



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1219/08-12

Název školy: **Mateřská škola při fakultní nemocnici, Brno,
Černopolní 9**

Adresa: Černopolní 9, Brno, 613 00

Identifikátor: 600 171 540

IČ: 62156578

Místo inspekce: Černopolní 9, Brno

Termín inspekce: 12. - 14. květen 2008

Předmět inspekční činnosti:

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Mateřská škola při fakultní nemocnici Brno (dále také MŠ) je typem speciální školy s regionální působností. Jejím zřizovatelem je Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno. Svoji činnost vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Má 13 tříd rozmístěných na 22 odděleních v objektech fakultní nemocnice Černopolní 22 a Černopolní 9. Ředitelství MŠ je v samostatné budově uprostřed nemocničního areálu. Ten prošel v uplynulém období rozsáhlou rekonstrukcí, která přispěla ke zlepšení prostorových podmínek pro činnost MŠ. I přesto jsou na většině oddělení zatím nedostačující. Průměrný počet hospitalizovaných dětí navštěvujících MŠ se v posledních letech nemění. Dlouhodobě se pohybuje v rozmezí 5 000 až 5 500 dětí za školní rok, přestože se doba jejich hospitalizace zkracuje. Předškolní vzdělávání zajišťuje 13 učitelek,

z nichž 11 má požadovanou odbornou kvalifikaci. Pracují podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) na základě doporučení ošetřujících lékařů.

Bezpečnost dětí, jejich stravování i pitný režim jsou zcela v kompetenci zdravotnického personálu. Vycházejí z potřeb lékařské péče, které se podřizují také organizace a průběh vzdělávání.

II. Ekonomické údaje.

MŠ v hodnoceném období let 2005 až 2007 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace ze SR činily v průměru cca 90 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Ty činily v roce 2005 cca 4 500 tis. Kč, v roce 2006 cca 4 700 tis. Kč a v roce 2007 cca 5 000 tis. Kč. Mimo výše uvedené prostředky škola použila k pokrytí výdajů ve sledovaném období finanční prostředky fondů organizace a v roce 2005 také finanční prostředky získané darem.

Vývoj výše poskytovaných finančních prostředků SR měl v porovnání na jednotku výkonu (1 dítě MŠ) při zhruba stejném počtu dětí (133) vzrůstající tendenci, a to od 30 tis. Kč v roce 2005 do 33 tis. Kč v roce 2007. Průměrný přepočtený počet pracovníků ve sledovaném období vzrostl z 13,133 na 13,711. Uvedené údaje jsou dobrým předpokladem pro naplňování cílů ŠVP. Poskytnuté finanční prostředky SR škola použila zejména na platy a související zákonné odvody. Prostředky poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje využila vhodně, zejména na nákup učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. To se příznivě odrazilo v kvalitě sebevzdělávání i ve vybavenosti MŠ.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Vedení MŠ má ujasněny záměry v jejím rozvoji. Prioritou je zlepšení prostorových podmínek pro vzdělávání hospitalizovaných dětí, které postupně realizuje. Platný ŠVP je s principy a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (dále RVP) v souladu jen částečně. Je spíše formálním dokumentem, svým obsahem slouží převážně k prezentaci činnosti MŠ. Jeho nedostatkem je zejména způsob zpracování vzdělávacího obsahu, který nepodporuje integrované vzdělávání a s třídním plánováním netvoří logicky propojený systém. Spolu s méně účinnou kontrolní činností i vlastním hodnocením cíleně nesměřuje ke zkvalitňování pedagogického procesu.

Ředitelka školy má dlouholetou praxi a splňuje kvalifikační předpoklady. K řízení školy ve všech oblastech přistupuje tvořivě, cíleně podporuje zavádění nových přístupů do vzdělávání. Její silnou stránkou je vynikající systematická spolupráce s nejrůznějšími partnery i zřizovatelem. Aktivně se podílí na propagaci nových terapeutických přístupů souvisejících se vzděláváním hospitalizovaných dětí. Všem zaměstnancům vytváří velmi dobré podmínky pro získávání nových poznatků a zkušeností, podporuje jejich vzájemné předávání i odborné diskuse ve prospěch kvality vzdělávání. Promyšleně zajistila náročný provoz MŠ, uspořádání dne i fungující informační systém. Přenášením části zodpovědnosti za chod a rozvoj MŠ se jí daří učitelky přirozeně zapojovat do řízení školy. Tím jim vytváří dostatečný prostor pro tvůrčí činnost při různých akcích školy i realizaci vzdělávání. Tento způsob vedení příznivě ovlivňuje zejména klima školy i její prezentaci na veřejnosti.

Vedení MŠ má dobrou úroveň.

Předpoklady školy pro naplnění školního vzdělávacího programu

Personální obsazení MŠ vytváří dobré podmínky pro naplňování ŠVP. Ke kvalitě pedagogického procesu přispívají nejen dlouholeté zkušenosti všech pedagogů se vzděláváním hospitalizovaných dětí, ale zejména jejich osobní zaujetí i cílevědomé vzdělávání v pedagogické i zdravotnické problematice.

Realizaci ŠVP však nepříznivě ovlivňují stísněné prostorové podmínky související s možnostmi jednotlivých oddělení. MŠ má pouze jednu vlastní třídu a i ta je velmi malá, i když pěkně a účelně vybavená. Ke vzdělávání slouží převážně jednotlivé pokoje, prostory chodeb nebo místnost, o kterou se MŠ dělí se základní školou. Přínosem její činnosti je, že díky výzdobě dětskými výtvarnými pracemi působí prostředí celého interiéru nemocnice příjemným dojmem.

Dokumentace hospitalizovaných dětí související s jejich přijímáním do nemocnice je vedena přehledně a pečlivě.

Předpoklady pro naplnění školního vzdělávacího programu jsou průměrné.

Partnerství

MŠ má na vynikající úrovni rozpracován vnější informační systém. Systematicky a promyšleně rozvíjí partnerství s rodiči, se zdravotníky, zřizovatelem, dalšími subjekty i školami nejrůznějšího typu v regionu. Věnuje až mimořádnou pozornost prezentaci své činnosti na veřejnosti. Aktivity v této oblasti přesahují rámec regionu a jsou i na úrovni mezinárodní. MŠ se účastní nejrůznějších výstav. Sama je také pořádá a hledá nové formy prezentace dětí i jejich výrobků a prací. Nejcenější je však úzké partnerství s rodiči, zdravotníky i nadacemi, s nimiž jsou velmi často organizovány nejrůznější akce. Vynikající vzájemná spolupráce MŠ se zdravotníky pozitivně ovlivňuje zdárný průběh léčení dětí. Příkladná je i spolupráce s rodiči, kteří svojí přítomností přímo na odděleních přispívají k vytváření psychické pohody pro své děti. Spolupráce se všemi partnery je často provázena sponzorskými dary, které umožňují zkvalitňovat materiální zázemí MŠ.

Spolupráce MŠ s partnery je příkladem dobré praxe.

Průběh vzdělávání (proces naplňování cílů školního vzdělávacího programu)

Realizované činnosti byly promyšlené, probíhaly specifickou formou, která umožňovala vzdělávat hospitalizované děti. Respektovala individuální léčebný režim, který většinou omezoval možnost zařazovat v potřebném rozsahu spontánní aktivity a většinou i pestřejší metody práce. Těžištěm pedagogického procesu proto byla dobře připravená individuálně řízená vzdělávací činnost. Při ní byly nároky, doba i postup práce přizpůsobeny momentálnímu zdravotnímu stavu a náladě dětí. Jejich vzájemná komunikace s učitelkami byla převážně otevřená, vstřícná, vedla k oboustranné důvěře. Prostor pro rozvoj řečových dovedností byl dostatečný, děti ho s ohledem na svoje možnosti přirozeně využívaly. Motivace k činnostem byla často vnější, méně vycházela z osobního zaujetí dětí. Způsob hodnocení velmi dobře přispíval ke zvládnutí náročných životních situací dětí (pochvala, povzbuzení), k sebehodnocení je však vedl méně.

Průběh vzdělávání příznivě ovlivňoval nesmírně trpělivý a citlivý přístup učitelek k dětem. Důsledky hospitalizace zmírňovaly nejen průběžně zařazované relaxační chvíle, ale zejména promyšlené a propracované podpůrné terapie (např. *Herní terapie, felinoterapie, ergoterapie*).

Efektivitu vzdělávání naopak snižovaly téměř nevyhovující prostory a malá možnost dětí vybírat si z dostatečně pestré nabídky, i když je vybavení MŠ pomůckami a různorodým materiálem velmi dobré.

Průběh vzdělávání měl standardní úroveň.

Výsledky vzdělávání

MŠ úspěšně naplňuje kompetence souvisejících s adaptací dětí na nemocniční prostředí, vyrovnáváním se s náročnou životní situací a zvládnutím lékařských zákroků, které provázejí jejich léčbu. Vzhledem k omezením, které souvisejí se zdravotními obtížemi dětí i délkou jejich hospitalizace, nemůže MŠ zajistit účinnou podporu rozvoje všech klíčových kompetencí. S ohledem na situaci, ve které se děti nacházely projevovaly odpovídající sebedůvěru, samostatnost, dobře komunikovaly a dokázaly se v nemocničním prostředí dobře orientovat.

MŠ zatím nezavedla na žádném oddělení systém zaznamenávání důležitých informací z průběhu vzdělávání dětí, což zejména u dlouhodobě hospitalovaných omezuje možnost cíleně uspokojovat jejich individuální vzdělávací potřeby.

Výsledky vzdělávání mají dobrou úroveň.

Závěrečné hodnocení:

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a postupuje podle právních předpisů a dokumentů. Zpracovaný ŠVP je v částečném souladu s RVP PV a škola ho postupně realizuje.

Vývoj celkové výše finančních prostředků i vývoj výše finančních prostředků v přepočtu na jednotku výkonu (včetně prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu) měl v hodnoceném období mírně vzrůstající tendenci. Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, plně pokrývají potřeby realizovaného ŠVP.

Naplňování ŠVP i klidný průběh léčení pozitivně ovlivňovaly důsledně individualizované vzdělávání, osobní nasazení všech dospělých při zajišťování komplexní péče, vhodné personální podmínky, kvalitní věcné vybavení, aktivní přístup ředitelky k řízení MŠ a příkladné partnerství. Méně je podporovaly zejména stísněné prostory pro vzdělávání, málo promyšlený systém plánování a méně účinná kontrolní činnost.

Hodnoticí stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje*, čj.98/17 ze dne 16. června 2005
2. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj. BMSPZ 04/96-S-BM s účinností od 24. května 1996 ze dne 24. května 1996
3. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje*, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. JMK 39694/2005 OŠ s účinností od 18. října 2005 ze dne 18. října 2005
4. *Školní vzdělávací program Mateřské školy při fakulní nemocnici v Brně* aktuálně upravený od 1. září 2007
5. *Pracovní plán na školní rok 2007/2008* bez data
6. *Třídní vzdělávací program* všech tříd vedený pro školní rok 2007/2008
7. *Koncepce rozvoje školy* pro školní rok 2007/2008
8. *Přehled výchovné práce* všech tříd vedený ve školním roce 2007/2008
9. *Zařazení dítěte do Mateřské školy při FN Brno, Černopolní 9 – rozhodnutí* vedené ve školním roce 2007/2008
10. *Přehled docházky* všech tříd vedený ve školním roce 2007/2008
11. *Školní řád mateřské školy* platný pro školní rok 2007/2008
12. *Organizační řád Mateřské školy při fakulní nemocnici Brno, Černopolní 9*, poslední aktualizace dne 1. září 2007
13. *Rozpis přímé práce učitelek* platný pro školní rok 2007/2008
14. *Směrnice k organizačním zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci* ze dne 31. srpna 2004, včetně plánu první pomoci
15. *Knihy pracovních úrazů* založena ke dni 31. srpna 2004
16. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních* za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
17. *Knihy kontrol BOZP* vedená od 31. srpna 2004
18. *Záznam o provedeném školení o PO a BOZP* platné pro školní rok 2007/2008
19. *Vyhledávání rizik na pracovišti a jejich řešení* od roku 2004, včetně plánu ozdravných opatření
20. *Antidrogová prevence na našem pracovišti – MŠ při fakulní nemocnici Černopolní 9* – bez data
21. *Vietnam a jeho kultura* – bez data
22. *Herní terapie* včetně jejího plánu – bez data

23. *Program sexuální výchovy dětí předškolního věku – bez data*
24. *Grafomotorika pro děti předškolního věku – aplikace na hospitalizované dítě – bez data*
25. *Prvky ekologické výchovy v MŠ při FN Brno, Černopolní 9 pro školní rok 2007/2008*
26. *Zpracování protidrogového programu pro výuku dětí v SMSŠ při FN Helfertova 2 - bez data*
27. *Plán hospitační činnosti pro školní rok 2007/2008*
28. *Záznamový arch pro hospitaci za školní roky 2006/2007 a 2007/2008*
29. *Jmenování do funkce ředitelky MtŠ při FDN Helfertova 2 v Brně s účinností od 1. května 1990*
30. *Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy při fakultní nemocnici , Brno, Černopolní 9 ze dne 31. srpna 2005*
31. *Další vzdělávání učitelů pro školní rok 2007/2008 ze srpna 2007*
32. *Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovních vedené ve školním roce 2007/2008*
33. *Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovních od roku 2004*
34. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2005, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007*
35. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2005, 2006 a 2007*
36. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený Rozpočtový rok 2005, 2006 a 2007*
37. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31.12.2005, 2006 a 2007*
38. *Příloha účetní závěrky organizačních složek sestavený k 31. 12. 2005, 2006 a 2007*
39. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za rok 2005, 2006 a 2007*
40. *Náklady a výnosy v roce 2005, 2006 a 2007 - sestavy*

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Hana Sedláčková	Sedláčková H., v.r.
Mgr. Marie Koutná	Koutná M., v.r.
Hana Linhartová	Linhartová H., v.r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Jana Stěničková

Stěničková J., v.r.

Brno 30. května 2008