



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola ochrany osob a majetku, s.r.o.**

**Zoubkova 20, 634 00 Brno–Nový Lískovec**

**Identifikátor školy: 600 013 715**

**Termín konání inspekce: 21.–26. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	12-1051/04-5094
<b>Signatura:</b>	ol2fx303

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v hospitovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru 68-42-M/001 Ochrana osob a majetku ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem k hospitovaným předmětům a schváleným učebním dokumentům oboru 68-42-M/001 Ochrana osob a majetku ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru 68-42-M/001 Ochrana osob a majetku v předmětech: cizí jazyky (němčina a ruština), společenskovědní předměty (občanská nauka, dějepis a aplikovaná psychologie), přírodovědné předměty (chemie a fyzika), matematika a výpočetní technika, tělesná výchova a speciální tělesná výchova a v odborných předmětech (kriminologie, kriminalistika, právo a bezpečnostní příprava) ve školním roce 2003/2004.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola ochrany osob a majetku, s.r.o., Brno–Nový Lískovec, Zoubkova 20, je soukromá škola, jejímž jednatelem a zřizovatelem je fyzická osoba. Zřizovací listina byla vydána na základě rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol ze dne 14. června 1993 pod č. j. 14510/93, změny zařazení ze dne 26. září 1997 pod č. j. 30588/97-61 a výpisu z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 26087 ze dne 23. dubna 1997, který má číslo 35054/2003. Škola sdružuje Střední odbornou školu s kapacitou 462 žáci. V rozhodnutí MŠMT ze dne 20. 10. 2000, č. j. 29 468/2000-21, jsou s účinností od 1. 9. 2000 uvedeny studijní obory:

### 68-42-L *Bezpečnostně-právní činnost*

1. 68-42-L/501 Veřejně pořádkové služby (nást.), studium tříleté, dálkové
2. 68-42-L/501 Veřejně pořádkové služby (nást.), studium tříleté, večerní (není realizováno)

### 68-42-M *Bezpečnostně-právní činnost*

3. 68-42-M/001 Ochrana osob a majetku, studium čtyřleté, denní

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zajištění výuky z hlediska vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců v hospitovaných předmětech je velmi kvalitní. Všichni vyučující i trenéři (specialisté – trenéři I. třídy) ve sledované výuce jsou podle této vyhlášky kvalifikováni. Výchovný poradce, který je zkušeným pedagogem a práci výchovného poradce vykonává svědomitě od založení školy, neabsolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství. Skladba úvazků je optimální vzhledem k aprobovanosti pedagogů. Učitelství sbor je dlouhodobě stabilní.

Organizace školy je velmi přehledně formulována v *Organizačním řádu*, jehož součástí je také organizační schéma, v němž vymezuje postavení a poslání školy. Strategie řízení vychází z promyšlené dělby kompetencí mezi jednotlivé členy *grémia školy*, které je tvořeno ředitelem, oběma jeho zástupci a ekonomkou. Jejich činnost je koordinována na základě

*plánu práce na školní rok 2003/2004, měsíčních plánů a prostřednictvím pravidelných porad vedení školy. Z jednání jednotlivých předmětových komisí vycházejí náměty a připomínky k organizaci školy jak v oblasti didaktické (hospitační činnost, rozborů výchovně-vzdělávacích výsledků školy, zajišťování metodických materiálů), tak také ekonomické (zejména pořizování a evidence školních pomůcek) a řídicí (tvorba rozvrhu, přidělování úvazků). Hlavním poradním orgánem grémia školy je pedagogická rada. Ta svá jednání zaměřuje především na hodnocení prospěchu a chování žáků, případně uděluje výchovná opatření. V rámci školy funguje velmi dobře vzájemná komunikace, která je založena především na denním osobním kontaktu jejich pracovníků i žáků, na pravidelných poradách a systému informačních nástěnek.*

Kompetenční vztahy, práva a povinnosti pedagogických i nepedagogických pracovníků školy i popis jejich práce jsou součástí organizačního řádu školy. Výsledky pracovníků školy jsou pak grémiem čtvrtletně vyhodnocovány a oceňovány v nadtarifních složkách platu na základě bodovacího systému, daného vnitřním platovým předpisem. Kvalita vzdělávání a výchovy je posuzována také na základě hospitační činnosti, o kterou se dělí ředitel školy se svými zástupci. Jsou prováděny rozborů hospitovaných hodin a jejich závěry jsou pak zobecňovány na jednáních pedagogické rady i v rámci předmětových komisí. Každý vyučující má zpracovaný podrobný osobní plán svého dalšího profesního růstu s konkrétními údaji o jednotlivých akcích. Dva učitelé ukončují doktorandské studium. Všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP, PO, prevence sociálně-patologických jevů a práce s počítačem.

Sebehodnocení pracovníků probíhá při neformálních rozhovorech s vedením školy, při rozbořích hospitací a v rámci pravidelného vyhodnocování činnosti pracovníků. Je funkční a má příznivý vliv na profesní růst a pracovní aktivitu zaměstnanců.

***Vynikající úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat vzdělávací program vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

*Střední odborná škola ochrany osob a majetku, s.r.o., sídlí od školního roku 1994/95 v nájmu v budově, která byla postavena jako národní škola v roce 1912. Po jejím uzavření byla v roce 1995 na náklady zřizovatele provedena přístavba, v níž je situováno druhé schodiště se vstupem do dvou tříd v každém ze tří podlaží. V původní části je umístěno vedení školy, sborovna, knihovna, písárna, učebna výpočetní techniky a další učebny. K budově přiléhá malé hřiště pro míčové hry. Výuka probíhá také v prostorách mimo tuto budovu, a to zejména v sokolovně TJ Sokol Nový-Lískovec, ve Sportovní hale Vodova, Královo Pole, Brno a jinde (další pronajatá hřiště, ostrá střelnice v Hradčanech, optická střelnice na VA Brno, Ústav soudního lékařství, školící středisko H. Bečva atd.).*

Prostorové podmínky školy jsou v současné době dobré, protože počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Většina z nich je v nové části budovy; jsou to prostorné místnosti, vybavené běžným školním nábytkem v tradičním uspořádání, jsou prosvětlené a esteticky upravené. K jejich vybavení patří televizor s videopřístrojem. Učebny jsou propojeny chodbami, v nichž jsou umístěny skříňky s trofejemi a cenami z různých klání, informační tabule s protidrogovou tematikou a informacemi výchovného poradce i ilustračními fotografiemi z různých sportovních a kulturních akcí školy.

Výuka výpočetní techniky probíhá ve speciální učebně, vybavené celkem 18 PC pro žáky, z nichž 10 ks je z dodávky INDOŠ a dalších 8 počítačů je starších – avšak ještě vyhovujících.

Každý žák pracuje u svého počítače. V učebně chybí vhodné demonstrační zařízení (alespoň televizor s větší obrazovkou). Programové vybavení počítačů odpovídá učebním osnovám. Další PC jsou umístěny v kancelářích vedení školy, ve sborovně a v učebně psaní strojem. Pro výuku strojopisu je k dispozici 16 elektrických psacích strojů. Knihovna zahrnuje jak učebnice, odbornou literaturu a beletrii, tak také soubory videokazet pro výuku všeobecných i odborných předmětů. Další literatura, názorné obrazy, didaktické pomůcky, soubory audio- a videokazet a transparentních fólií jsou k dispozici ve sborovně nebo u jednotlivých vyučujících v příručních knihovničkách. Přírodovědné předměty disponují základním vybavením se zaměřením na využití v odborně-bezpečnostních předmětech (vzorkovník omamných prostředků, léků a narkotik, souprava pro demonstrační pokusy atd.). Pro výuku matematiky chybí zejména rýsovací pomůcky pro práci na plastových tabulích. Výuka odborných předmětů je podporována soupravami pro praktická cvičení (daktyloskopie, trasologie, balistika), pro kriminalistickou grafickou diagnostiku, portrétní identifikaci, stanovení alkoholu atd. Tělesná a speciální tělesná výchova je vyučována v prostorách s potřebným nářadovým vybavením, náčiním, míči, posilovacími stroji. Pro úpolové sporty jsou využívány dvě pronajaté žíněnky (tatami) a jedna školní. Všichni žáci mají svá vlastní kimona. Do dalšího vybavení patří tonfy, nunčaky, krátké a dlouhé hole, pouta, makety nožů a pistolí, boxerské rukavice, lapy a chrániče různého typu. Žáci si mohou zapůjčit kompletní vybavení pro běžecké a sjezdové lyžování. Videokamera je využívána pro monitorování praktických činností a výcviku žáků. Veškeré potřebné učebnice, skripta a další studijní materiály mají žáci v dostatečném množství vlastní, nebo jsou jim zapůjčovány z fondu školy. Součástí optimalizace prostorových podmínek pro výuku je plánovaná přístavba sportovního komplexu ke stávající budově. Vedení školy dle jejích finančních možností postupně zlepšuje vybavení pomůckami a ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí stanovuje jeho priority. Efektivnímu využívání materiálních zdrojů je věnována zvláštní pozornost zejména při hospitační činnosti.

***Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti umožňuje realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

***Škola vzdělává a vychovává žáky podle vlastního vzdělávacího programu. Výuka probíhá podle učebního plánu schváleného MŠMT č. j. 21971/96-23 ze dne 19. června 1996, jehož součástí je i seznam učebních osnov vyučovacích předmětů. V době inspekce byly realizovány studijní obory 68 – 42 - L/501 Veřejně pořádkové služby (nástavbové) – tříleté studium dálkové a 68 – 42 - M/001 Ochrana osob a majetku, čtyřleté studium denní.***

S platností od školního roku 1999/2000 byly provedeny úpravy schváleného učebního plánu. Škola uplatňuje schválené učební dokumenty v plném rozsahu. V průběhu inspekce nebylo zjištěno nedodržování platných učebních osnov. Vyučuje se podle rozvrhu vyučovacích hodin, který svým obsahem odpovídá učebnímu plánu školy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole nejsou.

***Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

***Výuka je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu.***

Kontrolou plnění učebních plánů se zabývá grémium školy a vedoucí předmětových komisí. Vyučující mají přehledně zpracované tematické plány, v nichž je zapracován rozpis učiva, jeho návaznost a plnění, které pravidelně předkládají ke kontrole.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

*Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy* se opírá o podrobně zpracované vnitřní normy, které jsou součástí *Organizačního řádu SOŠ OOM, s.r.o., Brno*. Stabilní rozvrh hodin odpovídá § 14 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů a vyhovuje i z hlediska psychohygienického. Školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků školy i jejích zaměstnanců. Navazuje na práva dítěte podle Úmluvy o právech dítěte VS OSN. Školní řád byl projednán a schválen pedagogickou radou a byli s ním seznámeni i nepedagogičtí pracovníci školy.

Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Směrem k žákům je založen na bezprostředním denním kontaktu a přehledných informačních nástěnkách ve třídách a na hlavní chodbě. Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím studijních průkazů, na webových stránkách školy i přes Evropskou databanku. Učitelé i žáci mají svoje e-mailové schránky, které komunikaci usnadňují. Rada školy zřízena není.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

*Oblast výchovného poradenství* ve škole zajišťuje vyučující, který ve své kvalitní práci vychází z dlouholetých zkušeností v této funkci, účastní se seminářů a kurzů k dané problematice a využívá další vlastní poznatky, získané v právní i bezpečnostní praxi. Svou práci provádí podle přesně stanovených kompetencí systematicky a na základě zpracovaného plánu. Spolupracuje s psychologem, pedagogicko-psychologickou poradnou a v rámci profesionální orientace každoročně i s úřadem práce. Škole se daří minimalizovat veškeré sociálně patologické jevy širokou nabídkou volitelných předmětů a rozšířenou výukou předmětů především sportovního zaměření. Dlouhodobé cíle v této oblasti jsou vhodně vymezeny, v případě zjištění negativních vlivů na žáky jsou přijímána účinná opatření. Spolupráce s preventivní a protidrogovou poradkyní předchází výskytu problémů a usnadňuje jejich případné řešení. Škola má funkčně zpracovaný minimální preventivní program. Výchovná opatření jsou projednávána na pedagogických radách a jsou účinná. Jsou uplatňována v dostatečném množství a je pamatováno i na pochvaly za příkladné projevy. Výchovný poradce úzce spolupracuje s vedením školy i třídními učiteli a rodiči. Konzultace a komunikace s žáky probíhá průběžně, dle potřeby. Písemné informace a sdělení jsou viditelně a přehledně umístěny a aktuálně obměňovány na nástěnce. Prostředí školy, vstřícné klima, postoje vyučujících (ve škole je 100% učitelů nekuřáků) i zájem pedagogických pracovníků o problémy a zaměření žáků pozitivně ovlivňují chování a vyjadřování žáků. Ti v době konání inspekce prokazovali velmi dobrou kázeň a chovali se zdvořile.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu, zejména v oblasti volby povolání a prevence sociálně patologických jevů.***

*Pedagogické záměry školy* vyplývají z její celkové koncepce. Škola doplňuje regionální síť středního školství v oblasti policejně-právního vzdělávání. Přípravuje absolventy pro kvalitní výkon činností při ochraně osob, majetku a veřejného pořádku v práci u Policie ČR, Městské policie, civilních bezpečnostních služeb a dalších útvarů a pro studium na různých vysokých školách, zejména však s tělovýchovným, právním, policejním a vojenským zaměřením. Žáci školy jsou v komplexní lékařské péči tělovýchovného lékařství. Povinně absolvují lyžařský, branný, horolezecký a střelecký výcvik a výcvik v řízení motorových vozidel v rozsahu skupiny B. Nepovinný je kurz paravýcviku.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích (ruština a němčina)**

Hospitace proběhly ve všech přítomných třídách, v nichž jsou oba jazyky vyučovány. Obsah učiva je zpracován do podrobných tematických plánů, které jsou v souladu s probíranou látkou a se zápisy v třídních knihách. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené a dařilo se je v hodinách plnit. Vyučující byli na svoji práci velmi pečlivě připraveni.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů i skutečnost, že vyučující ruštiny je rodilou mluvčí, velmi pozitivně ovlivnily kvalitu výuky.

Hodiny probíhaly v klasicky vybavených třídách s běžným nebo kruhovým uspořádáním lavic. Jedna z učeben je motivačně velmi pěkně vyzdobena pro výuku němčiny. Byly vhodně použity ucelené řady učebnic, pracovní sešity, slovníky, časopisy, reklamní letáky, výstřižkový a kopírovaný materiál, magnetofonové nahrávky, model samovaru, tradiční ruské dřevěné nádoby a další didaktické pomůcky, které si vyučující připravují sami.

Struktura hospitované výuky byla dostatečně pestrá. Zvolené metody v jednotlivých třídách směřovaly k navozování dovednosti vést dialog, klást otázky a pohotově reagovat na projev druhého. Při čtení a překladu textů byli žáci vedeni k porozumění hlavní myšlenky. V hodinách byl kladen důraz na správnou výslovnost, intonaci a rytmus vět, v němčině pak také na nový pravopis. Žáci odpovídali celými větami a uměli reprodukovat vyslechnuté texty. Mluvnické učivo bylo probíráno na základě porovnání s mateřským jazykem a za pomoci názorných pomůcek, vlastnoručně vyrobených. Konverzační témata byla doplňována vhodnými názornými ukázkami, při kterých se studenti seznamovali i s reáliemi. Efektivně byly použity magnetofonové nahrávky a sekvence z videokazety. Rámec hodin byl uzavírán jejich shrnutím a zopakováním klíčových slov a pouček.

Úvodní motivace byla založena na krátkých dialozích, tematicky orientovaných na běžné životní situace i na slovní zásobu ze zvoleného oboru. Motivačně působilo i využívání audiovizuální techniky a zařazování učiva o sportu a reáliích. V hodinách žáci prokazovali zájem o výuku a aktivně spolupracovali s vyučujícími.

Absence jazykové učebny byla v několika případech kompenzována uspořádáním žáků do diskusního kroužku nebo přesunem lavic tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky pro možnost žakovské interakce, případně pro předvádění simulovaných situací a modelových dialogů před zraky ostatních spolužáků. Studenti byli trvale vedeni k tomu, aby diskutovali a nebáli se vyjádřit svůj názor. Komunikace probíhala výhradně v cílovém jazyce. Verbální i neverbální projev vyučujících byl profesionální.

Žáci byli během hodin povzbuzováni a chváleni. Ve studijních průkazech mají dostatečný počet známek, v průběhu hospitace nebyl klasifikován nikdo. Rovněž jejich vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení nebylo zaznamenáno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v ruštině a němčině měly velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech (občanská nauka, dějepis a aplikovaná psychologie)**

Bezprostřední příprava na výuku byla velmi pečlivá, vyučující promýšlel nejen obsahovou stránku, ale též metodické vedení a zejména cíle hodin. Ty vycházely z dosažené úrovně vědomostí a zohledňovaly i dovednosti, jež si mají žáci osvojit. V každé hodině byla zřejmá výrazná návaznost na předcházející témata.

Požadovaná odborná a pedagogická způsobilost, zaujetí pro předmět, vysoká kvalifikovanost i profesionální přístup učitele k výuce měly pozitivní vliv na její kvalitu. Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v klasicky zařízených kmenových učebnách, vyzdobených květinami a obrázky, avšak materiály, které by zvyšovaly podnětnost prostředí

pro sledovanou výuku v nich chyběly. Náznost i efektivita využívání výukového času byla zajištěna prací s učebnicemi, kopírovaným materiálem, referáty studentů a vhodně volenou projekcí diapositivů.

Většina hospitovaných hodin byla vedena frontálně. Zejména hodiny dějepisu a aplikované psychologie byly organizovány velmi dobře, činnosti na sebe plynule navazovaly a žáci byli po celou dobu aktivní. Měli možnost samostatně vyhledávat informace v textu, pracovat s učebnicemi, řešit úkoly pomocí pracovních listů. V hodinách občanské nauky byli vedeni k přemýšlení a aktivnímu vyvozování závěrů i k získávání nových informací. Vhodně stanovený cíl nebyl na konci hodiny většinou shrnut a nebylo zhodnoceno jeho dosažení.

Žáci byli pro svoji práci výrazně pozitivně motivováni, ve sledované výuce projevovali živý zájem o učivo a ochotně se zapojovali do činností. Hodiny byly živé, zejména hodiny *občanské nauky a aplikované psychologie* byly značně komunikativní a jasně z nich vyplývalo, že žáci jsou zvyklí vyjádřit svůj názor, argumentovat, vystihnout problém a pojmenovat situaci. Kladením otázek a problémovými úkoly byli velmi zdařile zapojováni do vyvozování nových poznatků. Jejich zájem byl udržován zajímavými úkoly, problémovými otázkami i názornými příklady. Mezipředmětové vztahy a uvádění souvislostí s dříve probraným učivem se pozitivně odrazily v jejich aktivitě. Motivačně působilo také pozitivní hodnocení jejich práce.

Ve všech sledovaných hodinách vládla příjemná, nestresující pracovní atmosféra, vyznačující se vzájemným respektem. V hodinách probíhala výměna názorů při vyhodnocování a posuzování práce s testy, které žáci připravili. Intenzivní komunikace na vyspělé úrovni měla pozitivní vliv na rozvoj aktivity téměř všech žáků. Respektování spolužáků při dialogu a schopnost umět si najít prostor pro vyjádření vlastního názoru k dané učební problematice svědčila o dobré úrovni projevu. Běžným jevem v hodinách byly dotazy na vyučujícího k současným aktuálním problémům a názorové pohledy žáků k dílčím aspektům výuky.

V průběhu výuky bylo využito příležitostí k hodnocení žáků, zejména k ocenění jejich pokroku. Klasifikace v hospitovaných hodinách neproběhla. Možnost vzájemného hodnocení žáků využita nebyla.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a výpočetní technice**

Učitelé mají zpracovány tematické plány, jejichž obsah učiva je v souladu s platnými učebními osnovami. Při jejich tvorbě ve výpočetní technice vyučující zároveň vycházel z požadavků praxe a stavu technického i programového vybavení speciální učebny. Vzdělávací cíle byly většinou výstižně formulovány jako očekávané činnosti žáků nebo jako téma probíraného učiva. Svoji náročností respektovaly možnosti žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. V průběhu vyučovacích hodin se dařilo stanovené výukové cíle většinou důsledně realizovat.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se kladně projevila v úrovni výuky.

Vyučování matematiky probíhalo v kmenových učebnách. Pro výuku výpočetní techniky slouží jedna speciální učebna. Počítače i jejich programové vybavení odpovídají požadavkům kladeným na výuku vzhledem k učebním osnovám. Učebnice v matematice nebyly využívány, ve výpočetní technice s nimi žáci efektivně pracovali při probírání nového učiva i při jeho procvičování. Didaktická technika do výuky matematiky zařazena nebyla. Kmenové třídy jsou esteticky upravené, vyzdobené žákovskými pracemi a květinami, avšak z hlediska výuky matematiky je jejich vybavení nepodnětné. Podnětnost esteticky upraveného prostředí učebny výpočetní techniky zabezpečují předměty a obrazy vztahující se k výuce.

Stanoveným vzdělávacím cílům odpovídala struktura hodin. Vyučující vždy sledovali postupné naplňování vytyčených cílů. Někdy v hodinách chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva a zhodnocení naplnění cílů. Ve výuce učitelé uplatňovali metody charakteristické pro sledované předměty, a to zejména metodu samostatné práce žáků, při které se jim individuálně věnovali, demonstrace činnosti a metodu řízeného rozhovoru. Vzhledem k pojetí vyučovaných předmětů, kde je kladen důraz na činnostní složku výuky, pracovali žáci především ve výpočetní technice individuálně. Tím se zvyšovala efektivita jejich práce. V hodinách se vyučujícím většinou dobře dařilo žáky zapojovat do všech aktivit. Ti měli možnost provést si okamžitě po samostatném řešení cvičení kontrolu správnosti výsledků. Nedostatkem bylo to, že vyučující nezařazovali do výuky vytváření návyků vhodné relaxace nezbytné především při práci s výpočetní technikou, ale i v matematice. Tempo výuky bylo přiměřené stavu ve třídě a žákům vyhovovalo.

Učitelé na začátku hospitovaných hodin většinou seznámili žáky se zvolenými výukovými cíli nebo programem hodin. Výrazněji je v úvodu motivovali jen v některých případech, a to především ve spojitosti s uplatněním probíraného učiva v praxi. Týmovou spoluprací vyučující k motivování nezařazovali. Na aktivitě žáků a jejich zájmu o výuku se kladně projevila průběžná motivace, a to volbou úloh spojených s praktickým využitím učiva, využitím mezipředmětových vztahů, pochvalou za dobře vyřešený úkol. Důsledná a efektivní byla práce s chybou, kdy učitelé vedli žáky pozitivním posilováním k nalezení správného výsledku. O práci s výpočetní technikou žáci projevovali zájem a většinou prokazovali dovednost samostatně pracovat a řešit zadané úkoly.

Přiměřená náročnost i taktní, vstřícné a tolerantní jednáním učitelů se kladně projevily na atmosféře ve vyučování. Žáci většinou vhodně reagovali na pokyny a sdělení vyučujících. V komunikaci převažovaly řízené rozhovory učitelů se žáky. Ti měli možnost se vyučujících zeptat na to, čemu nerozuměli, i vyjádřit svůj názor. Někdy však byli méně aktivní a iniciativní. Nebyli také záměrně vedeni ke vzájemným diskusím a spolupráci.

Vyučující sledovali a hodnotili úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků při jejich samostatné práci nebo při frontálním procvičování a opakování učiva. Ověřování úrovně zvládnutí látky s následnou klasifikací neprováděli. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci byli vedeni méně často.

***Průběh a výsledky vzdělávání měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (chemie a fyzika)**

Výuka chemie a fyziky je zajišťována dvěma vyučujícími v souladu s učebním plánem. Učební osnovy se promítají v požadovaném rozsahu do pečlivě vypracovaných tematických plánů, v nichž je učivo účelně a podrobně rozčleněno a zohledňuje především aplikaci těchto předmětů v odborně-bezpečnostní praxi. Proto je zvýšený zřetel věnován kapitolám, jako jsou toxikomanie, mechanický pohyb apod. Vyučující byly na hospitované hodiny velmi dobře připraveny.

Dlouholetá pedagogická praxe obou aprobovaných učitelek i jejich zodpovědný přístup k práci přispívají pozitivně ke kvalitní úrovni výuky chemie i fyziky.

Hospitované hodiny proběhly v kmenových učebnách. Jejich materiální podpora spočívala v použití názorných tabulí, vzorníku drog, teploměrů různého typu a dalších demonstračních předmětů. Výklad nové látky byl doprovázen projekcí transparentních fólií na meotaru. Všichni žáci mají k dispozici vhodné učebnice zapůjčené školou a další doplňkové studijní materiály.



Organizace hospitovaných hodin byla tradiční, s úvodním opakováním buď individuálním, nebo frontálním, výkladem nové látky, jejím procvičením a závěrečným shrnutím učiva, v němž zazněly klíčové pojmy a teze. Výklad byl prováděn dialogem učitelek se třídami, při němž žáci navrhovali možná řešení, uplatňovali dosud známé skutečnosti, využívali svých zkušeností z běžného života a sami formulovali zobecněné závěry. Tak participovali na konstrukci vlastních poznatků a aktivně se zúčastnili průběhu celé hodiny.

Byli motivováni uvědomělou potřebou dané teorie pro výkon jejich vlastní praxe, atraktivitou daného tématu i praktickým využitím diskutovaných problémů.

Byli vedeni ke správnému vyjadřování, k samostatnému řešení zadaných úkolů, k prezentování vlastních názorů a zkušeností, případně informací získaných na internetu nebo v tisku. V hospitovaných hodinách žáci zaujatě spolupracovali s vyučujícími, hlásili se, ve svých projevech byli zdvořilí. Prokazovali dobré znalosti. Verbální i neverbální komunikace učitelek byla přirozená a vytvářela prostředí vzájemné důvěry a porozumění. V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra a uvědomělá kázeň.

Za svoji práci byli žáci průběžně hodnoceni, při individuálním zkoušení byla klasifikace oznámena před třídou a její úroveň byla zdůvodněna. Závěr hodin byl spojen s hodnocením práce třídy i aktivnějších jednotlivců.

***Průběh a výsledky vzdělávání v chemii a fyzice byly na velmi dobré úrovni.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově a speciální tělesné výchově**

Časová dotace výuky tělesné a speciální tělesné výchovy koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem. Speciální tělesná výchova je profilující a patří k maturitním předmětům. Její obsah je založen na výběru vhodných bojových technik karate, juda, zápasu a navazující profesní sebeobraně. Výuka je koedukovaná a koordinují ji tematické plány.

V době inspekce byli ve škole přítomni tři vyučující, kteří zajišťovali výuku. Ta byla vedena po věcné i odborné stránce na profesionální úrovni.

Zhlédnuté hodiny se uskutečnily v pronajatých tělocvičnách (nedaleká nevelká sokolovna, jedna ze sportovních hal na ulici Vodově). Za příznivého počasí škola využívá vlastní sportovní hřiště a pronajatá hřiště v Novém Lískovci a v Pisárkách.

Struktura, organizace a obsah hodin byly příkladné. Vhodně volené metodické postupy a formy práce vedly k pochopení a zvládnutí nových tělovýchovných prvků učiva nebo ke správnému využívání prvků již zvládnutých. Byly rozvíjeny obecné schopnosti a dovednosti (síla, obratnost, zdatnost, ohebnost a psychická odolnost), probíhal i nácvik průpravných obratnostních cvičení, rozvoj výbušné síly a dovedností spojených s reakcí a připraveností na osobní střetnutí. Ve sledovaných hodinách převládala účelná skupinová práce a bylo důsledně dbáno na bezpečnost výuky. Vyučující opravovali chybná provádění zadaných cviků, které sami předváděli a využívali i cvičících studentů pro demonstraci jak správného, tak i chybného provádění způsobu cvičení.

V průběhu všech hodin byli studenti motivováni a slovně povzbuzováni k lepším výkonům jak vyučujícími, tak také spolužáky. Výraznou vnitřní motivací je jejich vyhraněný zájem o sport a zejména tyto jeho druhy, a to také s ohledem na zvolený obor studia.

Vyučující i studenti důsledně používali odborné terminologie. V hodinách vládla příjemná atmosféra. Kázeň byla uvědomělá a všichni cvičili se zaujetím.

Průběžné a závěrečné hodnocení výkonů jednotlivců nebo skupin podporovalo zájem studentů o předmět. Předložená dokumentace o jejich klasifikaci s poznámkami vyučujících ukazovala na přísný, ale objektivní způsob hodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově a speciální tělesné výchově měly vynikající úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech profilujících (bezpečnostní příprava, kriminologie, kriminalistika a právo)**

Hospitace se uskutečnily u všech vyučujících, kteří odborné předměty vyučují. Jejich příprava na jednotlivé hodiny byla v souladu s učebními osnovami, byla promyšlená a pečlivá jak s ohledem na probírané téma, tak i na stanovený cíl hodiny. Učivo plynule navazovalo a vytvářelo kompaktní celek. Neoddělitelnou složkou teoretické výuky je exkurzní činnost a spolupráce školy se specializovanými pracovišti, s policií a bezpečnostními orgány.

Dlouholeté zkušenosti z policejní praxe i z pedagogického působení na policejních školách se u většiny vyučujících odrazily v převážně velmi dobré kvalitě odvedené práce.

Veškerá hospitovaná výuka probíhala v esteticky vyzdobených kmenových třídách se standardním vybavením bez motivační a podnětné výzdoby pro odborné předměty. Materiální podpora vlastní teoretické výuky je založena především na práci s tabulí a křídou, na využívání skript a odborné literatury, praktických pomůcek a didaktických předmětů. Výklad nové látky byl provázen projekcí transparentních fólií na zpětném projektoru.

Většina hodin proběhla frontálně s klasickou strukturou. Jen ojediněle převažovaly verbální aktivity vyučujících, kdy se žáci stali pasivními posluchači přednášeného učiva. Naopak byly hojně využívány mezipředmětové vztahy s aplikací praktických příkladů z běžného života, aktuálních událostí v daném oboru a zkušeností učitelů z jejich vlastní praxe. Svůj srozumitelný, logický a názorný výklad doplňovali vyučující vhodně volenými provokujícími otázkami, které jim poskytovaly zpětnou vazbu o pochopení dané problematiky, a zadáváním problémových úkolů, na jejichž řešení si ověřovali schopnosti žáků aplikovat získané poznatky v jejich předpokládané praxi.

Zcela převažovala výuka s vhodnou motivací, svědčící nejen o odborné erudici učitelů, ale také o zájmu žáků o zvolený studijní obor.

Komunikace v hodinách byla založena na diskusi se žáky a dialogích o volbě řešení nebo správnosti právní kvalifikace. V ojedinělém případě dominantní role učitele komunikace vážla a třída byla pasivní. Žáci k práci přistupovali se zájmem a odpovědností.

Ověřování znalostí a dovedností probíhalo v menší míře formou individuálního a orientačního zkoušení. Klasifikace byla objektivní, ale jen výjimečně pedagogem zdůvodněná vzhledem ke klasifikačnímu stupni. Častější byla průběžná pochvala, případně negativní hodnocení výkonu, dosaženého žákem. K sebehodnocení vlastní práce či hodnocení ostatními žáky nedocházelo, respektive nebylo vyžadováno.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech byly na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve škole zjišťovány systémem vstupních a srovnávacích prověrek, dále každoročními standardizovanými testy k přípravě nové koncepce maturitní zkoušky a k testování fyzické zdatnosti studentů. Analýzy dílčích výstupů jsou prováděny porovnáváním výsledků jak v jednotlivých třídách, tak i ve spolupráci s ostatními subjekty v Ostravě, Karvině, Plzni nebo se SPŠ MV ČR v Brně. Konečné závěry slouží k úpravám náplně výuky a jsou projednávány v předmětových komisích.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly na velmi dobré úrovni v cizích jazycích (němčina a ruština), ve společenskovědních předmětech (občanská nauka, dějepis a aplikovaná psychologie), v přírodovědných předmětech (chemie a fyzika), v matematice a výpočetní technice a v odborných předmětech (kriminologie, kriminalistika, právo a bezpečnostní příprava). V tělesné a speciální tělesné výchově byly vynikající.***

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly celkově velmi dobré.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 29 468/2000-21 ze dne 20. 10. 2000 s účinností od 1. 9. 2000 jsou v souladu s údaji ve Zřizovací listině (bez data) a s údaji ve Výpisu z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 26087 ze dne 23. dubna 1997, který má číslo 35054/2003.
- Studenti školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží (florbal, házená, košíková, kopaná, volejbal, atletický pohár, běžecké závody, gymnastika, šplh, silový víceboj, stolní tenis, plavání, šachy) nejenom v rámci Brna, ale i kraje a republiky. Podle neoficiálního bodování soutěží AŠSK dosáhla škola v minulém roce celkově 2. místo mezi brněnskými středními školami. Pěkná umístění získávají žáci i v recitačních soutěžích v českém a ruském jazyce.
- Škola spolupracuje s dalšími třemi školami, které mají stejné zaměření. Z dalších subjektů je nutno jmenovat SPŠ Ministerstva vnitra v Brně, Fakultu sportovních studií, Právnickou fakultu v Brně, Vojenskou akademii Brno, Střelecký klub Tišnov, Aeroklub Brno, Univerzitu T. Bati ve Zlíně. Velmi důležitá je i spolupráce s tělovýchovným lékařstvím, které zajišťuje testování a prohlídky všech začínajících studentů.
- Sportovních akcí, výstav, přednášek v obci se zúčastňují nejen studenti, ale i učitelé. Jejich vzájemná spolupráce je vynikající. V současné době se studenti starají o park v blízkosti školy. Jsou pořádána vystoupení pro okolní školy, pro mezinárodní veletrh zabezpečovací techniky. Škola existuje v povědomí veřejnosti 10 let a účastní se pravidelně veletrhu středních škol na brněnském výstavišti.
- V rámci odborných předmětů vyvíjí škola další aktivity. Využívá spolupráce s Ústavem soudního lékařství, s odděleními cizinecké, městské, jízdní a dálniční policie, s věznicí v Kuřimi a se zásahovou jednotkou. Studenti se zúčastňují během studia zimního výcvikového kurzu a dvakrát letního výcvikového kurzu. Své dovednosti ze speciální výchovy mohou rozvíjet a zdokonalovat v osobním volnu ve speciálních oddílech.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT*, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 29 468/2000-21 ze dne 20. 10. 2000 s účinností od 1. 9. 2000
2. *Výpis z obchodního rejstříku*, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 26087 ze dne 23. dubna 1997, který má číslo 35054/2003.
3. *Zřizovací listina SOŠ OOM*, s. r. o. (bez data)
4. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků*, u nichž proběhly hospitace – doklady o dosaženém vzdělání.
5. *Organizační řád* s přílohami (*Organizační schéma školy, Jednací řád pedagogické rady, Vnitřní řád, Spisový řád, Kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků, Popisy práce zaměstnanců školy, Provozní řád SOŠ OOM Brno, Pracovní řád školy, Školní řád, Klasifikační řád*) s datem 28. 8. 2003
6. *Učební plán* studijní obor Ochrana osob a majetku, čtyřleté denní studium schválený MŠMT ČR pod č. j. 21971/96-23 dne 19. června 1996 pro Soukromou SOŠ Brno, Zoubkova 20
7. Učební osnovy hospitovaných předmětů platné pro školní rok 2003/2004
8. Rozvrhy hodin a délky přestávek ve školním roce 2003/2004

9. Časově-tematické plány pro jednotlivé hospitované předměty platné pro školní rok 2003/2004
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
11. Protokol o přijímacím řízení na školní rok 2003/2004
12. Protokol o maturitní zkoušce žáků 4. A, 4. B, a 4. C třídy ve školním roce 2002/2003
13. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
15. Zápisy z jednání provozních porad ve školním roce 2003/2004
16. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
17. *Plán praktického zaměstnání, akcí, ukázek a exkurzí v rámci VVP ve šk. r. 03/04*
18. *Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004*
19. *Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004*
20. *Hospitační záznamy za školní rok 2003/2004*
21. *Minimální preventivní program ve školním roce 2003/2004*
22. Třídní knihy všech tříd používané ve školním roce 2003/2004
23. Třídní výkazy všech tříd používané ve školním roce 2003/2004
24. Vzorek studijních průkazů žáků ve školním roce 2003/2004
25. Osobní dokumentace žáků – evidence, vedená ve školním roce 2003/2004

## ZÁVĚR

*Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje dlouhodobě stabilní tým erudovaných učitelů, kteří využívají svých zkušeností z civilního školství i odborně-bezpečnostní praxe a kteří nadále plánovitě zvyšují svoji kvalifikaci. Účelné delegování kompetencí mezi pracovníky vedení školy a přesně stanovená pravidla pro všechny její zaměstnance v souboru vnitřních norem vytvářejí vynikající personální podmínky pro naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy.*

*Samostatná budova s přístavbou a další externí prostory, v nichž probíhá výuka, vyhovují počtu vzdělávaných žáků. Materiální vybavení, jeho účelné využívání, zejména ve výuce zaměřené na sportovní přípravu, a součinnost se specializovanými pracovišti, v nichž je realizována část odborné výuky, vytvářejí velmi dobré materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům realizovaného vyučovaného oboru.*

*Teoretická výuka byla realizována většinou v kmenových učebnách. Převažoval její frontální způsob za aktivní součinnosti žáků, kteří byli pro práci často velmi dobře motivováni a se zájmem se zapojovali do vyvozování nových poznatků. Zodpovědně přistupovali také k získávání praktických dovedností, což bylo markantní obzvláště v tělesné a speciální tělesné výchově. Příjemná pracovní atmosféra v hodinách panovala nejen díky přirozenému a klidnému jednání vyučujících, nýbrž také zásluhou žáků, kteří pracovali se zaujetím a chovali se vzorně.*

### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám (citace):**

„Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.“

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v.r.
Členové týmu	Mgr. Vladimíra Rybářová	Mgr. Vladimíra Rybářová, v.r.
	Mgr. Jindra Svobodová	Mgr. Jindra Svobodová, v.r.
	Mgr. Vojmír Křupka	Mgr. Vojmír Křupka, v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Zdeňka Kociánová, Ludmila Čepičková, JUDr. František Rada

V Brně dne 13. února 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 2. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Titul, jméno a příjmení	Podpis
<b>Mgr. Jan Machát</b>	Mgr. Jan Machát, v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Pavla Klára. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí. Lze je zaslat na adresu:*

*Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Mgr. Pavel Klár, Křížová 22, 603 00 Brno*

## Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující

Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-03-24	12-1040/04/50-952
Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta Dukelská 640/2b 736 01 Havířov - Šumbark	2004-03-24	12-1040/04/50-952
Rada školy	-----	-----

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.