



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-588/07-10

Název školy: EDUCAnet – Střední odborná škola
Pardubice, s. r. o.

Adresa: Školní 143, 533 54 Rybitví

Identifikátor: 600 012 522

IČ: 25 262 351

Místo inspekce: EDUCAnet – Střední odborná škola Pardubice, s. r. o.
Školní 143, 533 54 Rybitví

Termín inspekce: 12., 15. a 16. říjen 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely přiznání dotací podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, na základě žádosti školy ze dne 27. února 2007 v oboru vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie ve školním roce 2007/2008.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

S účinností od 1. listopadu 2006 byl proveden výmaz ze školského rejstříku Střední odborné školy podnikatelské PROSPERA, s. r. o. s místem poskytovaného vzdělávání Masarykovo nám. 110, 533 41 Lázně Bohdaneč. Do rejstříku škol a školských zařízení byla výše uvedená škola zapsána pod novým názvem EDUCAnet – Střední odborná škola Pardubice, s. r. o. s místem poskytovaného vzdělávání Školní 143, 533 54 Rybitví. Ve škole se vyučují obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou: 63-41-M/013 Podnikatel, v denní formě studia s délkou vzdělávání 4 roky, v dálkové formě studia s délkou vzdělávání 5 roků, a 26-47-M/003 Informační technologie, v denní formě studia s délkou vzdělávání 4 roky. Stravování žáků je zabezpečeno ve školní jídelně Základní školy Rybitví, v jejíž budově se škola nachází. Ubytování pro žáky je zajištěno v nedalekém domově mládeže Střední odborné školy stavební a Středního odborného učiliště stavebního Rybitví. Žáci denní formy studia oboru vzdělání Podnikatel

hradí roční školné v celkové výši 17. 000,- Kč a v oboru vzdělání Informační technologie částku 20. 500,- Kč ve dvou splátkách.

II. Hodnocení školy

Strategie a plánování

Z vnitřních dokumentů školy a vyjádření ředitelky školy, která byla do funkce jmenována s účinností od 10. května 2006, je zřejmé zachování stávající vzdělávací nabídky školy spojené s postupným zkvalitňováním podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Vyučované obory vzdělání korespondují s koncepcí rozvoje školství v Pardubickém kraji a zohledňují i možnost vzdělávání dospělých uchazečů. V souvislosti s přípravnými činnostmi pro tvorbu školních vzdělávacích programů navázala škola spoluprací s Univerzitou Pardubice a se zaměstnavateli svých absolventů v Pardubickém kraji.

Řízení pedagogického procesu

Organizace vzdělávání v oboru vzdělání Informační technologie odpovídá platným právním předpisům a schváleným učebním dokumentům.

Pro školní rok 2007/2008 byli uchazeči o studium v posuzovaném oboru vzdělání přijímáni do 1. ročníku podle kritérií, které stanovila ředitelka školy.

Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců jsou uvedeny ve *Školním řádu*, který dále v souladu s právním předpisem upravuje provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění ochrany a zdraví žáků a podmínky zacházení s majetkem školy. Jeho součástí je *Klasifikační řád* a *Stipendijní řád*.

Vedení školy navázalo stálé kontakty s organizacemi, ve kterých probíhá odborná praxe žáků, např. Český statistický úřad – pobočka Pardubice, Foxconn Pardubice, Panasonic Pardubice a MULTI-VAC Pardubice.

Talented žáci jsou postupně připravováni na soutěže pořádané v oblasti výpočetní techniky (FIFA 2007).

Personální podmínky vzdělávání

Ve školním roce 2007/2008 zabezpečuje vzdělávání a výchovu žáků ve všech realizovaných oborech vzdělání celkem 16 pedagogických pracovníků. Posuzovaný obor vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie je ve škole realizován od 1. září 2006. V době konání inspekce se vyučoval ve třídách 1. B a 2. B, ve kterých zajišťovalo výuku všech předmětů 10 učitelů, z nichž 4 jsou odborně kvalifikovaní podle požadavků zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V současné době si odbornou kvalifikaci příslušným studiem doplňují 3 učitelé. Výuka týdenních vyučovacích hodin předmětů stanovených učebním plánem je v případě předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis, matematika, fyzika, základy ekologie, tělesná výchova a elektrotechnika zabezpečena učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací.

Další vzdělávání učitelů se uskutečňuje podle *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008*, který je zpracován podle potřeb školy a je v průběhu školního roku aktualizován na základě nabídky vzdělávacích institucí.

Podmínky výuky a jejich využití

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhá v učebnách jednotlivých tříd a ve dvou jazykových učebnách, z nichž jedna slouží jako videoučebna. Pro potřeby výuky je k dispozici videorekordér, DVD přehrávač, barevný televizor, tři zpětné projekory, digitální fotoaparát a tři dataprojekory. Každý učitel jazyků může ve výuce používat školní audiopřehrávač. Učebnice si žáci kupují individuálně podle požadavků vyučujících.

Učitelé mají k dispozici odbornou knihovnu, videotéku, audiotéku a odborná i cizojazyčná periodika.

Ve škole je jedna učebna vybavená stacionárními počítači, kterou využívají zejména vyšší ročníky oborů vzdělání střední školy. Žáci stávajících dvou ročníků předmětného oboru vzdělání jsou však vzdělávacím subjektem vybaveni notebooky, které jsou během studia v pronájmu žáků, a žák tento notebook získá do vlastnictví při úspěšném ukončení studia maturitní zkouškou za 1,- Kč. Všechny notebooky se běžně bezdrátovým způsobem připojují k internetu a vnitřní síti školy, která je řízena serverem s odpovídajícím výkonem. Tím je zajištěna nepřetržitá vzájemná komunikace mezi žáky a pedagogem i mezi žáky navzájem. Funkční prezentace multimediálních aplikací se postupně doplňuje interaktivním zařízením hromadné prezentace. Škola nedisponuje laboratoří pro měření elektrických veličin s vybavením prostředky informačních technologií. Příslušné činnosti jsou, příp. ve vyšších ročnících se postupně nahrazují simulací jednotlivých dějů a činností ve virtuálním prostředí na počítačích a praktickou realizací ve smluvním prostředí.

Prezentované programové vybavení je licencemi podložené a zahrnuje potřebný software na současné úrovni s předpokladem aktualizace podle vývoje v této oblasti. Software i hardware jsou chráněny proti běžným nežádoucím, nešetrným zásahům jak žáků, tak možných dalších jedinců. Odborná knihovna je rovněž vytvářena na serveru školy a je dostupná pomocí vnitřní i vnější počítačové sítě. Její využívání je tak neomezeno a nahrazuje klasické učební texty. Specializovaná počítačová učebna je využita o přestávkách i v odpoledních hodinách.

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Ve sledovaném oboru vzdělání a oblastech (jazykové, přírodovědné a odborné vzdělávání) je podpora rozvoje osobnosti žáka zakotvena v učebních dokumentech a realizována v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem. V rámci povolených úprav byla ve všech ročnících zavedena výuka předmětu příprava projektu, ve kterém jsou žáci připravováni na prezentaci své osobnosti, tvorbu projektů a jejich zpracování v elektronické podobě. Ve škole se realizuje řada modulových projektů, např. *Sbírka příkladů z matematiky*, *Kalendář pro předmět německý jazyk*, *Projekt Berlín*, *Projekt Indonésie*, *Kalendář pro předmět programové vybavení*, které zpracovávají žáci pod vedením pedagogů a jsou plně využívány při výuce. Od letošního školního roku začala ve škole realizace projektu *Výuka seniorů*, jehož cílem je nejen zpřístupnění informačních technologií seniorům a rozšíření jejich počítačové gramotnosti, ale i překonávání bariér v mezigenerační komunikaci a šíření myšlenky celoživotního vzdělávání. Ve všech navštívených vyučovacích hodinách byl patrný individuální přístup učitelů k žákům a jejich vstřícnost. Při cizojazyčném vzdělávání byly respektovány speciální vzdělávací potřeby žáků, samostatnost žáků se projevovala při vlastní tvorbě krátkých ústních projevů. Ve výuce českého jazyka a literatury byly procvičovány komunikační dovednosti, bylo ovlivňováno utváření jejich hodnotové orientace v oblasti umělecké, kulturní i společenské.

Ve sledovaných předmětech byli žáci vedeni k získávání jak kompetencí klíčových, tak občanských, ale zejména odborných, zaměřených vždy na praktické využití předávaných poznatků.

V souladu s platným učebním dokumentem lze na základě inspekčních zjištění a rozhovorů s pedagogy školy konstatovat, že předmět programové vybavení je nosným předmětem ze skupiny odborných předmětů, od kterého se odvíjejí další odborné předměty a mezipředmětové vztahy. Žáci byli důsledně vedeni k názoru, že počítač je nástroj, nikoli cíl činnosti a že veškerý hardware i software jsou prostředím informačních technologií.

Průběh a výsledky vzdělávání

Během sledované výuky českého jazyka a literatury byly naplňovány především cíle jazykového vzdělávání, při kterém byly rozvíjeny dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, což dokazují průběžně zadávané žákovské referáty s literární tematikou, a cíle socializace, jež se projevila zájmem o literaturu. Žáci při činnostním pojetí výuky kultivovali svoji osobnost na základě geneze literárních děl po stránce estetického vnímání a citění, což mělo pozitivní vliv na jejich výchovu a sebevýchovu. V navštívené výuce byli důsledně vedeni k používání spisovného jazyka jak v ústním, tak i písemném projevu (kontrolní testy, informace o kulturním dění v regionu). Výklad nového učiva probíhal interaktivní metodou a byl vizuálně podpořen didaktickou technikou.

Při výuce anglického jazyka učitelé vycházeli z kontextu přiměřeného znalostem, dovednostem žáků, jejich věku a potřebám. Měli příležitost porovnávat některé jazykové jevy s obdobnými v mateřském jazyce. Návlek produktivních dovedností (mluvení, tvůrčí psaní) a receptivních dovedností (poslech a čtení) byl v rovnováze. Nejčastěji byla v monitorované výuce aplikována zpětná vazba porozumění slyšeného textu ze zvukového záznamu. Řečová pohotovost žáků byla testována i jejich reakcí na zadávané úkoly rodilé mluvčí, která byla zapojena do výuky ve všech sledovaných hodinách. Při výuce anglického jazyka je využíván internet jako zdroj informací pro plnění cílů výuky.

Sledované hodiny matematiky se vyznačovaly plněním vzdělávacích cílů předmětu, a to řešením úkolů, vyhledáváním logických souvislostí a vazeb. Výuka byla zaměřena na upevňování znalostí procvičováním tematických celků. Důraz byl kladen na samostatnou práci žáků jak při testování znalostí písemnou formou, tak při individuálním řešení jednotlivých úkolů s podporou vyučující. Práce s chybou, kontrola správného řešení a následné vyhodnocení práce jednotlivých žáků byly kvalitní zpětnou vazbou jak pro učitele, tak i pro žáky.

Metody výchovně vzdělávací práce v odborných předmětech upřednostňovaly činnosti žáků před činnostmi učitele a odpovídaly obsahu učiva se zaměřením na dosažení cílů daných profilem absolventa. V průběhu inspekčních hospitací byly minimalizovány popisné pasáže, naopak byla upřednostněna praktická činnost žáků. Opomenuto nebylo individuální řešení problémových zadání. V celém rozsahu byly vytvářeny předpoklady pro soustavné využívání žákovských notebooků při nepřetržitém využití prostředků hromadné prezentace (dataprojektoru). Případné nové poznatky byly žákům předávány v odpovídajícím objemu i tempu, žáci byli vedeni k samostatnosti a logickému myšlení.

Výuka probíhala v klasické učebně, avšak dle potřeby s možností připojení žákovských notebooků k internetu a k vnitřní síti školy (WiFi).

Žáci v průběhu inspekčních hospitací prokázali, že ovládají komunikaci s prostředky informačních technologií na úrovni odpovídající příslušnému ročníku studia.

Dopad vlastního hodnocení školy

Obor vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie se ve škole začal vyučovat od školního roku 2006/2007. V uvedeném oboru vzdělání nelze ještě provádět vlastní dlouhodobé hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Výsledky vzdělávání ve všech vyučovaných oborech vzdělání byly uvedeny ve *Výroční zprávě školy za školní rok 2006/2007* a analyzovány v přípravných dokumentech pro tvorbu vlastního hodnocení školy. Spolu s výsledky vnější evaluace (CERMAT – Maturita nanečisto) tvoří důležité podklady pro stanovení priorit v dalším rozvoji školy.

Závěrečné hodnocení:

EDUCAnet – Střední odborná škola Pardubice, s. r. o. vykonává činnost školy, která je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.

Posuzovaný obor vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie je realizován v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Poskytované vzdělávání respektuje zásady a cíle stanovené školským zákonem a je v souladu s učebními dokumenty vydanými MŠMT podle dřívějších předpisů. Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka je na standardní úrovni, přínosem pro žáky je tvorba a realizace krátkodobých i dlouhodobých projektů, jakož i spolupráce s některými státními institucemi a organizacemi.

Předností pedagogického sboru školy je nízký věkový průměr a ochota se dále vzdělávat. Oblast pro zlepšení je ještě ve splnění podmínek odborné kvalifikace vyučujících odborných předmětů.

Škola využívá cíleně stávajících prostorových podmínek ve výuce. Využívání materiálního vybavení školy jak učitelé, tak žáky pozitivně ovlivňovalo kvalitu výuky.

Struktura monitorované výuky byla ovlivněna tvořivostí učitelů, jejich schopností aplikovat vhodné metody práce, propojením s praktickým životem a v neposlední řadě kultivací vztahu žáků k sobě i ostatním.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromé škole:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, zůstává hodnocení Českou školní inspekcí průměrné nebo lepší.

Pro účely poskytování zvýšené dotace oboru vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie je sledovaný obor vzdělání hodnocen jako průměrný.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Soukromé střední podnikatelské školy, s. r. o. Lázně Bohdaneč ze dne 13. ledna 1993
2. Zařazení Soukromé střední podnikatelské školy, s. r. o. Lázně Bohdaneč do sítě soukromých škol MŠMT ČR ze dne 12. ledna 1993 s účinností od 1. září 1993
3. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Hradci Králové, oddíl C, vložka 11016 ze dne 4. srpna 2006
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. 23 580/2006-21, o změně zápisu názvu školy do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. listopadu 2006
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, čj. KrÚ 19684/2005 OŠMS, o stanovení počtu žáků v povolených oborech vzdělání s účinností od 1. září 2005, Pardubice, 6. únor 2006
6. Rozhodnutí MŠMT, čj. 23 416/2006-21, o platnosti učebních dokumentů oboru vzdělání 63-41-M/013 Podnikatel s účinností od 9. října 2006, Praha, 9. říjen 2006
7. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna ředitelky školy), čj. 16 323/2006-21, Praha 24. červenec 2006
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. října 2006
9. Jmenování do funkce ředitele společnosti (školy) ze dne 10. května 2006, s účinností od 10. května 2006
10. Živnostenský list, čj. OŽÚ/U13808/2006/Vol, vystavený pro předmět podnikání činnost podnikatelských, finančních, organizačních a ekonomických poradců, Pardubice, 27. září 2006
11. Živnostenský list, čj. OŽÚ/U13807/2006/Vol, vystavený pro předmět podnikání výuka jazyků, Pardubice, 27. září 2006
12. Živnostenský list, čj. OŽÚ/U13805/Vol, vystavený pro předmět podnikání reklamní činnost a marketing, Pardubice 27. září 2006
13. Živnostenský list, čj. OŽÚ/U13806/Vol, vystavený pro předmět podnikání pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti, Pardubice, 27. září 2006
14. Prováděcí smlouva Microsoft School č. 9864634 na provozování software společnosti Microsoft na oprávněných osobních počítačích
15. Smlouva o nájmu nebytových prostorů v objektu č. p. 143, Školní ulice, Rybitví, vystavená dne 16. června 2004 s účinností od 1. srpna 2004
16. Auditorická zpráva za rok 2006 pro společníka společnosti EDUCAnet - Střední odborná škola Pardubice, s. r. o.
17. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie, schválilo MŠMT ČR dne 16. května 1997, čj. 20 633/97-71, s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
18. Učební dokumenty oboru vzdělání 63-41-M/013 Podnikatel (denní studium) se schvalovací doložkou MŠMT ČR ze dne 9. července 1999, čj. 25 113/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
19. Učební dokumenty oboru vzdělání 63-41-M/013 Podnikatel (dálkové studium) se schvalovací doložkou MŠMT ČR ze dne 8. června 2000, čj. 19 061/2000-23, s platností do 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
20. Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura pro střední odborné školy, schválilo MŠMT ČR dne 19. července 1999, čj. 25 625/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem

21. Učební osnova předmětu Cizí jazyk pro SOŠ a studijní obory SOU s návazností na základní školu, schválilo MŠMT ČR dne 3. září 1999, čj. 27 669/99-22, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
22. Organizace školního roku 2007/2008, čj. 324/07 (doklad bez bližšího určení)
23. Personální dokumentace učitelů pro školní rok 2007/2008, kteří zabezpečují výuku předmětů v oborech vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie a 63-41-M/013 Podnikatel
24. *Výroční zpráva školy EDUCAnet – Střední odborná škola Pardubice, s. r. o. za školní rok 2006/2007*
25. *Podklady pro vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007*
26. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008 (vnitřní dokument školy)*
27. Třídní kniha třídy 1. B (obor vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie) za školní rok 2006/2007
28. Třídní knihy tříd 1. B a 2. B (obor vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie) za školní rok 2007/2008
29. Katalogy tříd 1. B a 2. B (obor vzdělání 26-47-M/003 Informační technologie) za školní rok 2007/2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Radmila Hýblová	R. Hýblová v .r.
Ing. Jan Černý	J. Černý v .r.
Mgr. Dana Janulíková	D. Janulíková v .r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené

Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Rybitví 31. října 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Lenka Rolečková, ředitelka školy L. Rolečková v .r.