



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola J. Vohradského Šluknov, T. G. Masaryka 678
okres Děčín**

Adresa: T. G. Masaryka 678, 407 77 Šluknov

Identifikátor školy: 600 076 377

Termín konání orientační inspekce: 3. – 7. březen 2003

Čj.:	066 123/03-5205
Signatura:	of7cw125

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola J. Vohradského Šluknov, T. G. Masaryka 678 okres Děčín je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Šluknov (Zřizovací listina vydaná na základě usnesení zastupitelstva č. 2. 4. ze dne 10. 12. 1995). Ke dni inspekce navštěvovalo 25 tříd 544 žáků. Z tohoto počtu je 20 žáků integrovaných (čtyři smyslově a tělesně postižení, 16 s vývojovou poruchou učení a chování) a 10 žáků – cizinců.

Ve školní družině jako součásti školy bylo v době inspekce k pravidelné docházce zapsáno ve dvou odděleních 52 žáků. Na začátku školního roku bylo zapsáno k pravidelné docházce 56 žáků, v průběhu školního roku byli čtyři odhlášeni. Provoz je zajišťován formou ranní (6.30 až 8.00) a odpolední (11.30 až 15.30) družiny. Prázdninový provoz není vzhledem k nezájmu zákonných zástupců dětí zajišťován.

Stanovená kapacita základní školy (610 žáků) a školní družiny (70 žáků) nebyla překročena. Další součástí školy je školní jídelna s kapacitou 400 jídel.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy celkově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech 1. a 2. stupně základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině
- průběhu a výsledku vzdělávání ve skupině předmětů na 1. stupni a ve skupinách předmětů společenskovedních a přírodovědných na 2. stupni základní školy
- realizace výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY CELKOVĚ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku zajišťují včetně ředitelky školy a dvou zástupkyň celkem 33 učitelé, ve školní družině pracují dvě vychovatelky. Z 15 kmenových učitelek na 1. stupni splňuje pět podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, jedna podmínky pedagogické způsobilosti (bakalářské studium speciální pedagogiky, v současnosti pokračuje v magisterském studiu), devět je nekvalifikovaných (z toho čtyři studují učitelství pro 1. stupeň). Na 2. stupni splňuje šest učitelů podmínky stanovené příslušnou vyhláškou, tři vyučující mají kvalifikaci pro 1. stupeň základní školy, jeden vyučující je odborně způsobilý a zbývajících osm je nekvalifikovaných (jedna z učitelek je dlouhodobě nemocná), z toho tři studují učitelství pro 1. stupeň. Škola postrádá vyučující s aprobací anglický a německý jazyk, občanská, rodinná, výtvarná a tělesná výchova, praktické činnosti a zeměpis. Výchovné poradenství na 1. stupni zajišťuje zástupkyň ředitele (speciální pedagogika), na 2. stupni učitelka, která absolvovala příslušné kvalifikační studium. Nepříznivě se do personálního obsazení školy, především na 2. stupni, promítá poměrně značná migrace učitelů. Vedení školy považuje zlepšení personálních podmínek za prioritní a podniká konkrétní kroky pro zlepšení tohoto stavu.

Z pohledu předmětu inspekce je na 2. stupni velmi dobře (učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí) zajištěna výuka matematiky, fyziky a chemie, průměrně výuka českého jazyka

a dějepisu (zde nekvalifikovanost částečně ovlivnila úroveň výuky). Na 1. stupni se do kvality výuky pozitivně promítla většinou víceletá pedagogická zkušenost nekvalifikovaných učitelů, případně studium učitelství i další sebevzdělávání. Při tvorbě úvazků respektovalo vedení školy odbornost vyučujících, předchozí zkušenosti i jejich vztah k danému předmětu.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny (ŠD) byla v době inspekce zajištěna vychovatelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí s dlouholetou praxí v tomto typu školského zařízení. Druhá vychovatelka převzala od druhého pololetí úvazek na 2. stupni.

Předmětové komise a metodická sdružení 1. stupně se scházejí pravidelně, mají vymezené kompetence a okruhy působení, vedení školy sleduje a vyhodnocuje zápisy z jednání a podle možnosti se jednání účastní. Vychovatelka ŠD se jednání pedagogických rad a metodických orgánů pro 1. stupeň neúčastní, pouze se seznamuje se zápisy. Začínajícím, ale i nekvalifikovaným učitelům je ze strany vedení školy věnována zvýšená pozornost, na dobré úrovni je vzájemná spolupráce vyučujících. Kontrolní činnost zahrnuje kontrolu vedení pedagogické i žákovské dokumentace i hospitační činnost. Řízením a kontrolou činnosti ŠD je pověřena zástupkyně ředitele pro 1. stupeň. Výsledky kontrol jsou zaznamenány a projednávány s jednotlivými vyučujícími, vedení školy sleduje plnění přijatých opatření. Celková analýza úrovně výchovně vzdělávací činnosti dosud nebyla námětem jednání pedagogických rad.

Dlouhodobý a roční plán personálního rozvoje školy mapuje s výjimkou ŠD potřeby školy v této oblasti. Vedení školy podporuje účast učitelů na dalším vzdělávání, umožňuje jim doplnění kvalifikace. Účast jednotlivých učitelů na vzdělávacích akcích je rozdílná. Vychovatelky ŠD se v loňském roce vzdělávacích akcí neúčastnily a ani pro jejich sebevzdělání nejsou vytvořeny optimální podmínky. Účast na vzdělávacích akcích je podle vedení školy také limitována výší finančních prostředků určených na další vzdělávání. Část prostředků věnuje škola i na nákup odborné literatury a profesních časopisů.

Přehledně a výstižně zpracovaná kritéria hodnocení jsou v praxi uplatňována, hodnocení pedagogických pracovníků probíhá dvakrát ročně.

Vedení školy tvoří ředitelka (ve funkci druhý rok) a dvě zástupkyně. Jejich kompetence a pracovní náplně jednotlivých pracovníků jsou písemně vymezeny. Výhrady ČŠI se vztahují k pracovní náplni vychovatelky ŠD, neboť některé povinnosti z ní vyplývající neodpovídají reálnému stavu a možnostem. Organizační struktura vymezuje také pozici ŠD, ale nestanoví systém vzájemné komunikační informovanosti. K informování učitelů slouží porady, nástěnky ve sborovně, měsíční nebo týdenní plány, ale také osobní kontakt. Kvalitně je zpracován školní řád, který zahrnuje kromě povinností a režimu chodu školy práva žáků. Jeho součástí je podrobně zpracovaný „režim pro pedagogické pracovníky“, který obsahuje i kapitolu věnovanou základním zásadám vzdělávání a výchovy žáků. Většina ustanovení Řádu ŠD odpovídá jejím potřebám, některá ustanovení chybějí nebo jsou neaktuální (např. pitný režim, podmínky spojování činností jednotlivých oddělení). Pravidla pro hodnocení žáků upravuje „Klasifikační řád školy“. Informace žákům poskytují třídní učitelé, využívány jsou nástěnky ve třídách i na chodbách. Informovanost rodičů je zajištěna prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, osobních konzultací. Vedle ředitelny jsou zveřejněny konkrétní informace, jak vyplývá z ustanovení zákona o svobodném přístupu k informacím, před oddělením ŠD je vyvěšena informační tabule. Dobrou vypovídací hodnotu má, včetně informací o ŠD, výroční zpráva o činnosti školy, o práci školy vypovídá také žákovský časopis Maxík.

Personální podmínky jsou, zejména se zřetelem na odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů, hodnoceny celkově jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hlavní školní budova z roku 1902 stojí na kraji města. Jsou zde umístěny 4. a 5. ročníky a všechny třídy 2. stupně, místnost výchovného poradce (slouží i pro nápravu vývojových poruch učení a chování – dále jen VPU), školní knihovna a administrativní centrum. K původním šesti odborným učebnám přibyla učebna výpočetní techniky. Učebny jsou nově vymalovány, v plánu rozvoje jsou zahrnuty další i finančně náročné akce směřující ke zlepšení technického stavu budovy (např. rekonstrukce vodovodního řádu a hygienických zařízení, postupné vybavení tříd novým školním nábytkem). Výzdoba společných prostor přispívá k rozvoji znalostí a informovanosti žáků. Spojovací chodba vede do velké a dobře vybavené tělocvičny a menšího gymnastického sálu. V bezprostřední blízkosti tělocvičny je vybudováno nové hřiště s umělým povrchem, které je žákům přístupné i v odpoledních hodinách a volných dnech. V těsné blízkosti školy se nachází školní jídelna. Ve čtvrtém objektu v Žižkově ulici, vzdáleném od hlavní budovy cca 400 m, je umístěna školní družina, některé odborné pracovny, malá tělocvična, 1. - 3. ročníky a pracoviště pro ambulantní nápravu VPU.

Všechny učebny 1. stupně jsou světlé, s přirozeným větráním, vybavené starým dosluhujícím nábytkem. Okna tříd jsou buď vybavena žaluziemi, nebo závěsy (ty tmavší třídy spíše zatemňují). Zatímco v 1. – 3. třídách nábytek svou velikostí vyhovuje antropometrickým požadavkům, ve 4. a 5. třídách tomu tak vždy není. Prostorné třídy umožňují výuku i relaxaci mimo lavice, hlavní přestávku mohou žáci využívat k volnému pohybu po chodbách. Většina kmenových učeben 1. stupně je esteticky podnětná, výzdobu tvoří především květiny a práce žáků a doplňují učební pomůcky. Jsou to zpravidla starší tabelární pomůcky pro český jazyk, méně pro matematiku a další předměty. Celkově je vybavení didaktickými pomůckami pouze průměrné, většina pomůcek je starších a opotřebovaných a vyžaduje modernizaci, pro český jazyk a matematiku učitelé mají nedostatek procvičovacích materiálů. Třídy 1. stupně umístěné v hlavní budově mohou využívat i pomůcky umístěné v kabinetech 2. stupně. Velké množství pomůcek si učitelky vyrábějí nebo kopírují samy. Ve většině tříd chybějí knihovničky s populárně naučnou literaturou, jazykovými příručkami, časopisy a dalšími informačními materiály. Vyučující v obou budovách mají zajištěn přístup k audiovizuální technice.

Třídy i odborné učebny 2. stupně působí většinou strohým dojmem. Nejslabší stránkou materiálního zázemí je stav školního nábytku. Nábytek je starý a v podstatě dosluhuje. Také zde jsou žáci chráněni před přímým slunečním světlem závěsy, nedobře z estetického hlediska působí špinavé zářivky. Stupňovité uspořádání lavic v odborné učebně fyziky a chemie ztěžuje učitelé kontrolu práce žáků v lavicích a získání zpětné vazby. Proto není na závadu, když výuka fyziky probíhá v kmenových učebnách, kam si vyučující potřebné pomůcky přinášejí. Pomůcková základna pro matematiku, fyziku a chemii odpovídá průměru, je dostačující pro zvolený vzdělávací dokument a je vyučujícími využívána. Mnohé pomůcky si učitelé zhotovují sami.

Kabinet českého jazyka a dějepisu je prostorný a je vybaven spíše staršími pomůckami (chybějí především moderní slovníky, Pravidla českého pravopisu a další jazykové příručky, nástěnné mapy pro dějepis apod.). Školní knihovna je rozdělena na část odbornou a oddělení beletrie. Knižní fond, který knihovna žákům nabízí, je značně zastaralý. Chybějí encyklopedie, jazykové příručky i současné beletristické tituly pro mládež.

Na 2. stupni je audiovizuální technika umístěna téměř ve všech kmenových i odborných učebnách a vyučující mohou využívat i výukové programy instalované v nové učebně výpočetní techniky. Ve sledovaných hodinách byla audiovizuální technika využívána jen výjimečně.

Fond učebnic se postupně obnovuje, některé učebnice jsou už značně opotřebované (platí to např. pro vlastivědné atlasy). Nevhodně volené jsou na 1. stupni používané učebnice v českém jazyce a v matematice, koncipované jako pracovní, které žáci mohou využívat jen k ústnímu procvičování nebo méně vhodnému psaní přes fólie. Ve 2. a 3. ročníku se proto většina rodičů rozhodla pro jejich zakoupení, zbývajícím žákům je škola zapůjčila a mohou pracovat jen s pomocí fólie (nemají tak zajištěny rovné podmínky). Letos vedení školy začalo tuto situaci řešit změnou nakladatelství a pro 1. ročník zakoupilo novou řadu učebnic, na niž naváže v dalších ročnících.

Ve sledovaných předmětech 2. stupně mají žáci k dispozici vhodné učebnice a v přírodovědných předmětech i sbírky příkladů, dokoupeny byly i učebnice chemie, které v minulosti chyběly.

ŠD využívá pro svou činnost vlastní prostory, které svým uspořádáním a vybavením odpovídají potřebám žáků. Prostředí a prostory heren jsou esteticky podnětné a funkční. Jedna z heren vyžaduje z hlediska psychohygienických podmínek zaclonění proti intenzivnímu slunečnímu záření. Klubovny jsou vybavené starším nábytkem, koberci, starším i novějším herním i výtvarným materiálem, audiovizuální technikou, konstrukčními stavebnicemi a dvěma staršími osobními počítači. Průběžně je inovován spotřební materiál. Ke své činnosti využívá ŠD také tělocvičnu, hudebnu, přilehlý venkovní areál školy a okolní přírodu. Zákonní zástupci žáků přispívají na neinvestiční výdaje poplatkem (20,- Kč měsíčně) stanoveným obecně závaznou vyhláškou města Šluknov.

I přes dosud provedené opravy vyžadují vnitřní prostory školy další investice. Koncepční záměry (Plán rozvoje školy a údržby), deklarované současným vedením školy, sledují komplexní zkvalitnění materiálně technického vybavení školy a jsou projednány se zřizovatelem.

Vedení školy sice v rámci kontrolní činnosti hodnotí využití materiálních zdrojů, kontrolní činnost v této oblasti však není systematická.

Materiálně technické podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu a jsou hodnoceny jako velmi dobré ve školní družině a v přírodovědných předmětech, jako průměrné na 1. stupni a v českém jazyce a dějepise na 2. stupni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků. Učební plány jsou ve všech ročnících v souladu s uvedeným programem. Z volitelných předmětů škola v tomto školním roce zařadila dramatickou výchovu, informatiku, sportovní hry, domácnost a anglický jazyk. V odpoledních hodinách nabízí škola žákům zájmovou činnost v pěti kroužcích na 1. stupni a třech na 2. stupni. Nová učebna výpočetní techniky je žákům k dispozici i mimo vyučování. Šestnácti integrovaným žákům s vývojovou poruchou učení poskytuje škola ambulantní nápravu. Zajišťují ji učitelé, kteří absolvovali příslušné kurzy. Počet žáků, u kterých pedagogicko psychologická poradna diagnostikovala různý stupeň poruchy, je ovšem mnohem vyšší. Příznivé podmínky pro výuku vytváří škola i integrovaným žákům se smyslovým nebo tělesným postižením.

Učební osnovy byly ve sledovaných předmětech a ročnících plněny, plní se i laboratorní práce a úlohy. Plánováním a rozvržením učiva osnov se na svých schůzkách zabývají metodické

orgány. Při kontrole loňských třídních knih zjistila inspekce v naplňování osnov určité nedostatky. V matematice se ve 3. ročníku probíralo učivo o kruhu, kružnici, zařazené v učebních osnovách do 4. ročníku a v dějepisu byla jen povrchně probrána témata osnov vztahující se k domácím a světovým událostem 2. poloviny 20. století (stejný nedostatek v dějepise zaznamenala ČŠI při předchozí inspekci).

Zjištěné nedostatky svědčí o tom, že způsob kontroly plnění osnov nebyl dostatečně účinný.

V tomto školním roce je výuka v souladu s učebním plánem a osnovami realizovaného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace je vedena v potřebném rozsahu, záznamy v třídních knihách v některých případech nedokladují dostatečně rozsah probíraného učiva. Dílčím nedostatkem jsou chybějící zápisy o pořadí hodiny absence žáka v některých třídách 1. stupně a občasné bělení nesprávně zapsaných údajů. Vážnějším nedostatkem je zjištění, že v třídních knihách 2. stupně byly zapsány i neodúčené hodiny (např. v praktických činnostech, kdy vyučující čerpal studijní volno).

Povinná dokumentace zachycuje průkazně výsledky vzdělávání, ale nezachycuje průkazně jeho průběh.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni v 1. – 3. ročníku ve skupině předmětů český jazyk, matematika, prvouka

Kvalita vzdělávání a výchovy žáků v 1. - 3. ročníku ZŠ byla hodnocena na základě čtrnácti hospitací provedených u všech devíti vyučujících.

Přestože téměř polovina vyučujících nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dané právními předpisy, ČŠI zaznamenala ve všech hospitovaných hodinách profesionální práci pedagogů. V průběhu a výsledcích vzdělávání v uvedené skupině předmětů se pozitivně odrazila kreativita, zkušenosti a především osobnost učitelek a míra jejich empatie k žákům.

Celou výukou prolínala výrazná a přirozená motivace. V převážné většině hodin využívaly vyučující vstupní i průběžnou motivaci, žáky podněcovaly pomocí pozitivního hodnocení jejich aktivity. Hodnocení žáků bylo průběžné, slovně zdůvodňované. Při samostatné práci vyučující poskytovaly žákům zpětnou vazbu, respektovaly jejich osobní tempo a byly jim nápomocny radou.

Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou bezprostřední, atmosféra ve třídách přátelská. Převažuje partnerský přístup vyučujících a respektování osobnosti žáka. Žáci projevují k výuce pozitivní vztah, kázeňské problémy a projevy nepozornosti se nevyskytovaly.

Ve všech předmětech probíhala výuka v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učivo osnov rozpracovávají učitelky do časově tematických plánů. Jejich bezprostřední příprava na výuku měla v době inspekční činnosti převážně vynikající úroveň, včetně připravené tabule a pomůcek (většinou vlastní výroby). Organizace a struktura sledovaných hodin byla vyvážená, odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Nechyběl úvod s vhodnou motivací, při němž byli žáci seznámeni s cílem a průběhem hodiny. Většina vyučujících dbala na ucelený závěr, při shrnutí učiva a hodnocení průběhu hodiny a výkonů žáků často dostali slovo žáci. Vyučovací čas byl využíván efektivně, s vysokým podílem aktivního učení. Učitelé vycházejí ze zkušeností žáků, přirozeně jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Kromě frontálně vedené výuky, při níž však vhodně volené metody, střídání činností a nízký počet přítomných žáků vedly k jejich aktivizaci, se ve většině hodin střídaly různé formy skupinové výuky. Vyučující sledovaly možnosti a individuální pracovní tempo žáků, jejich pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva (didaktická hra, práce s informacemi, prožitkové učení), při

řešení zadaných úkolů byli žáci vedeni k alternativním způsobům a logickému vyvozování. Výuku doplňovaly pro žáky zajímavé úlohy (tajenky, rébusy, přesmyčky, smyslové hry). Nechyběl humor, písnička. Nové učivo navazovalo na předchozí látku, jednotlivé poznatky byly vyvozovány metodicky správně, v součinnosti se žáky. V matematice byli žáci vedeni k přesnosti a logickému úsudku, využívána byla metoda práce s chybou. V prvouce uplatňovali praktické zkušenosti a poznatky. Dostatek času bylo věnováno opakování a upevňování učiva. Pozornost věnují učitelé domácí přípravě žáků (pravidelná domácí cvičení, opravovaná a hodnocená). Náležitá pozornost je věnována grafické úpravě sešitů, vyučující dbají na pečlivý a úhledný písemný projev žáků. Vyučující kladou důraz na čtení s porozuměním a využívání čtenářských dovedností žáků (příkladná byla hodina čtení se samostatným referátem žáka ve 3. ročníku). Přístupem a stylem práce vyučujících je výrazně podporován rozvoj komunikativních dovedností.

Množství známek z písemných projevů i v žákovských knížkách poskytuje dostatečný přehled o výsledcích vzdělávání žáků. Vyučující průběžně informují zákonné zástupce žáků pravidelnými zápisy o prospěchu i chování žáků. Převažují pozitivní sdělení a pochvaly.

Psychohygienu výuky příznivě ovlivnila vhodná organizace sledovaných hodin, pestré střídání činností s častým zařazováním relaxačních chvil a individuální přístup učitelky k dětem. Učitelky mají přehled o žácích, respektují jejich možnosti i individuální pracovní tempo. Respektovány byly věkové zvláštnosti dětí i psychohygienické zásady, vyučující dbají na vytváření a upevňování správných pracovních návyků.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, omezené materiální zázemí školy bylo ve sledovaných předmětech efektivně využíváno. Kromě tabule (ve všech hospitovaných hodinách příkladně připravené), učebnic a sešitů žáci pracovali s množstvím pomůcek zhotovených učitelkami. Ve výuce jsou využívány aktuální přehledy učiva, tabelární pomůcky, při hodině prvouky byl využit meotar.

Žáci vyžadující specifický přístup (žáci s VPU, se zdravotním postižením, cizinci, žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí) jsou přirozeně integrováni do vzdělávacího procesu, míra zapojení, uplatnění a uspokojení z úspěchu je vysoká. Specifické potřeby jsou vyučujícími respektovány v písemném projevu žáků i v přístupu k jejich hodnocení. Jedna z vyučujících (speciální pedagog) zajišťuje ambulantní nápravu poruch učení. Pravidelně je také ve všech třídách organizováno doučování žáků s prospěchovými problémy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v 1. - 3. ročníku základní školy hodnotí ČŠI jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku ve skupině předmětů český jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda

Z šesti vyučujících splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti jedna vyučující. Nekvalifikovanost vyučujících, z nichž většina má za sebou delší pedagogickou praxi, neměla výrazný vliv na kvalitu výuky, zřetelněji se projevila v menší pestrosti používaných metod a forem práce.

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu a vyučující postupují podle časově tematických plánů (shodných v paralelních třídách), které jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami. Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla svědomitá, její součástí byla téměř vždy vzorně připravená tabule.

Ve všech hodinách využily učitelky úvodní motivaci, v některých hodinách doplněnou motivačním rozhovorem, kdy učitelky usilovaly o navození příznivé atmosféry s případným využitím zkušeností žáků. V průběhu hodin se zpravidla uplatnila verbální motivace pochvalou

nebo povzbuzením, v hodině slohového výcviku se velmi dobře uplatnily mezipředmětové vztahy. Při samostatné práci učitelky respektovaly osobní tempo žáků průměrných a zaostávajících, jen výjimečně byla ovšem připravená práce nebo náročnější úkol pro bystré a pohotové žáky. V hodinách matematiky a českého jazyka byli žáci důsledně vedeni k aplikaci získaných poznatků (v mluvnici ke správnému odůvodňování pravopisných jevů). Ve vlastní výuce bylo hodnocení žáků známkou spíše výjimkou, v sešitech a žákovských knížkách mají žáci z uvedených předmětů známek dostatek.

Hospitované hodiny byly velmi dobře zvládnuty organizačně, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, správné byly zvolené metodické postupy. Učivo bylo žákům podáváno věcně správně. V práci všech učitelky byla využita frontální výuka zaměřena současně na celou třídu. Klasická stavba hodiny, jíž odpovídaly i použité formy a metody práce, nevytvářela dostatečný prostor pro samostatné aktivní učení, uplatňovány nebyly ani kooperativní techniky učení. Jen málo efektivní byla práce jedinců u tabule bez aktivního zapojení ostatních žáků. V tradičně pojatých hodinách vlastivědy a přírodovědy neměli žáci většinou možnost pracovat samostatně s informacemi, tvořit vlastní závěry a kromě odpovědí na kladené otázky nevyvíjeli žádnou další činnost. Také zápis byl vždy předem připravený na tabuli a žáci ho jen přepisovali do sešitů. Takto pojaté hodiny neměly kromě úvodního opakování potřebnou dynamiku a na žácích se zpravidla začala projevovat únava. Výjimkou svým pojetím a použitými metodami (zařazení různých jazykových hříček a pro žáky zajímavých úkolů) byla hodina mluvnice ve čtvrtém ročníku. Pozornost věnují učitelky písemným projevům žáků, ve všech sledovaných předmětech pravidelně opravují a kontrolují práce žáků, dbají na patřičnou úpravu. Jednotný není přístup vyučujících v českém jazyce k následné korekci chyb žáků (někde nemusí žáci psát opravy vůbec). Málo promyšlené byly závěry hodin, zpravidla nezbyl čas na shrnutí a zopakování nového učiva, utřídění nových poznatků. Případné stručné shrnutí proběhlo bez aktivní účasti žáků, velmi obecné a většinou málo adresné bylo zhodnocení práce žáků. Téměř vůbec se v hodinách neuplatnila sebereflexe a sebehodnocení žáků.

Žáci jsou vedeni k používání správného názvosloví, učitelky jim vysvětlují neznámé pojmy. K souvislému projevu, k uplatnění svých názorů měli žáci příležitost především v přírodovědě, komunikace se ovšem odvíjela vždy mezi učitelem a žákem, s výjimkou jedné hodiny nedostali příležitost ke vzájemné komunikaci.

Výuka probíhala v lavicích, učitelky ani k relaxaci nevyužily možnosti, které jim poměrně prostorné třídy nabízejí. Částečné odreagování a odlehčení umožňovalo zařazení soutěže, nebo zábavného úkolu, doplňování křížovky, někdy však učitelky na únavu žáků nereagovaly.

Materiální zázemí školy, i když je omezené, nebylo vždy plně a ve prospěch žáků využito. Kromě obrazového materiálu a doplňkové literatury využívaly učitelky kopírované materiály, vlastnoručně vyrobené pomůcky, v českém jazyce mohli žáci využívat různé přehledy mluvnického učiva. Nástěnné tabule mluvnického učiva jsou v některých třídách umístěny mimo zorné pole žáků a neplní tak svou funkci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve 4. a 5. ročníku základní školy hodnotí ČŠI jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni v předmětech český jazyk a dějepis

V průběhu orientační inspekce bylo hospitováno celkem v sedmi hodinách českého jazyka a ve čtyřech hodinách dějepisu na 2. stupni. Během těchto hodin nebyl zaznamenán výraznější rozdíl v kvalitě výuky mezi učitelkami kvalifikovanými a nekvalifikovanými. Učitelky se na výuku pečlivě připravovaly, k dispozici měly zpracované časové a tematické plány.

V plánování se projevil závažný problém v dějepise, protože podle doložených zápisů v třídních knihách z obou devátých tříd ve školním roce 2001/2002 zbylo velmi málo času na poslední téma - Československo a svět ve 2. polovině 20. století - a na závěrečnou systemizaci poznatků. Po vyhodnocení časových plánů učiva a rozhovoru s vyučující se ukázalo, že se jedná o záměrný časový posun v plánování učiva především v 8. a 9. ročníku (doporučení autorů vzdělávacího programu Základní škola, aby do 8. a 9. ročníku byl zařazen výklad historie od 18. století do současnosti, nebylo respektováno). Podle stejného plánu se zatím postupuje i v tomto školním roce.

Z předložených zápisů z jednání předmětových komisí českého jazyka a dějepisu vyplývá, že komise ve škole plní především organizační úkoly (příprava soutěží, sjednocení tematických plánů apod.). Úkoly metodického charakteru (včetně pomoci nekvalifikovaným učitelkám) plní spíše formálně.

Ve sledovaných hodinách hodnocených jako velmi dobré byly použité metody přiměřené věku žáků a hodiny měly promyšlenou strukturu se střídáním činností. K udržení zájmu vyučující používaly různé doplňkové materiály, a přestože převažoval frontální způsob výuky, byla zřetelná snaha volit takové postupy, v nichž převládal dialog. Charakteristické bylo také využití drobných názorných pomůcek (kartiček, přehledů, výstřižků apod.). Přiměřená náročnost učitelů a pestrost motivačních metod tak přispívala nejen k příznivé pracovní atmosféře, ale i k velmi dobré psychohygieně výuky.

V ostatních zhlédnutých hodinách často chyběla úvodní i průběžná motivace, závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků. Někdy se projeví dílčí nedostatky v metodickém vedení a v didaktice předmětu. Téměř všechny činnosti probíhaly receptivně s dominantní rolí učitelky, převažovalo verbální pojmové učení s omezeným zapojením dalších smyslů žáků. Méně se také dařilo rozvíjet schopnost žáků vést jednoduchý dialog a formulovat vlastní názor. V hodinách dějepisu citelně chyběla velká nástěnná mapa - žáci měli k dispozici jen malé mapy ze starých atlasů. Rovněž jazykové příručky v hodinách češtiny nebyly žákům k dispozici. Využití mezipředmětových vztahů, praxe a zkušeností žáků bylo v navštívených hodinách minimální.

Z hlediska psychohygienického dbaly vyučující na správné osvětlení a větrání tříd. Aby splnily plánovaný program, ukončovaly některé hodiny až během přestávky.

Ve všech hodinách byla navozena klidná a nestresující atmosféra. Během hospitovaných hodin se ve výuce pozitivně projevila empatie a přirozená autorita vyučujících. Chování žáků bylo slušné a ukázněné. Při hodnocení učitelé dodržují stanovená klasifikační kritéria a četnost klasifikace je podle záznamů v žákovských knížkách přiměřená. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Písemné slohové práce jsou opravovány, byť s drobnými nedostatky. Další písemnosti žáků - především lexikálně sémantická a stylizační cvičení - svědčí o snaze vyučujících zlepšit vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Namátková kontrola žákovských písemností prokázala, že jim vyučující věnují náležitou pozornost.

Na základě výše uvedených skutečností jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepise hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2 stupni v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie)

Velmi dobrá odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se odráží pozitivně v kvalitě sledované výuky.

Žáci jsou vhodně motivováni většinou na začátku vyučovacích hodin. Probírané učivo je v souladu s osnovami a většinou i s používanými učebnicemi. Motivace je dostatečná

a umožňuje společně s vhodnými metodami práce udržet zájem žáků po celou vyučovací hodinu. Atmosféra je pracovní, žáci mají důvěru k vyučujícím a nebrání se spolupráci. Při vytváření žákovských kompetencí je dbáno na samostatnost, spolupráci a využití mezipředmětových vztahů včetně osobních zkušeností žáků. Motivace vyučovacích hodin je velmi dobrá. Rušivé chování žáka se objevilo výjimečně.

Na všechny vyučovací hodiny se učitelé připravovali a úroveň přípravy odpovídala jejich zkušenosti a kvalifikaci. Probírané nebo procvičované učivo neodporuje osnovám. Vhodně jsou střídána témata aritmetiky, algebry a geometrie v hodinách matematiky. V dalších přírodovědných předmětech jsou naplánovány laboratorní práce a skutečně se také provádí. Pozitivní je, že v žákovských knížkách lze vysledovat hodnocení těchto prací. Pouze v sedmé třídě zatím neproběhla žádná laboratorní úloha z fyziky.

Použité metody práce umožňovaly splnit stanovené cíle. Učitelé mají zájem o zpětnou vazbu a v průběhu hodin se přesvědčují, jak žáci probíranému učivu rozumí, jak reagují na jejich pokyny a jak jsou úspěšní při práci. Většina vyučovacích hodin měla frontální charakter, ale k vidění byla i zdařilá práce skupinová. Skupinová práce žáků byla pečlivě připravená, žáci se ochotně zapojovali do řešení problémů a učitelka jejich snahu vhodně koordinovala. Takto se podařila skupinová práce v matematice a chemii. Méně úspěšní jsou žáci při vzájemné komunikaci nebo komunikaci s vyučujícím. Řada odpovědí učiteli je pouze jednoslovná, což mnohdy učitelé tolerují a formulace jejich otázek tomu napomáhá. Žáci většinou reagují až na vyzvání vyučujících. Vyloženě aktivních žáků ve třídě je velmi málo. Dbáno je na věková specifika a individuální potřeby žáků a to i ve smyslu psychohygienických potřeb žáků. V nižších ročnících se učitel podílí na tvorbě zápisů z nového učiva, využívají se zpětné projektory a žáci mají možnost věnovat poznámkám do sešitů potřebnou pozornost. Na každou činnost mají dostatek času. Žádná vyučovací hodina se nepřetahovala do přestávek. Mění se činnosti nebo práce u tabule udržovaly pozornost. Důsledně se dodržuje větrání tříd v průběhu vyučování. Zhruba v polovině sledovaných hodin měli učitelé snahu zapojit žáky do vyučovacího procesu aktivním učením. Žáci měli možnost poznávat nové souvislosti při vlastních činnostech. V takových vyučovacích hodinách jsou aktivnější i žáci. Vhodně jsou využívány mezipředmětové souvislosti a zkušenosti žáků. Použité vyučovací metody a psychohygiena výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Materiální podpora výuky odpovídá průměru. Při potřebě televizoru s videem se přechází do pracovny, kde toto zařízení je. Jinak jsou k dispozici běžné pomůcky, které umožňují plnit zvolený vzdělávací program v rámci osnov. Nápadité a funkční využití vyučovacích pomůcek se dařilo v chemii, vhodné zařazení videa ve fyzice. Pro individuální nebo skupinovou práci mají někteří učitelé připraveny různé kartičky s úlohami nebo pracovní listy.

Kvalita vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťují učitelé v rámci průběžné klasifikace. V minulém školním roce zadaly učitelky ve 2. třídách srovnávací prověrky, jinak škola výsledky práce žáků vlastními evaluačními nástroji nesleduje. Poprvé v tomto školním roce byly využity v 5. a 9. třídách oficiální testy, jejich vyhodnocení neměla ještě škola v době konání inspekce k dispozici.

Pokud dojde k nečekanému zhoršení prospěchu nebo chování žáka, vyvolá škola bezprostřední jednání s rodiči za účasti výchovného poradce a třídního učitele. Dohodnutá opatření jsou sledována a vyhodnocována. Protože školu navštěvuje poměrně značný počet žáků z méně podnětného prostředí, usilovalo vedení o zřízení přípravného ročníku, což se zatím nepodařilo uskutečnit. Zaostávajícím žákům nabízí škola doučování.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

V době inspekce byla činnost školní družiny organizována v rámci jednoho oddělení s maximálním počtem přítomných 25 žáků. Důvodem byla vysoká nemocnost dětí.

Zajišťován byl ranní provoz, plnící zejména sociální roli ŠD a odpolední, akceptující mimořádné podmínky k činnosti.

Sledované činnosti zahrnovaly oblast relaxačně pohybovou, zájmovou estetickovýchovnou činnost, oblast spontánních aktivit, režimová a organizační zajištění ŠD.

Činnosti byly realizovány v herně, tělocvičně a ve školní jídelně. Materiálně byly zajištěny kvalitním a vzhledem k počtu žáků dostatečným množstvím didaktických her, hraček, výtvarných materiálů a stavebnic. Efektivně byl využit prostor herny k individuální činnosti nebo ke skupinové práci. Zájmová činnost estetickovýchovná, pohybová a společenskovední byla řízena vychovatelkou; v oblasti spontánních činností volili žáci z diferencované nabídky. Osobnost žáka při spontánních činnostech byla respektována a citlivě korigována. Řízené činnosti byly zaměřeny na práci žáků s papírem, barvou, řešení křížovek, relaxačně pohybové a míčové hry.

Pravidla vzájemné komunikace a interakce byla v rámci režimových opatření většinou žáků respektována, někteří si potřebné návyky vytvářejí nebo stále upevňují. Dílčí problémy v oblasti vzájemné komunikace a interakce mezi žáky navzájem (zejména při spontánních činnostech) byly vychovatelkou ŠD řešeny adekvátně se snahou o spravedlivé řešení. Žáci měli možnost vlastního vyjádření ke vzniklému problému.

K činnostem byli žáci motivováni sdělením cílů a průběhu činností, které byly časově koordinovány. Využívány byly znalosti a dovednosti žáků, jejich zkušenosti. Kladným motivačním prvkem bylo vedení žáků ke vzájemné pomoci a jeho následné adresné vyhodnocení. Pro oblast hodnocení je využíván bodovací systém, evidence je vedena vychovatelkou ŠD. Úspěšnost žáků v ŠD nemá pro rodiče a žáky zveřejněnou motivační formu.

Žáci byli v rámci režimových opatření vedeni k hygienickým návykům, k udržování pořádku, ke vzájemné toleranci a slušnému chování. Ve všech činnostech byli žáci citlivě vychovatelkou korigováni, průběžně slovně hodnoceni a k činnostem povzbuzováni. Dílčí nedostatky se týkaly poučení žáků o bezpečnosti práce s nůžkami a absence pitného režimu.

Jednou z forem ověřování výsledků činností žáků v ŠD je organizování olympijských dnů a vyhodnocování úspěšnosti žáků v jednotlivých disciplínách, které obsahově korespondují se zaměřením jednotlivých oblastí ŠD.

Menší pozornost je věnována hudebním a společensko prospěšným činnostem ŠD. V rámci společenskovedních a přírodovědných činností organizuje ŠD exkurze a vycházky. Příprava na vyučování je realizována zčásti cíleně a pravidelně (na základě žádosti zákonných zástupců) vypracováváním domácích úkolů, zčásti je obsahové zaměření zvolených činností, vycházejících ze zkušeností, dovedností a znalostí dětí neformální přípravou na školní vzdělávání. Žáci ŠD pravidelně navštěvují kulturní akce - filmová a divadelní představení. Zájmové a mimoškolní aktivity, prezentace na veřejnosti nejsou ŠD organizovány.

Průběh činností ve školní družině je ve sledovaných činnostech hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Název školy uváděný ve Zřizovací listině vydané obcí Šluknov ze dne 12. 12. 1995 (bez čísla jednacího) a následně v Dodatku č. 1 – Změna zřizovací listiny čj. VS/ZŠ/3/99 ze dne 12. prosince 1999 není totožný s názvem školy, pod kterým je zařazena v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení v Informačním výpisu ze dne 1. 9. 1998 (bez č.j.).

- Všechny otázky provozu školy jsou pravidelně projednávány se zřizovatelem. Škola spolupracuje s městskou i státní policií, s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), která pomáhá škole s řešením konkrétních problémů. Do konce ledna fungovala ve škole poradna pro žáky a rodiče – na pravidelné konzultace docházel pracovník PPP. Velmi dobrá je spolupráce se školskou komisí, výchovná poradkyně je členkou komise pro sociálně-právní ochranu dítěte. Rozvíjí se spolupráce s mateřskou školou.

Škola spolupracuje s družební školou v Neustadtu, podílí se na organizování vědomostní a dovednostní soutěže DUHA a meziškolní sportovní soutěže Šluknovská liga. Pravidelné jsou výstavky výtvarných a rukodělných prací v místním kulturním domě, letos proběhla vánoční akademie. Akcí přesahující rámec školy byly v roce 2002 oslavy 100. výročí vzniku školy. Žáci reprezentují školu v různých sportovních i vědomostních soutěžích a olympiádách, zatím většinou na okresní úrovni.

- V průběhu orientační inspekce proběhla tematická inspekce se zaměřením na problematiku sociopatologických jevů. Škola je realizátorem Minimálního preventivního programu. Přijatý systém je funkční.

- Souběžně s orientační inspekci byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998 (bez č.j.)
2. Zřizovací listina vydaná obcí Šluknov na základě usnesení zastupitelstva č. 2. 4. ze dne 10. 12. 1995 (bez č.j.) a Změna zřizovací listiny – dodatek č. 1 z 30. prosince 1999 čj. VS/ZŠ/3/99
3. Organizační řád školy ze dne 26. 11. 2001
4. Organizační schéma a komunikační systém školy
5. Kritéria pro přiznání osobních příplatků
6. Tematické úkoly na rok 2002/2003 – kritéria pro odměny
7. Plán dlouhodobého rozvoje a údržby ze dne 5. 2. 2003
8. Výroční zpráva školní rok 2001/2002
9. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 k 30. 9. 2002
10. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2001/2002 a školní rok 2002/2003
11. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd
12. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2001/2002
13. Záznamy z pedagogických rad školní rok 2002/2003
14. Plán práce – školní rok 2002/2003
15. Plán rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků období 2002 – 2005

16. Seznam integrovaných žáků a žáků šetřených PPP, individuální plány těchto žáků pro školní rok 2002/2003
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok, Časový plán pro rok 2002/2003, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve stávajícím školním roce
18. Klasifikační řád školy platný od 1. 9. 2001
19. Školní řád datovaný k 1. 9. 2001
20. Vnitřní řád - režim pro pedagogické pracovníky datovaný k 1. 9. 2002 a Dodatek k vnitřnímu řádu pro pedagogické pracovníky č. 1 ze dne 27. 8. 2002
21. Tematické plány hospitovaných předmětů zpracované pro školní rok 2002/2003
22. Žákovská dokumentace – náhodně vybrané žákovské knížky žáků 1. a 2. stupně, sešity a další písemné práce žáků
23. Souhrnný rozvrh učitelů a tříd pro školní rok 2002/2003
24. Přehled výchovně vzdělávací práce v I. a II. oddělení ŠD ve školním roce 2001/2002, 2002/2003
25. Docházkový sešit pro školní rok 2002/2003
26. Zápisové lístky do ŠD pro školní rok 2002/2003
27. Sešit evidence docházky dětí do ranní ŠD pro školní rok 2002/2003
28. Sešit evidence docházky dětí do ŠD pro I. a II. oddělení ŠD pro školní rok 2002/2003
29. Roční plán výchovně vzdělávací práce ŠD pro školní rok 2002/2003
30. Týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti ve ŠD ve školním roce 2002/2003
31. Řád školní družiny (Šluknov 1. 11. 2001)
32. Hodnocení dětí v ŠD (evidence vychovatelky ŠD)
33. Inventurní kniha ŠD a evidence drobného a spotřebního materiálu ŠD
34. Pracovní náplň vychovatelky školy
35. Inspekční zpráva čj. 066 504/99-5021 ze dne 14. 6. 1999

ZÁVĚR

- *Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou průměrné. Nové vedení školy se potýká se zajištěním stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru. Tento nedostatek se snaží částečně eliminovat systematickou podporou vzdělávání (celkem 7 vyučujících studuje pedagogickou fakultu) i poskytováním metodické pomoci. Ve sledovaných skupinách předmětů neměla nekvalifikovanost zásadní vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Materiálně technické podmínky jsou vzhledem k předmětu inspekce hodnoceny jako průměrné. Pomůcky jsou sice udržované, ale částečně zastaralé a vyžadují postupnou inovaci. Dostačující je vybavení audiovizuální a informační technikou. Učebny jsou vybaveny starým dosluhujícím nábytkem. Pomůcky byly využívány hlavně v 1.- 3. ročníku a v přírodovědných předmětech. Koncepční záměry školy v oblasti zlepšení materiálně technických podmínek jsou projednány se zřizovatelem. Škola vytváří příznivé podmínky pro integraci žáků smyslově nebo tělesně postižených, žáků s VPU i žáků - cizinců. Učební plány vzdělávacího programu Základní škola jsou dodržovány. Dílčí nedostatky se v minulém školním roce vyskytly v plnění učebních osnov v matematice ve 3. ročníku a v dějepise (zde jako důsledek nesprávného plánování). Kontrolní systém je propracovaný*

a zaměřený na kvalitu výchovy a vzdělávání, nedostatečná pozornost však byla věnována ve školním roce 2001/2002 kontrole plnění učebních osnov, jak o tom svědčí nedostatky zjištěné ČŠI. V tomto školním roce jsou učební osnovy průběžně plněny.

Na úroveň a výsledky vzdělávání a výchovy má dopad i skladba žáků, z nichž mnozí pocházejí z méně podnětného prostředí. Jako vynikající je hodnocena úroveň vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů v 1. – 3. ročníku, kde převažovaly aktivizující metody a formy práce, které žáky vedly k iniciativě a spoluúčasti na učení, k rozvíjení komunikativních dovedností. Velmi dobře je hodnocena výuka ve skupině přírodovědných předmětů, kde se vedle frontální práce uplatnily i kooperativní metody. V ostatních sledovaných předmětech na 1. i 2. stupni převažovalo tradiční pojetí výuky založené na frontálních činnostech s dominancí učitele. V hodinách panovala příznivá atmosféra se spolupracujícím a zdvořilým chováním žáků.

- *Nové vedení školy, které je ve funkci necelé dva roky, přikládá činnosti ŠD plnohodnotný význam. Personální zajištění je zčásti proměnlivé, avšak respektuje odborné a pedagogické podmínky dané právními předpisy, kontinuitu a kvalitu práce. Současný stav vykazuje rezervy v oblasti personálních podmínek po stránce dalšího vzdělávání vychovatelek ŠD a jejich aktivnější účasti v poradních orgánech školy. Materiálně-technické podmínky a jejich efektivní využívání v činnostech umožňují realizovat cíle a zásady pedagogiky volného času. Prioritní zaměření činností ŠD vyplývá z osobnostního zaměření vychovatelek. Rozložení a průběh činností z hlediska pestrosti, potřeb a zájmů žáků je až na výjimky obsahově i organizačně vyvážené. Mimořádná pozornost je věnována činnostem turistickým a sportovním s brannými prvky. Součástí výchovně vzdělávacího programu ŠD je cílené vedení dětí ke vzájemné toleranci a spolupráci se žáky cizí národnosti, s věkově mladšími dětmi či dětmi se zdravotním postižením.*

Vývoj školy od poslední inspekce

- V oblasti vzdělávání: zlepšení úrovně průběhu a výsledků vzdělávání v přírodovědných předmětech a v 1. - 3. ročníku. Péče o žáky se specifickými potřebami.
- Ve zkvalitnění řádu školy pro žáky
- V materiálně technickém zabezpečení: Vybudování hřiště s umělým povrchem, vybavení školy výpočetní technikou. Zpřístupnění hřiště i učebny výpočetní techniky žákům v odpoledních hodinách. Rekonstrukce školní auly, vymalování hlavní budovy, rekonstrukce sociálního zařízení v budově v Žižkově ulici, zajištění učebnic pro výuku chemie.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Marta Dolinská	...Marta Dolinská v.r.....
Členové týmu:	PhDr. Zdeněk FrélichZ. Frélich v.r.....
	Mgr. Dana Hanzelková	...Dana Hanzelková v.r....
	Mgr. Petr Salač	...Petr Salač v.r.....
	Mgr. Vladimíra Vosecká	..Vladimíra Vosecká v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Bimová, Helena Knapíková

V Ústí nad Labem dne 17. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .17. 4. 2003.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu **Podpis**
Titul, jméno a příjmení

Mgr. Eva Hertlová

..Eva Hertlová v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
--------------	---

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Ústí nad Labem	2. 5. 2003	066 179/03-5205
Zřizovatel: Město Šluknov	2. 5. 2003	066 178/03-5205
Rada školy	xxxx	xxxx

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány