



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-646/14-A

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Základní škola, Praha 4, Plamínkové 2 |
| Sídlo | Plamínkové 2/1593, 140 00 Praha 4 - Nusle |
| E-mail právnické osoby | reditel@zsplaminkove.cz |
| IČO | 60435640 |
| Identifikátor | 600037355 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastoupená | Mgr. Ivanem Tučkem, ředitelem školy |
| Zřizovatel | Městská část Praha 4, Antala Staška 80b/2059 140 46 Praha 4 – Krč |
| Místo inspekční činnosti | Plamínkové 2/1593, 140 00 Praha 4 - Nusle |
| Termín inspekční činnosti | 7. – 10. dubna 2014 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika školy

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Jde o úplnou základní školu s 1. – 9. ročníkem. Ve školním roce 2013/2014 se v ní vzdělává celkem 220 žáků v 10 třídách.

Škola se třídami s rozšířenou výukou tělesné výchovy s dlouholetou tradicí je zaměřena zejména na košíkovou, která je postupně doplňována další sporty - florbal, kopaná a volejbal.

Hodnocení podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2000, splňuje požadavky stanovené právním předpisem. V květnu 2012 byl zřizovatelem potvrzen na další funkční období. Vzdělávací činnost probíhá podle dvou školních vzdělávacích programů - *Míříme vysoko* a *Míříme vysoko – sport* (dále „ŠVP“). Druhý program se realizuje ve třídách a skupinách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Oba jsou zpracovány v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Ředitel vypracoval reálnou koncepci dalšího rozvoje školy, která směřuje k naplňování cílů vzdělávání deklarovaných v ŠVP. V souvislosti se zaměřením školy na tělesnou výchovu se daří prosazovat ve výchově žáků respektování zásad sportovního chování, dodržování stanovených pravidel s důrazem na fair play, spolupráci, konkurenceschopnost, zdravé soutěžení. Vedení dbá na jednotné výchovné působení pedagogů na žáky, což má pozitivní vliv na utváření celkového vstřícného klimatu školy.

Ředitel podporuje účinné řízení školy vhodným delegováním kompetencí na svou zástupkyni, na vedoucí úseků a na předsedy metodických orgánů, kteří společně s ním zajišťují i kontrolní činnost. Dokumentace stanovená školským zákonem (rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy, školní matrika, školní řád, rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy, výroční zprávy o činnosti školy, kniha úrazů) je v současnosti vedena správně. Pouze v záznamech z jednání pedagogické rady někdy chybí zápisy o projednání některých zásadních pedagogických dokumentů (např. ŠVP, výročních zpráv), kterými se však pedagogové zabývají na provozních poradách.

Důležitou složkou řízení je systematická spolupráce s partnery školy. Ředitel informuje školskou radu, vytváří podmínky pro její práci a poskytuje jí potřebné dokumenty. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultace, webové stránky školy, informační Zpravodaj) a spolupráce se rozvíjí i při různých společných akcích. Občanské sdružení rodičů a příznivců ZŠ Plamínkové pomáhá škole především finančními příspěvky. Systematická je spolupráce s okolními mateřskými školami, zejména *MŠ 4 Pastelky*. Mohou využívat školní sportoviště, škola pro děti organizuje různé zajímavé programy a především sportovní soutěže, které pořádá i pro základní školy Prahy 4. Další významní partneři podporují žáky v oblasti sportu (např. basketbalový oddíl TJ Sokol Vyšehrad, oddíl kopané TJ Slavoj Vyšehrad), prevence sociálně patologických jevů nebo vzdělávacích projektů.

Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilizovaný, složený převážně ze zkušených pedagogů s dlouholetou praxí. K termínu inspekce zde působilo včetně vedení školy 16 učitelů (4 muži) a 3 vychovatelky ŠD. Z nichž nespĺňuje kvalifikační předpoklady 5 pedagogů (4 učitelé a 1 vychovatelka ŠD), jeden studuje v magisterském studijním programu k doplnění vzdělání



a dosažení odborné kvalifikace. Ředitel školy podporuje studium pro doplnění vzdělání a k prohlubování odborné kvalifikace. Kritériem pro výběr dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je jeho zaměření na potřeby školy a priority vzdělávacího programu a je limitováno finančními podmínkami školy. Plán DVPP je vypracován obecně bez konkrétní specifikace seminářů pro daný školní rok. Ve sledovaném období se učitelé zúčastnili školení v oblasti ICT, prevence sociálně-patologických jevů, činnostního učení, výuky tělesné výchovy. Všichni absolvovali výjezdní školení se sportovním zaměřením *Sport a hry v přírodě*.

Finanční zabezpečení umožňuje škole realizovat vzdělávací programy. Její zdroje ve sledovaném období tvořily zejména dotace ze státního rozpočtu na přímé vzdělávání a prostředky z rozpočtu zřizovatele. Účelově vázané dotace obdržela škola v rámci vyhlašovaných rozvojových programů MŠMT v přechozích letech. Prostředky byly určeny na nákup učebních a kompenzačních pomůcek neinvestičního charakteru. Příjmy z pronájmů učeben, tělocvičen a sportovního areálu zahrnuje doplňková činnost školy. Zřizovatel financuje provozní výdaje, opravy, údržbu a obnovu investic.

Materiálně technické zázemí se daří průběžně zkvalitňovat plánovanou údržbou a obnovou investic. V části budovy sídlí mateřská škola, která není součástí základní školy. Žákům slouží k výuce odborné učebny, tři počítačové a jedna multifunkční s interaktivní tabulí. Velká tělocvična je vybavena nadstandardními výukovými pomůckami, světelnými tabulemi o stavu skóre, nastavitelnými koši i ochozem pro návštěvníky. Sportovní areál má vybudovány šatny a sociální zařízení pro provoz školních hřišť. Fotbalového hřiště, pískové kurty pro míčové sporty, hřiště na basketbal a volejbal slouží také veřejnosti. Hospodaření subjektu bylo ve sledovaném období vyrovnané. Ekonomickým rozborem nebyla shledána rizika, která by ovlivnila naplnění stanovených cílů vzdělávacích programů. Škola je nadstandardně materiálně zajištěna, k efektivitě výuky cílevědomě obnovuje a rozvíjí své materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP.

Podmínky vzdělávání ve vztahu k ŠVP jsou na požadované úrovni. Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace umožňují naplňování vzdělávacího programu školy a jeho cílů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno s ohledem na podmínky a zaměření školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Průběh vzdělávání byl zaměřen na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. Ve většině sledovaných hodin učitelé uplatňovali pozitivní motivaci, názornost a efektivní práci s chybou. Dbali na aktivní zapojení žáků do činností kooperativních skupin, při vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně počítačů, prezentaci připravených scének z občanského života. Do výuky byly vhodně zařazovány relaxační a herní prvky i dynamické střídání činností. Žáci byli pozitivní zpětnou vazbou motivováni do další práce a uplatňovali své životních zkušeností, vzájemně se hodnotili. Na prvním stupni prokazovali velmi dobrou úroveň hygienických a pracovních návyků.

Některé hodiny měly základ ve frontální formě práce, kdy žáci společně nebo samostatně řešili úkoly z učebnic popř. pracovních listů. Rozvoj jejich klíčových kompetencí byl omezený, komunikační dovednosti uplatňovali pouze v řízených rozhovorech s pedagogy. Výuka postrádala vnitřní diferenciaci, a tím i zajištění individuálního přístupu k žákům se ŠVP. Vyučující v těchto hodinách málo využívali závěrů hodin k vzájemnému



hodnocení žáků a sebehodnocení, ke shrnutí probraného učiva nebo vyhodnocení celé hodiny.

Výuku anglického jazyka škola organizuje od 3. ročníku, jako další cizí jazyk je vyučována od 7. ročníku ruština. V navštívených hodinách výuka plnila své cíle a žáci prokazovali znalosti odpovídající očekávaným výstupům ŠVP. Pedagogové většinou uplatňovali činnosti vedoucí k aktivizaci a zájmu žáků. Pozitivně se projevilo zařazování kooperativních forem výuky, které vedly k rozvoji sociálních a pracovních kompetencí. Jen v ojedinělém případě byly formy a metody práce málo efektivní, někteří žáci se zapojovali nedostatečně a po větší část hodiny byli pasivní. Ke smysluplnému propojení dochází mezi vzděláváním na prvním stupni a zájmovým vzděláváním ve školní družině.

V termínu inspekce proběhl celoškolský projektový den, kdy žáci pracovali v různých dílnách podle svého výběru. Efektivně si rozvíjeli všechny klíčové kompetence při řešení velmi zajímavých praktických úkolů. Výbornou atmosféru a sounáležitost žáků se školou umocňovalo využívání školních symbolů, soutěže a sportovním utkání s učiteli.

Průběh vzdělávání ve vztahu k ŠVP je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Škola koncepčně získává informace o kvalitě a výsledcích vzdělávacího procesu. Snahou je objektivizovat hodnocení. K tomu účelně využívá vlastní všeobecné srovnávací testy, které připravují a vyhodnocují metodické orgány. Výsledky vzdělávání jsou také sledovány na jednáních pedagogické rady a vedením školy. Škola se také účastní externích srovnávacích testů. S jejich výsledky dále pracuje a promítá je do další pedagogické činnosti.

Žáci prvních tříd se velmi dobře a rychle adaptují na školní prostředí žáci. Z analýzy přehledů prospěchu tříd 5. a 6. ročníku vyplývá, že žáci zvládají přechod z prvního stupně na druhý bez problému. U některých dochází dokonce ke zlepšení. Výchovné a vzdělávací neúspěchy žáků jsou projednávány operativně při osobních pohovorech s rodiči, závažné problémy na výchovných komisích, škola vždy navrhuje konkrétní opatření. Při hledání optimálního řešení klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Škola se také důsledně zabývá absencí žáků, neomluvenou řeší se zákonnými zástupci žáků, což se projevuje v minimálním počtu neomluvných hodin. Součástí průběžného a pravidelného sledování výsledků vzdělávání je také vyhodnocování sportovních úspěchů, kterých škola každoročně dosahuje ve všech věkových kategoriích. Jedná se zejména o basketbal, volejbal, florbal, malou kopanou a přespolní běh. Příkladné je množství žáků zapojených do sportovních soutěží.

Rovný přístup ke vzdělávání

O své vzdělávací nabídce škola informuje na svých webových stránkách, formou plakátů a cíleně při spolupráci s mateřskými školami. Při své činnosti dodržuje principy rovného přístupu ke vzdělávání. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“) identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), v současné době jich eviduje 24. Pro 4 žáky pedagogové vypracovali individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), jejich plnění je vyhodnocováno výchovnou poradkyní a jednotlivými učiteli i v rámci metodických orgánů, není však písemně doloženo. Žáky mimořádně nadané škola v současnosti neindikuje. Žákům se změnou ŠVP vyučující poskytují pomoc konzultacemi a doučováním. Sociálně znevýhodněným žákům finančně vypomáhá Občanské sdružení rodičů a příznivců Základní školy Plamínkové (např. příspěvky na zotavovací akce, LVVZ). Integrace 28 cizinců je bezproblémová.



Primární prevence je vhodně zařazena ve vyučovacích předmětech Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Rodinná výchova, Prvouka, Vlastivěda a je probírána v třídnických hodinách. Dále škola aktivně realizuje různé akce, přednášky (např. *S tebou o tobě*), spolupracuje s PPP Prahy 4, Policií ČR a Městskou policií, s organizací Člověk v tísni, Dětským krizovým centrem aj. Snahou školy je rizikovým jevům předcházet zejména zapojením žáků do volnočasových aktivit. Pečlivě zpracovaný *Minimální preventivní program* vytváří předpoklady k prevenci sociálně-patologických jevů. Žáci jsou informováni o tom, na koho se v případě potřeby obrátit, ve škole je schránka důvěry. Bohatou nabídkou volnočasových zejména sportovních aktivit škola umožňuje žákům smysluplné trávení volného času. Daří se tím úspěšně předcházet problémům spojeným s rizikovými projevy chování.

Výsledky vzdělávání jsou ve vztahu ke vzdělávacím programům školy na požadované úrovni. Primární prevenci sociálně patologických jevů škola věnuje patřičnou pozornost.

Závěry

Silné stránky školy:

- *profilace školy na tělesnou výchovu a sport*
- *realizace řady volnočasových aktivit a soutěží s cílem předcházet rizikovým jevům*
- *rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci žáků a sportovními kluby*
- *materiálně technické vybavení školy*

Slabé stránky školy a návrhy na zlepšení stavu:

- *projednávat v pedagogických radách zásadní pedagogické dokumenty, pořizovat o tom prokazatelné zápisy včetně přijatých opatření*
- *konkretizovat plány DVPP na příslušný školní rok*
- *zaměřit DVPP na seznamování pedagogů s moderními účinnými metodami vzdělávání*
- *dále pracovat s IVP žáků se SVP, vyhodnocovat prokazatelně jejich plnění*
- *iniciovat diskuse nad didaktickými a metodickými otázkami (konzultovat v metodických orgánech inovativní metody práce, diferenciaci učiva, efektivní zařazení skupinové práce a vhodné způsoby hodnocení a sebehodnocení žáků při výuce)*
- *vytvořit prostor k reflexi výuky (závěry vyučovacích hodin využít k rekapitulaci činností, k formám hodnocení)*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, vydaná Městskou částí Praha 4, ze dne 30. 3. 2005 (včetně dodatků 1 až 3)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny o právnické osobě, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané MŠMT čj. 10 468/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 5. 2007
4. Jmenovací dekret ředitele školy, vydaný ŠÚ Praha 4, ze dne 23. 6. 2000, s účinností od 1. 8. 2000
5. Potvrzení setrvání na pracovním místě ředitele školy, vydané MČ Praha 4, ze dne 28. 5. 2012 na dobu 6 let
6. Školní matrika základní školy vedená k termínu inspekce
7. Rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
8. Školní vzdělávací program Míříme vysoko, verze 4. z 01. 09. 2013, platnost od školního roku 2013/2014
9. Školní vzdělávací program Míříme vysoko - sport, verze 4. z 01. 09. 2013, platnost od školního roku 2013/2014
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2013
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
12. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
13. Školní řád platný od 3. 9. 2013
14. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekce
15. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k termínu inspekce
16. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 k termínu inspekce
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s účinností od 3. 9. 2011
19. Přehled DVPP ve školním roce 2013/2014
20. Minimální preventivní program v oblasti sociálně-patologických jevů pro školní rok 2013/2014
21. Plán akcí výchovné poradkyně pro školní rok 2013/2014
22. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
23. Výkazy o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013, Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
24. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
25. Výkazy zisku a ztráty příspěvkové organizace za roky 2011, 2012 a 2013
26. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2011, 2012 a 2013
27. Rozbor nákladů a výnosů v členění SU, AU, UZ, ORJ, Org období 12/2011, 2012, 2013
28. Koncepce rozvoje Základní školy, Praha 4, Plamínkové 2, srpen 2009
29. Plán kontrolní činnosti - školní rok 2013/2014
30. Výběr zápisů ze zasedání Školské rady při ZŠ Plamínkové



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Jiří Mikoláš, v. r.

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Karel Pešina, v. r.

Mgr. Noëlle Kleinová, přizvaná osoba

Noëlle Kleinová, v. r.

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

Michaela Petrášková, v. r.

V Praze 9. května 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivan Tuček, ředitel školy

Ivan Tuček, v. r.

V Praze 12. května 2014



Připomínky ředitele školy

V Praze 30. května 2014

Připomínky nebyly podány.