



**Česká školní inspekce**  
**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální školy Jilemnice**

**Komenského 103, 514 01 Jilemnice**

**Identifikátor školy: 600 099 504**

**Termín konání inspekce: 8. až 11. listopadu 2004**

<b>Čj.:</b>	h4-1398/04-5215
<b>Signatura:</b>	oh5ny505

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Speciální školy Jilemnice jsou organizací zahrnující zvláštní školu, školní družinu, školní klub, speciální základní školu při zdravotnickém zařízení a speciální mateřskou školu při nemocnici. Inspekční a kontrolní činnost byla zaměřena na zvláštní školu (dále jen škola).

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, Liberec 2, 461 80 Liberec.

Vícepodlažní budova v blízkosti centra města, v níž škola sídlí, je využívána rovněž dalšími dvěma jilemnickými školami. V době konání inspekční a kontrolní činnosti se ve škole vyučovalo 51 žáků v pěti třídách. Byli zařazeni do druhého až devátého ročníku zvláštní školy, dva žáci do nižšího a jeden žák do středního stupně pomocné školy.

Škola je spádová pro děti obcí Jilemnicka. Stravování mají zajištěno v jídelně v budově školy.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k datu konání inspekce
- materiálně-technických podmínek ve zvláštní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k datu konání inspekce
- průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, fyzika, rýsování, občanská výchova, hudební výchova a pracovní vyučování vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k datu konání inspekce

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

V navštívené škole působí osm pedagogů včetně ředitelky školy. Dvě třetiny vyučovacích hodin jsou vyučovány plně kvalifikovanými učiteli. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje ředitelka školy a další čtyři učitelé. Ostatní čtyři vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Tři vyučující nemají vysokoškolské pedagogické vzdělání a jeden vyučující neabsolvoval příslušné studium speciální pedagogiky. Jedna nekvalifikovaná učitelka v současné době studuje speciální pedagogiku. Při skladbě úvazků je respektována odbornost a zkušenosti jednotlivých pedagogů. Na plný úvazek pracuje šest pedagogů, ostatní mají úvazek částečný. Výchovnému poradenství se věnuje zkušený učitel, který však nemá absolvované studium výchovného poradenství.

Organizační struktura školy je podložena kvalitním organizačním řádem. Plně vyhovuje potřebám školy, je jasná a přehledná. Ředitelku v případě potřeby zastupuje pověřená učitelka. Jednání pedagogické rady i provozní porady jsou zaznamenávány a výsledné zápisy jsou zdrojem relevantních informací. K informování slouží také nástěnka v ředitelně. Ředitelna je místem, kde se učitelé setkávají a neformálně konzultují výchovně-vzdělávací problematiku. Metodické orgány nejsou ve škole zřízeny. Ředitelka školy se snaží zlepšit kvalitu výuky průběžnou metodickou pomocí zaměřenou především na nekvalifikované

pedagogy. Hospitace provádí podle plánu u všech pedagogů, jejich výsledky písemně zaznamenává a s jednotlivými pedagogy projednává.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšleně rozvržené. Učitelé využívají řadu možností vzdělávání především se zaměřením na výpočetní techniku a didaktické dovednosti. Při hodnocení pedagogů vychází ředitelka z výsledků hospitační činnosti, zájmu o profesní růst a přístupu k řešení pracovních povinností.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola sídlí v pronajatých prostorách spolu s gymnáziem a základní školou. Budova je z části ve vlastnictví kraje a z části patří městu. Jedná se o několikapodlažní objekt rekonstruovaný a dostavěný v minulém desetiletí. Relativně nové prostory dispozičním uspořádáním, velikostí tříd a vybavením odpovídají potřebám vzdělávání.

K výuce jsou kromě kmenových tříd využívány prostory školní družiny, cvičná kuchyňka, školní dílna a čtyři různé tělocvičny. Využívá se také vybavená počítačová učebna. Škola disponuje řadou výukových počítačových programů. Prostředí tříd bylo často nápaditě upravené. Většina učeben působila podnětně svým estetickým pojetím a také řadou výukových materiálů a názorných pomůcek. Učební pomůcky se plánovitě obnovují, prioritou školy je vybavení novými, kvalitními učebnicemi a pracovními sešity.

Vybavení žáků učebnicemi, pracovními sešity a namnoženými pracovními listy odpovídalo potřebám výuky. Materiální podmínky pro sledované předměty umožňovaly efektivní realizaci vzdělávacího programu.

Škola se potýká s nedostatkem volných prostor, což neumožňuje vytvoření optimálního zázemí. Šatny a sborovna jsou pouze provizorní. Dalšími místnostmi jako jsou kabinety, či sklady pomůcek a učebnic škola nedisponuje.

Ředitelka školy provádí řadu cílených opatření, kterými zlepšuje úroveň materiálně-technického vybavení školy.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle vzdělávacích programů „Vzdělávací program zvláštní školy“ čj. 22980/97-22 a „Vzdělávací program pomocné školy“ čj. 24035/97-22. Ve škole se využívá možnost úprav, kdy jsou v devátém ročníku zvláštní školy přesunuty dvě hodiny z časové dotace pracovního vyučování k posílení výuky českého jazyka a přírodopisu. Zmíněná úprava je v souladu s realizovaným učebním plánem a osnovami. Ředitelka sleduje plnění učebních plánů a osnov.

Škola vykazuje jednoho integrovaného žáka. Pro tohoto žáka a pro šest dalších má zpracované a plně funkční individuální vzdělávací programy.

Dokumentace všech žáků je vedena pečlivě, přehledně a v požadovaném rozsahu. Věrohodně dokladuje průběh a výsledky vzdělávání. Rozvrh hodin splňuje všechna pravidla časových dotací hodin jednotlivých ročníků v předmětech i týdenních počtech hodin. Zároveň odpovídá

psychohygienickým požadavkům. Školní řád srozumitelně a přehledně vymezuje práva i povinnosti žáků a také práva rodičů.

Výchovnému poradenství se věnuje učitel druhého stupně. Zpracovává přehledný plán práce zaměřený na základní potřeby školy. K nejvýraznějším oblastem činnosti patří především profesní poradenství. Výchovné a výukové problémy jsou řešeny průběžně a ve spolupráci s třídními učiteli. Metodikem prevence je rovněž učitel druhého stupně, který zpracovává příslušné dokumenty. Ve škole nebyly zaznamenány závažnější negativní jevy. Primární prevence prolíná všemi vyučovacími předměty i mimoškolními činnostmi, které škola nabízí. Výchovné poradenství a prevence sociálněpatologických jevů probíhá v součinnosti s výchovným působením ostatních pedagogů a napomáhá k zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

K přenosu informací mezi školou a rodičovskou veřejností dochází prostřednictvím žákovských knížek. Pravidelně jsou pořádány rodičovské schůzky. Dalším způsobem jsou osobní konzultace rodičů s třídními učiteli, výchovným poradcem nebo ředitelkou školy. Informační systém doplňují velmi zdařilé webové stránky školy. Zvolený způsob přenosu informací je efektivní a plně funkční.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, rýsování a fyzice**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vychází z hospitací v hodinách matematiky ve všech ročnících u všech vyučujících, z hospitace v hodině rýsování a v disponibilní hodině fyziky v sedmém ročníku. Stanovené výukové cíle vyučující volili přiměřeně vzhledem k aktuálním podmínkám ve třídách, zohledňovali individuální dispozice a vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, kontinuita výuky byla zajištěna.

Rýsování a matematika (mimo dvou tříd) jsou vyučovány pedagogy s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, učitelka matematiky bez kvalifikace si doplňuje vysokoškolské vzdělání dálkovým studiem speciální pedagogiky na pedagogické fakultě. Učitel fyziky nemá vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů základních škol rozšířené studiem speciální pedagogiky. Částečná nekvalifikovanost neměla negativní vliv na úroveň výuky. Vyučující podávali probírané učivo srozumitelně, věcně a odborně správně, přiměřeně znalostem a schopnostem žáků jednotlivých ročníků.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových, klasicky uspořádaných třídách, ve kterých podnětně působí řada výukových a motivačních materiálů. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a namnoženými pracovními listy. K vytváření a upevňování prostorové představivosti a matematických představ zčásti využívali názorné pomůcky, ve fyzice vzorky materiálů. Didaktická technika nebyla využívána.

Zhlédnuté hodiny byly charakteristické pečlivou přípravou a promyšlenou organizací. Vyučující matematiky převážně uplatňovali frontální způsob výuky s účinným střídáním činností i diferenciací učiva. Na základě vědomostí, zkušeností a schopností žáků vyvozovali základní vztahy a souvislosti týkající se probíraného učiva. Hodina fyziky byla zaměřena na individuální ověřování získaných teoretických znalostí při praktických činnostech v rámci laboratorní práce. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno individuálním potřebám žáků a aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Relaxační chvíle a uvolňovací cviky zařazovaly převážně učitelky v nižších ročnících.

Vstupní i průběžná motivace vycházela z reálné situace, organizace výuky a volby vyučovacích metod. Žáci byli motivováni zejména pochvalou a oceněním výsledků práce,

částečně zařazováním soutěží a her, využíváním mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe. Většina žáků projevovala o probíhající výuce zájem.

Zhlédnuté hodiny charakterizovalo příjemné pracovní klima, velmi pěkné vzájemné vztahy, vstřícný způsob komunikace se žáky založený na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích, klid a nestresující atmosféra. Žáci se chovali slušně a ukázněně.

Převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří oceňovali jejich zájem, snahu a pokrok.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování**

Výuka pracovního vyučování byla sledována ve vyučovacích blocích dílenských prací a prací v domácnosti v třetím, pátém až devátém ročníku. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly požadavkům kladeným na výchovně-vzdělávací práci ve zvláštní škole, byly voleny vhodně a přiměřeně s přihlédnutím k aktuálnímu složení jednotlivých skupin, respektovaly individuální potřeby a dispozice jednotlivých žáků. Všechny hodiny měly jasnou a přehlednou strukturu.

Část hospitovaných hodin byla odučena vyučujícími bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciálních školách. Absence studia speciální pedagogiky však neměla negativní vliv na metodické vedení hodin, věcnou ani odbornou správnost výuky.

Vyučování dílenských prací mimo jednoho bloku realizovaného ve školní dílně probíhalo v kmenových třídách popř. ve školní družině, práce v domácnosti ve cvičné kuchyňce. Obě odborné učebny jsou pro praktickou činnost účelně vybaveny nábytkem a kuchyňka i pracovními potřebami. Vybavení náradím a nástroji pro praktickou výuku dílenských prací ve školní dílně vyhovuje z hlediska množství, druhu a kvality pouze částečně.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připravené a maximálně zaměřené na vytváření a upevňování pracovních dovedností a správných návyků při praktických činnostech i na dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Žáci v části hodin pracovali podle vzorového výrobku popř. technického výkresu, společně vyvozeného a stanoveného pracovního postupu i názorného předvedení jednotlivých operací. Při pracích v domácnosti vyučující v kooperaci se žáky stanovili a zdůvodnili technologický postup přípravy vybraných jídel. Důsledně dbali na hygienu a kulturu stolování. Celkově ve všech zhlédnutých hodinách přistupovali k žákům individuálně, zohledňovali jejich schopnosti a možnosti, průběžně je kontrolovali, upozorňovali na chyby a nedostatky, které s nimi rozebírali. Psychohygienické zásady z hlediska členění hodin, relaxace a tempa výuky byly dodrženy.

Ve sledovaných hodinách byla uplatňována vstupní motivace, v průběhu výuky byli žáci motivováni pochvalou, povzbuzením a oceněním výsledků práce. Žáci projevovali o praktické činnosti zájem.

Vyučující respektovali osobnost žáků, vzájemná komunikace byla klidná, vstřícná a přirozená. Žáci se chovali slušně a ukázněně. V hodinách dominovalo zjevné pozitivní klima.

Převládalo průběžné pozitivní přiměřené hodnocení žáků. Celkové zhodnocení a analýza práce žáků byla prováděna v závěru většiny hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování byly na velmi dobré úrovni.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání českém jazyce a hudební výchově**

Hospitace proběhly v osmi hodinách českého jazyka ve všech třídách i ročnících prvního a druhého stupně u pěti různých vyučujících. Hodnocena byla rovněž jedna hodina hudební výchovy. Všechny hodiny byly velmi dobře promyšlené a připravené s jasně stanovenými cíli.

Výuku českého jazyka zajišťovali tři kvalifikovaní učitelé splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě vyučující byly nekvalifikované pro daný typ školy. Chybějící kvalifikace byla vyvážena invektivním přístupem vyučujících.

Třídy působily velmi podnětně, měly vysokou estetickou úroveň, což se výrazněji projevovalo především na prvním stupni. Byly vybaveny řadou nástěnných materiálů vztahujících se k probíranému učivu. Při všech navštívených hodinách vyučující používali vhodně zvolené pomůcky.

Hospitované hodiny na prvním stupni byly vynikajícím způsobem metodicky zvládnuty. V diferencovaném prostředí se průběžně doplňovala frontální výuka s individuálním přístupem. V hodinách učitelky uplatňovaly princip názornosti a cíleně pracovaly s chybou. Při respektování didaktických zásad pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, rovněž zohledňovaly relaxaci a psychohygienu. Často se využívaly zkušenosti žáků k aktualizaci probíraného učiva. Úroveň čtení a znalostí gramatiky u jednotlivých žáků byla rozdílná, ale přiměřená jejich individuálním možnostem. Z hodiny hudební výchovy byla patrná systematická práce vyučující, vedení a promyšlení jednotlivých kroků. Výuka byla velmi dobře zorganizovaná, zaměřená na praktické aktivity s nástroji, rytmem, sluchem a hlasem.

Cílená a promyšlená motivace se projevovala v průběhu celých hodin především na prvním stupni. Na druhém stupni nebyl motivační potenciál hospitovaných hodin zcela využit. Pro hodiny na obou stupních byl charakteristický vlídný přístup vyučujících s častou pochvalou a oceněním pokroku. Všichni žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace. Hodiny byly vedeny v atmosféře tolerance a vzájemného respektování.

Průběžné hodnocení bylo zaznamenáno ve všech hospitovaných hodinách. Navštívené hodiny na prvním stupni byly vždy ukončeny závěrečným shrnutím a zhodnocením se zaměřením na sebehodnocení žáků. Žáci 3. ročníku dostali možnost vlastního hodnocení v žákovských knížkách. Na druhém stupni nebyla možnost závěrečného shrnutí a zhodnocení práce žáků využita v plné míře.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a hudební výchově byly na velmi dobré úrovni.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově a dějepisu**

Při hospitacích byly navštíveny dvě hodiny občanské výchovy a jedna hodina dějepisu. Výuku zajišťoval učitel bez úplné kvalifikace pro daný typ školy.

Všechny navštívené hodiny byly vhodně naplánovány a připraveny. Výukové cíle byly v souladu s probíranými tématy. Výuka probíhala v klasických učebnách, které odpovídaly potřebám výuky. Vyučující využíval především učebnice a pro samostatnou práci v hodině pracovní sešity.

Využitá frontální výuka byla v hospitovaných hodinách odpovídající formou zprostředkování učiva. Učitel výuku vzhledem k spojeným ročníkům v jednotlivých ročnících vždy přehledně diferencoval. Zvolený způsob členění vyučovacích jednotek vyhovoval věku žáků i probíraným tématům. Silnou stránkou zhlédnutých hodin byl promyšlený výklad. Ve výuce se rovněž objevoval individuální přístup k žákům. Pravidelné střídání činností vytvářelo základní podmínky pro relaxaci žáků.

Především v občanské výchově docházelo k intenzivnějšímu zapojování žáků do výuky. Vyučující zadával problémové úkoly, čímž žáky průběžně motivoval. Ve všech hodinách převládalo pozitivní klima. Žáci přijímali domluvená pravidla komunikace a dodržovali kázeňská opatření. V každé hospitované hodině měli možnost vyjádřit vlastní názor a byli k tomu cíleně vedeni. Hodnocení probíhalo většinou průběžně, se zaměřením na motivaci žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech byly hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Pro zjišťování výsledků výchovy a vzdělávání se ve škole nepoužívají žádné standardizované evaluační nástroje. Škola hodnotí své výsledky v rámci běžné klasifikace. Rovněž se pravidelně prezentuje veřejnosti, například konáním výstav žakovských výtvarných prací a výrobků.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol, zvláštních škol a pomocných škol“**

Tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol, zvláštních škol a pomocných škol“ se uskutečnila v průběhu standardní inspekční činnosti a byla zaměřena na realizaci pokynu MŠMT č.j. 21 264/2004-21 ze dne 17. června 2004 dle sdělení MŠMT č.j. 25 028/2004-24 ze dne 26. srpna 2004 týkajícího se i úpravy učebního plánu Vzdělávacího programu zvláštní školy.

Ředitelka školy po vzájemné dohodě s pedagogickým sborem využila disponibilní hodiny v sedmém ročníku s platností od 1. září 2004 k rozšíření hodinové dotace povinného předmětu fyzika. Při rozhodování upřednostnila názory pedagogů a materiálně-technické podmínky školy. Zájem žáků nebyl školou zohledněn ani zjišťován. Současný způsob využívání navýšené vyučovací hodiny nemá v plánu ředitelka školy v průběhu školního roku 2004/2005 měnit. Navýšenou hodinu lze jednoznačně identifikovat, je samostatně zařazena v rozvrhu hodin. Zápisy v třídní knize dokladují vhodně zvolený obsah výuky. V disponibilní hodině jsou vzdělávání společně pouze žáci sedmého ročníku.

Výuka fyziky je zabezpečena učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 6. – 9. ročník základní školy, který nemá aprobaci pro výuku fyziky a neabsolvoval studium speciální pedagogiky. Má však dlouholetou pedagogickou praxi ve speciálním školství.

Obsah výuky v navýšené vyučovací hodině fyziky nepřinášel nárůst zátěže žáků. Navýšená hodina byla využívána k ověřování teoretických poznatků a k praktickým činnostem žáků při laboratorních pracích. Formy a metody výuky vedly k aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení, přispívaly k podpoře výuky průřezových témat. Komunikativní dovednosti nebyly u žáků rozvíjeny.

***Vzdělávací program školy byl k 1. září 2004 rozšířen o jednu vyučovací hodinu v souladu s platnými dokumenty MŠMT. Výuka v navýšené hodině není zajištěna učitelem***

*s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Průběh vzdělávání ve zhlédnuté navýšené hodině fyziky byl velmi dobrý.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina, vydalo zastupitelstvo Libereckého kraje dne 6. 6. 2003 s č.j.: ZL-62/03-Š
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 22867/2003-21 dne 4. listopadu 2003, s účinností od 1. července 2003
3. Řád školy ze dne 30. 9. 2004
4. Rozvrhy hodin platné pro školní rok 2004/2005
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2004/2005
6. Katalogové listy žáků školy vedené ve školním roce 2004/2005
7. Osobní dokumentace žáků zvláštní a pomocné školy vedená ve školním roce 2004/2005
8. „Rozhodnutí o výjimce počtu žáků ve třídě“ ze dne 1. 9. 2004
9. „Rozhodnutí o výjimce počtu hodin v 5. ročníku“ ze dne 1.9. 2004
10. Třídní výkazy pro školní rok 2004/2005
11. Tematické plány hospitovaných předmětů na školní rok 2004/2005
12. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2004-2005, nedatováno
13. „Pracovní náplň výchovného poradce“, nedatováno
14. Minimální preventivní program v oblasti návykových látek a dalších sociálně-patologických jevů v roce 2004/2005, ze dne 10. 9. 2004
15. „Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2003/2004“, ze dne 14. 6. 2004
16. „Náplň práce školního metodika prevence Zvláštní školy v Jilemnici“, nedatováno
17. „Vnitřní řád – Speciální školy Jilemnice“, nedatováno
18. Organizační řád, ze dne 25.8. 2004
19. „Koncepce školy“, nedatováno
20. „Širší slovní hodnocení – vnitřní pokyn“, ze dne 8. 10. 2004
21. Plán školy 2004/2005
22. „Režim a organizace při práci v dílně“, nedatováno
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků zvláštní školy
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004, ze dne 27. 9. 2004

## **ZÁVĚR**

*Stávající personální podmínky umožňují realizovat schválené vzdělávací programy. Dvě třetiny vyučovacích hodin jsou vyučovány plně kvalifikovanými učiteli pro daný typ školy. Ředitelka se metodicky věnuje nekvalifikovaným vyučujícím. Systém vedení zaměstnanců je založený na každodenním kontaktu s vedením školy. Organizace školy je jasná a přehledná.*



*Prostory využívané školou odpovídají potřebám vzdělávání. Škola se potýká s nedostatkem místa pro zázemí žáků a učitelů. Materiálně-technické podmínky ve zvláštní škole jsou na velmi dobré úrovni.*

*Pedagogická dokumentace byla vedena průkazným způsobem. Výuka probíhala v souladu se schválenými učebními programy.*

*Ve sledovaných hodinách převažovala kvalitně provedená diferencovaná výuka. Žáci byli motivováni k učebním činnostem a aktivně se zapojovali do výuky. Učitelé plně respektovali individuální dispozice žáků. Ve škole převládala otevřená a vstřícná komunikace. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla chování.*

*Realizaci vzdělávacího programu ve škole napomáhala zjevně pozitivní klima školy. Výchovně vzdělávací práci prolínal důraz kladený na rozvoj sociálních kompetencí všech žáků školy.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Milan Adamec	v.r.
Člen týmu	Mgr. Věra Hessová	v.r.
	Mgr. Jan Vrabec	v.r.

V Liberci dne 21. prosince 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4.1. 2005

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Maruše Žofková v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec 1. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-24	h4-1396/04-5215
Zřizovatel-Liberecký kraj	2005-01-24	h4-1396/04-5215
Rada školy		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.