



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Lužná, okres Rakovník

Masarykovo náměstí 252, 270 51 Lužná

Identifikátor školy: 600 055 809

Termín konání inspekce: 10. až 14. leden 2005

Čj.:	b2-1008/05-5067
Signatura:	kb6zy108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lužná, okres Rakovník sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu, školní jídelnu a školní jídelna-výdejnu. Má právní subjektivitu a pracuje jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je obec Lužná (adresa: Masarykovo náměstí 89, 270 51 Lužná). Na odloučeném pracovišti (adresa: Školská 447, 270 51 Lužná) sídlí mateřská škola a školní jídelna-výdejna. Mateřská škola je součástí organizace od 1. ledna 2003.

Základní škola je úplná škola s 1. až 9. ročníkem (kapacita: 250 žáků). Ve školním roce 2004/2005 má devět tříd a 177 žáků. Kromě místních žáků ji navštěvují žáci z Rakovníka-Šamotky a Lišan. Ve školní družině (kapacita: 25 žáků) je jedno oddělení s 25 žáky. Mateřská škola (kapacita: 50 dětí) provozuje dvě třídy se 44 dětmi ve věku od tří do sedmi let. Stravovací služby poskytuje školní jídelna a školní jídelna-výdejna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky pro předměty český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, dějepis, občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova a informatika v základní škole; průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ke dni inspekce.
2. Personální a materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině ke dni inspekce.
3. Personální a materiálně-technické podmínky předškolního vzdělávání v mateřské škole; průběh a výsledky předškolního vzdělávání v mateřské škole ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je celkově na průměrné úrovni. Ředitel školy absolvoval studium školského managementu, má odbornou kvalifikaci pro výuku ruského jazyka a hudební výchovy. Zabezpečuje všechny hodiny hudební výchovy na 2. stupni a také vyučuje tělesnou výchovu hochů v 6. až 9. ročníku. Výuku českého jazyka a matematiky na 1. stupni zajišťuje celkem pět učitelek, z toho čtyři mají příslušnou odbornou kvalifikaci, jedna má odbornou kvalifikaci pro učitelku mateřské školy (v průběhu inspekce byla v pracovní neschopnosti). Délka jejich pedagogické praxe na základní škole se pohybuje od 4 roků do 20 let. Kvalitní je personální obsazení hodin českého jazyka v 6. až 9. ročníku, neboť předmět zabezpečují tři zkušené učitelky s odbornou kvalifikací. Anglický jazyk ve IV. a V. třídě vyučuje učitelka s odbornou kvalifikací pro první stupeň základní školy, v 6. až 9. ročníku učitelka pro předmět plně kvalifikovaná, která však má teprve minimální praxi. Výuku matematiky na 2. stupni zajišťují celkem tři učitelky. Jedna vyučující má odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni základní školy, další učitelka má odbornou kvalifikaci k výuce odborných předmětů ve středních školách. Příslušnou odbornou kvalifikaci má pouze jedna učitelka (vyučuje v 8. a 9. ročníku), která je již v důchodu a ve škole pracuje na částečný úvazek. Fyziku a informatiku vyučuje učitelka s odbornou kvalifikací pro výuku odborných zemědělských předmětů ve středních školách, má 12 let pedagogické praxe. Naopak vynikající je personální obsazení hodin dějepisu a občanské výchovy. Veškerou výuku dějepisu zajišťuje jedna zkušená učitelka s příslušnou odbornou kvalifikací. Také všechny hodiny občanské výchovy vede učitelka, která má odpovídající odbornou kvalifikaci a dlouholetou

pedagogickou praxi. Výtvarné výchově na 1. stupni vyučují dvě odborně kvalifikované učitelky a dvě učitelky se středním pedagogickým vzděláním. Na 2. stupni učitelé se zaměřením na výtvarnou výchovu zcela chybí. Předmět je s ohledem na zájem a osobní kompetence přidělen třem vyučujícím se specializací pro jiné předměty. Z pěti hodin hudební výchovy na 1. stupni jsou pouze tři vedeny odborně kvalifikovanými učitelkami, ve dvou hodinách pak vyučuje učitelka se středním pedagogickým vzděláním.

Personální podmínky ve školní družině jsou vynikající. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje zkušená vychovatelka s příslušnou odbornou kvalifikací. Na vynikající úrovni je také zabezpečeno předškolní vzdělávání v mateřské škole, neboť všechny tři učitelky splňují podmínky odborné kvalifikace.

Skladba úvazků vyučujících v základní škole je vedena snahou zajistit co nejlepší personální obsazení výuky po stránce příslušné odborné kvalifikace. Toto se vzhledem ke stávajícímu složení pedagogického sboru daří jen částečně. Bezproblémová situace v této oblasti je ve školní družině. Skladba úvazků v mateřské škole je z hlediska postupného scházení a rozcházení dětí a organizačních potřeb režimu dne stanovena účelně. Z důvodu sníženého počtu učitelek o jednu neprobíhá jejich denní souběžné působení, a tím nemohou být zajištěny skupinové a náročnější činnosti.

Organizační řád stanovuje zřetelně organizační strukturu celého právního subjektu. Provoz všech součástí je řádně zajištěn. Z hlediska chodu organizace je rozložení pracovních rolí jasně vymezené a funkční. Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, které jsou přesně uvedeny v pracovních náplních. Kromě ředitele a zástupkyně ředitele se na řízení podílí vedoucí učitelka mateřské školy. Organizace předškolního zařízení je postavena na jednoznačně formulovaných zásadách. Kvalitně zpracované řady (*Školní řád, Vnitřní řád školy, Provozní řád mateřské školy*) obsahují základní pokyny směřující k plynulému chodu celého zařízení.

Základní škola má vytvořen funkční vnitřní informační systém. Přenos informací se opírá o osobní jednání ředitele a jeho zástupkyně s pracovníky základní školy a školní družiny. Přenos informací uvnitř školy je bezproblémový. Zprávy dlouhodobějšího charakteru či aktuální sdělení jsou zveřejňovány na nástěnkách. Zásadní informace jsou předávány na jednáních pedagogické rady nebo provozních porad. V případě řešení naléhavých organizačních problémů se schází tzv. širší vedení, jehož členy jsou kromě ředitele, zástupkyně a vedoucí učitelky ještě vedoucí školní jídelny, školník a představitelé odborové organizace. Přenos informací mezi základní a mateřskou školou i uvnitř předškolního zařízení je dobrý. Ředitel pravidelně jedná s vedoucí učitelkou.

Žáci získávají zásadní informace hlavně od třídních učitelů, vychovatelky a popř. od ostatních vyučujících při osobním či společném třídním jednání, další sdělení jsou uváděna hlavně na nástěnkách v kmenových učebnách a chodbách. Žáci mohou pověřit předsedu třídní samosprávy, aby s ředitelem projednal jejich podněty, anebo se sami na něho mohou kdykoli obrátit se svými dotazy a připomínkami.

Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která se schází ve stanovených termínech. Zřízeny jsou též metodické orgány (tj. metodické sdružení 1. stupně, komise společenskovedních předmětů a přírodovědná komise). Při jednáních pedagogické rady se řeší především otázky vzdělávání a výchovy, organizační záležitosti, vzdělávání pedagogických pracovníků, ale malý prostor je věnován obecným zjištěním z hospitační či kontrolní činnosti. Práce metodického sdružení je hlavně založena na výměně poznatků ze vzdělávacích seminářů a na seznamování s různými metodami a formami výuky a jejich využití v praxi. Z inspekčních zjištění vyplývá, že přínos tohoto sdružení k modernizaci forem vyučování na 1. stupni je celkově účinný. Činnost předmětových komisí se řídí zpracovaným plánem práce. Předmětová komise společenskovedních předmětů, v níž se sdružují vyučující českého jazyka, cizích

jazyků, dějepisu, občanské, rodinné, hudební a výtvarné výchovy, přispívá především k rozložení a plánování učiva, zabývá se organizací předmětových soutěží, zpracováním individuálních vzdělávacích programů a slouží jako platforma k výměně zkušeností a informací ze vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků. Její vliv na zařazování aktivizujících prvků do výuky je prozatím malý. Činnost přírodovědné předmětové komise se po změně vedoucí v tomto školním roce oproti předchozímu období zlepšila. Zvýšila se četnost schůzek, činnost komise je zaměřena převážně na koordinaci používaných učebnic, mezipředmětové vztahy, účast v předmětových soutěžích a olympiádách, klasifikaci žáků, využívání odborné počítačové učebny a výukových programů, zařazení projektu do výuky.

K projednání důležitých odborných a organizačních otázek v mateřské škole svolává vedoucí učitelka pedagogické rady a provozní porady. Jejich termíny jsou stanoveny plánem. Z jednání jsou vyvozovány konkrétní závěry a zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

V oblasti vedení pedagogických pracovníků základní školy jsou patrné rezervy. Vedení pedagogů není cíleně zaměřeno na využívání moderních metod a forem práce ve výuce. Vedení zaměstnanců je založeno hlavně na důvěře a osobní odpovědnosti jednotlivých vyučujících, probíhá převážně formou motivace k dalšímu vzdělávání.

Vedoucí učitelka v mateřské škole vytváří učitelkám potřebný prostor pro seberealizaci a kreativitu i přes problémy se zastupováním.

Péče o vyučující bez odborné kvalifikace je minimální. Nekvalifikovaným učitelům poskytují neformální pomoc zkušenější kolegové a podle konkrétních předmětů příležitostně i ředitel a zástupkyně. Učitelce fyziky, informatiky a matematiky na 2. stupni bez příslušné odborné kvalifikace (s dvanáctiletou pedagogickou praxí) byla vedením školy poskytována metodická pomoc v rámci pohospitačních pohovorů. Hospitace či jiná metodická pomoc u zkušeného učitele s odbornou kvalifikací a příslušnou aprobační na jiné základní škole (ve škole aprobovaný učitel fyziky a informatiky není) zatím realizována nebyla.

Vliv kontrolní a hospitační činnosti na práci učitelů je různý. Účinnost kontroly je v některých případech nižší a podle inspekčních zjištění kontrola ne vždy dostatečně ovlivňuje styl práce některých učitelů především na 2. stupni. Ředitel si také uvědomuje personální situaci ve škole, kde tři vyučující jsou pracující důchodci a další dvě učitelky se blíží důchodovému věku, snaží se již nyní připravit podmínky pro plynulou obměnu části sboru.

Kontrolní a hospitační činnost je vedoucí učitelkou mateřské školy pravidelně prováděna. Zjištěný stav je vyhodnocován a přijímána jsou konkrétní opatření včetně metodických doporučení. Metodické působení vedoucí učitelky na kolektiv spolupracovníků je velmi dobré. Rovněž její hodnotící činnost měla při inspekci velmi dobrou kvalitu.

Výběr akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy a dostupné nabídce. Např. celkem 13 učitelů absolvovalo v rámci SIPVZ školení počítačové gramotnosti základní úrovně (z toho 3 učitelky mateřské školy), pokročilou úroveň absolvovalo 7 učitelů (z toho jedna učitelka mateřské školy). Pouze část z nich však využívá výpočetní techniku při výchovně-vzdělávací práci a při administrativní činnosti. Celý učitelský sbor se v loňském školním roce zúčastnil semináře, který byl věnován problematice rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání. Všichni pedagogové mají možnost studovat odborné časopisy a různé metodické publikace.

Obsahová skladba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy vychází převážně z jejich zájmu, ale současně koresponduje s realizovaným programem. Podle vlastního výběru i potřeb školy sledují dostupnou odbornou literaturu, metodické materiály a aktuálně využívají především vzájemnou konzultační pomoc. Přenos nových poznatků do vlastní pedagogické činnosti, a tím i profesní růst učitelky mateřské školy je optimální.

Jedenkrát za pololetí provádějí ředitel a zástupkyně pohovor s jednotlivými pracovníky, při němž hodnotí jejich práci. Pro hodnocení zaměstnanců základní školy a školní družiny jsou stanovena a využívána veřejně známá kritéria osobního hodnocení (*Kritéria pro přiznání osobních příplatků*). Mezi priority patří kvalita práce jednotlivých pedagogů, sebevzdělávání, pozitivní přístup k žákům, vytváření kladných vztahů na pracovišti, zavádění moderních metod a didaktické techniky do výuky. Ředitel školy kromě finančního stimulování využívá také morálního ocenění za kvalitně odvedenou práci nebo za činnost nad rámec povinností.

Personální podmínky vzdělávání v základní škole, i přes dílčí nedostatky, umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Personální podmínky ve školní družině byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Personální podmínky v mateřské škole umožňují realizovat přijatý vzdělávací program a byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí ve starší prostorné budově s novější přístavbou z osmdesátých let 20. století. Objekt je podle potřeby opravován a náležitě udržován, v poslední době bylo např. rekonstruováno sociální zařízení, v současnosti probíhá výstavba moderního školního hřiště. Součástí budov je tělocvična, školní kuchyně s velkou jídelnou, školní družina a obecní knihovna. K areálu náleží rozsáhlý, dobře upravený pozemek se skleníkem, školní dílnou a menší hospodářskou budovou. Vnitřní prostory školy, chodby a schodiště jsou dobře upravené a vyzdobené různými nástěnkami a žákovskými pracemi. Učeben má škola dostatek. Ve většině tříd jsou žákovské stolky a židle pouze jednoho velikostního stupně, v některých případech jsou pracovní desky a odkládací plochy žákovských stolků poškozené.

Český jazyk, anglický jazyk, matematika, hudební výchova a výtvarná výchova se na 1. stupni vyučuje převážně v kmenových učebnách. Jejich vybavení je z hlediska podnětnosti výuky většinou velmi dobré. Učitelky si zde soustředily potřebnou techniku, hudební nástroje, obrazový materiál a pomůcky.

Výuka českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy probíhá ve čtyřech učebnách, jejichž výzdoba ve dvou případech aktualizovala učivo sledovaných předmětů. Pro výuku anglického jazyka je vyčleněna menší místnost, která však vzhledem k počtu žáků ve skupinách svému účelu postačuje. Je vyzdobena přehledy učiva, vybavena časopisy, slovníky a zvukovou a televizní technikou. Na 2. stupni slouží k výuce matematiky převážně polo odborná učebna s podnětnou výzdobou (nástěnky, nástěnné obrazy) a dále polo odborná učebna přírodopisu – zeměpisu, její vybavení je pro výuku matematiky nepodnětné.

Fyzika se vyučuje v odborné pracovně fyziky – chemie, v lavicích není rozvod plynu a bezpečného napětí, zcela funkční nejsou také rozvody vody. Nástěnné obrazy, nástěnky a vystavené fyzikální přístroje vytváří pro výuku předmětu podnětné prostředí.

Na 2. stupni je k výuce hudební výchovy dobře přizpůsobena jedna z kmenových učeben, vybavená klavírem a dalšími nástroji, literaturou, pomůckami a reprodukcí a promítací technikou. Výtvarná výchova se na 2. stupni vyučuje buď v kmenových třídách, kde jsou potřebné pomůcky a materiály uloženy ve skříních, nebo v učebně anglického jazyka a v přilehlé místnosti, která slouží k uskladnění výtvarného materiálu a potřeb, k vystavování žákovských prací apod.

V odborné počítačové pracovně je celkem 12 žákovských pracovišť, vybavených staršími počítači, které škola získala z vlastních zdrojů. V rámci akce Internet do škol škola neobdržela žádnou výpočetní techniku. Propojení počítačů do sítě není v současné době funkční, počítače

nejdou připojeny na internet. Počítačové stolky jsou uspořádány podél dvou protilehlých stěn, učebna je vybavena novým dataprojektorem, scannerem a inkoustovou tiskárnou. K dispozici jsou výukové programy pro některé předměty (např. český, anglický a německý jazyk, matematiku, dějepis, zeměpis, fyziku, chemii, přírodopis a hudební výchovu). V polo odborné učebně přírodopisu – zeměpisu a školní družině je k dispozici starší počítač, v knihovně jsou dva zastaralé PC.

Školní knihovna má k dispozici malou místnost se skromným vybavením, je propojena s kmenovou učebnou. Knižní fond je průběžně doplňován a využíván žáky i vyučujícími (k individuálnímu vzdělávání, pro názornost při výuce apod.).

Školní družina má pro svoji činnost vlastní prostory tvořené jednou dobře zařízenou místností a menší přílehlou hernou. Vzhledem k aktuálním počtům žáků tyto prostory dostatečně vyhovují svému účelu. Prostorové podmínky školní družiny vyhovují potřebám dětí. Pro pobyt venku může družina využívat rozsáhlý školní pozemek a organizovat vycházky do okolí. V době mimo vyučování jí slouží školní tělocvična a další zařízení.

K výuce českého jazyka, dějepisu, matematiky a fyziky jsou pro žáky k dispozici ucelené řady učebnic jednoho nakladatelství, popř. pracovní sešity a listy, jsou však využívány i další učební texty (alternativní učebnice, sbírky úloh, matematicko-fyzikálně-chemicko-technické tabulky, jazykové příručky, odborné publikace). Pro výuku anglického jazyka mají žáci moderní učební texty s navazujícími zvukovými nahrávkami a pracovní sešity. Při hodinách občanské výchovy jsou žákům rozdávány učebnice, které si po skončení vyučovacího procesu ponechávají ve škole. K dispozici jsou také učebnice hudební výchovy; v některých třídách jsou zpěvníky nebo další potřebné tiskoviny rozdávány žákům vždy před hodinou. Na volitelný předmět informatika žáci nemají k dispozici žádné učebnice.

Pomůckové zázemí českého jazyka je celkově dobré. K dispozici jsou starší i nové textové a obrazové materiály, magnetofonové nahrávky a CD. Řadu pomůcek si učitelky vytvářejí samy. Ve sbírkách anglického jazyka je dostatek textových materiálů, některé nástěnné přehledy učiva, mapy, slovníky apod. Vybavení pro dějepis je velmi dobré, využívány jsou hlavně nové řady dějepisných map, sady atlasů, odborné publikace, videokazety a žákovské výrobky. Pro výuku občanské výchovy slouží nástěnné tabule s různou tematikou a příručky (např. o lidských právech, prevence sociálně-patologických jevů), ale i různé pomůcky z kabinetů dějepisu, zeměpisu, přírodopisu aj. Ve vybavení učebními pomůckami pro výuku matematiky a fyziky převažují starší učební pomůcky, některé fyzikální pomůcky pro frontální experimenty nejsou zastoupeny v dostatečném množství. Obměna a doplnění pomůcek byly v posledních letech minimální. Pomůcky jsou uloženy v kabinetech a částečně ve skříních v učebnách. Kabinet hudební výchovy představuje soubor většinou starších, ale funkčních pomůcek, hudebních nástrojů, didaktických her, obrazového, zvukového a promítacího materiálu. Ve škole jsou celkem tři klavíry, troje novější elektronické klávesy, akordeony, housle, kontrabas, několik bicích nástrojů a řada orffovských rytmických i melodických nástrojů. Sbírkou tak v dostatečné míře umožňuje zařazovat do výuky aktivní hudební a rytmické činnosti žáků. K podpoře výtvarné výchovy slouží různé encyklopedie, metodické příručky, obrazové publikace, monografie, reprodukce, modely apod. Ve výbavě je např. také lis na linoryt. Kreslicí potřeby mají žáci většinou vlastní.

Ve vybavení základní školy didaktickou a audiovizuální technikou jsou dílčí rezervy, neboť technika není zajištěna ve zcela dostatečném množství.

Pro žáky se specifickými poruchami učení je škola velmi dobře vybavena. Učitelé mají k dispozici velké množství textového materiálu i dalších pomůcek (sady alternativních učebnic, číslice, písmena, bzučáky, čtecí okénka, kostky pro měkké a tvrdé slabiky aj.). Využívají se

také výukové programy a video. Pro žáka se zdravotním postižením škola zajistila mj. speciální stůl.

Materiální podmínky pro činnost školní družiny jsou velmi dobré. Postačující je vybavení hrami, hračkami a výtvarným či dalším materiálem.

Mateřská škola sídlí v účelově postaveném areálu, který byl určen dvoutřídnímu předškolnímu zařízení. Dobré podmínky pro pobyt dětí venku jsou vytvořeny na přilehlé školní zahradě s travnatou plochou, pískovištěm a průlezkami.

Prostory určené pro pobyt dětí jsou dostačující. Členění místností umožňuje jejich optimální využití v průběhu celodenního provozu. Prostředí je upravené a bezpečné, aktuální výzdoba však pouze částečně zohledňuje tematické zaměření výchovně-vzdělávacího plánu. Původní vybavení nábytkem je díky průběžné údržbě funkční. Dětské stolky a židle odpovídají vzrůstovým rozdílům věkově smíšené skupiny. Ve třídách a hernách jsou vhodně upravené herní kouty pro námětové hry.

Nabídka tvořivého materiálu a učebních pomůcek je průměrná. Mateřská škola má k dispozici klavír a audiovizuální techniku, které učitelky vhodně využily v práci s dětmi. Hračky, didaktický materiál, dětská a odborná literatura jsou průběžně dle finančních možností inovovány a doplňovány. Výběr na současném trhu je prováděn účelně s ohledem na využitelnost ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Ve sledovaných výchovně-vzdělávacích činnostech zařadily učitelky škálu funkčních pomůcek podněcujících aktivitu a zájem dětí. Vhodně využily tělovýchovné náčiní, maňasky, obrazový a výtvarný materiál včetně audiotechniky.

Ředitel má přehled o stavu materiálního zázemí i o aktuálních potřebách školy. Přijímá podněty k doplnění sbírek od vyučujících, stanovuje priority a v rámci finančních možností školy realizuje opravy a nákupy. Zčásti se také daří navyšovat potřebné fondy z prostředků zřizovatele. Na základě kontrolní a hospitační činnosti má ředitel dostatek informací o využívání dostupných materiálních prostředků ve výuce. Snaží se v tomto směru vyučující také motivovat. Úroveň materiální podpory výuky je zahrnuta mezi kritéria pro přidělování mimotarifních složek platů. Účinnost těchto snah je však různá a podle inspekčních zjištění závisí spíše na osobním přístupu jednotlivých vyučujících.

Vedoucí učitelka v mateřské škole má aktuální přehled o stavu materiálně-technického zabezpečení i o potřebě nutných změn. Ve spolupráci s ředitelem a ostatními zaměstnankyněmi má vytýčené priority a postupně je dle finančních možností realizuje.

Širší veřejnost využívá služby školní jídelny. Prostory mateřské školy slouží dvakrát týdně k realizaci rekreačního cvičení žen.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školní družiny byly celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v mateřské škole umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu a byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola deklaruje výuku podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Dle rozvrhů hodin byly ve školním

roce 2003/2004 a v tomto školním roce hodinové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů a celkové hodinové dotace jednotlivých ročníků v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu. Rovněž minimální hodinové dotace jednotlivých předmětů na 2. stupni byly ve čtyřletém vzdělávacím cyklu 2000/2001 až 2003/2004 splněny.

V souladu s učebním plánem byly s ohledem na personální a materiální podmínky školy zřízeny volitelné předměty. V 7. ročníku jsou zavedeny seminář a praktikum z přírodovědných předmětů (1 hodina týdně) a seminář a praktikum ze zeměpisu (2 hodiny týdně), v 8. ročníku informatika a seminář a praktikum z přírodovědných předmětů (2 hodiny týdně), v 9. ročníku základy ekonomiky a účetnictví (1 hodina týdně), informatika a domácnost (2 hodiny týdně). V tomto školním roce se vyučují nepovinné předměty němčina, knihovna, cvičení z českého jazyka, náprava dysporuch na 1. a 2. stupni. Výchovně-vzdělávací program školy doplňují zájmové útvary střelecký, myslivecký, country, chovatelský (zahájil činnost v prosinci 2004) a školní sportovní klub. Šachový kroužek ukončil svoji činnost k 7. lednu 2005 pro nezájem žáků. Vzhledem k velikosti školy a počtu žáků je v tomto školním roce nabídka nepovinných předmětů a zájmových útvarů poměrně málo pestrá.

Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy, které splňují předepsané náležitosti a jsou předpokladem kvalitního vzdělávání.

Podle zápisů v třídních knihách ze školního roku 2003/2004 a z letošního školního roku byly sledované předměty anglický jazyk, matematika, fyzika, dějepis, občanská výchova, hudební výchova, výtvarná výchova a informatika vyučovány v souladu s platnými učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. V předmětu český jazyk nebyly dodrženy schválené učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 tím, že bylo vyučováno nad rámec učebních osnov:

- ve školním roce 2003/2004 ve třídě IV. způsob rozkazovací, způsob podmiňovací a rozvíjející větné členy
- ve školním roce 2004/2005 ve třídě IV. slova jednoznačná.

O plnění osnov patřičně nevypovídají příliš obecné zápisy v třídních knihách (Opakování učiva 5. ročníku, Uvolňovací cvik č. 3, 4, Pravopis – i/y, Zima aj.). Další nedostatky byly zjištěny v zápisech v třídních knihách na 2. stupni, vyučovací hodiny jsou zapisovány bez vyznačení přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Zásadní nedostatky byly zjištěny při realizaci komisionálních zkoušek ve školním roce 2003/2004. Přisedící člen komise neměl aprobaci pro týž, nebo příbuzný předmět. Klasifikace komisionální zkoušky nebyla konečná, žáci byli na vysvědčení hodnoceni jiným klasifikačním stupněm. Ve Výkaze o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004 jsou uvedeny nesprávné údaje o počtu žáků v 1. ročníku (vykazováno 15 žáků místo 16) a o celkovém počtu žáků školy (vykazováno 176 žáků místo 177).

Vedení školy garantuje naplňování učebních plánů. Sestavuje rozvrh hodin pro 2. stupeň, schvaluje rozvrhy pro 1. stupeň a v rámci běžné kontroly sleduje jejich plnění. Náležitá pozornost je věnována dodržování minimálního počtu hodin povinných předmětů v horizontu docházky žáka na 2. stupeň základní školy. Zodpovědnost za dodržování učebních osnov je ale větší měrou ponechána na metodických orgánech a na přístupu jednotlivých vyučujících. Vzhledem k tomu, že byly v průběhu inspekce zjištěny v plnění osnov dílčí nedostatky, není tato praxe dostatečně účinná.

Výchovně-vzdělávací činnost začíná v 8:00 hodin. Vyučovací hodiny trvají 45 minut. Po druhé vyučovací hodině je dvacetiminutová přestávka, ostatní přestávky jsou desetiminutové. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 65 minut. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 respektuje ve většině případů pedagogické a psychohygienické zásady. Dílčím

nedostatkem v této oblasti je zařazení vlastivědy ve 4. ročníku ve dvou po sobě následujících dnech, výuka anglického jazyka až pátou vyučovací hodinu (ve 4., 5., 6. a 8. ročníku) a anglického a německého jazyka až šestou vyučovací hodinu (v 9. ročníku).

Organizaci vzdělávání a výchovy upravuje dokument *Vnitřní řád školy pro žáky a Dodatek řádu školy*, které byly projednány s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady vydány ředitelem školy. Pozitivně je hodnoceno, že jsou v něm zakotvena práva dětí. Celkově má dobrou úroveň. Zveřejněny jsou také řády pracoven, které stanovují zásady jejich provozu.

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině je zajišťována ráno od 6:30 do 7:45 hod a odpoledne od 11:40 hod do 15:00 hod. Zásady provozu jsou zakotveny v dokumentu *Řád školní družiny při základní škole Lužná*.

Škola má vytvořen obvyklý vnější informační systém. Zákonní zástupci žáků se o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy dozvídají prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Rodiče získávají informace také na třídních schůzkách, mají možnost si dohodnout též individuální rozhovor s ředitelem i ostatními vyučujícími. Důležité informace jsou sdělovány ve vývěsní skřínce před školou nebo je využíván obecní rozhlas. Širší veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím velmi pěkně zpracovaných internetových stránek, obecního měsíčníku *Luženský zpravodaj*, příležitostně i v regionálním tisku a pořádáním kulturních a sportovních akcí. Řadu poznatků o školním dění poskytuje *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004*. V dokumentu však byly zveřejněny osobní a citlivé údaje žáků a pracovníků školy, což je v rozporu s právní normou. Přenos informací rodičům žáků školní družiny je zajišťován prostřednictvím základní školy.

Škola zodpovědně přistupuje k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zabezpečuje výuku jednoho žáka postiženého autismem a jednoho žáka zrakově postiženého. Žákovi postiženému autismem poskytuje při vyučovacím procesu pomoc nejen třídní učitelka, ale také asistent. Třídní učitelky těchto žáků jsou v kontaktu se Speciální školou Slunce ve Stochově a se Speciálním centrem pro zrakově postižené v Plzni.

Spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči v oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení je velmi dobrá.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Má dobře zpracován dokument *Škola bez drog – Minimální preventivní program ZŠ Lužná – šk. rok 2004/2005*, jehož obsah prolíná v podstatě všemi předměty. Umožňuje aktivně ovlivňovat činnost dětí ve škole i mimo ni. Snaží se provádět osvětu v této oblasti i mezi rodiči žáků. Zvolený systém prevence sociálně-patologických jevů je funkční. Vedení školy a třídní učitelky sledují pravidelně chování dětí a jejich docházku. Případné přestupky operativně řeší.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce

Bylo hospitováno v deseti hodinách u sedmi učitelek. Zvolená témata byla občas zaměňována za výukové cíle. Probíraná látka navazovala na předcházející učivo. Vyučující měly zpracované časové tematické plány, až na jednu výjimku byly v souladu s příslušnými osnovami. Příprava učitelek na hodiny byla celkově velmi dobrá; pozitivem byla promyšlená struktura vyučovacích jednotek a využívání didaktické techniky. V plánování stavby sledovaných hodin na 2. stupni však chybělo zaměření na zařazování kooperativních činností.

Díky odpovídající kvalifikaci učitelek byla výuka vedena po odborné stránce správně a bez věcných nedostatků. V hodinách na 2. stupni byl však omezený rejstřík používaných forem a metod práce. Pomoc žákovi se zdravotním postižením poskytoval asistent.

Výuka českého jazyka probíhala v esteticky upravených třídách, jejichž výzdoba většinou aktualizovala učební látku daného předmětu. Integrovaný žák využíval pracovní informační

techniky. Materiální podmínky vytvořené ve sledovaných hodinách byly celkově na velmi dobré úrovni. Do výuky byly účelně začleněny učebnice, pravopisná pravidla, pracovní listy, připravené texty nebo úkoly na tabuli, kartičky, obrázky, hudební nástroje a různé drobné pomůcky. Učivo bylo také ilustrováno knihami z umělecké literatury a žákovskými slohovými pracemi. V polovině sledovaných hodin byla funkčně začleněna didaktická technika. Ve dvou případech si jeden žák se zdravotním postižením prověřoval své vědomosti na počítači.

V nižších ročnících probíhalo vyučování v lavicích i mimo ně. Hodiny byly dynamické a bohaté na rozmanité aktivity. Žáci pracovali se zaujetím, měli možnost zažít radost z úspěchu. Výuka na 2. stupni byla založena na frontálních metodách a formách, které jen částečně poskytovaly prostor pro činnostní osvojování učební látky. Při společném opakování a procvičování učiva byla uplatňována zásada názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu k dětem. Vyučující respektovaly individuální tempo dětí. V kvalitně vedených hodinách žáci velmi dobře aplikovali získané poznatky, také prokázali, že umějí samostatně pracovat, vyhledávat informace a orientovat se v textu. Pouze v menší míře byly zadávány diferencované nebo problémové úkoly. Základní psychohygienické zásady byly v průběhu vyučování většinou dodržovány.

Vstupní motivace byla zařazena ve většině hodin, nápaditá byla především v nižších ročnících, v dalších případech se často jednalo o seznámení s programem vyučovací jednotky či o řízený rozhovor. Vhodně byly uplatněny mezipředmětové vazby, méně však byly začleněny regionální vztahy nebo aktualizace učiva. Průběžné motivaci byla věnována větší pozornost při výuce na 1. stupni, žáci byli vedeni k zájmu o učební látku střídáním zajímavých činností, soutěží, písní, básní i pohádkovými prvky. V hodinách, v nichž nebylo patřičně pamatováno na cílenou průběžnou motivaci, žáci sice plnili zadávané pokyny, ale pracovali bez většího zaujetí.

Při vyučování byla vytvořena přátelská pracovní atmosféra a nasvědčovala velmi dobrým vztahům mezi žáky a vyučujícími. Zvláště při výuce ve 2. a 5. ročníku byli žáci cíleně vedeni ke kultivovanému mluvnímu projevu. Vyjadřování žáků na 2. stupni bylo založeno hlavně na stručných či jednoslovných odpovědích. Ve většině sledovaných hodin děti dostávaly prostor k uplatnění svého názoru a svých pocitů, ale využily ho jen částečně. Vyjadřování vyučujících bylo jasné a srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Při skupinových činnostech byli k sobě žáci tolerantní a velmi dobře spolupracovali.

Hodnocení žáků bylo objektivní, vyučující především využívaly slovní pochvaly nebo přidělovaly body. V žákovských knížkách a deníčcích je většinou dostatek známek, rezervy jsou v klasifikaci ze slohového výcviku a literární výchovy v 7. ročníku. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, převážně na 1. stupni se děti podílely na hodnocení výkonů svých spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce

Hospitováno bylo u obou vyučujících, celkem v pěti hodinách. Vyučující byly na výuku zodpovědně připraveny. Učivo je řádně plánováno v souladu s požadavky příslušných osnov a s ohledem na obsah používaných učebnic. Výběr učiva ve zhlédnutých hodinách odpovídal věku a dosavadním znalostem žáků.

Při vedení výuky prokázaly obě učitelky náležitě jazykové a odborné kompetence, menší pedagogická zkušenost jedné z vyučujících se zčásti nepříznivě projevila omezenou volbou metod a forem práce.

Při práci žáci běžně používali učebnice, pracovní sešity a další textové materiály, různé karty, a drobné pomůcky. Ve větší části hodin měli možnost naslouchat reprodukovanému projevu rodilých mluvčích. Jedna hodina proběhla v počítačové pracovně s použitím dataprojektoru. Předností sledované výuky byla jasná strukturovanost a srozumitelnost probíraného učiva a snaha o jeho procvičení. Na prvním stupni využila učitelka také některých aktivizujících forem práce, část činností svěřila dětem a poskytovala jim poměrně účinnou zpětnou vazbu. Na druhém stupni se jednalo převážně o klasicky pojaté vyučování, jehož předmětem bylo více studium poznatků nežli rozvoj řečových dovedností. Také hodina vedená v pracovně informatiky měla zcela frontální charakter. Ve všech hodinách pak chyběla vyšší míra diferenciaci učiva vzhledem k rozdílným schopnostem žáků. Psychohygienické podmínky byly na průměrné úrovni, určitou možnost relaxace poskytla učitelka žákům na prvním stupni.

O výuku projevovali žáci převážně trvalý zájem. Zadané úkoly většinou ochotně plnili, zapojovali se do připravených činností, mnozí se aktivně hlásili, někteří vznášeli doplňující dotazy.

Atmosféra ve třídách byla vždy příjemná, žáci dodržovali vžitá pravidla chování a měli dostatečný prostor pro vyjádření názoru a pro připomínky. Cílený rozvoj komunikativních dovedností však spíše chyběl. Celkově měli žáci málo možností tvořit anglické věty, vyprávět, vést dialog, klást otázky a reagovat na ně. Jen výjimečně byla zařazena modelová hra. Vzhledem ke specifickému charakteru předmětu je tato skutečnost hodnocena jako důležitý nedostatek.

V hodinách byli žáci hodnoceni převážně jen slovně - potvrzením správnosti výkonu, pochvalou apod. V jedné hodině byla hodnotící zpětná vazba obstarávána pomocí počítačového výukového programu. Výslovnost byla korigována taktně a jen v potřebné míře. Značnou část známek získávají vyučující klasifikací písemných projevů nebo zkoušením slovní zásoby. Podíl žáků na vlastním hodnocení byl ve sledovaných hodinách minimální.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Hospitováno bylo u všech vyučujících matematiky ve všech třídách, s výjimkou 4. ročníku (vyučující byla v průběhu inspekce v pracovní neschopnosti), celkem v osmi vyučovacích hodinách. Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno do časových tematických plánů v souladu s učebními osnovami, s výjimkou plánu 2. ročníku, kde bylo zařazeno učivo nad rámec učebních osnov (automatizace spojů násobilky). Učivo probírané v hospitovaných hodinách navazovalo na předcházející výuku, bezprostřední příprava učitelek na hospitované hodiny byla většinou dobrá, na 1. stupni byla pozitivem pečlivá příprava zadání úloh na tabuli před začátkem vyučování.

Prostředí většiny učeben bylo pro výuku matematiky podnětné. Z učebních pomůcek byly efektivně využívány nakopírované listy se zadáním úloh, folie, tabulky, kartičky se zadáním příkladů, kalkulačky, tabulové rýsovací náčiní a modely geometrických těles. Didaktická technika (zpětný projektor) byla vhodně použita v polovině hospitovaných hodin, výpočetní technika nebyla využita v žádné hodině.

Ve všech hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka formou společné a samostatné práce. Pouze v jedné ze sledovaných hodin byla zařazena skupinová práce. Vzhledem k zaostávajícím žákům byl ve většině hodin uplatněn individuální přístup (další vysvětlení učiva, pomoc při samostatné práci). Dílčí rezervy byly v některých hodinách v diferenciaci směrem k nadaným žákům (všichni žáci řešili ve stejném čase stejné úlohy). Drobné metodické chyby byly zaznamenány ve dvou hodinách (např. neúplný postup při řešení slovních úloh).

Závěrečné shrnutí a systematizace učiva byla provedena pouze ve třech hospitovaných hodinách. Tempo výuky bylo v hospitovaných hodinách přiměřené, hlavně na 1. stupni byly vhodně zařazovány relaxační aktivity. Ve třech případech došlo k prodlužování výuky do přestávk.

Vstupní motivace měla nejčastěji formu seznámení s programem, nebo tématem hodiny, ve třech případech začala hodina přímo výukou. K průběžné aktivizaci žáků přispívalo jejich povzbuzování, střídání činností, soutěživé prvky a řešení praktických úloh.

Učitelky většinou měly přirozenou autoritu, v hospitovaných hodinách byla patrná vzájemná důvěra mezi vyučující a žáky. Žáci většinou dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, pouze v 1. ročníku byly zaznamenány projevy nekázně, které významným způsobem narušovaly výuku. V jedné hodině byl zaznamenán rozvoj kooperace při skupinové práci. V některých hodinách bylo méně dbáno na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Ve většině hodin byla práce žáků průběžně hodnocena. Závěrečné zhodnocení práce bylo provedeno ve třech čtvrtinách hospitovaných hodin. Frekvence klasifikace v žákovských knížkách ve většině případů zabezpečovala rodičům informovanost o průběhu vzdělávání, zápisy byly většinou průběžné, s uvedením konkrétního učiva, které bylo předmětem klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a informatice

Fyzika se vyučuje v 6. až 8. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací, v 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Informatika se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Hospitováno bylo celkem v osmi hodinách (čtyři hodiny fyziky a čtyři informatiky). Z dlouhodobého hlediska je učivo zpracováno do časově tematických plánů, které jsou v souladu s učebními osnovami. Ve fyzice jsou v počtu doporučeném učebními osnovami plánovány laboratorní práce. Učivo probírané v hospitovaných hodinách navazovalo na předcházející výuku. Příprava učitelky na hospitované hodiny byla dobrá, dílčí rezervy byly v promyšlení organizace provádění fyzikálních experimentů.

Učebna fyziky a odborná pracovna výpočetní techniky jsou pro výuku předmětu podnětné (nástěnné obrazy, nástěnky, modely fyzikálních přístrojů). Při fyzice byly využívány dostupné učební pomůcky, některé (pro výuku elektřiny) však nebyly k dispozici v dostatečném počtu a žáci museli pracovat i ve čtyřčlenných skupinách. Při výuce informatiky žáci pracovali s počítači, v jedné hodině byla použita videonahrávka.

Ve všech hodinách převažovala frontální výuka. Pozitivem všech hospitovaných hodin fyziky byla snaha učitelky o činnostní výuku, provádění fyzikálních experimentů žáky. V některých případech však nebyly pokyny k prováděným pokusům zcela jasné a jednoznačné, rezervy byly v organizaci práce při realizaci experimentů. Zaznamenány byly dílčí odborné chyby (neuvádění jednotek fyzikálních veličin), obdobné nedostatky byly zjištěny také v sešitech žáků (neúplná řešení výpočtových úloh, chybějící jednotky). Hospitované hodiny informatiky byly zaměřené na nácvik praktických dovedností v práci s počítačem, byly však negativně ovlivněny materiálními podmínkami školy (chybí připojení na internet). V některých případech nebylo nově probírané učivo systematicky utříděno. V několika hodinách chyběla kontrola samostatné práce žáků, závěrečné shrnutí a systematizace učiva nebyly většinou prováděny.

Vstupní motivace měla nejčastěji formu seznámení s programem, nebo tématem hodiny, rezervy byly v této oblasti zvláště v hodinách informatiky. K průběžné aktivizaci žáků bylo částečně využíváno zkušeností žáků a upozornění na praktické využití probírané učební látky.

Ve všech hodinách fyziky byla výuka narušena nekázní žáků (pokřikování, vykřikování), někteří žáci nerespektovali pokyny učitelky. V hodinách informatiky žáci pracovali převážně se zájmem, přesto i zde byly zaznamenány dílčí projevy nekázně.

Ve většině hodin byla práce žáků průběžně hodnocena. Ve všech hospitovaných hodinách chybělo efektivní závěrečné zakončení a zhodnocení práce. Frekvence klasifikace v žákovských knížkách ve většině případů zabezpečovala rodičům informovanost o průběhu vzdělávání, nižší frekvence klasifikace byly zaznamenána ve fyzice u žáků 9. ročníku. Zápisy v žákovských knížkách byly většinou průběžné, s uvedením konkrétního klasifikovaného učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice a informatice jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu a občanské výchově

Bylo hospitováno celkem v pěti hodinách (tj. ve třech hodinách občanské výchovy a ve dvou hodinách dějepisu). Učební látka jednotlivých ročníků je rozpracována do časových tematických plánů v souladu s učebními osnovami. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Příprava obou učitelek na hospitované hodiny byla celkově dobrá, dílčí rezervy byly především v uplatňování aktivizujících prvků a diferencovaných úkolů ve vyučovacím procesu.

Oběma učitelkami byla sledovaná výuka prezentována správně po stránce odborné i věcné. Vyučovalo se ve dvou třídách, jejichž výzdoba byla podnětná pro výuku daných předmětů (nástěnná tabule – Listina základních práv a svobod, nástěnka se státními symboly ČR). Materiální zázemí výuky bylo celkově dobré. Využívaly se hlavně mapy, pracovní listy, obrazové materiály a záznamy na tabuli. Při hodinách dějepisu žáci pracovali s učebnicemi a atlasy. Ve dvou případech byla k zefektivnění výuky či k posílení motivace zařazena videoukázka a poslech nahrávky uměleckého textu. Vhodně byly do vyučovacího procesu také zařazeny žákovské referáty. Pouze v jedné hodině nebyla výuka patřičně podpořena pomůckami.

Vyučovací proces byl založen převážně na frontálních činnostech, které jen částečně vedly k aktivizaci žáků. Při hodinách se střídaly samostatné písemné práce nebo testy, řízený rozhovor a výklad. Částečně byly zařazovány dílčí problémové úkoly či ojediněle práce ve dvojici. Při hodinách dějepisu byli žáci vedeni k vyhledávání souvislostí a k orientaci v textu a na mapě. Také v průběhu vyučovacího procesu občanské výchovy děti pracovaly se zeměpisnými pojmy a s mapou. Pouze v jedné hodině byly zařazeny kooperativní prvky, a děti tak měly možnost podílet se na krátkých scénkách a aktivně se zapojovat do výuky. V závěrečné fázi sledovaných hodin většinou nezbýval dostatečný časový prostor pro kvalitní celkové shrnutí učiva. Vyučování ve většině případů zasahovalo do přestávky.

Při vstupní motivaci se uplatnil řízený rozhovor či seznámení s tématem, v jednom případě žáci řešili křížovku. V oblasti cílené průběžné motivace byly dílčí rezervy. Zařazeny byly hlavně mezipředmětové vztahy a při občanské výchově byly vhodně využívány praktické zkušenosti žáků.

Během vyučování panovala poklidná atmosféra, žáci dodržovali pravidla kulturního chování, byli k sobě tolerantní. Vyjadřování dětí bylo nevýrazné, často odpovídaly stroze či jedním slovem, možnost pro uplatnění svých názorů patřičně nevyužívaly. V oblasti komunikace tak převažoval mluvní projev vyučujících.

V hodinách byli žáci hodnoceni slovně. Příležitost k sebehodnocení či hodnocení práce svých spolužáků měli pouze v menší míře. Frekvence známek v žákovských knížkách za výkony žáků z dějepisného učiva je přiměřená, rezervy jsou v hodnocení z občanské výchovy v 7. ročníku a v cílené kontrole sešitů (záznamy v sešitech z občanské výchovy některých žáků jsou nedbale vedeny).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisní a občanské výchově jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově a výtvarné výchově

Na obou stupních školy bylo hospitováno celkem v šesti hodinách hudební výchovy a v šesti hodinách výtvarné výchovy. Dlouhodobě je učivo obou předmětů plánováno v souladu s osnovami deklarovaného vzdělávacího programu. Učivo exponované ve zhlédnutých hodinách bylo voleno přiměřeně k dosavadním dovednostem žáků a aktuálně vzhledem k ročnímu období nebo příležitostně s ohledem k uplatňování mezipředmětových vztahů. Všechny hodiny byly vyučujícími po organizační, materiální a obsahové stránce dobře připraveny. Zčásti byl výběr vyučovacích postupů omezen absencí příslušné kvalifikace u některých vyučujících.

Výuka hudební výchovy byla z větší části podporována užitím doprovodných hudebních nástrojů. V různé míře se uplatnily orffovské rytmické nástroje, video, zvuková reprodukcí technika, obrazový materiál, mapy, zpěvníky nebo kopírované party a další pomůcky. Efektivita využití těchto prostředků byla v různých hodinách rozdílná. Účinně zařadil hru na několik nástrojů především vyučující na 2. stupni. Použití nahrávek k doprovodu zpěvu či tance v několika dalších třídách naopak chyběl potřebný efekt. Při vyučování výtvarné výchovy byly použity běžné kreslicí nebo malířské potřeby, popřípadě ukázky výtvořů či reprodukce obrazů. Na prvním stupni měly děti při práci pláště nebo vesty.

Organizace jednotlivých hodin měla vesměs dobrou až velmi dobrou úroveň. Při hudební výchově vyučující vždy pamatovali na rozezpívání, dechová nebo artikulační cvičení a uvolnění, pozitivem byla převažující snaha o činnostní pojetí výuky. Ve všech hodinách děti v dostatečné míře zpívaly a s výjimkou jedné hodiny prováděly také rytmické činnosti. Mladší žáci se účastnili tanečních činností nebo se podíleli na dramatizaci písní. Zařazeny byly také poslechové činnosti, kterých však komplexně využil pouze vyučující na 2. stupni. Teoretické a historizující učivo bylo probíráno v přiměřené míře a rozsahu. Nedostatkem bylo, že nácvik písní se děl v podstatě pouhou sluchovou nápodobou a i starší žáci zpívali pouze unisono. Rytmizace byla prováděna většinou jen hrou na tělo, orffovské nástroje byly využity jen ojediněle. S výjimkou jedné hodiny neměly děti příležitost ke společnému muzicírování. Příležitostně zahráli jednotlivci, kteří navštěvují hudební školu nebo jiné kurzy hry na nástroj. Jako málo efektivní až kontraproduktivní se ve dvou případech ukázalo použití zvukových nahrávek k doprovodu zpěvních a tanečních činností. Výuka výtvarné výchovy měla rovněž převážně činnostní charakter. Pestřejší stavbu měly hodiny zhlédnuté v I. a II. třídě. Zde se uplatňovaly nejrozličnější mezipředmětové vztahy a kromě výtvarných činností prováděných s využitím zajímavých technik byly zařazeny pohádky, poslech hudby anebo zpěv písní. Výuka v dalších hodinách probíhala spíše osvědčeným klasickým stylem. Po motivujícím rozhovoru následovala instruktáž a stanovení postupu, příprava pomůcek, materiálu a v některých třídách i vytvoření návrhů. Samostatná činnost pak probíhala pod průběžným dohledem učitelek, případně s jejich dopomocí. V závěru byl vyčleněn přiměřený čas na společnou prohlídku a zhodnocení prací. Z psychohygienického hlediska nebyly v hodinách hudební ani výtvarné výchovy shledány žádné podstatné nedostatky.

Ke všem činnostem byli žáci vyučujícími pozitivně a vhodně motivováni. O dění ve třídě projevovali převážně zájem. Zejména mladší žáci pak pracovali se značným zaujetím.

Atmosféra v hodinách byla klidná a většinou příjemná, vztahy mezi vyučujícími a žáky zjevně pozitivní. Projevy nekázně či porušování dohodnutých pravidel se během hospitací nevyskytly. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Systematický rozvoj komunikativních dovedností byl uplatňován jen v nižších ročnících.

V průběhu hodin hudební výchovy byli žáci hodnoceni pozitivně, a to hlavně slovní pochvalou, povzbuzením apod. Výkony nejmladších žáků byly vhodně odměněny např. potleskem spolužáků. Klasifikace známkou se objevila jen výjimečně. V namátkově kontrolovaných žákovských knížkách mají děti většinou méně známek, v rozporu s požadavky vzdělávacího programu však je u některých vyučujících předmětem klasifikace i hodnocení teoretického učiva. Hodnocení ve výtvarné výchově bylo prováděno za účasti spolužáků. Nechyběla společná prohlídka prací a vystavení zdařilých výtvorů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební a výtvarné výchově jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola dlouhodobě a pravidelně využívá komerční evaluační nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku z českého jazyka, cizího jazyka, matematiky, přírodovědného a humanitního základu. V tomto školním roce navíc žáci 9. ročníku zpracovávali testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů v rámci programu Kvalita 2005.

Výsledky žáků školy v komerčních testech projednává vedení školy s vyučujícími příslušných předmětů a jsou probírány na jednání pedagogické rady nebo metodických orgánů ve škole (předmětových komisí, metodického sdružení). Ze strany vedení školy však není prováděno systematické sledování a vyhodnocování těchto výsledků.

Vyučující českého jazyka a matematiky na 2. stupni si zadávají vlastní čtvrtletní písemné práce, jejich výsledky jsou pouze v některých případech statisticky zpracovávány. Nejsou však dostatečně analyzovány z hlediska úspěšnosti zvládnutí konkrétního učiva. V této oblasti byly u většiny vyučujících zaznamenány rezervy.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy bylo hodnoceno stupněm dobrý.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY MATEŘSKÁ ŠKOLA

Vzdělávací program

Vzdělávání v mateřské škole (MŠ) je realizováno podle vlastního *Školního vzdělávacího programu* (ŠVP), který byl pedagogickými pracovníky zpracován podle dokumentu *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* (RVP PV).

MŠ plní vlastní ŠVP, který vychází z obecných cílů a priorit předškolního vzdělávání. Na základě výsledků uplynulého školního roku (jednání pedagogické rady) a s osobním vkladem vlastních schopností, dovedností a znalostí zpracovaly učitelky ŠVP s přílohami

(organizace, podmínky, řízení, kontrola, spolupráce s partnery). Vhodně využívají vlastní i regionální podmínky k naplňování specifických cílů rozvoje dětí a k zařazování dalších aktivit podle potřeb a přání rodičů.

ŠVP má stanoveny základní koncepční záměry. Specifické cíle všech pěti rozvojových oblastí RVP PV jsou plněny konkrétně stanovenými činnostmi. Učitelky ve třídách společně plánují (třídní vzdělávací program – TVP), úzce spolupracují a na vlastní výchovně-vzdělávací činnost se písemně připravují. Proces seznamování s kompletním dokumentem RVP PV stále probíhá, proto i TVP je otevřeným dokumentem, který je aktuálně doplňován a upravován. Vhodně jsou zařazovány další aktivity související s výchovně-vzdělávacím procesem, např. výlety, předplavecký výcvik, divadla, exkurze, veřejné prezentace dětí, besídky v MŠ. Mateřská škola nabízí i individuální logopedickou péči, kterou zajišťuje ve spolupráci s odborníky a rodiči vedoucí učitelka.

Evaluace naplňování vzdělávacích cílů je učitelkami prováděna. Vedeny jsou diagnostické záznamy dětí. Kritéria pro autoevaluaci vlastní práce učitelky ověřují. Vzdělávací program MŠ je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace MŠ (*evidence dětí*) je vedena v požadovaném rozsahu a na předepsaných nosičích dat. Přehledně je vedena i třídní pedagogická dokumentace obou tříd prokazující postupné naplňování přijatého vzdělávacího programu (*Přehled výchovné práce*). *Kniha úrazů* je vedena. Příjímací řízení probíhá v rámci přijatých kritérií a v souladu s platným právním předpisem.

Provozní doba MŠ je stanovena od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Ve skladbě denního režimu jsou respektovány psychohygienické zásady života předškolních dětí. Pružný režim dne umožňuje variabilitu a kreativitu činností, respektuje tříhodinové intervaly stravování i dostatečný pobyt dětí venku. V době inspekce byly ve třídách i při pobytu venku vyváženě zařazeny řízené a spontánní aktivity. Pitný režim je zavedený, ale byl dětmi minimálně využit. Po dohodě s rodiči je realizován také diferencovaný odpolední odpočinek – spánek dětí podle jejich aktuálních potřeb. Organizace spontánních i plánovitě řízených činností v průběhu dne umožňovala učitelkám účinně reagovat na vývojové a individuální potřeby dětí.

Příznivé klima, vstřícné a přátelské postoje a vztahy dospělých k dětem, radostná a živá atmosféra ve třídách pozitivně ovlivňovaly emocionální citění dětí a jejich prožívání pobytu v MŠ.

Rodiče dětí mají možnost každodenního kontaktu s učitelkami. Mohou se kdykoliv informovat o vývoji a potřebách dětí, zúčastnit se programu MŠ i mimoškolních aktivit. Průběžně vystavované výtvarné práce i příležitostná veřejná vystoupení umožňují rodičům sledovat vývoj vlastního dítěte a porovnávat jej s ostatními. Informativní vývěsky ve vstupních prostorách MŠ poskytují rodičům důležité informace a aktuální zprávy.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání

Spontánní a řízené činnosti

Plánování a bezprostřední příprava spontánních a řízených činností v obou třídách korespondovaly se stanovenými cíli a okruhy ŠVP a TVP. Uspořádání a členění prostoru tříd i možnost výběru hraček a dalšího doplňkového materiálu vyhovovaly individuálním i skupinovým činnostem dětí.

Učitelky svým přístupem podporovaly rozvoj dětské představivosti, vhodné využívání tvořivého a výtvarného materiálu, uplatňovaly účinnou motivaci. Ve třídě panovala příznivá atmosféra, pozitivní vzájemné vztahy a přátelská komunikace. Děti byly k sobě navzájem tolerantní a ohleduplné, velmi dobře spolupracovaly.

Učitelky uplatňovaly přiměřené a vhodné metody, které vedly děti k získávání dovedností prožitkem, vlastní zkušeností a manipulací s pomůckami. Umožňovaly jim seberealizaci ve hrách při respektování individuálních a věkových zvláštností. Děti vytvářely přirozené herní skupinky podle zájmu a charakteru činností. Průběh a výsledky dětských aktivit učitelky pozitivně a adresně hodnotily. Spontánní a řízené činnosti navzájem prolínaly.

Při řízených činnostech obě učitelky vhodně uplatňovaly zážitky a zkušenosti dětí, obohacovaly je o další poznatky a dále je rozvíjely. Prostřednictvím úvodní a průběžné motivace navodily pohádkové téma, využívaly funkční pomůcky podporující aktivitu a zájem dětí. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu byla promyšlená. Učitelky volily metody rozvíjející fantazii a podněcovaly děti k získávání dovedností vlastní zkušeností, prožitkem, výtvarným vyjádřením. Výrazným prvkem byla zřetelná důvěra dětí k učitelkám a jejich zaujetí pro činnost.

Trvalou pozornost věnují učitelky pohybovému rozvoji dětí prostřednictvím pravidelně zařazovaných aktivit. Pobyt venku byl z tohoto hlediska promyšleně rozvržen. Děti měly dostatek příležitosti k volnému pohybu, hře i relaxaci.

Průběh spontánních činností je hodnocen stupněm velmi dobrý.

Průběh řízených činností je hodnocen stupněm dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V průběhu dne se děti zapojovaly do různých aktivit, které rozvíjely jejich dovednosti, tvořivost a fantazii. Děti jsou přiměřeně věku pohybově zdatné, znají řadu hudebně-pohybových her, písní, básní a mají zkušenosti z pozorování na vycházkách, učí se zacházet s různým výtvarným a pracovním materiálem. Jsou vedeny ke spolupráci, učí se přijímat různé sociální role a respektovat potřeby druhých.

Především u starších dětí byla sledována velmi dobrá úroveň poznatků, dovedností a jejich uvědomělá kázeň. V sebeobsluze, při stolování i převlékání byly samostatné. Mladší děti se podílely na těchto činnostech v souladu s vlastními možnostmi. Starší skupina se v prostředí mateřské školy chovala autonomně, uvědoměle plnila pokyny učitelky. Chování dětí bylo vzájemně ohleduplné.

Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Lužná, okres Rakovník, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 29 913/04-21, ze dne 16. prosince 2004
2. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004, ze dne 4. října 2004
3. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2003/2004
4. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2004/2005

5. Třídní výkazy všech tříd ze školního roku 2004/2005
6. Katalogové listy žáků školy ve školním roce 2004/2005
7. *Učební plán Základní školy Lužná, okres Rakovník*, bez uvedení data a čj.
8. *Upravené učební plány Základní školy Lužná s platností od 1. září 2003 a od 1. září 2004*, bez uvedení čj.
9. *Přehled volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2004/2005*, bez uvedení data a čj.
10. *Přehled kroužků ve školním roce 2004/2005*, bez uvedení data a čj.
11. *Časový režim na ZŠ Lužná (zvonění) ve školním roce 2004/2005*, bez uvedení data a čj.
12. Rozvrh hodin podle tříd pro I. pololetí školního roku 2004/2005
13. Protokoly o komisionálních zkouškách ze školního roku 2003/2004, ze dne 27. srpna 2004
14. Inventární knihy pomůcek českého a anglického jazyka, matematiky, fyziky, informatiky, dějepisu, občanské, hudební a výtvarné výchovy
15. Inventární kniha knihovny
16. *Seznam výukových programů na CD ROM a disketách*, bez uvedení data a čj.
17. *Přehled o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků ZŠ Lužná*, zpracovaný ředitelem školy, ze dne 14. prosince 2004, čj. 50/2004
18. *Realizace SIPVZ na základní škole Lužná, okres Rakovník*, bez uvedení data a čj.
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004, ze dne 24. září 2004, bez uvedení čj.
20. Záznamy z jednání pedagogické rady základní školy ze školních roků 2000/2001 až 2004/2005
21. Časové tematické plány učiva českého a anglického jazyka, matematiky, dějepisu, fyziky, občanské, hudební a výtvarné výchovy a volitelného předmětu informatika
22. Individuální vzdělávací programy pro školní rok 2004/2005
23. Výsledky komerčních testů žáků 5. a 9. ročníků ze školního roku 2002/2003 a 2003/2004
24. Plán práce a zápisy z jednání přírodovědné předmětové komise ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005
25. Plán práce a zápisy z jednání společenskovední předmětové komise ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005
26. Záznamy z jednání metodického sdružení 1. stupně ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2004/2005 - sešit
28. Měsíční plány – *Diář 2004/2005*
29. Týdenní plány - *Školní kalendář*
30. *Kritéria pro přiznání osobních příplatků*, bez uvedení data a čj.
31. Plány hospitační činnosti zástupkyně ředitele pro školní rok 2004/2005
32. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele ze školního roku 2004/2005
33. *Provozní řád učebny informatiky*, ze dne 1. září 2004
34. *Provozní řád knihovny*, ze dne 1. září 2004
35. *Organizační řád Základní školy Lužná*, bez uvedení data a čj.
36. Pracovní náplně jednotlivých pracovníků školy, ze dne 3. září 2004 a 3. ledna 2005
37. *Vnitřní řád školy pro žáky*, ze dne 25. ledna 2000

38. *Dodatek řádu školy*, ze dne 6. května 2002
39. *Škola bez drog – Minimální preventivní program ZŠ Lužná – školní rok 2004/2005*, ze dne 18. listopadu 2004, bez uvedení čj.
40. Žákovské knížky a deníčky žáků ze školního roku 2004/2005
41. Sešity žáků ze školního roku 2004/2005
42. Inspekční zpráva, čj. 022 37/00-5080, ze dne 18. února 2000
43. Protokol, čj. 022 38/00-5080, ze dne 17. února 2000
44. Hospitační záznamy ČŠI
45. *Řád školní družiny při základní škole Lužná*, schválený pedagogickou radou dne 16. listopadu 2000
46. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2004/2005
47. Docházkový sešit, vedený od 1. září 2004
48. Zápisní listky do školní družiny pro školní rok 2004/2005 (ze září 2004)
49. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2004/2005 - I. a II. třídy
50. Přehledy o docházce dětí pro školní rok 2004/2005 – I. a II. třídy
51. Evidenční listy všech 44 zapsaných dětí v MŠ
52. *Výjimka o stanovení počtu tříd a dětí* (v mateřské škole) pro školní rok 2004/2005, ze dne 30. září 2004, čj. 52/04
53. Inspekční zpráva, čj. 025 179/99-1306, ze dne 1. června 1999
54. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004* (vedoucí MŠ, bez data)
55. *Školní vzdělávací program* s přílohami (vedoucí MŠ, ze dne 2. září 2004)
56. *Třídní vzdělávací program* (I. a II. třídy), schváleno vedoucí MŠ dne 2. září 2004
57. Úvazky učitelek mateřské školy, platné od 1. září 2004
58. *Diagnostické záznamy o dětech*
59. *Školní řád, Vnitřní řád, Provozní řád mateřské školy*, platné od 1. září 2004
60. *Plán kontrolní a hospitační činnosti* (rok 2004/2005)
61. *Kontrolní a hospitační záznamy* (rok 2003/2004 a 2004/2005)
62. *Zápisy pedagogických a provozních rad* (mateřské školy) za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
63. *Kniha úrazů*, založena dne 1. září 1998

ZÁVĚR

V porovnání se zjištěním předcházející inspekce přetrvávají velmi dobré personální podmínky na 1. stupni a problémy z hlediska odborné kvalifikace a věkové struktury učitelů na 2. stupni. Výuku českého a anglického jazyka a hudební výchovy v 6. až 9. ročníku, dějepisu a občanské výchovy zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé. V personálním zabezpečení dalších sledovaných předmětů jsou z hlediska odborné kvalifikace u některých vyučujících rezervy. Před vedením školy vyvstává problém důchodového věku několika vyučujících, který musí řešit. Organizace školy umožňuje denní bezproblémový chod všech součástí, méně účinné je působení ředitele a metodických orgánů zvláště 2. stupně na modernizaci forem práce některých učitelů. Ředitel vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání vyučujících. Rezervy přetrvávají v oblasti kontrolních mechanismů. Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je z hlediska personálního kvalitně zajištěna.

Kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy je odborně kvalifikovaný. Zajišťuje naplňování přijatých vzdělávacích cílů, které jsou v souladu s posláním předškolního vzdělávání v současných podmínkách. Jasně a konkrétně stanovená pravidla vnitřní organizace vytvářejí (i přes snížený počet učitelek) vhodné podmínky pro plynulý provoz i koncepční práci. Vedoucí učitelka umožňuje všem pracovníkům spolupodílet se na plnění stanovených cílů. Soustavně podporuje jejich profesní růst, účinně metodicky je vede, jejich práci průběžně kontroluje a aktuálně hodnotí. Personální podmínky jsou celkově velmi dobré.

Prostředí školy je esteticky upraveno. Materiální zázemí výuky sledovaných předmětů a fond didaktické a počítačové techniky vyžaduje průběžné doplňování a modernizaci. Nedostatkem je, že škola má pouze dvě odborné pracovny. V době inspekce nebyly vytvořeny podmínky pro práci žáků na internetu. Velmi dobře je zabezpečeno vybavení pomůckami pro žáky se specifickými poruchami učení a se zdravotním postižením.

Materiální podmínky školní družiny jsou velmi dobré a odpovídají potřebám její činnosti. Materiálně-technické zázemí mateřské školy je z pohledu prostorových podmínek, vnitřního vybavení a uspořádání dobré a umožňuje naplňovat stanovené záměry předškolního vzdělávání.

Předností základní školy je celkově příjemná atmosféra. Škola však poskytuje vzhledem k počtu žáků málo pestré nabídky zájmových aktivit. Výchovně-vzdělávací proces vycházel především z frontálních činností, zařazování aktivizujících metod a forem bylo uplatňováno pouze částečně. Dostupné pomůcky byly ve většině hodin uplatněny, didaktická a počítačová technika nebyly využívány v potřebné míře.

V porovnání s inspekční zprávou z ledna 2000 přetrvává celkové hodnocení výuky stupněm dobrý. I nadále ve vyučovacím procesu českého jazyka a matematiky na 1. stupni převažují pozitiva.

„Školní vzdělávací program“ mateřské školy reaguje na současné tendence v předškolním vzdělávání a vlastní specifické podmínky. V pedagogické činnosti uplatňují učitelky efektivní metody, které podporují osobnostní rozvoj dítěte. Pozitivem je jejich vnímavý vztah k dětem, schopnost děti povzbuzovat a účinně motivovat, a tím podporovat jejich sebevědomí i celkový osobnostní rozvoj. Průběh a výsledky předškolního vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Insppekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
Člen týmu	Božena Drtinová	B. Drtinová v.r.
Člen týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.

Člen týmu	Mgr. Viktor Keller	V. Keller v.r.
Člen týmu	Iva Nestávalová	I. Nestávalová v.r.
Člen týmu	Věra Štillerová	V. Štillerová v.r.
Člen týmu	Hana Vejdovská	H. Vejdovská v.r.

V Berouně dne 7. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. únor 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Vildman

V. Vildman v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Lužná, Masarykovo náměstí 89, 270 51 Lužná	2005-03-02	b2-1008/05-5067

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.