemných činností. Žáci dobře aplikovali získané znalosti, dokázali uvědoměle zdůvodňovat pravopisné jevy, v hodinách literatury a slohu vyjadřovali vlastní názory, postoje i pocity. Učitelé věnovali dostatečnou pozornost jejich grafickému a pravopisně správnému projevu. Četnost předepsaných písemných prací byla dodržována. V hodině dyslektické skupiny a v hodině logopedie převládal individuální přístup učitelky k jednotlivcům. V ostatních hodinách byly nejčastěji uplatňovány metody frontální práce s celou třídou, bez diferencovaného přístupu k žákům. Při výuce byly vhodně využívány učebnice, doplňkové učební texty a jednoduché didaktické pomůcky. Vzájemnou komunikací, průběžnou kontrolou správnosti samostatné práce a převážně slovním

hodnocením byla zabezpečena oboustranná zpětná vazba. Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky byly velmi pěkné, ve třídách převládala příznivá atmosféra, kázeň, pečlivý přístup k plnění povinností a přirozené pracovní zaujetí žáků.

Hodiny českého jazyka měly spíše nadprůměrnou úroveň.

Anglický jazyk - 1. stupeň (třídy s rozšířenou výukou jazyků)

Sledované hodiny proběhly ve standardně zařízených učebnách bez materiálů motivujících k zájmu o cizí jazyky. Cíle vyučovacích jednotek byly stanoveny v souladu s učebními osnovami a podařilo se je splnit. Pestrost zvolených metod podporovala intenzivní práci žáků a jejich komunikativnost. Učitelky vedly hodiny převážně anglicky, promyšleně střídaly náročné činnosti s relaxačními. Upevňování mluvnických struktur probíhalo formou soutěží a her, vhodně se uplatnil smysl dětí pro rytmus a melodii i jejich vztah k živé přírodě. Diferencovaný přístup k žákům s rozdílnými schopnostmi se projevil ojediněle. Ve třídách panovala kázeň a pracovní přátelská atmosféra.

Sledované vyučovací jednotky měly spíše nadprůměrnou, v jednom případě až vynikající úroveň. Kvalitu vyučování v anglickém jazyce ve třídách 1. stupně ZŠ hodnotíme jako nadprůměrnou.

Anglický jazyk - 2. stupeň (standardní třída a třída s rozšířenou výukou jazyků)

Hospitované hodiny proběhly jednak ve standardně zařízených učebnách, jednak v učebně vybavené variabilními nábytkovými prvky, gramatickými tabulemi a vlastními anglickými projekty žáků. Stanovené cíle odpovídaly požadavkům učebních osnov a z větší části se je dařilo plnit. Při výuce se střídala angličtina s češtinou, neznámá slova byla vysvětlována pouze pomocí českých ekvivalentů. Zejména ve třídě s rozšířenou výukou jazyků se uplatnily vhodné vyučovací metody, které podporovaly dobrý vztah žáků k předmětu. Aktivizující roli sehrály vlastní práce žáků, vhodně využitá audiotechnika a anglický časopis. Realizovala se komunikace žáků s učitelem i ve dvojicích žák - žák. Ve standardní třídě měli žáci méně příležitostí ke skutečnému osvojení mluvnických struktur a potřebné slovní zásoby. Někteří nereagovali na jednoduché pokyny, při dialogu se neobešli bez učebnicového textu. Stereotypnost činností a převaha překladových aktivit měla za následek nižší efektivitu hodiny. Přes rozdíly v úrovni vědomostí a dovedností byli všichni žáci vyučováni stejnými metodami a stejným tempem.

Kvalitu vyučování v anglickém jazyce ve třídách 2. stupně ZŠ hodnotíme jako průměrnou.

Kvalitu vyučování v anglickém jazyce ve sledovaných hodinách hodnotíme celkově jako spíše nadprůměrnou.

Dějepis

Vhodně stanovené vyučovací cíle byly žákům sděleny, dostatečně objasněny a dařilo se je dobře plnit. Učitelé se snažili žáky zaujmout a vhodně je pro práci motivovat. Některé hodiny se uskutečnily v učebně, která svým vybavením zaměřeným na výuku dějepisu plnila motivační roli. Hodiny probíhaly v přiměřeném tempu, žáci získávali znalosti v požadovaném rozsahu. Ve vyučování převládaly tradiční metody a formy práce, které se v průběhu hodin vhodně střídaly a tím přispívaly k efektivnímu zapojení žáků do vyučování. Žáci byli vedeni k přemýšlení, vyvozování nového učiva na základě srovnávání dřívějších historických znalostí i k aplikaci vlastních dosavadních zkušeností. Zdrojem nových učebních informací byl nejčastěji doplňující výklad učitelů, poznámkové sešity žáků, učebnice, školní atlasy a běžné pomůcky jako např. historické nástěnné mapy, doplňková literatura a ostatní netradiční pomůcky zajišťované učiteli. Pozitivním prvkem ve vyučování

bylo využití didaktické techniky a naplňování výchovného aspektu předmětu. Ze vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky bylo zřejmé průběžné naplňování zpětné vazby. Z přímého pozorování správnosti odpovědí žáků vyplynulo, že probírané učivo dobře zvládali.

Výuka dějepisu ve sledovaných hodinách měla nadprůměrnou úroveň.

Zeměpis

Ve všech hospitovaných hodinách učitelé stanovili cíle, odpovídající učebním dokumentům. Stanovené cíle byly přiměřené schopnostem žáků a v průběhu výuky byly plněny. Vhodnou motivací učitelé podchytili zájem žáků o probírané učivo. Jasným a srozumitelným projevem a dobře volenými vyučovacími metodami a formami práce žáky aktivizovali a zabezpečili účinnou zpětnou vazbu. Vztah mezi učiteli a žáky byl vstřícný, ve třídách byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Vzájemná komunikace měla velmi dobrou úroveň. Ve výuce byly efektivně využity potřebné učební pomůcky. Žáci prokazovali dobré znalosti a dovednosti při práci s mapou, dařilo se jim aplikovat poznatky a srovnávat geografické údaje. Grafický projev žáků je pěkný.

Kvalita výuky ve sledovaných vyučovacích hodinách měla celkově nadprůměrnou úroveň.

Matematika

V dobře metodicky připravených a organizovaných hodinách učitelé vhodně stanovili dosažitelné cíle v návaznosti na učební dokumenty a předcházející zvládnutí učiva. Stanovené cíle hodin se dařilo plnit. Zvolené vyučovací metody a formy práce byly v převážné míře efektivní, přizpůsobené reálným podmínkám a schopnostem žáků. Zejména na 1. stupni převládala výrazná pestrost a střídání metod a forem práce se zařazovanými relaxačními činnostmi. V několika hodinách byly efektivně využity jednoduché didaktické učební pomůcky. Učitelé volili tempo přiměřené schopnostem žáků, individuálně s nimi pracovali. Vytvářeli dostatečný prostor pro samostatnou a tvořivou práci žáků, který většina z nich dovedla využít. Při výuce převládaly pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, ve třídách byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Ve sledovaných hodinách byla snaha učitelů o přiměřené zvyšování náročnosti vzhledem ke schopnostem žáků, o rozvíjení jejich logického myšlení. Ti byli vedeni k aktivnímu přístupu v práci a k samostatnému řešení úkolů. Bezprostřední kontrolou a hodnocením správnosti řešení samostatných úkolů byla zabezpečena účinná oboustranná zpětná vazba. Logické myšlení žáků je při výuce vhodně rozvíjeno a je na odpovídající úrovni. Ve výuce byly využity kromě učebnic, matematických tabulek a sbírek úloh také kalkulátory. Grafickému projevu žáků je ze strany učitelů věnována náležitá pozornost.

Převážná většina sledovaných vyučovacích hodin matematiky na 1. i 2. stupni ZŠ měla nadprůměrnou úroveň, jedna hodina na 1. stupni byla vynikající.

Výuka matematiky ve sledovaných hodinách měla celkově nadprůměrnou úroveň.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis)

Stanovené cíle byly naplňovány v souladu s obsahem vyučovacích jednotek. Prostředí odborných učeben s motivačními prvky, dostatek pomůcek, modelů a obrazového materiálu zvyšoval kvalitu a efektivitu vyučovacího procesu. Orientační opakování a procvičování učiva bylo vedeno frontální metodou, zřídka byl zohledněn individuální přístup a diferenciacce podle schopností žáků. Vhodně začleněné mezipředmětové vztahy přispěly k pochopení učiva ve vzájemných souvislostech.

V některých hodinách zvolili učitelé metodu heuristického rozhovoru, rozvíjeli poznávací potřeby žáků a jejich logické myšlení. Názorný a srozumitelný výklad založený

na demonstračních pokusech, na kterých se podíleli i žáci, byl podnětem k jejich aktivizaci. Při výkladu a procvičování učiva byly využity učebnice a pomocné texty, žáci pracovali s fyzikálními tabulkami, v nichž se dokázali velmi dobře orientovat. Na základě vlastního pozorování dokázali žáci popisovat a hodnotit sledované jevy, za pomoci učitele vyvozovat závěry. V takto vedených hodinách panovala dělná atmosféra, ochota ke spolupráci, aktivity žáků převažovaly nad aktivitami učitele. Pokud učitel zvolil stereotypní metodu klasického výkladu, bez využití pomůcek, s diktováním hotových poznatků, žáci přijímali informace pasivně, minimálně se podíleli na procesu. Průběh, efektivita a kvalita takové hodiny měla spíše podprůměrnou úroveň. V ostatních sledovaných hodinách byla kvalita výuky na spíše nadprůměrné až nadprůměrné úrovni.

Při laboratorních činnostech kladli učitelé důraz na samostatnost při práci žáků, tvůrčí přístup k řešení úkolu a zápisu pozorovaných jevů a jejich hodnocení.

Vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky se pozitivně odrážely v pracovní atmosféře. Výuka ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů byla vedena v souladu s požadavky vzdělávacího programu Základní škola, který klade důraz na činnostní pojetí výuky.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů ve sledovaném vzorku hodin je celkově na spíše nadprůměrné úrovni.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Dosahované výsledky učení - činnosti žáků vzhledem ke schváleným učebním dokumentům mají rozdílnou úroveň vyplývající především z charakteru předmětu, složení třídy, schopností jednotlivých žáků i učebního stylu vyučujících. Na základě hospitací v jednotlivých třídách a předmětech lze konstatovat, že žáci většinou vykazují, s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, znalosti a dovednosti, které odpovídají požadavkům kladeným na základní školu.

Výsledky učení ve sledovaných předmětech jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

14 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1997 je zpracovaná v souladu s ustanovením § 17e, odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění. Byly projednány a schváleny na poradě s pracovníky školy. Údaje uvedené ve výroční zprávě o činnosti školy mají vysokou vypovídací hodnotu.

Výroční zpráva školy má nadprůměrnou úroveň.

15 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků je realizován v souladu s koncepčními záměry a potřebami školy. V současné době si učitelé rozšiřují odbornost a zvyšují kvalifikaci, zúčastňují se odborného i metodického vzdělávání. Řada učitelů absolvovala studium speciální pedagogiky, logopedie a kurzy pro dyslektické asistenty. Vedení školy podporuje aktivity učitelů v oblasti vzdělávání a motivuje je k odbornému růstu.

V oblasti dalšího vzdělávání vykazují učitelé bohaté aktivity, péče o odborný růst učitelů je na nadprůměrné úrovni.

16 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je zabezpečeno perspektivním pracovníkem, který získal osvědčení pro výkon této funkce od akreditované instituce. Ve své činnosti vychází z plánu práce výchovného poradenství, v němž je termínově a konkrétně rozpracovaná oblast zaměřená na profesní orientaci vycházejících žáků a poradenskou činnost pro jejich rodiče. Péče žákům s vývojovými poruchami učení a chování stejně tak jako pomoc talentovaným žákům není v plánu dostatečně podchycena.

Škola vykazuje vysoký počet integrovaných žáků, pro něž zajišťuje výuku ve specializovaných skupinách a pro žáky 5. ročníku v jedné specializované třídě. Výchovný poradce vede utříděně a úplně dokumentaci o těchto žácích, která je průběžně aktualizována novými odbornými posudky lékařů a stanovisky školy k vývoji jednotlivých žáků. Je chráněna před zneužitím. Pozitivem je činnost výchovné komise, která řeší operativně a individuálně ve spolupráci s učiteli, rodiči a případně mimoškolními institucemi naléhavé výchovně vzdělávací problémy některých jedinců.

Výchovný poradce vzhledem k malým zkušenostem zatím hledá optimální formy vzájemného propojení mezi jednotlivými výše uvedenými oblastmi výchovného poradenství. Usiluje o vytvoření dostatečného prostoru na tomto úseku pro vzájemnou komunikaci uvnitř i vně školy. Vedení školy věnuje náležitou pozornost i protidrogové prevenci.

Výchovné poradenství je na dobré úrovni.

17 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola využívá dalších aktivit mimo vyučování k pozitivnímu ovlivňování postojů žáků, rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti. Zabezpečuje žákům plavecký a lyžařský výcvik v souladu s požadavky vzdělávacího programu. Individuální zájmy mohou žáci rozvíjet v četných kroužcích (dívčí kopaná, přípravný zpěv, hra na flétnu a v rámci činnosti školní družiny kroužky tělovýchovné a výtvarný). Škola se úspěšně prezentuje v mnoha soutěžích a olympiádách. Úspěchy žáků v aktivitách mimo vyučování jsou školou oceňovány. Toto hodnocení je prezentováno tak, aby příznivě ovlivňovalo ostatní žáky školy. Škola pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků, jejich všeobecnou vzdělanost a kulturnost pořádáním návštěv divadel, koncertů, besed, poznávacích výletů a exkurzí s odborným zaměřením v kontextu s výukou odborných předmětů. Je ovlivňováno cítění žáků seznamováním s kulturní tradicí jejich regionu. Škola každoročně připravuje koncerty, resp. akademie.

Další aktivity školy, které vhodným způsobem doplňují a rozšiřují vzdělávací program školy, mají nadprůměrnou úroveň.

18 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna zabezpečuje stravování pro všechny zájemce z řad žáků a zaměstnanců školy i veřejnosti. Počet připravovaných jídel vyhovuje stanovené kapacitě provozních prostor. Jídla jsou připravována chutně, v dostatečném množství a zajímavé skladbě. Pestrý jídelníček pamatuje i na strážníky, kteří jsou omezeni dietou. Školní jídelna plní velmi dobře svoji funkci.

Školní družina sestává z pěti oddělení. Její prostorová kapacita je efektivně využívána. Jednotlivá oddělení jsou naplňována nejvýše do počtu 25 žáků. Žáci, kteří navštěvují školní družinu příležitostně, jsou zapisovány do docházkových sešitů. Vedoucí vychovatelka vede povinnou dokumentaci školní družiny na požadované obsahové i administrativní úrovni. Organizace činnosti školní družiny stejně tak jako pracovní náplň vychovatelek je pevně

stanovena. Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z vypracovaného plánu práce pro jednotlivé měsíce. Zaměřuje se především na rekreační a zájmovou činnost realizovanou formou tělovýchovného, výtvarného a pracovního kroužku. Příprava na vyučování je realizovaná převážně formou didaktických her. Individuální péče některým žákům je věnována v souladu s požadavky jejich rodičů. Činnost školní družiny je dle možností zpestřována např. zajímavými kulturními akcemi a exkurzemi. Na částečnou úhradu nákladů na činnost školní družiny je vybírán poplatek od rodičů pro zřizovatele ve výši 60 Kč.

Činnost školských zařízení je na spíše nadprůměrné úrovni..

